**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -**

***Чондотлинская начальная общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимова М.А.  . |

**Отчет о результатах самообследования**

**общеобразовательной организации**

**МКОУ «Чондотлинская НОШ»**

***От успешной школы — к успехам ребёнка***

**ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чондотлинская НОШ» (далее – Учреждение) проводится с целью определения проблем и перспектив развития Учреждения, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Учреждения за 2018-2019 уч. год.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих направлений деятельности Учреждения:

* организация образовательной деятельности и учебного процесса; система управления Учреждением;
* содержание и качество подготовки учащихся
* качество кадрового, учебно-методического, библиотечно–информационного обеспечения;
* материально-техническая база;
* внутренняя система оценки качества образования.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное казенная общеобразовательное учреждение «Чондотлинская начальная общеобразовательная школа» |
| Сокращенное наименование учреждения | МКОУ «Чондотлинская НОШ» |
| Юридический адрес | 368260, Республика Дагестан, Хунзахский район, с. Чондотль |
| Фактический адрес | 368260, Республика Дагестан, Хунзахский район, с. Чондотль |
| Учредитель | МР «Хунзахский район» |
| Директор | Ибрагимова Мадина Ахкубековна |
|  |  |
| Телефон | 89882943341 |
| Адрес электронной почты: | **chondotl-nosh@yandex.ru** |
| Адрес сайта | https://s1chnd.api.siteobr.ru/ |
|  |  |
|  |
| Лицензия | **05Л01 №0001090, 08.05.2013** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | **05А01 №0001104, 18.05.2015 до 18.05.2027** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса**

Форма обучения  в школе – очная, дневное обучение в одну смену.

Количество класс – комплектов: 2.

**Динамика количества обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество классов | Количество обучающихся |
| на 01.09.2017 г. | 4 | 11 |
| на 01.09.2018 г. | 4 | 10 |
| на 01. 09.2019 г. | 4 | 11 |

**Выводы:**

Несмотря на уменьшение численности детей в 2019 году, контингент воспитанников и учащихся стабилен, выбытие детей происходит по причине переезда за пределы района.

**Организация питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общий процент охвата учащихся горячим питанием | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| 100 % | 100 % | 100 % |

**Выводы:** общий процент охвата учащихся горячим питанием за три года составляет 100 %.

**Образовательные программы**

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы духовно-нравственную, общекультурную, спортивно-оздоровительную.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Образовательные программы | | |
| Наименование | Уровень (ступень), направленность | Нормативный срок освоения |
| 1. | Основные общеобразовательные программы начального общего образования | Начальное общее образование | 4 года |

**Общеобразовательная программа на уровне начального общего образования реализует**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В Учреждении создана система учебно–воспитательной работы, обеспечивающая полноценное физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое развитие детей. Работа педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Начальная школа работает без второгодников, 100% учащихся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

**Выводы:**

Образовательное учреждение является привлекательным для родителей организацией индивидуального подхода к ребенку. Повысилась активность детей в школьных и районных конкурсах. Родители активно участвуют во всех начинаниях ОУ, возросло участие родителей в общешкольных собраниях с 75% до 80%.

**Анализ внеурочной деятельности**

Учреждение обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

*Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности*

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

*Основные принципы внеурочной деятельности:*

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечивающие достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие специфические задачи:*

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в школе и на базе Дома Культуры «Креатив» п/ст Ангасолка реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, экологическое, общекультурное.

Занятия внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного процесса, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

**Содержание направлений внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Название курса | Количество часов |
| Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас | 2 часа |

**Выводы:** внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов школы, позволяет им развивать свои склонности, интересы, способности, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников. Предлагаемые курсы направлены на развитие учащихся по направлению выбранного предмета углубления и общекультурное развитие.

.

* 1. **Оценка системы управления организации**

Управление МКОУ «Чондотлинская НОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Согласно Уставу МКОУ «Чондотлинская НОШ» органами и формами управления в Учреждении являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, стремления к укреплению своего здоровья, гражданско-патриотического сознания, воспитания толерантности учащихся.

Основное внимание уделялось повышению качества обучения, побуждению учащихся к адекватному самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовыражению.

**Выводы:**

- управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления;

- решения, принимаемые органами управления, направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Качество подготовки учащихся определяется во многом содержанием учебных программ учебным планом учреждения.

Учебный план на первой ступени обучения устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя), 2–4 классы 34 учебные недели (шестидневная неделя).

В школе реализуются УМК «Школа России» во всех классах начальной школы.

Учебный план  на ступени начального общего образования в 1-ом классе составлен на основе Базисного учебного плана начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения  (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.). Разработан план внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Расписание уроков соответствует учебному плану школы. При составлении расписаний уроков для учащихся учтены СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучающиеся занимаются по шестидневной рабочей неделе. Обучение организовано в первую смену с 8-30. В режиме работы учтены требования СанПиНа к продолжительности перемен (продолжительность перерывов по 10 минут, одна перемена - 20 минут). При составлении расписания учитывались:

- шкала трудности учебных предметов для учащихся;

- нагрузка учителей;

- наличие факультативных курсов.

При составлении расписания максимально учитываются все требования.

**Выводы:** учебный план выполнен полностью. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. Расписание уроков в школе, режим дня и расписание организационной деятельности соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

**Итоги успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| **1 класс** | Безоценочное обучение | | | | | |
| **2 класс** | 57% | 100 % | 60% | 100 % | 87, 5 | 100 % |
| **3 класс** | 45% | 100 % | 57% | 100 % | 50 % | 100 % |
| **4 класс** | 56% | 100 % | 50% | 100 % | 57 % | 100 % |
| Общий % по школе | 56% | 100 % | 55% | 100 % | 64 % | 100 % |

**Средний балл всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Русский язык | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| Математика | 4 | 3,7 | 4 |
| Окружающий мир | 4 | 3,9 | 4,2 |

**Выводы:**

В целом по школе получены более высокие результаты качества знаний обучающихся по сравнению с прошлыми годами, что является главным достижением педагогического коллектива. Но остается резерв «отличников и хорошистов» (обучающиеся, имеющие одну «4» и одну «3»), что свидетельствует о необходимости продолжения активной деятельности педагогов по образовательным программам.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Всего педагогических работников | 3 | 3 | 3 |
| Из них внешних совместителей | 1 | 1 | 1 |
| Из них административных работников | 1 | 1 | 1 |
| Численность педагогических работников, имеющих: | | | |
| высшее образование | 3 | 3 | 3 |
| среднее профессиональное образование | 0 | 0 | 0 |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | | | |
| Высшая категория | 0 | 0 | 0 |
| Первая категория | 3 | 2 | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 1 | 1 |

**Выводы:**

Количественный состав педагогических работников остается стабильным за последние три года.

Все сотрудники, которые привлечены к воспитанию и обучению детей, имеют соответствующий профилю уровень образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении для реализации образовательных программ имеется соответствующая учебно-методическая литература, информационные образовательные ресурсы.

В структуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется библиотечный фонд, который постоянно пополняется.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения. В анализируемом учебном году большое внимание уделялось решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление образовательным процессом. В связи с этим школа получила компьютер.

Учреждение имеет официальный сайт в системе «Интернет».

**Выводы:**

Обеспеченность учебниками составляет – 100 %. Численность библиотечного фонда составляет 150 экземпляра, в том числе учебников - 100 экземпляров.

**1.8. Оценка материально – технической базы**

Учреждение располагается в одноэтажном кирпичном здании. Здание построено в  2014 году.

Для изучения предметов учебного плана в школе имеются 4 кабинета.

 Библиотека  недостаточно большая, читальный зал отсутствует из-за недостатка места. В школьной библиотеке кроме экземпляров книг, есть учебные пособия.

Учебный процесс полностью обеспечен учебной и дополнительной литературой, имеется художественная и научно-популярная литература, энциклопедии и словари.

Школьная столовая всего на 14 посадочных мест.

**Выводы:** материально-техническая база незначительно, но  ежегодно пополняется.

**1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку достижений обучающихся, качества образовательных программ, эффективности деятельности учреждения в целом.

Основными пользователями результатов СОКО являются руководящие и педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

В учреждении в текущем учебном году, как и в прошлом, осуществлялась трехуровневая организация процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (через анализ материалов портфолио);

- уровень педагогического работника (через посещение занятий и мероприятий, методическую деятельность, анализ материалов портфолио);

- уровень образовательного учреждения (через анализ эффективности деятельности учреждения в рамках рейтингования ОУ).

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2018-2019 году были качество результатов (итоги освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, результативность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других эколого-натуралистических мероприятиях) и качество условий (кадровое обеспечение образовательного процесса).

Важнейшая часть внутренней системы оценки качества образования - контроль образовательной деятельности.

Внутриучрежденческий контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

План внутриучрежденческого контроля состоит из нескольких блоков: организационные мероприятия, организационно-массовая работа, охрана жизни и здоровья, регулирование образовательного процесса, внутриучрежденческая документация, информационно-методическая работа.

Объектами контроля в 2018-2019 году являлись:

- состояние организационно-педагогических условий успешной работы и образовательного процесса в целом;

- качество и эффективность работы педагогов и обслуживающего персонала;

- безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности;

- качество внутриучрежденческой документации, организации воспитательной и методической работы;

- аттестация педагогических работников;

- повышение профессиональной квалификации;

- функционирование официального сайта учреждения.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: взаимно-и-самоконтроль, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, изучение и анализ документации, анкетирование, консультации.

**Общие выводы**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.