

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Буратино»



Семинар-практикум для педагогов

Тема: «Су-Джок терапия в работе педагога с детьми».

Педагог-психолог: Алиханова Эйнара Гасановна

г. Каспийск 2024г.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросе применения здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Освежить в памяти теоретические основы использования Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Пополнить педагогическую копилку педагогов играми с шариками Су-Джок.

Формат проведения: очный

Длительность мероприятия: 30 мин.

Оборудование: массажёры Су-Джок (по количеству участников); дорожки или лабиринты; набор камушков, тканевые коврики (по количеству участников); оборудование для демонстрации презентации; презентация.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слова педагога-психолога.

Слайд № 1.

Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы поговорим про использование шариков Су-Джок в работе с детьми. Скажите, используете ли вы в своей работе шарики Су-Джок? *(педагоги дают свои ответы)*. Вижу, что среди вас есть те, кто использует, а есть и те, кто не использует. Очень надеюсь, что после сегодняшнего семинара-практикума этот инструмент появится в вашей работе с детьми, а тот, кто уже применяет пополнит свою педагогическую копилку новыми приёмами. Прежде, чем перейти к практической части немного теории.

2. Теоретическая часть.

Слайд № 2.

В переводе с корейского языка «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Создатель метода Су-Джок терапии – корейский профессор, врач Пак Дже Ву. Он более 30 лет потратил на разработку данного метода.

Этот метод основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах.

Слайд № 3.

Давайте, рассмотрим схему этих точек. Воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Нам с вами как педагогам особенно интересны в этой схеме пальцы: большой палец отвечает за голову, указательный за левую руку, мизинец – за правую руку, безымянный и средний палец за ноги.

Самомассаж с использованием шариков Су-Джок способствует развитию межполушарных связей головного мозга, мелкой и крупной моторики. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также массаж кистей и пальцев обеих рук способствует развитию мышления, памяти, внимания, произвольному переключению движений, улучшает координацию, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снять излишнее напряжение, нормализует эмоциональное состояние детей.

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что использование шариков Су-Джок несёт в себе огромную пользу для ребёнка, особенно если это в системе, поэтому их нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием и другими видами деятельности.

Когда мы говорим о каком-либо методе, связанном со здоровьем ребёнка, важно оговорить и противопоказания к использованию.

Слайд № 4.

В случае с Су-Джок терапией такими противопоказаниями будут:

- высокая температура;
- гнойные заболевания;
- открытые раны;
- онкологические заболевания.

Во всех остальных случаях использование шариков Су-Джок будет нести в себе только пользу.

3. Практическая часть: «Формы работы с шариками Су-Джок»

Давайте с вами рассмотрим некоторые приёмы работы с шариками Су-Джок. Для начала рассмотрим, что входит в набор: сам шарик и 2 эластичных кольца (*психолог демонстрирует педагогам предметы*). С шариком можно совершать различные действия. Давайте с вами попробуем (*психолог раздаёт участникам шарики*).

- Катать мячик между ладонями сначала в медленном, затем в быстром темпе (*педагоги пробуют*).
- Осуществлять круговые движения мячиком по левой ладони под счёт до пяти сначала по часовой стрелке, затем против неё. Аналогичную работу проводить с правой рукой (*педагоги выполняют упражнение*).
- Мячик можно положить на стол и удерживать правой рукой. Каждым пальцем левой руки, начиная с большого, с усилием нажимать на мячик. Упражнение выполняется сначала пальцами одной руки, а затем второй (*педагоги выполняют упражнение*).

Чтобы игра с шариком была интересна детям можно сопровождать словами. Давайте, попробуем некоторые формы работы, где используются слова.

Пальчиковые игры и массаж с шариками.

Данная форма работы заключается в повторении слов за взрослым и выполнение действий с шариком в соответствии с текстом. В качестве примера, давайте, выполним с вами упражнение «Ёжик».

Ёжик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Мячик-ёжик мы возьмем, *(подбрасываем мячик вверх)*
Покатаем и потрем. *(Прокатываем между ладошек)*
Вверх подбросим и поймает, *(опять подбрасываем мячик)*
И иголки посчитаем. *(Пальчиками мнем иголки мячика)*
Пустим ёжика на стол, *(кладем мячик на стол)*
Ручкой ёжика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*
И немножко покатаем... *(катаем мячик)*
Потом ручку поменяем *(меняем руки)*

Массаж пальцев эластичным кольцом.

Данная форма работы заключается в поочередном надевании массажных колец на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется колечком - пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки. Давайте, попробуем одно из таких упражнений.

Раз – два – три – четыре – пять,	<i>Сжимают и разжимают кулачки обоих рук (так 5 раз).</i>
Вышли пальцы погулять,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.	<i>Прокатывают эластичное кольцо по каждому пальцу.</i>
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.	
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.	
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.	
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.	

Рассказывание сказок.

Жил да был ёжик в лесу, в своем домике - норке *(зажать шарик в ладошке)*.
Выглянул ёжик из своей норки *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел

солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*). Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

Прокатывание шарика по дорожке

Данная форма работы заключается в том, что мы предлагаем ребёнку различные дорожки по которым он должен прокатить шарик. Это могут быть даже простые лабиринты.

Прохождение препятствий

Перед вами лежат камушки. Я предлагаю каждому из вас выложить «башню» из камней, но таким образом, чтобы между камнями было расстояние для прокатывания шарика. Башню выкладываем на тканевом коврике. Затем ваша задача прокатить шарик между камнями — вот таким образом (психолог демонстрирует способ прохождения препятствия, а педагоги повторяют за ним). Способы выполнения могут быть различными.

4. Заключительное слово педагога-психолога

Мы с вами поиграли в некоторые игры. Надеюсь, что они пригодятся вам в работе. На этом наша встреча заканчивается. Всем спасибо за внимание.