**О состоянии и результатах деятельности МКОУ СОШ № 10**

**За 2020-2021 учебный год.**

**Структура публичного отчета**

Введение.

**1.**Информационная справка.

**2.** Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (Сведения об обучающихся).

**3.** Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.

**4.** Анализ методической работы.

**5.** Результативная деятельность учреждения, качество образования.

**6.** Анализ воспитательной работы.

**8**.Техническая оснащенность образовательного процесса.

**9**. Состояние комплексной безопасности и работа, проведенная в течение учебного года по ее совершенствованию.

**10.** Организация питания.

**11.** Санитарное состояние и благоустройство территории.

**12.** Финансово-экономическая деятельность учреждения МКОУ СОШ №10.

**13.** Задачи развития образовательной среды на следующий год.

**14.**Заключение.

**Введение**

Публичный доклад Хасаевой Заремы Абдуловны, директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10  г. Буйнакска» содержит информацию о результатах работы школы за 2020-2021 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы, чего она достигла.

Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

****

**1.Информационная справка о школе**

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом.

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Организационно – правовая форма школы - казенное учреждение. Учредителем школы является муниципальное образование «город Буйнакск». Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация муниципального образования «город Буйнакск».

* 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

№ 10 города Буйнакска».

**1.2.** Республика Дагестан, г.Буйнакск, ул. Шихова, 120 тел. 2-41-63

**1.3.**Устав: утвержден Постановлением Главы Администрации МО «город Буйнакск»

№745 от 19.12.2014г.

**1.4**.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.

- МКОУ СОШ № 10, 368200, Дагестан, г.Буйнакск, ул. Шихова, 120

**1.5.** Реквизиты – основной государственный регистрационный номер 1020502056409 от 02.05.2012г. за государственным регистрационным номером 2120507004440

ИНН юридического лица – 0543012584

Номер Налогоплательщика – 054301001

**1.6.** Свидетельство о государственной регистрации право о закреплении имущества на праве оперативного управления от 11.01.12г. Кадастровый номер: 05-05-05\019\2012\786.

Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 12.12.12г. № 05 -05 – 05\ 019\2012- 787.

**1.7**.Свидетельство о праве на земельный участок – Свидетельство о государственной регистрации на права об отводе земельного участка от 12.12.2012 г. Кадастровый номер: 05:44:000038:102.

Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 12.12.12г. № 05 -05 – 05\ 019\2012- 785.

**1.8.**Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 24.07.2015г. №8177 Регистрационный № 2498.Серия - 05Л01 №0002580. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Образовательные программы:

- Дошкольное образование

-Начальное общее образование

- Основное общее образование

-Среднее (полное) общее образование

**1.9.**Свидетельство о государственной аккредитации. – АА 120 299 регистрационный № 3831

от 8 июля 2008 г.

Образовательные программы:

I ступень -начальное общее образование

II ступень - основное общее образование

III ступень -среднее (полное) общее образование.

**1.10. Режим работы школы. Расписание звонков.**

Начало учебного дня – 7.30 ч.

Утренняя зарядка – 7.35 ч.

Вход в здание – 7.45 ч.

Начало учебных занятий – 8.00 ч.

Продолжительность уроков:

2-11 кл. – 40 мин.

1 кл. – 35 мин. – I полугодие

**Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели– (36 класс - комплектов – 1-11 кл.) .**

**Режим работы групп предшкольной подготовки.**

Прием детей с – 7.00 до 8.30 часов.

Завтрак – 9.00 часов

Образовательная среда – с 09.00 до 11.00 часов

Прогулка (игры, наблюдения, труд) –с 11.05 до 12.35 часов.

Подготовка к обеду, обед –с 12.45 до 12.45 часов.

Дневной сон – с 13.15 до 15.00 часов.

Подъем, воздушные, водные процедуры, игры –с 15.00 до 15.15 часов.

Полдник с 15.15 до 15.40 часов.

Игры, труд – с 15.40 до 16.00 часов

Ужин с 16.00 до 16.30 часов.

Прогулка с 16.30 до 18.45 часов.

Уход детей домой – с 18.45 до 19.00 часов.

**Расписание звонков:**

**2-11 кл**

1 урок – 8 ч.30 мин. – 9 ч.15 мин.

2 урок – 9 ч.25мин. – 10ч.10мин.

3 урок – 10ч.20мин. – 11ч.05мин.

4 урок – 11ч.30мин. – 12ч.15 мин.

5 урок – 12ч.25мин. – 13ч.10мин.

6 урок – 13ч.15мин. – 14ч.00мин.

**Для 1-х классов**

1 урок – 8ч.30мин. – 9ч.05мин.

2 урок – 9ч.25мин. – 10ч.00мин.

3 урок – 10ч.20мин. – 10ч.55мин.

4 урок – 11ч.25мин. – 12ч.00мин .

**2.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дошкольное образование** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Средне общее образование** | **Всего** |
| Общее кол-во классов |  |  | **16** | **2** | **36** |
| Общее кол-во обучающихся |  |  | **408** | **31** | **439+** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам |  |  | **408** | **31** | **439+** |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) |  |  | **-** | **--** | **-** |
| Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предмет) |  |  | **-** | **-** | **-** |
| Получивших образование по форме |  |  | **408** | **31** | **439+** |
| - очное обучение |  |  | **405** | **31** | **436+** |
| - семейное обучение |  |  | **2** | **-** |  |
| - экстернат |  |  | **-** | **-** |  |
| - домашнее обучение |  |  | **1** | **-** |  |
| Посещающих ГПД (кол-во групп\ уч-ся) |  |  | - | - | - |

**2.1.Сведения об обучающихся**

**2.1.1.Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года, (табличное и графическое представление).**

**2.1.2.Национальный состав учащихся (круговая диаграмма).**

**2.1.3. Классы комплекты: по ступеням обучения (за последние три года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **всего** | **Группы предшкольной подготовки** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2014-2015 | 23 кл-550 уч.  3 гр.- 75 дет | 3 группы- 75 восп. | 11 кл.- 285 уч. | 10 кл.-228 уч. | 2 кл.-37 уч. |
| 2015-2016 | 24кл – 600уч  3 гр -98 дет | 3 группы – 98восп. | 12 кл – 318 уч | 1. л – 257 уч | 1кл – 25 уч |
| 2016-2017 | 26кл-645уч  6гр- | 4 группы – 122 восп. | 13кл-337уч | 12кл-288уч | 1кл-20уч-ся |
| 2017-2018 | 29кл.-706 | 4 группы –113восп. | 15кл.-369 | 12кл.-302 | 2кл.-35уч. |
| 2018-2019 | 31 кл.-754 уч | 4гр.-121 восп. | 16 кл.-381 | 13кл.-336 | 2 кл.-37 |
| 2019-2020 | 17-420 уч-ся + | 4гр-106 восп. | 17 кл-420 уч-ся | 15кл.-396 | 2кл.-28 |
| 2020-2021 |  |  |  | 16 кл.-408 | 2ел.-31 |

* + 1. **Динамика численности воспитанников ГПП и учащихся по классам, ступеням школы за последние четыре года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГПП при МКОУ СОШ №10** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| ***Количество воспитанников*** | *98* | *122* | *113* | *121* | *106* |
| ***Количество групп*** | *3* | *3* | *4* | *4* | *4* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020—2021** |
| **1 а** | 25 | 25 | 25 | 24 |  |
| **1 б** | 27 | 24 | 25 | 29 |  |
| **1 в** | 28 | 23 | 26 | 25 |  |
| **1 г** | 18 | 21 | 24 | 22 |  |
| **1д** |  |  |  | 27 |  |
| **2 а** | 26 | 27 | 26 | 26 |  |
| **2 б** | 24 | 25 | 22 | 26 |  |
| **2 в** | 26 | 28 | 23 | 27 |  |
| **2г** | 17 | 18 | 20 | 25 |  |
| **3 а** | 31 | 27 | 24 | 28 |  |
| **3 б** | *29* | *25* | 26 | 24 |  |
| **3 в** | 23 | 24 | 25 | 24 |  |
| **3г** |  | 18 | 20 | 19 |  |
| **4 а** | 30 | 32 | 25 | 25 |  |
| **4 б** | 33 | 28 | 24 | 25 |  |
| **4в** |  | 24 | 24 | 27 |  |
| **4г** |  |  | 22 | 17 |  |
| **1-4** | **337** | **369** | 381 | 420 |  |
| **5а** | 24 | 28 | 28 | 28 | 26 |
| **5б** | 25 | 32 | 28 | 24 | 24 |
| **5 в** | 23 | - | 25 | 24 | 23 |
| **5г** | - | - | - | 21 | 17 |
| **6а** | 27 | 24 | 26 | 32 | 27 |
| **6б** | 24 | 27 | 32 | 30 | 28 |
| **6в** | - | 22 | - | 24 | 22 |
| **6г** |  |  |  |  | 20 |
| **7а** | 24 | 27 | 24 | 30 | 30 |
| **7б** | 26 | 23 | 28 | 31 | 27 |
| **7в** | - | 22 | 21 |  | 24 |
| **8а** | 26 | 26 | 28 | 25 | 30 |
| **8б** | 19 | 24 | 23 | 30 | 32 |
| **8в** | - | - | 22 | 24 | - |
| **9а** | 27 | 27 | 26 | 28 | 25 |
| **9б** | 23 | 20 | 25 | 25 | 30 |
| **9в** | - | - | - | 20 | 23 |
| ***5-9*** | ***288*** | ***302*** | **336** | 396 | 408 |
| **10а** | 20 | 17 | 19 | 13 | 18 |
| **11а** | - | 18 | 18 | 15 | 13 |
| **10-11** | 20 | 35 | **37** | **28** | **31** |
| **5-11** | **308** | **337** | **373** | **424** | **439** |
| **1-11-е** | **645** | **706** | **754** | **844** |  |

**Вывод**: Количество учащихся из года в год возрастает. За последние5 летколичество классов увеличилось на 8 , соответственно увеличилось количество детей на 257учеников.

**2.1.2.Национальный состав учащихся:**

**Национальный состав воспитанников ГПП «Солнечный круг»**

**Аварцы-51, кумыки- 53, лакцы-6, даргинцы – 9, лезгины -1, русские – 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | Национальная принадлежность | | | | | | |
| аварцы | кумыки | лакцы | даргинцы | лезгины | Русские | другие |
| ГПП «Звездочка» | 10 | 19 | 1 | 2 | 1 | -- | -- |
| ГПП «Солнышко» | 10 | 11 | 1 | 2 | - | 1 | - |
| ГПП «Непоседы» | 11 | 17 | 2 | 3 |  |  | - |
| ГПП «Радуга» | 19 | 6 | 2 | 2 |  |  | - |
| Итого: 4 групп | 51 | 53 | 6 | 9 | 1 | 1 | - |

**Национальный состав учащихся: 1-11 классов**

**Аварцы-384, кумыки-286,даргинцы-83, лакцы-64, табасаранцы-8, азербайджанцы-7, русские-4+3,лезгины-3, турок -1, тадж.-1.**

**2.1.3.Классы-комплекты: по ступеням обучения (за 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **2016-2017** | 26 | 13 | 12 | 1 |
| **2017-2018** | 29 | 15 | 12 | 2 |
| **2018-2019** | 31 | 16 | 13 | 2 |
| **2019-2020** | 34 | 17 | 15 | 2 |
| **2020-2021** | 36 | 18 | 16 | 2 |

**Вывод: За последние 5 лет количество классов-комплектов возросло на 10.**

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние5 лет**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ГПП** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Итого** |
| 2016-2017 | 30 | 26 | 24 | 20 | 25 |
| 2017-2018 | 28 | 25 | 25 | 18 | 24,3 |
| 2018-2019 | 30 | 24 | 26 | 19 | 23 |
| 2019-2020 | 27 | 25 | 26 | 14 | 25 |
| 2020-2021 |  |  | 26 | 16 |  |

**Вывод:** В ГПП количество детей по сравнению с прошлым годом снизилось на 3 воспитанника в одной группе, по требованиям САнПина наблюдается нарушение в превышении количества воспитанников в группах.

В начальной школе средняя накопляемость составляет 25 уч-ся , что соответствует СанПину

Сменность: 1 смена (классы) – 1,3-11кл.

2 смена (классы) - 2 классы

Начало учебных занятий – 8.30 ч.

Продолжительность уроков:

2-11 кл. – 40 мин.

1 кл. – 35 мин. – I полугодие

Начальная школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Старшая школа работает в режиме 6-дневной недели.

* + 1. **Наличие профильного обучения.Направленность профиля, количество профильных классов, % охвата профильным обучением (за последние 3 года).**

**Профильное обучение в школе не ведется.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профильное обучение** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  | - | - |
| **Предпрофиль**  **ное обучение** | Элективные курсы по ОБЖ, психологии, экологии, валеологии, экономике и праву, биологии, проектной деятельности, «Шахматы» | Элективные курсы по риторике, ОБЖ, психологии, экологии, экономике и праву, биологии, проектной деятельности, литературе. |  |

* + 1. **Количество обучающихся на дому (за последние 5 лет).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | | |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обучающихся | \_ | 4 | 4 | 4 | 1 |

**Вывод:**количество обучающихся на дому не изменилось по сравнению с предыдущим годом..

**Количество обучающихся на семейном образовании в 2019-2020 учебном году**

**В 2020-2021 учебном году, по заявлению родителя, школа предоставила семейную форму образования.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 5 «г» класс | 1 ученица |
| 7 «А»класс | 1 ученица |

**По результатам промежуточной аттестации данные ученики перешли в следующие классы**

* + 1. **Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся на этот учебный год, контингент на конец учебного года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся начало 2020-2021** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во уч-ся конец**  **2020-2021** |
| **1-е** |  |  |  |  |
| **2-е** |  |  |  |  |
| **3-е** |  |  |  |  |
| **4-е** |  |  |  |  |
| **Итого1-4** |  |  |  |  |
| **5-е** | ***95*** |  | ***5*** | ***90*** |
| **6-е** | ***97*** | ***3*** | ***3*** | ***97*** |
| **7-е** | ***83*** | ***-*** | ***2*** | ***81*** |
| **8-е** | ***62*** |  |  | ***62*** |
| **9-е** | ***79*** | ***-*** | ***1*** | ***78*** |
| **Итого5-9** | ***416*** | ***3*** | ***11*** | **408** |
| **10-е** | **20** |  | **2** | **18** |
| **11-е** | **14** |  | **1** | **13** |
| **Итого10-11-е** | ***34*** |  | ***3*** | ***31*** |
| **Итого5-11-е** | **450** | **3** | **14** | **439** |
| **Итого1-11-е** |  |  |  |  |

**Вывод:** В течение учебного года наблюдается повышение контингента детей на 6учащихся .Как видно из таблицы, количество обучающихся на начало года 829 на конец учебного года – 844. Прибыло 28 учащихся, выбыло 13 учащихся. Проведя анализ выбывших учащихся можно сделать вывод, что 13 учащихся выбыли за пределы города, а также республики и страны.

* + 1. **Количество обучающихся, не охваченных обучением (на начало года, возвращено в ОУ в течение года, осталось неохваченными на конец года).**

На конец 2020-2021 учебного года учащихся, не охваченных обучением, нет.

**3.Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.**

**Сведения об администрации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Пед.стаж** | **Категория** | **Курсы** | **Аттестация** |
| Хасаева З.А. | Директор,  учитель математики | 32 | Высшая  первая | 2019, | 2014 |
| Магомедова У.И. | Зам. дир.по УВР | 30 | первая | 2019 | 2006 |
| Магомедалиева М.И. | Зам. дир.по дошкольному образованию | 26 | первая | 2018 | 2019 |
| Абдулаева М.А. | Зам. дир.по УВР,  Учитель русского языка | 30 | Высшая | 2019 | 2020 |
| Абдусаламова З.А. | Педагог-организатор | 28 | Высшая | 2018 | 2020 |
| Алхуватова Р.И. | Педагог-психолог | 20 | - | 2018 | 2019 |

**3.1 Сведения об обеспеченности образовательного процесса**

**педагогическими кадрами 2019-2020учебного года**

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 56 человек.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования показателя** | **Текущий учебный год**  **количество в %** |
| 1 | Численность работников всего | 87 (100%) |
|  | в т.ч. педагогические работники | 55(57%) |
| 2 | Образовательный ценз педагогических работников: |  |
|  | Лица с высшим профессиональным образованием | 8+28(41%) |
|  | Лица со средним профессиональным образованием | 8+6 (16%) |
|  | Молодые специалисты | 1 |

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием

Возрастной состав педагогического коллектива школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 25 лет | 25-35 лет | 35 лет и старше | пенсионеры |
| 1+1 | 3+12 | 11+21 | 1+8 |

**Анализ работы заместителя директора по УВР начальных классов.**

**1.10. Режим работы школы. Расписание звонков.**

Начало учебного дня – 8.00 ч.

Утренняя зарядка – 8.10 ч.

Вход в здание – 8.15 ч.

Начало учебных занятий – 8.30 ч.

Продолжительность уроков:

2-4 кл. – 40 мин.

1 кл. – 35 мин. – I полугодие

**Начальная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели– (17 класс – комплектов – 1-4 кл.) .**

.

**Расписание звонков:**

**2-11 кл**

1 урок – 8 ч.30 мин. – 9 ч.10 мин.

2 урок – 9 ч.15мин. – 10ч.00мин.

3 урок – 10ч.05мин. – 10ч.45мин.

4 урок – 11ч.00мин. – 11ч.40 мин.

5 урок – 11ч.45мин. – 12ч.25мин.

6 урок – 13ч.05мин. – 13ч.55мин.

**Для 1-х классов**

1 урок – 8ч.30мин. – 9ч.05мин.

2 урок – 9ч.25мин. – 10ч.00мин.

3 урок – 10ч.20мин. – 10ч.55мин.

4 урок – 11ч.25мин. – 12ч.00мин .

**.1.Сведения об обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальная школа** |
| 2014-2015 | 11 кл.- 285 уч. |
| 2015-2016 | 12 кл – 318 уч |
| 2016-2017 | 13кл-337уч |
| 2017-2018 | 15кл.-369 |
| 2018-2019 | 16 кл.-381 |
| 2019-2020 | 17 кл-420 уч-ся |
| 2020-2021 | 18кл-463 уч |

* + 1. **Динамика численностиучащихся начальной школы за 4 года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **1 а** | 25 | 25 | 25 | 24 | 23 |
| **1 б** | 27 | 24 | 25 | 29 | 30 |
| **1 в** | 28 | 23 | 26 | 25 | 25 |
| **1 г** | 18 | 21 | 24 | 22 | 25 |
| **1д** |  |  |  | 27 | 20 |
| **2 а** | 26 | 27 | 26 | 26 | 26 |
| **2 б** | 24 | 25 | 22 | 26 | 30 |
| **2 в** | 26 | 28 | 23 | 27 | 25 |
| **2г** | 17 | 18 | 20 | 25 | 29 |
| **2д** |  |  |  |  | 24 |
| **3 а** | 31 | 27 | 24 | 28 | 27 |
| **3 б** | *29* | *25* | 26 | 24 | 29 |
| **3 в** | 23 | 24 | 25 | 24 | 28 |
| **3г** |  | 18 | 20 | 19 | 25 |
| **4 а** | 30 | 32 | 25 | 25 | 26 |
| **4 б** | 33 | 28 | 24 | 25 | 27 |
| **4в** |  | 24 | 24 | 27 | 25 |
| **4г** |  |  | 22 | 17 | 19 |
| **1-4** | **337** | **369** | 381 | 420 | 463 |

**Вывод**: Количество учащихся из года в год возрастает. За последние 5 лет количество классов увеличилось на 5 , соответственно увеличилось количество детей на 126ученика.

**Национальный состав учащихся: 1-4 классов**

Аварцы- 209 уч. (44%) Турок - 1 (0,1%) Азерб. – 1 (0.7%)

Даргинцы- 45 уч. (9%) Табасаранцы- 2 уч. (2%)

Кумыки- 155 уч. (33%) Лезгины -3 (2%)

Лакцы- 43уч. (9%) Русские- 4 уч. (2%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** |  | **ав.** | **кум.** | **лак** | **дарг** | **русск** | **лезг** | **азерб** | **турок** | **табас** | **Евреи** | **др нац** |
| 1а | 23 | 12 | 5 | 3 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 1б | 30 | 14 | 10 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в | 25 | 9 | 10 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 25 | 12 | 8 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1д | 20 | 11 | 8 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **123** | **58** | **41** | **12** | **11** |  |  |  | **1** |  |  |  |
| 2а | 26 | 13 | 8 | 2 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2б | 30 | 16 | 7 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2в | 25 | 11 | 9 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2г | 29 | 16 | 8 | 1 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2д | 24 | 8 | 11 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **134** | **64** | **43** | **12** | **11** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |
| 3а | 27 | 10 | 11 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3б | 29 | 16 | 8 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3в | 28 | 14 | 9 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3г | 25 | 8 | 9 | 3 | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **итого** | **109** | **48** | **37** | **9** | **12** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |
| 4а | 26 | 12 | 9 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4б | 27 | 13 | 7 | 3 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4в | 25 | 7 | 11 | 2 | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4г | 18 | 6 | 7 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **итого** | **96** | **38** | **34** | **10** | **11** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  |
| **итого** | **462** | **209** | **155** | **43** | **45** | **4** | **3** | **1** | **1** | **2** |  |  |

**2.1.3.Классы-комплекты: по ступеням обучения (за 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальная школа** |
| **2016-2017** | 13 |
| **2017-2018** | 15 |
| **2018-2019** | 16 |
| **2019-2020** | 17 |
| **2020-2021** | 18 |

**Вывод: За последние 5 лет количество классов-комплектов возросло на 5.**

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние5 лет**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Начальная школа** |
| 2014-2015 | 25,9 |
| 2015-2016 | 26,5 |
| 2016-2017 | 26 |
| 2017-2018 | 25 |
| 2018-2019 | 24 |
| 2019-2020 | 25 |
| 2020-2021 | 25 |

**Вывод:** В начальной школе средняя накопляемость составляет 25 уч-ся , что соответствует СанПину

* + 1. **Количество обучающихся на дому (за последние 5 лет).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | | | | |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обучающихся | 2 | 2 | \_ | 1 | 2 | 3 | 2 |

**Вывод:** количество обучающихся на домув 2019-2020 учебном году уменьшилось на 1 ученика.

**Количество обучающихся на семейном образовании в 2020-2021 учебном году**

**В 2019-2020 учебном году, по заявлению родителя, школа предоставила семейную форму образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | класс | ФИО | Дата перевода на С/О |
| 1 | 2 «г» класс | Мусаев Мухаммад | 3.03.2021 |
| 2 | 2 «д» класс | Бекмурзаева Ясмина | 10.09.2021 |
| 3 | 3 «б» класс | Алиев Иса | 6.11.2019 |
| 4 | 3 «в» класс | Абакаров Темирлан | 10.09.2021 |
| 5 | 4 «г» класс | Бекмурзаев Салим | 10.09.2021 |

**По результатам промежуточной аттестации данные ученики перешли в следующие классы**

* + 1. **Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся на этот учебный год, контингент на конец учебного года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся начало 2019-2020** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во уч-ся конец**  **2019-2020** |
| ***1-е*** | ***123*** | **1** |  | ***124*** |
| ***2-е*** | ***131*** | **6** | ***3*** | ***134*** |
| ***3-е*** | ***109*** | **3** | ***3*** | ***109*** |
| ***4-е*** | ***97*** | **1** | ***2*** | ***96*** |
| ***Итого1-4*** | ***460*** | **11** | ***8*** | ***463*** |

**Вывод:** В течение учебного года наблюдается увеличение контингента детей на 3учащихся .Как видно из таблицы, количество обучающихся на начало года 460 на конец учебного года – 463. Прибыло 8учащихся, выбыло 11 учащихся. Проведя анализ выбывших учащихся можно сделать вывод, что все 11 учащихся выбыли за пределы города, а также республики и страны.

* + 1. **Количество обучающихся, не охваченных обучением (на начало года, возвращено в ОУ в течение года, осталось неохваченными на конец года).**

На конец 2020-2021 учебного года учащихся, не охваченных обучением, нет.

**3.Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.**

**Сведения об администрации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Пед.стаж** | **Категория** | **Курсы** | **Аттестация** |
| Хасаева З.А. | Директор,  учитель математики | 333 | Высшая  первая | 2019, | 2014 |
| Магомедова У.И. | Зам. дир.по УВР | 31 | первая | 2019 | 2006 |

**3.1 Сведения об обеспеченности образовательного процесса**

**педагогическими кадрами 2020-2021учебного года**

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 56 человек.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования показателя** | **2020-2021 уч г** |
| 1 | Численность работников всего | 22 |
|  | в т.ч. педагогические работники | 22 |
| 2 | Образовательный ценз педагогических работников: |  |
|  | Лица с высшим профессиональным образованием | 12 |
|  | Лица со средним профессиональным образованием | 10 |
|  | Молодые специалисты | 3 |

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием

Возрастной состав педагогического коллектива школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 25 лет | 25-35 лет | 35 лет и старше | пенсионеры |
| 1 | 3 | 11 | 1 |

**3.2.Сведения о наградах и званиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число лиц имеющих, награды и звания, всего | Количество | % |
| Заслуженный учитель РФ |  |  |
| Заслуженный учитель РД |  |  |
| Отличник образования РД | 2 | 12 |
| Почетный работник РФ |  |  |
| Кандидаты наук |  |  |

**3.3.Качественная характеристика педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы методической работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **%** |
| Общая укомплектованность  штатов педагогическими работниками | 22 | 100 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации | 14 | 63 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 2 | 9 |
| Высшая категория | 8 | 36 |
| Первая категория | 1 | 4 |
| Соответствие занимаемой должности | 13 | 59 |

**Аттестация за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019 уч. г** | **%** | **2019-2020уч** | **%** | **2020-2021уч** | **%** |
| Общая укомплектованность  штатов педагогическими работниками | 15 | 100 | 16 | 100 | 22 | 100 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации | 7 | 55 | 5 | 31 | 14 | 63 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 2 | 12 | 6 | 37 | 2 | 9 |
| Высшая категория | 1 | 3 | 1 | 6 | 8 | 36 |
| Первая категория | 1 | 3 | 2 | 12 | 1 | 4 |
| Соответствие занимаемой должности | 12 | 21 | 3 | 18 | 13 | 59 |

**3.4.Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего педагогов.** | **до 5 лет** | **от 5 до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 до 20** | **от 20 до 25** | **от 25 до 30** | **свыше 30** |
| 16 | **5** | **1** | **2** | **1** | **8** | **2** | **3** |

**3**

***Вывод:*** педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные.

**Состав методического совета школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьные Методические объединения** | **Руководители Ф.И.О.** |
| МО учителей начальных классов | Умарова П.З. |

**Работа с педагогическими кадрами**

**В 2020-2021 учебном году следующие учителя прошли курсовую переподготовку повышения квалификации в ДИПКПК (г. Махачкала) и на базе педколледжа г.Буйнакска:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителей** | **Должность** | **Сроки прохождения** | **Тематика** |
| **1** | Магомедова У.И. | Учитель начальных классов | Июнь 2021 | Навыки оказания первой медицинской помощи в ОО |
| **2** | Алиева Э.Г. | Учитель начальных классов | Ноябрь2020 | Работа с ОВЗ. Тьюторское сопровождение |
| **3** | Магомедалиева М.И. | Учитель начальных классов | Ноябрь2020 | Работа с ОВЗ. Тьюторское сопровождение |
| **4** | Магомедалиева М.И. | Учитель начальных классов | Июнь 2021 | Навыки оказания первой медицинской помощи в ОО |
| **5** | Умарова П.З. | Учитель начальных классов | Июнь 2021 | Навыки оказания первой медицинской помощи в ОО |
| **6** | Умарова П.З. | Учитель начальных классов | Апрель 2021 | Я учитель. Цифровые компетенции педагога |
| **7** | Мустафаева Н.Н. | Учитель начальных классов | Апрель 2021 | Я учитель. Цифровые компетенции педагога |

**Анализ работы с молодыми специалистами**

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя.

Наставниками была проведена следующая работа:

-составлен и утвержден план работы смолодым специалистами

-проведен инструктаж по составлению тематических и поурочных планов,

- посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета,

- проведены совещания по определению затруднений,

-даны консультации по овладению основами педагогического мастерства, по правильному ведению документации,,

- итоги работы за указанный период подведены на заседании ШМО учителей начальных классов и на заседании методического совета школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодой специалист** | **Специализация** | **Наставник** |
| Магомедова М.Г. | уч. нач.классов | Умарова П.З. |
| Гасанова К.А. | уч. нач.классов | Магомедалиева М.И. |
| Магомедова Д.М. | уч. нач.классов | Алиева Н.С. |

Школа молодого учителя(ШМУ) действует в соответствии с законодательством Российской Федерации. Цели, задачи и виды деятельности

Целью создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

Задачами деятельности ШМУ являлись:

-обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;

-установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.

Наставничество молодого учителя – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам. Исходя из этого, была определены и поставлены задачи:

**Цель**:  проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодого специалиста.

**Задачи**:

1. Повысить методический уровень педагога.

2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.

 3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, была определена и поставлены задачи:

***Цель***- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи****:*

1. помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
2. определить уровень профессиональной подготовки;
3. выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
4. создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
5. развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

На начало учебного года была проведена беседа с молодыми специалистами с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

Работа со школьной документацией;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно- правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Была организована работа по оформлению учебных программ по предметам УМК «Школа России», пояснительных записок КТП по предметам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по работе с прописью, ведение тетрадей. по проведению внеклассных мероприятий, праздников.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Магомедова Джамиля Магомедовна – учитель начальных классов - наставник Алиева Наида Сайпулаевна вместе выбрали тему по самообразованию педагога: «Использование информационных технологий в образовании»

Магомедова Джамиля Магомедовна приняла участие в семинаре «Школа молодого специалиста». Она посещала уроки более опытных учителей. Вообще было организовано взаимопосещение уроков. Была проведена неделя открытых уроков, в рамках которой молодой специалист дал урок по русскому языку на тему «Фразеологизмы» в 4 «Г» классе. Но этот урок прошел на низком уровне, так как молодой специалист не использовал все рекомендации, которые были даны наставником.

Для устранения затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока. Молодому специалисту надо очень усердно продолжить работу над собой, уметь слышать и слушать наставника и опытных учителей.

Так же были проведены беседы с молодым специалистом по проведению уроков ,соответственно с требованиями ФГОС. Оказалась методическая помощь по подбору материала к урокам.

В 3 четверти Магомедова Д.М. провела урок литературного чтения по теме «Выскочка», который прошел лучше, чем предыдущий урок, но осталось много недочетов, над которыми нужно было поработать.

Проводила собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: составляли годовой отчет по движению учащихся, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

В конце учебного года велась работа с личными делами учащихся класса.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в работе МО учителей начальных классов.

Патимат Зираровна является наставником учителя начальных классов Магомедовой М.Г.

В её обязанности входило не только ознакомление начинающих учителей со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодых специалистов, отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий. Молодым специалистам нужна помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

Работа со школьной документацией;

Работа по самообразованию;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно- правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителяначальных классов Магомедовой М.Г. Дополнительно был проведён инструктаж по ведению классного журнала.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);

-в распределении времени на этапах урока;

-в формулировке целей;

-в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

-в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены практические занятия:

-«Составление и разработка технологических карт к урокам»;

-«Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»;

-«Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися»;

-«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

-«Структура содержания и порядок ведения портфолио обучающихся»;

Молодой специалист Мукминат Гасановна посещали мои уроки, анализировала формы и методы организации учебного процесса.

Анализируя работу с молодым специалистом , можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога , помогла ей преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждаются в методической помощи.

За отчетный период 2020-2021 учебного года были посещены 6 уроков

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам на даты, выпавшие на дни приостановления учебного процесса и дистанционного обучения.

За 2020-2021 уч.год учитель начальных классов Магомедова М.Г., показала хорошее владение методикой ведения уроков. Во время проведения урока она следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в работе МО учителей начальных классов.

Гасанова Камила Абдулаевна учитель начальных классов , молодой специалист – наставник Алиева Эльмира Гаджимурадовна.В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью велась работа с молодым педагогом Гасановой К.А. Работа осуществляется через наставничество.

На начальном этапе были определены цель, задачи.

***Основной целью*** является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие***задачи:***

сотрудничества наставника и молодого специалиста:

* Изучение нормативно-правовой базы
* Организация учебного процесса
* Ведение школьной документации
* Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся
* Инструктирование по правилам пользования, технике безопасности
* Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов
* Разработки рабочей программы и календарно-тематического планирования
* Структура поурочного плана, задачи и цели урока
* Использование здоровье-сберегающих технологий
* Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий
* Выбор методической темы для самообразования
* Подготовка к первичному повышению квалификации
* Освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании

Работа состояла из следующих основных блоков:

***Первый блок – теоретический (сентябрь-октябрь).***

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств специалиста, формирование психологического портрета, вливание в педагогический коллектив, выбор молодым специалистом темы по самообразованию с помощью учителя-наставника.

***Второй блок – практический (ноябрь-март).***

В рамках работы этого блока я, как учитель-наставник, провела несколько уроков, демонстрируя молодому специалисту различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодой специалист самостоятельно проводил анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Одновременно молодым специалистом посещались открытые уроки в рамках проведения предметных недель в начальной школе.

***Четвертый блок – творческий (ноябрь-май).***

Включает в себя проведение молодым специалистом открытых уроков и внеклассных мероприятий, разработанных самостоятельно, их самоанализ и анализ уроков. Выступление по теме самообразования на школьных МО, городских педагогических чтениях.

Уроки, предложенные Камилой Абдулаевной, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Так, урок окружающего мира, тема: «Где живут белые медведи…» проходил с использованием ИКТ, с помощью которой учитель создала атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности, развитию культуры языкового общения.

Урок обучения грамоте, тема: «Согласные звуки(в)(в\*). Буквы Вв» показал, что учитель создает комфортный психологический микроклимат на уроке. Учитель создает ситуации, способствующие атмосфере здорового соперничества, много внимания уделялось здоровье-сбережению учащихся. Учителя, посетившие уроки Камилы Абулаевны, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

В конце года было проведено заключительное мероприятие «Азбука прощай», каждый этап мероприятия был тщательно продуман и методически выдержан

Молодой специалист охвачен методической работой в полном объёме. Вся работа проводится согласно плану, молодой специалист получает постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Проведены консультации «Соблюдение санитарно– гигиенических норм и требований на уроке»; «Требования к современному уроку».

Работа с молодым специалистом помогает становлению его педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда осуществляется индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу, Необходимо усилить совместную деятельность, уделять больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

**Вывод.**

Период адаптации проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и мною педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

· работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

· направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

**4.3.Работа ШМО**

В 2020-2021 учебном году работа методического объединения определена методической темой « Системно –деятельностный подход в обучении младших школьников по ФГОС , как средство повышения качества знаний». Перед педагогами поставлена цель – создание условий для развития профессионального мастерства педагога, индивидуального успеха ребенка, используя современные технологии, информационные базы, возможности обмена опытом.

**Перед педагогическим коллективом ШМО стояли следующие задачи :**

* Продолжить работу по введению ФГОС в начальной школе;
* Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных и образовательных технологий;
* Организовывать проектную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся и учителей по ФГОС НОО;
* Создавать образовательную среду для развития творческих способностей обучающихся, условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, эстетического и патриотического воспитания;
* Обогатить содержание форм и методов внеурочной деятельности;
* Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;
* Продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся;
* Осуществлять преемственность в обучении детей дошкольного возраста и начальной школы, начальной школы и среднего звена;
* Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
* Обратить внимание молодых специалистов повышение профессионального мастерства курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах.

**Были проведены 5 заседаний методического объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | **Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год** | **август** | **Умарова П.З.** |
| 2 | **Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы** | **Ноябрь** | **Мустафаева Н.Н.**  **Амирова М.Д.**  **Магомедова М.Г.** |
| 3 | **Использование ИКТ в начальных классах, как одно из условий повышения качества образования** | **Январь** | **Акаева К.А.**  **Магомедалиева М.И.**  **Акаева А.С.** |
| 4 | **Инновационный подход к организации контрольно оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО** | **март** | **Амирова М.Д.**  **Акаева К.А.**  **Учителя нач.кл.** |
| 5 | **Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса** | **май** | **Учителя МО**  **Учителя 4-х классов**  **Умарова П.З.** |

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ (Протоколы заседаний прилагаются).

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО начальных классов в первом полугодии особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Для достижения данной цели было организованно ряд методических недель, а именно 9. В течении 2020-2021 учебного года в начальной школе было представлено 72 открытых урока. Практически все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

**Были проведены следующие методические недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | **Обучение грамоте** | **5-9 октября 2020г** | **Умарова П.З.**  **Учителя 1-х кл** |
| 2 | **Неделя литературного чтения во 2-х классах** | **12-16 октября2020г** | **Учителя 2 классов** |
| 3 | **Неделя математики в 3-х классах** | **19-23 октября 2020г** | **Учителя 3 классов** |
| 3 | **Неделя литературного чтения во 4-х классах** | **26-30 октября 2020г** | **Учителя 4 классов** |
| 4 | **Неделя окружающего мира во 1-х классах** | **23-27ноября2020г** | **Учителя 1классов** |
| 6 | **Неделя математики во 2-х классах** | 3-7 февраля 2021г | **Учителя 2 классов** |
| 7 | **Неделя русского языка в 3-х классах** | 10-14 февраля 2021г | **Учителя 3 классов** |
| 8 | **Неделя русского языка в 4-х классах** | 17-21 февраля 2021г | **Учителя 4 классов** |
|  | **Неделя учителей предметников**  **Английский язык, физкультура, музыка , родной язык, технология** | 15-19 марта 2021г | **Учителя предметники** |
| 9 | **Неделя внеурочной деятельности в 1-4 классах** | 17-21 мая 2021г | **Учителя по внеурочной деятельности** |

.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, но в связи с карантином в школе с 15.12-21.12.2020 года и дистанционным обучением с 11.01.2021-22.01.2-21 четко соблюдался график контрольных работ. В течение учебного года были проведены вводные, четвертные и годовые контрольные работы. А также создана комиссия по проверке качества преподавания в начальной школе, где осуществляется проверка объективности выставления оценок (т.е. сравнение четвертных оценок с оценками контрольных работ)

Результаты контрольных работ показывают, что качество и успеваемость повышается. Учителями проведен анализ работ, составлены мониторинги класса по успеваемости и качеству. Тревогу вызывает 4 «г» класс. При проведении контрольных работ обнаружили значительный разрыв % успеваемости и качества результатов к/р и четвертных оценок. В данном классе работает молодой специалист Магомедова Д.М. Руководителем ШМО Умаровой П.З. и наставником Алиевой Н.С. был разработан план мероприятий по работе с молодым специалистом, а также по повышению качества обученности в 4 «г» классе.

Составлен план работы с неуспевающими, по которому будет проводиться работа в следующем учебном году. А также с учащимися с повышенной мотивацией . Рекомендовано всем учителям вести мониторинг контрольных работ, отслеживать и повышать результаты.

В течение учебного года проводилась работа по комплектованию будущих первых классов. В марте команда учителей провели обход микрорайна . Зам. директора Магомедова У.И. подготовила выступление о показателях готовности детей к обучению в школе.

27 марта был проведён День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

**Сравнительные результаты качества обучения за последние три года**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Отличники**  **(%)** | **На «4»и»5**  **«(%)** | **С одной «3» (%)** | **На «3»(%)** | **Неуспе-щие** | **Усп-щие** | **Кач-во** |
| **2014-2015** | 35 (17%) | 78 (38%) | 4 (2%) | 88 (43%) | - | 100 | 55 |
| **2015-2016** | 12 (19%) | 88 (40%) | 8 (3%) | 90(40%) | - | 100 | 59 |
| **2016-2017** | 44 (13%) | 85 (25%) | 11 (3%) | 208 (61%) |  | 100 | 55 |
| **2017-2018** | 52(19%) | 98(36%) | 15(5%) | 126(34%) |  | 100 | 55 |
| **2018-2019** | 52 (18%) | 112 (40%) | 10 (3%) | 114 (40%) | - | 100 | 56 |
| **2019-2020** | 59 (19%) | 118 (37%) | 11 (3%) | 129 (37%0 |  | 100 | 55 |
| **2020-2021** | 69 (20%) | 121 (36%) | 10 (2%) | 144 (35%) | 6 (2%) | 98 | 55 |

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года показал, что уровень качества знаний остается стабильным и составляет 55% по итогам учебного года. Но не успевающих учащихся в 2020-2021 учебном году 6

**Проблемы:**

1.Снижение качества знаний пр переходе учащихся из класса в класс, так как даны знания, но не выработаны умения и навыки

2.Нет роста качества знаний в течение трех лет

3.Рост неуспевающих учащихся.

**Причины:**

Возрастные особенности учащихся

Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе

Слабая работа со стороны педагогов по личностно ориентированному обучению

Недостаточная работа учителей предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний

Некачественный контроль со стороны родителей за подготовкой домвшних заданий детьми

**Пути решения:**

Использование личностно ориентированного подхода в обучении

Учителям работать над выработкой умений и навыков в знаниях учащихся

Продолжение совместной работы учителей предметников, классных руковоителей, педагога-психолога, родителей по психодого- педагогической диагностике.

Осуществление мер по коррекции знаний учащихся

*Качество выполнения ООП начального общего образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | | | |
| *1 «А»* | *1 «Б»* | | *1 «в»* | *1 «г»* | *1 «д»* | *2«А»* | *2 «Б»* | *2 «в»* |
| *Русский язык* | 99 | 99 | | 99 | 99 | 98 | 98 | 97 | 98 |
| *Литературное чтение* | 99 | 98 | | 99 | 98 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| *Родной язык* | 98 | 99 | | 98 | 99 | 98 | 97 | 97 | 97 |
| *Английский язык* | *Не изучается* | | |  | 97 | 97 | 97 | 97 |  |  |
| *Математика* | 99 | | 98 | 99 | 98 | 98 | 97 | 97 | 98 |
| *Окружающий мир* | 99 | | 98 | 99 | 98 | 98 | 96 | 96 | 98 |
| *ОРКСЭ* | *Не изучается* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Изобразительное искусство* | 98 | | 98 | 98 | 97 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| *Музыка* | 97 | | 99 | 97 | 99 | 97 | 99 | 99 | 97 |
| *Технология* | 99 | | 97 | 99 | 98 | 99 | 99 | 98 | 99 |
| *Физическая культура* | 98 | | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | | | | | |
| 2 «г» | 2 «д» | 3 «а | 3 «б» | 3 «в» | 3 «г» | 4 «а» | 4 «б» | 4 «в» | 4 «г» | |
| *Русский язык* | 97 | 98 | 97 | 97 | 98 | 98 | 98 | 96 | 98 |  | |
| *Литературное чтение* | 97 | 97 | 97 | 98 | 99 | 98 | 99 | 95 | 97 |  | |
| *Родной язык* | 96 | 96 | 95 | 97 | 98 | 97 | 97 | 97 | 99 |  | |
| *Английский язык* | *Не изучается* | |  |  |  | 97 |  | 97 | 98 |  | |
| *Математика* | 98 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | 96 | 97 |  | |
| *Окружающий мир* | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 98 | 98 | 97 | 98 |  | |
| *ОРКСЭ* | *Не изучается* | | | | | |  | 98 |  |  | |  | | *100* | *100* | 98 |
| *Изобразительное искусство* | 99 | 98 | 97 | 95 | 99 | 98 | 98 | 100 | 100 | |  | |
| *Музыка* | 99 | 98 | 99 | 99 | 99 | 97 | 97 | 99 | 99 | |  | |
| *Технология* | 98 | 99 | 97 | 99 | 99 | 98 | 99 | 98 | 98 | |  | |
| *Физическая культура* | 96 | 96 | 98 | 96 | 99 | 98 | 98 | 97 | 97 | |  | |

*Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период. Сокращение часов по учебным предметам «родной язык» и «литературное чтение на родном языке» по всем классам начального общего образования произошло из-за изменения учебного плана с 2-й четверти 2020/21 учебного года и включения в учебный план учебных предметов «родной язык» и «литературное чтение на родном языке».*

*несоответствие часов произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней в связи с карантином с 22-28 декабря 2020 года*

*Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.*

*Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение*

**На конец 2020-2021 учебного года из 22 учителей начальной школы имеют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категории** | **кол-во учителей** | **%** |
| **Высшую категорию** | 8 | 36 |
| **Первую категорию** | 1 | 4 |
| **Соответствие занимаемой должности** | 13 | 59 |

Количества учителей , которые прошли аттестацию из года в год растет

- количества учителей аттестованных на высшую категорию увеличилось на 12 %

В 2020-2021 учебном году высшую категорию получили следующие учителя:

Алиева Э.Г.- учитель начальных классов

Алиева Н.С.- учитель начальных классов

- - остальные учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по начальным классам.**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Каждый учитель в соответствии УМК «Школа России», рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.  Все программы были пройдены в полном объеме. Несущественные  отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет  уплотнения материала.

       В2020-2021  учебном году учителя МО  широко использовали ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.  Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций.  Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: ноутбук, телевизор, дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для   индивидуальной работы

  Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

**Выводы:** считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

       Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

       Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

       Повышали свою квалификацию

       Обменивались и распространяли опыт

       Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.

       На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков

       Организована была работа со слабоуспевающими  детьми.

 Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Проводились теоретические и практические семинары на такие темы :

**«Развитие математической зоркости у учащихся 1-4 классов»**

**«Подготовка учащихся к участию в олимпиадах»**

**«Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении, как форма повышения качества образования»**

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР Магомедовой У.И. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ. В течение учебного года были проведены вводные, четвертные и годовые контрольные работы. А также создана комиссия по проверке качества преподавания в начальной школе,где осуществляется проверка объективности выставления оценок (т.е. сравнение четвертных оценок с оценками административных контрольных работ)

Результаты контрольных работ показывают, что качество и успеваемость повышается. Учителями проведен анализ работ, составлены мониторинги класса по успеваемости и качеству ,а также мониторинг где показаны и подтверждены резервы «отличников » , резервы « хорошистов ».

Большую работу проделали учителя 4х классов в подготовке и проведению к Единому Мониторинговому Тесту (ВПР). Но

В течение учебного года проводилась работа по комплектованию будущих первых классов. На основании приказа директора школы и плана работы зам директора по УВР команда учителей провели обход микрорайона с целью выявления отсева учащихся , а также выявления количества первоклассников на 2020-2021 учебный год. По результатам обхода микрорайона было выявлено 89 будущих первоклассников.

**Конкурсы:**

.

Ученики начальной школы приняли активное участие в всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Русский с Пушкиным », «Интеллектуальный Дагестан », «Учи РУ.»

Продолжилась работа по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам разного уровня. Проведены в рамках предметных недель школьные туры олимпиад по окружающему миру, русскому языку и математике. Все учащиеся показали высокий уровень подготовленности . К сожалению в 2020-2021 учебном году муниципальный этап конкурса не был проведен.

**Сравнительный анализ участия обучающихся начальной школы**

**в различных конкурсах за последние 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018уч.год | | 2018-2019уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 | |
| **Название мероприятия** | **Кол-во участн** | **Кол-во призер** | Кол-во участ. | кол-во призер. | Кол-во участ. | кол-во призер. | Кол-во участ. | Кол-во  Призер. |
| Городской тур олимпиады | 10 | 6 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**В связи со сложившейся ситуацией в стране и во всем мире, муниципальные олимпиады начальной школы были отменены**

В феврале, в рамках празднования дня науки была проведена четвертая научно –практическая конференция «Звезды на земле». Где были представлены лучшие работы учащихся начальных классов. В конференции приняли участие учащиеся 1-4 классов в количестве 23 учащихся;

Участники показали хорошие результаты в области научно - исследовательской деятельности. Все работы актуальны, имеют высокий уровень презентаций, представляют практический интерес.

К сожалению, в 2020-2021 учебном году муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Первоцвет» не был проведен, хотя по итогам проведенной конференции была сформирована команда учащихся для участия в городском конкурсе; «Первоцвет» - 3-4 классы.

**Сравнительный анализ участия обучающихся начальной школы**

**в научно-практических конкурсах за последние 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018уч.год | | 2018-2019уч.год | | 2019-2020уч.год | | 2020-2021уч.год | |
| **Название мероприятия** | **Кол-во участн.** | **Кол-во призер** | **Кол-во участн** | кол-во призер | **Кол-во участн.** | кол-во призер | Кол-во участ. | Кол-во призер |
| Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Я исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» | 12 | 12 |  |  | 0 | 0 |  |  |
| Республиканский конкурс «Науки юношей питают» |  |  | 2 | 2 | 0 | 0 |  |  |

В 2020-2021 учебном коду участие учащихся в конкурсах было слабым. На 2021-2022 учебный год планируется усилить работу по данному направлению.

Система Российского образования на современном этапе развития  
общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой  
модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не  
проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на  
конкретном исполнителе - школьном учителе. Именно педагог является  
основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. В связи с пандемией во всем мире общество привело к самоизолязии, следствии чего учителя и учащиеся перешли на дистанционное обучение. Начальная школа полностью зарегистрировалась на электронных платформах «Учи. ру», дополнительно несколько классов параллельно зарегистрировались на элекронных платформах «Zoom», «Я класс», «РЭШ». Данное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные стороны:

-семья может быть мобильнойи обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

- учителя имеют возможность из огромного количества интернет – ресурсов наиболее удобный и комфортный для них.

- обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве.

- В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что часть родителей стали активными его участниками.

Отрицательные стороны:

- многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями оказались не в равных условиях;

-сразу всем детям организовывать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и не выполнимо.

-трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, организовывать диалог.

-ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока.

-отсутствие времени у родителей, порой не организованности родителей, нет достаточного внимания к детям. Дети предоставлены сами себе.

В связи со сложившейся ситуацией учащиеся начальной школы приняли активное участие в дистинционных олимпиадах и морофонах и показали следующие результаты:

для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в  
новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать  
необходимым     уровнем        профессиональной     компетентности     и

профессионализма.

**4.5.Организация технической подготовки учителей (обучение работе с компьютером)**

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний уч-ся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков у уч-ся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Важным аспектом внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс является умение самого учителя владеть «техникой» внедрения, т.е. персональным компьютером и принтером.

На сегодняшний день все учителя начальной школы владеют ПК на достаточном уровне. На профессиональном уровне владеют 45 % учителей

**5.Результативная деятельность учреждения, качество образования.**

Мониторинг- это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов.

* 1. **Мониторинг обученности за год, по ступеням обучения. Сравнительный анализ за последние три года.**

**Общие показатели обученности за три года по ступеням обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2018-2019уч.год** | | **2019-2020уч.год** | | **2020-2021** | |
|  | **Усп.в %** | **Кач.**  **в %** | **Усп.в %** | **Кач.**  **в %** | **Усп.в %** | **Кач.**  **в %** |
| **1-4 классы** | 100 | 55 | 100 | 56 | 100 | 55 |

Исходя, из результата мониторинга можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году результаты стабильны.

**Мониторинг качества обученности и контингента учащихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***2016-2017уч.год*** | ***2017-2018 уч год*** | ***2018-2019 уч год*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** |
| ***4 а*** | *Магомедова М.Д.- 52% (30)* | *Алиханова Х.Д(29).*  *59%* | ***59%***  ***МагомедалиеваМ.И.(25уч.) 59:%*** | ***Магомедова М.Д. (26 уч) 59%*** | ***Рамазанова Ш.М.. 26уч-ся (57%) %М.Ш.М.*** |
| ***4б*** | *Рамазанова Ш.М. (33)*  *54%* | *Умарова П.З.(29)*  *52%* | ***Акаева А.С.***  ***(59% 24уч.)*** | ***Рамазанова Ш.М. (24 уч) 56%*** | ***Амирова М.Д. 27 уч-ся (48%)*** |
| ***4 в*** |  | *Магомедова А.У.(23)*  *48%* | *Акаева К.А.*  *53%-24 уч-ка* | *Алиева Н.С.*  *(25уч.) 64 %* | *Мустафаева Н.Н*  *25 уч-ся. (52%)* |
| ***4г*** |  |  | *Юсупова Р.Ю*  *(22 уч) 54%* | *Акаева А.С.*  *(17 уч) 50%* | *Магомедова Д.М.18 уч-ся (33%)* |
| ***3а*** | *Алиханова Х.Д(29).*  *59%* | ***60%***  ***МагомедалиеваМ.И.***  ***(26уч.) 60%*** | ***Магомедова М.Д. (26 уч) 59%*** | *Рамазанова Ш.М.*  *(26уч)68%* | *Алимегомедова Г.А.*  *27 уч-ся (59%)* |
| ***3б*** | *Умарова П.З.(29)*  *52%* | ***59%***  ***Акаева А.С.(24уч.)*** | ***Рамазанова Ш.М. (24 уч) 56%*** | *Амирова М.Д.*  *(22уч)*  *55%* | *Умарова П.З.*  *29уч-ся (58 %)* |
| ***3в*** | *Магомедова А.У.(23)*  *48%* | *Акаева К.А.*  *59%-24 уч-ка* | *Алиева Н.С.*  *(25уч.) 64 %* | *Мустафаева Н.Н.*  *(24уч)58%* | *Магомедалиева М.И. 28 уч-ся (57%)* |
| ***3г*** |  | *Юсупова Р.Ю*  *(18 уч) 54%* | *Акаева А.С.*  *(17 уч) 58%* | *Сулейманова З.Р. (19уч)43%* | *Магомедова М.Д.*  *25 уч-ся (44%)* |
| ***2а*** | ***60%***  ***МагомедалиеваМ.И.(26уч.)***  ***60%*** | ***Магомедова М.Д. (27 уч) 62%*** | *Рамазанова Ш.М.(26уч)65%* | *Алиханова Х.Д.*  *26 уч-ся (60%)* | *Магомедова М.Д.*  *26уч-ся (57%)* |
| ***2б*** | ***59%***  ***Акаева А.С.(24уч.)*** | ***Рамазанова Ш.М. (25 уч) 60%*** | *Амирова М.Д.*  *(22уч)*  *62%* | *Умарова П.З.*  *28 уч-ся (59%)* | *Рамазанова Ш.М.*  *30 уч-ся (68%)* |
| ***2в*** | *Абдусаламова Ю.Д.(26*  *58%)* | *Алиева Н.С.*  *(28уч.) 60 %* | *Мустафаева Н.Н.*  *(24уч)61%Акаева К.А.* | *Магомедалиева М.И.*  *25 уч-ся (58%)* | *Алиева Н.С.*  *25 уч-ся (60%)* |
| ***2г*** | *Юсупова Р.Ю. (18)*  *50%* | *Акаева А.С.*  *(18 уч) 58%* | *СулейманГасанова К.А.ова З.Р. (19уч)50%* | *Магомедова А.У.*  *24 уч-ся (46%)* | *Гасанова К.А.*  *29 уч-ся (65%)* |
| ***2д*** |  |  |  |  | *Акаева А.С. 24 уч-ся (44%)* |

В 2020-2021учебном году наблюдается повышение качества обученности на 3% и рост контингента.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводился школьный тур предметных олимпиад по русскому языку, математики младших школьников, предметной недели, выставка творческих работ.учащиеся начальной школы проявили высокую активность проведению мероприятий. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разно-уровневого обучения.

**Анализ качества обучения по результатам учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параллели классов** | **Отличники** | | **Обучающиеся на "4" и "5"** | | **Имеющие "3"** | | **Неуспевающие** | |
|  | **Учебный год** | **Уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **Уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **Уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **Уч-ся** | **% от общего кол-ва** |
| **1-4-е**  **классы** | **2015-2016** | **42** | **19** | **98** | **40** | **90** | **40** | **-** | **-** |
| **2016-2017** | **44** | **13** | **85** | **25** | **208** | **61** | **-** | **-** |
| **2017-2018** | **52** | **19** | **98** | **36** | **126** | **46** | **-** | **-** |
| **2018-2019** | **52** | **18** | **112** | **40** | **114** | **40** | **-** | **-** |
| **2019-2020** | **67** | **16** | **106** | **36** | **118** | **39** | **-** | **-** |
| **2020-2021** | **69** | **20** | **121** | **37** | **143** | **42** | **6** | **1** |

**В 2020-2021 учебном гду**

**Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллели классов** | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
|  | Кол-во обуч-ся, имеющих одну"3" | В % от общего кол-ва обуч-ся в параллели | Кол-во обуч-ся, имеющих одну"3" | В % от общего кол-ва обуч-ся в параллели | Кол-во обуч-ся, имеющих одну"3" | В % от общего кол-ва обуч-ся в параллели |
| **2-е** | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| **3-е** | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| **4-е** | 5 | 2,5 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 10 | 2,5 | 5 | 1,5 | 10 | 2 |

**Сравнительные результаты качества обучения за последние три года**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Отличники**  **(%)** | **На «4»и»5**  **«(%)** | **С одной «3» (%)** | **На «3»(%)** | **Неуспе-щие** | **Усп-щие** | **Кач-во** |
| **2014-2015** | 35 (17%) | 78 (38%) | 4 (2%) | 88 (43%) | - | 285 | 55 |
| **2015-2016** | 12 (19%) | 88 (40%) | 8 (3%) | 90(40%) | - | 318 | 59 |
| **2016-2017** | 44 (13%) | 85 (25%) | 11 (3%) | 208 (61%) |  | 337 | 55 |
| **2017-2018** | 52(19%) | 98(36%) | 15(5%) | 126(34%) |  | 369 | 55 |
| **2018-2019** | 52 (18%) | 112 (40%) | 10 (3%) | 114 (40%) | - | 278 | 56 |
| **2019-2020** | 67 (16%) | 106 (36%) | 5 (1%) | 118 (39%) | - | 291 | 56 |
| **2020-2021** | 69 (14%) | 121 (26%) | 10 (2%) | 143 (30%) | 6 | 334 | 55 |

**5.2.Мониторинг диагностических административных работ за год.**

Составной частью плана ВШК являлось организация классно - обобщающего контроля. В течение всего учебного года на классно – обобщающий контроль были поставлены  4-е классы. Основными целями классно-обобщающего контроля являлись**:**проверить сохранность базовых знаний, умений и навыков  учащихся по русскому языку, математике и литературному чтению, а также  готовность учащихся к продолжению образования в средней школе.

         В ходе контроля посещались уроки, внеклассные мероприятия, [проводились](http://220-volt.ru/) срезы знаний по основным предметам учебного плана. Наряду с контролем образовательной подготовки учащихся психологом школы изучались индивидуальные и психологические особенности учащихся.

   На основании обобщения и систематизации полученных данных были сделаны следующие **выводы:**

В основном все учащиеся успешно осваивают  программу по  русскому языку, математике  и другим предметам учебного плана.

* Основная часть  обучающихся   имеют достаточный уровень образовательной  подготовки, соответствующий программе и возрастным особенностям.
* Учащиеся, в соответствие со своим возрастом,  обладает необходимыми навыками и умениями.
* Психологическое и интеллектуальное развитие детей соответствует возрастным особенностям.
* Наблюдается широкий разброс показателей интеллектуального развития учащихся. Там есть дети, имеющие достаточно высокий уровень интеллектуального развития, а также и очень низкий уровень интеллектуального развития.
* Учителя, преподающие в данных классах, работают добросовестно, отношение к детям доброжелательное и корректное. На уроках используются различные методы обучения и контроля знаний

**В выпускных классах администрацией школы проводились итоговые контрольные работы за 3 четверть, которые показали следующие результаты:**

Сравнительный анализ четвертных отметок и отметок за итоговые контрольные работы по математике за 2 -3-4 четверти за 2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО | к-во | оценки | | | | % усп. | % кач-ва | Ср.  Б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 «а» | Э.Г. | 27/27 | 5/7/5 | 13/14/16 | 8/6/5 | 1/0/0 | 96/100/100 | 66/77/80 | 3,8/4/4 |
| 2 «б» | Р.Ю. | 30/30 | 10/13/12 | 10/10/11 | 10/7/7 | 0/0/0 | 100/100/100 | 66/78/76 | 4/4/4,1 |
| 2 «в» | М.Г. | 25/25 | 7/8/8 | 6/6/7 | 10/10/10 | 1/1/0 | 96/96/100 | 52/56/60 | 3,6/3.7/3,9 |
| 2 «г» | К.А. | 27/29 | 7/9/9 | 10/12/10 | 10/8/10 | 0/0/0 | 100/100/100 | 62/72/68 | 3,8/4/4 |
| 2 «д» | А.С. | 25/24 | 4/4/4 | 10/11/11 | 10/8/9 | 1/1/0 | 96/95/100 | 56/61/61 | 3,6/3.6/3,6 |
|  |  |  | 33/41/38 | 39/43/54 | 48/39/41 | 3/2/0 | 98/98/100 | 61/69/69 | 3,7/3,8/3,8 |
| 3 «а» | Г.А. | 27/27 | 6/8/8 | 10/9/9 | 11/9/9 | 0/0/0 | 100/100/100 | 59/62/62 | 3,8/3.8/3,8 |
| 3 «б» | П.З. | 29/29 | 8/7/7 | 8/10/10 | 12/10/11 | 0/1/1 | 100/96/96 | 57/60/58 | 3,7/3.8/3,7 |
| 3 «в» | М.И. | 27/27 | 2/7/6 | 13/11/12 | 10/9/10 | 0/0/0 | 100/100/100 | 63/66/66 | 3,6/3.9/3,9 |
| 3 «г» | М.Д. | 27/25 | 4/4/5 | 9/8/9 | 13/12/8 | 1/1/3 | 96/96/88 | 48/48/56 | 3,6/3.6/3,6 |
|  |  |  | 20/26/26 | 40/38/40 | 46/40/38 | 1/2/4 | 99/98/96 | 56/59/60 | 3,6/3,8/3,8 |
| 4 «а» | Ш.М. | 26/26 | 8/8/8 | 7/8/8 | 11/10/10 |  | 100/100/100 | 57/61/61 | 3,8/3,9/3,9 |
| 4 «б» | М.Д. | 25/26 | 1/1/2 | 10/10/12 | 11/15/13 |  | 100/100/100 | 44/42/51 | 3,4/3.4/3,7 |
| 4 «в» | Н.Н. | 25/25 | 3/3/5 | 9/9/8 | 13/13/12 |  | 100/100/100 | 48/48/52 | 3,6/3.6/3,6 |
| 4 «г» | Д.М. | 19/18 | 2/3/5 | 5/4/3 | 7/3/7 | 5/8/3 | 74/56/83 | 37/39/44 | 3,2/3.1/3,6 |
|  |  |  | 14/7/12 | 31/31/31 | 42/51/42 | 5/8/3 | 93/89/96 | 47/47/52 | 3,5/3,5/3,7 |
|  |  |  | 67/74/76 | 110/112/125 | 136/130/121 | 9/12/7 | 96/95/97 | 54/58/60 | 3,6/3,7/3,7 |

Результаты контрольных работ по математике за 1-2-3 четверть за 2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО | к-во | оценки | | | | % усп. | % кач-ва | Ср.б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 «а» | Э.Г. | 27/26 | 5/11/7 | 12/8/16 | 8/6/3 | 2/1/0 | 92/96/100 | 63/73/88 | 3.7/4.1/4,1 |
| 2 «б» | Р.Ю. | 30/30 | 13/12/11 | 9/12/13 | 6/4/4 | 2/2/2 | 93/93/93 | 73/80/76 | 4,1/4/4 |
| 2 «в» | М.Г. | 25/23 | 3/6/7 | 8/7/7 | 8/8/9 | 4/2/2 | 76/90/92 | 44/52/56 | 3,1/3.4/3,7 |
| 2 «г» | К.А. | 27/25 | 8/9/11 | 8/9/10 | 9/6/7 | 1/1/1 | 96/96/93 | 61/72/75 | 3,8/4/3,9 |
| 2 «д» | А.С. | 24/24 | 4/5/3 | 11/10/10 | 9/8/10 | 1/1/1 | 96/95/95 | 60/61/57 | 3,7/3.6/3,5 |
|  |  |  | 33/43/39 | 48/46/56 | 40/32/33 | 10/7/6 | 91/94/95 | 60/67/70 | 3,6/3,8/3,8 |
| 3 «а» | Г.А. | 27/27 | 5/8/8 | 11/9/9 | 10/9/9 | 1/1/1 | 96/96/96 | 59/62/62 | 3,8/3.8/3,8 |
| 3 «б» | П.З. | 28/28 | 10/7/4 | 7/10/15 | 9/6/6 | 2/5/4 | 92/82/86 | 60/60/65 | 3,8/3.6/3,6 |
| 3 «в» | М.И. | 25/23 | 4/7/6 | 7/7/10 | 8/9/6 | 3/0/2 | 86/100/91 | 50/51/66 | 3,5/3.3/3,8 |
| 3 «г» | М.Д. | 27/21 | 2/3/3 | 11/6/10 | 7/7/5 | 7/5/6 | 74/76/75 | 48/42/54 | 3,3/3.4/3,4 |
|  |  |  | 21/25/21 | 36/32/44 | 34/31/26 | 13/11/13 | 87/89/87 | 54/53/61 | 3,6/3,5/3,6 |
| 4 «а» | Ш.М. | 26/25 | 7/8/8 | 7/8/7 | 5/7/9 | 6/3/2 | 76/88/92 | 56/61/57 | 3,6/3,8/3,8 |
| 4 «б» | М.Д. | 25/25 | 3/2/0 | 5/8/9 | 6/9/6 | 8/6/6 | 63/76/71 | 36/40/42 | 3,2/3.3/3,1 |
| 4 «в» | Н.Н. | 25/25 | 1/4/1 | 7/6/10 | 8/10/10 | 7/5/4 | 69/80/84 | 39/40/44 | 3,1/3.3/3,3 |
| 4 «г» | Д.М. | 19/17 | 1/1/1 | 2/2/4 | 3/2/5 | 9/12/4 | 40/29/71 | 20/17/35 | 2,7/2.5/3,1 |
|  |  |  | 12/15/10 | 21/24/30 | 22/28/30 | 30/26/16 | 62/68/79 | 37/39/44 | 3,1/3,2/3,3 |
|  |  |  | 66/83/70 | 105/102/89 | 96/91/89 | 53/44/35 | 80/83/87 | 50/53/58 | 3,4/3,5/3,5 |

Сравнительный анализ четвертных оценок и оценок итоговых контрольных работ по математике

«5»

«4»

«3»

«2»

Сравнительный анализ четвертных отметок и отметок за итоговые контрольные работы по русскому языку за 2-3-4 четверти за 2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО | к-во | оценки | | | | % усп. | % кач-ва | Ср.  б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 «а» | Э.Г. | 27 | 7/5/5 | 14/13/12 | 5/8/8 | 1/1/1 | 96/96/96 | 77/66/65 | 4,0/3,7/3,8 |
| 2 «б» | Р.Ю. | 30/30 | 9/15/11 | 12/8/13 | 9/7/6 | 0/0/0 | 100/100/100 | 70/77/80 | 4/4.1/4,1 |
| 2 «в» | М.Г. | 25/25 | 5/7/8 | 8/7/7 | 11/10/10 | 1/1/0 | 96/96/100 | 52/56/60 | 3,6/3.8/3,9 |
| 2 «г» | К.А. | 27/29 | 8/9/9 | 9/14/11 | 10/9/9 | 0/0/0 | 100/100/100 | 62/68/68 | 3,9/4/4 |
| 2 «д» | А.С. | 25/24 | 6/5/5 | 9/10/10 | 9/8/9 | 1/1/0 | 96/95/100 | 60/61/61 | 3,8/3.6/3,6 |
|  |  |  | 35/41/38 | 52/52/53 | 44/42/42 | 3/3/1 | 98/97/99 | 64/65/67 | 3,8/3,8/3,8 |
| 3 «а» | Г.А. | 2727 | 8/7/7 | 9/10/10 | 9/10/10 | 1/0/0 | 96/100/100 | 62/62/62 | 3,8/3.8/3,8 |
| 3 «б» | П.З. | 28 | 6/8/6 | 10/9/12 | 12/10/10 | 0/1/1 | 100/96/96 | 57/60/62 | 3,7/3.8/3,7 |
| 3 «в» | М.И. | 27/27/ | 3/6/4 | 12/10/14 | 10/11/10 | 0/0/0 | 100/100/100 | 60/60/64 | 3,7/3.8/3,7 |
| 3 «г» | М.Д. | 27/25 | 3/2/3 | 10/9/10 | 12/12/10 | 2/2/2 | 92/92/92 | 48/44/52 | 3,5/3.4/3,5 |
|  |  |  | 20/23/20 | 41/38/46 | 43/43/40 | 3/3/3 | 97/97/97 | 56/57/60 | 3,6/3,7/3,7 |
| 4 «а» | Ш.М. | 26 | 7/8/8 | 7/7/7 | 12/11/11 |  | 100/100/100 | 53/57/57 | 3,8/3,8/3,8 |
| 4 «б» | М.Д. | 25/26 | 1/1/2 | 10/12/13 | 14/13/12 |  | 100/100/100 | 44/50/55 | 3,4/3.5/3,5 |
| 4 «в» | Н.Н. | 25/25 | 3/3/3 | 10/11/11 | 12/11/11 | 0/0/0 | 100/100/100 | 52/56/56 | 3.6/3.8/3,8 |
| 4 «г» | Д.М. | 19/18 | 1/5/5 | 6/3/4 | 6/3/4 | 6/7/5 | 68/61/72 | 37/44/50 | 3,1/3.3/3,5 |
|  |  |  | 12/17/18 | 33/33/35 | 44/38/38 | 6/7/5 | 92/90/93 | 47/48/54 | 3,4/3,6/3,7 |
|  |  |  | 47/81/76 | 126/123/134 | 131/103/120 | 12/13/9 | 95/94/96 | 55/56/56 | 3,6/3,7/3,7 |

Результаты контрольных работ по русскому языку за 2-3-4 четверти за 2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО | к-во | оценки | | | | % усп. | % кач-ва | Ср.  б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 «а» | Э.Г. | 27/24 | 7/8/7 | 13/10/14 | 5/5/4 | 2/1/1 | 92/95/96 | 74/75/80 | 3.9/4/4 |
| 2 «б» | Р.Ю. | 30/30 | 14/18/10 | 11/8/15 | 5/4/4 | 1/0/0 | 100/100/96 | 83/86/89 | 4,3/4.3/4,1 |
| 2 «в» | М.Г. | 25/24 | 5/5/7 | 5/7/6 | 8/10/10 | 5/2/1 | 72/88/92 | 40/48/52 | 3,1/3.4/3,6 |
| 2 «г» | К.А. | 27/28 | 8/9/10 | 9/11/11 | 8/7/6 | 1/1/1 | 96/96/96 | 65/71/72 | 3,9/4/4 |
| 2 «д» | А.С. | 25/24 | 5/6/4 | 10/9/11 | 9/8/8 | 1/1/1 | 96/95/95 | 60/61/60 | 3,7/3.6/3,5 |
|  |  |  | 39/46/38 | 48/45/57 | 35/34/32 | 10/5/4 | 91/94/95 | 64/68/70 | 3,7/3,8/3,8 |
| 3 «а» | Г.А. | 27/27 | 7/7/7 | 9/10/9 | 10/10/9 | 1/0/1 | 96/100/96 | 59/62/61 | 3,8/3.8/3,8 |
| 3 «б» | П.З. | 28 | 8/7/4 | 9/10/14 | 7/8/6 | 4/3/5 | 85/89/82 | 60/60/62 | 3,7/3.7/3,5 |
| 3 «в» | М.И. | 27/23 | 2/5/5 | 12/8/9 | 5/7/9 | 4/3/1 | 83/86/95 | 56/48/58 | 3,5/3.1/3,5 |
| 3 «г» | М.Д. | 25/21 | 2/2/6 | 10/6/7 | 8/7/6 | 7/6/6 | 74/71/76 | 44/38/52 | 3,2/3.1/3,5 |
|  |  |  | 19/21/22 | 40/34/39 | 20/32/30 | 16/12/13 | 85/87/87 | 55/52/58 | 3,5/3,4/3,6 |
| 4 «а» | Ш.М. | 26/25 | 8/7/7 | 6/8/7 | 6/8/9 | 5/3/3 | 80/88/88 | 56/57/53 | 3,6/3,7/3,7 |
| 4 «б» | М.Д. | 25/26 | 3/1/2 | 10/12/8 | 5/8/8 | 3/4/6 | 72/76/78 | 61/52/43 | 3,6/3.3/3,5 |
| 4 «в» | Н.Н. | 22/22 | 3/3/1 | 10/8/12 | 8/8/8 | 1/2/3 | 95/90/85 | 56/52/52 | 3.1/3.5/3,3 |
| 4 «г» | Д.М. | 19/13 | 0/3/1 | 4/3/7 | 5/2/3 | 10/5/5 | 40/61/68 | 20/46/50 | 2,7/3.3/3,3 |
|  |  |  | 14/14/10 | 30/31/34 | 24/26/28 | 19/14/17 | 71/78/79 | 48/51/49 | 3,2/3,2/3,4 |
|  |  |  | 72/81/70 | 118/110/130 | 79/92/90 | 45/31/34 | 82/86/87 | 55/57/59 | 3,4/3,4/3,6 |

Сравнительный анализ четвертных оценок и оценок итоговых конт. работ по рус. языку

«5»

«4»

«3»

«2»

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

*Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по начальной школе по сравнению со 2 четвертью повысилось на 9 %.А по математике на 3 %*

Учащиеся 1-4 классов  классов справилось с контрольным диктантом по  математике 97 % успеваемости по четверным отметкам и 87 % успеваемости по результатам контрольных работ по математике. Выявлен недостаточный уровень обученности у некоторых учащихся , который составляет составляет 12 %.  Показатель качества знаний  составил 58 % по результатам контрольных работ и 60 % по годовым отметкам, значительных расхождений не наблюдается.

По русскому языку 96% успеваемость по четвертным отметкам и 87% успеваемости по результатам контрольных работ. Спад на 9%, а качество результата контрольных работ по русскому языку повысился на 3 %. По четвертным отметкам 56%, а по результатам контрольных работ 59 %. Недостаточный уровень знаний

Учителям 2-4 классов следует обратить внимание на расхождение в цифрах при выставлении неудовлетворительных оценок . Четвертных 7 двоек (2%), а по результатам контрольных работ по математике 34 двойки (10%), примерно такая же картина по русскому языку : четвертных 9 (2.5%) двоек, а по результатам контрольных работ 34 двойки (10%). Расхождения в 8%

*Пути решений:*

*1. Учителям-предметникам:*

*1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.*

*1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.*

*1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.*

*1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).*

*1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.*

*2. Классным руководителям:*

*2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.*

*2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.*

*3. Руководителям ШМО:*

*3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2021.*

*3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.*

*4. Заместителю директора по УВР:*

*4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.*

*4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.*

*4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.*

*4.4.*Всем учителям  начальных классов произвести детальный анализ ошибок контрольных работ, провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях. О результатах коррекционной работы и повторной проверочной работы написать отчет и сдать не позднее 26.09.2021в

* 1. Заместителю директора по УВР У.И. Магомедовой взять на контроль успеваемость обучающихся 2-4 классов по математике. Провести повторные административные работы не позднее 10.10.2021 ; по результатам написать аналитическую справку.

**13.Задачи развития образовательной среды на следующий год.**

*Цели и задачи школы на 2021/2022 учебный год:*

**«Внедрение системно-деятельностного подхода в обучение и воспитание школьников, формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся».**

***Методическая тема*: «**Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособноеразвитие личности как необходимое условие получение качественногообразования и адаптации в современном мире»

**13.1. Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе.**

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

* Реализация образовательных программ, обеспечивающих достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике.
* Обновление содержания образования на основе ФГОС второго поколения в среднем звене.
* Работа педколлектива по созданию условий для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения;
* Развитие кадрового потенциала педагогов.
* Реализация вариативных моделей дополнительного образования учащихся.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
* Реализации Программы развития МКОУ СОШ№10 с 2020 до 2025 года.

**13.2. Новые проекты, программы развития ОУ в среднесрочной перспективе.**

Реализация проектов«Предшкольная подготовка детей как один из приоритетных направлений модернизации образования» и «Звезды на земле», разработка индивидуальных учебных планов в старшей школе по предпрофильномуобучению.

**13.3. Планируемые структурные преобразования в учреждений.**

Образовательное учреждение МКОУ СОШ №10 планирует продолжить принимать участие в предстоящем году 2021-2022 учебном году в национальном проекте «Образование» по поддержке талантливой молодежи МОН РД в номинации:

- учебно- исследовательская деятельность;

- социально- значимая и общественная деятельность;

- профессиональное творчество;

-художественное мастерство;

- любительский спорт.

**13.4.Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует учреждение принять участие в предстоящим году**.

* Проект- интеллектуальный клуб «Звезды на земле» Грант главы РД;
* Исследовательская конференция «Шаг в будущее»;
* «Центр поддержки талантливой молодежи» Алтайский край, город Бийск.
* ООО «ИРШО» «Олимпус», «Альбус».
* Молодежный чемпионат по предметам Красноярский край, город Пермь.
* НОУ ЦДОШ «Надежда» МОН РД.
* Всероссийская дистанционная олимпиада «Муравейник»
* Всероссийская дистанционная олимпиада «Планета математики»
* Всероссийская дистанционная олимпиада«Гений математики»
* Всероссийская дистанционная олимпиада«Грамматическая карусель»
* Международный дистанционный конкурс «Русский медвежонок»

**Анализ работы зам. директора по безопасности**

Безопасные условия образовательного процесса образовательного учреждения – это, прежде всего, условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а так же материальных ценностей школы от возможных случаев, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива МКОУ СОШ №10. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждения террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, перевозка группа детей на автотранспорте, профилактика инфекционных заболеваний и ПДД. Мероприятия по комплексной безопасности в школе в 2020-2021 у.г. проводились согласно планам, принятыми в начале учебного года, с учетом замечаний контролирующих органов.

В целях обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в течение 2020-2021 уч. г. в МКОУ «СОШ №10» проведены ряд мероприятий по основным направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, санитарная безопасность.

1.В 2020 -2021 учебном году были реализованы следующие мероприятия по обеспечению комплексной безопасности. В локальные акты, планы работы, паспорт безопасности были приведении в соответствии с последними требованиями Правительства РФ, РД и рекомендациями УОГБ. Ежемесячно выполнялись задачи по уборке, скосу территорий школы, заполнению пожарного водоёма, по проверке территории. Согласно графику проводились осмотр запасных выходов ежедневно ( все пожарные выходы оборудованы световыми элементами), здания школы и окружающий территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности дежурными администраторами и сотрудниками охраны (график, приложение №1). У входа школы сотрудниками охраны, дежурными администраторами постоянно контролировал пропускной режим. В журнале учета посетителей велась запись. На родительских собраниях кроме учебных вопросов рассмотрены вопросы антитеррористической, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение учащимися ПДД.

**2. Были разработаны локальные акты (приказы, положения, памятки, методические рекомендации и.т.д. ) и размещены в учительской для ознакомления сотрудников школы и практического пользования**

Папка №1. Документация ГО.

Папка №2.Документация ЧС.

Папка №3. Документация пожарной безопасности.

Папка №1. Документация по организации обучения.

Папка №5. Документация по противодействию коррупции.

Папка №6.Охрана труда и техника безопасности.

Папка №7. Перевозка детей.

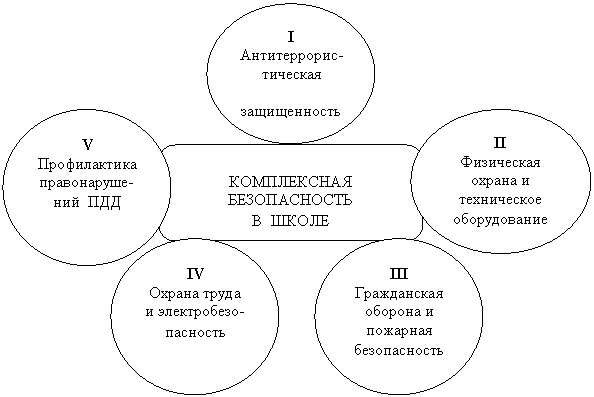
Папка №8.Профилактика инфекционных заболеваний.

10. Папка№10. Тематические лакции.

Папка №11. Постановления Правительства РФ,РД в области ГО, ЧС, ПБ.

Папка №12. Приказы МЧС, УОГБ в области ГО, ЧС, ПБ, и.т.д.

**3**.В школе периодически осуществлялась проверка готовности первичных средств пожаротушения и состояния эвакуационных путей. В августе 2020 г. были приведены в соответствии 36 огнетушителей и установлены на креплениях на 1.5 м. от пола. Запрещено было применение электронагревательных приборов с открытыми спиралями, использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиями действующих Правил и Стандартов. Все электрощитовые закрыты на замок. Дважды в учебный год проводились обязательные плановые, повторные неплановые инструктажи и беседы работниками школы по пожарной, антитеррористической, безопасности, ОТ с записью в журналах регистрации инструктажей (под роспись). Был разработан график проведения классных часов, где проводились инструктажи с учащимися по пожарной, антитеррористической безопасности, по правилам дорожного движения и по профилактике детского травматизма. Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности УОГБ и приходящей по почте в виде приказов и писем. По рекомендации УОГБ к началу учебного года разработаны памятки пожарной, антитеррористической безопасности, ЧС и о безопасном маршруте «ДОМ. ШКОЛА. ДОМ», «Как вести себя при землетрясении, пожаре, при попытке захвата объекта террористами, и.т.д . Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки дорожной безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыки безопасного преодоления опасных участков из школы домой, особенно при переходе улицы перед школой. По поручения директора школы в декабре 2020 г. и в марте 2021 г. была проведена проверка классных журналов о наличии записей в классных журналах по охране жизни и здоровья учащихся и проведении классных часов по тематике по пожарной, антитеррористической безопасности, изучению ПДД, «Профилактика инфекционных заболеваний» и.т.д. Результаты проверки были рассмотрены на совещании учителей.

**4.Структура паспорта комплексной безопасности МКОУ СОШ №10.** 

**5.Документация охранника.**

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала МКОУ СОШ №10;

-список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

- инструкция по охраны объекта;

- журнал учета посетителей;

- журнал приема и сдачи дежурства;

- расписание уроков;

- график дежурства администраторов и дежурство учителей;

- график дежурства охранников ЧБС;

- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб;

- список и тел. номера6 зам. АХЧ, безопасности, классных руководителей

**Инструкции:**

а) по охране труда

б) по пожарной, антитеррористической безопасности

в) Как вести при ЧС.

**6. На оборудованном месте у входа имеются:**

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений школы, закрывающийся на замок;

- кнопка тревожной сигнализации (КТС);

- телефон мобильный (8989 660 25 68).;

- металлоискатель -1 шт.;

-фонарик -1 шт.;

огнетушитель (ОП 4(3) – АВСЕ – 01-У-2).

**7. Пропускной режим в здании школы контролируется.**

При входе:

- в школе ежедневно дежурить сотрудник охраны ЧБС, дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

- родители обучающихся в школу пропускают в указанное время;

- посетители после занятий по документу, удостоверяющему личности, сотрудники охраны заносят данные о посетителе в журнал.

- обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора или директора школы.

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

8.**Здание школы оснащено**:

- кнопкой тревожной сигнализацией (КТС);

- системой противопожарной сигнализации;

-речевой системой оповещения о пожаре;

- 36 исправных огнетушителей;

- 16 стендов по комплексной безопасности (см. приложение №2)

- 10 видеокамер (внутри школы -6);

- все запасные выходы распределены между учащимися для экстренного выхода и определены маршруты движения.

- подвальные и подсобные помещения содержаться в порядке;

Работа по предупреждению террористических актов, пожарной безопасности.

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на территории разработана документация, утверждена и доведена до личного состава школы «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, тех персонал) и обучающиеся школы.

- постоянный состав МКОУ СОШ №10 (55 чел) прибывают в школу, на свои рабочие места за 20-30 мин.(7ч.30 мин) до начала занятий с целью проверки на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

– согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной, антитеррористической безопасности и при угрозе землетрясения;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений школы ( согласно графику).

Разработан, утвержден и доведен до всех сотрудников и учащихся школы план эвакуации в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции, алгоритмы, памятки персоналу, администрации, учителям и учащимся.

9.**Перечень наглядной агитации по комплексной безопасности в МКОУ СОШ №10**

**1 этаж.**

1. Памятка по антитеррору (стенд).
2. Номера телефонов служб (плакат).
3. Плакат: «Место нахождения ключей и ответственные лица» ф.и.о. ).
4. Ящик для ключей от запасного входа, кабинетов, классов.
5. «Радуйся без наркотиков и алкоголя» (стенд).
6. Ф.И.О. ответственного по пожарной безопасности.

7.Документация охранника.

8. Охрана труда. (стенд)

9. Пожарная безопасность (стенд)

10.Антитеррористическая безопасность (стенд).

**2 этаж**

1. «Россия без террора» (стенд).

2.»Меры противодействия терроризму (стенд).

3. «Уголок комплексной безопасности (стенд).

4. «Уголок ГО защити населения» (стенд).

5.Сжема маршрута движения учащихся из дома в школу

МКОУ СОШ №10 «ДОМ. ШКОЛА . ДОМ» (стенд).

6.Антикоррупция в школе (стенд).

**3 этаж**

1. Правила дорожного движения (стенд).
2. Уголок ДД (стенд)

3.Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении

подозрительных предметов( на территории стенд).

10,Подготовка персонала и учащихся в школе, осуществлялась в соответствии требованиями Федеральных законов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Были разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности на 2020 - 2021 у.г. Планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности в 2020- 2021 у.г. в основном выполнены. В школе были разработаны графики проведения тематических классных часов по изучению правил охраны жизни и здоровья детей. На каждом классном часе учитель в течение 15-20 мин. повторял учащимся инструкцию по ЧС и фиксировали в классном журнале (по всем направлениям комплексной безопасности).

11. **Учитель ОБЖ**:

- помогает учащимся разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;

- даёт информацию о ЧС, которые могут возникнуть на территории города;

- знакомит со способами и порядком защиты обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС; - напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

-знакомит со структурой ГО, должностными лицами школы, которые организуют работу по ГО и ЧС. Обучает учащихся правилам безопасной жизнедеятельности основополагающим знаниям и умениям по вопросам безопасности осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, дня здоровья, месячника безопасности. Учащиеся школы приняли участие в городских соревнованиях «Зарница» и заняли общекомандное второе место. По отдельным видам: по сборке и разборке автомата -1 месте, по строевой подготовке 1 место,

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводилось обучение обучающихся 5-6 кл. по ГО.

В кабинете ОБЖ имеются стенды:

-«Гражданская оборона»; -«Огневая подготовка»; -«Приборы радиационной разведки»;

-«Строевая подготовка»; «Тактическая подготовка»; -«Приборы химической разведки»;

-«Государственные символики»:- «Военная доктрина ВС РФ».

Основными направлениями в работе школы по подготовке и обучению персонала и учащихся были:

- обучение правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, способам оказания взаимопомощи, первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- отработка практических навыков в проведении эвакуации при сложившейся чрезвычайной ситуации. Практическая отработка вопросов ГОЧС проводилась на тренировках.

12.Так 15.09. 2020 и 18.03. 2021 г.18.05.2021 г. были проведены объектовые тренировки. Отрабатывались вводные "Пожар в здании", «Землетрясение». Экстренные эвакуации из здания персонала и учащихся проведены в течение 4 минут 35 секунды и 3 мин 50 сек. Также в течение года отрабатывался вопрос эвакуации в случае сообщения о заминировании здания школы. Эвакуация учащихся и персонала была проведена, организовано и в короткие сроки. В лучшую сторону можно отметить - 1А, 1В,2В, 2Б,3А, 3Г, 4А ,4Б классы.

В рамках Месячника гражданской защиты проведены мероприятия:

- участие в творческом конкурсе, посвященном Дню спасателя, 4 чел. получили грамоты по различным номинациям.

- участие учащихся 1-4 -х классов в общешкольном конкурсе «Опасности глазами школьников».

Согласно приказам и рекомендациям МЧС, УОГБ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому напрвлению: -учебные эвакуации; - инструктажи с персоналом и учащимися;

-ежедневные обходы здания и территории школы;

- беседы и лекции для старшего и среднего звена;

- ознакомление с памятками по безопасности;

- беседы по правилам дорожного движения;

- беседы «Как действовать при обнаружении подозрительных(посторонних) предметов»; и.т.д.

Таким образом, в школе проводилась работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных случаев пожара, аварий и других ЧС. Весь наш коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса в школе.Тематика классных часов по ППБ(Приложение№3).

В связи с трагическими событиями, в Казане было проведено экстренное совещание директором школы 12.05. 2021 в 14.00.ч.« О мерах по усилению антитеррористической защищённости» где были озвучены конкретные, дополнительные предложения по улучшению проводимых мероприятий по антитеррористической защищенности.

13.В целях дальнейшего качественного решения задач по обучению персонала и учащихся школы в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности  **необходимо:**

13.1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий учащихся и сотрудников, по выполнению задач ГО.

13.2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.

13.3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и сотрудниками, по действиям в случае возникновения ЧС в школе (на уроках ОБЖ, классных часах согласно, разработанному и утвержденному графику).

3.Привлечение родительской общественности МКОУ СОШ №10 к решению проблемных вопросов по обеспечению безопасности учащихся и.т.д.

13.4. Привлечь для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела ГИБДД.

13.5. Более активного привлечение внимание родителей и администрации города к решению вопроса к приведению порядка территории школы (асфальтирование двора, озеленение территория, создание зоны отдыха учащимся) и приведению территории школы в безопасное состояние.

13.6. Установить дополнительные видеокамеры в спорт. зале.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Анализ ГПП при МКОУ СОШ №10 за 2020-2021 уч.год**

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом.

Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 24.07.2015г. №8177 Регистрационный № 2498.Серия - 05Л01 №0002580. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Образовательные программы:

- Дошкольное образование

-Начальное общее образование

- Основное общее образование

-Среднее (полное) общее образование

**Режим работы групп предшкольной подготовки.**

Прием детей с – 7.00 до 8.30 часов.

Завтрак – 9.00 часов

Образовательная среда – с 09.00 до 11.20 часов

Прогулка (игры, наблюдения, труд) –с 10.50 до 11.30 часов.

Подготовка к обеду, обед –с 12.30до 13.00 часов.

Дневной сон – с 13.00 до 15.00 часов.

Подъем –с 15.00 до 15.15 часов.

Полдник с 15.15 до 15.30 часов.

Игры, труд – с 15.40 до 16.00 часов

Прогулка с 16.30 до 17.30часов.

Уход детей домой – с 18.45 до 19.00 часов.

***Условия осуществления образовательного процесса.***

***Учреждение работает пять дней в неделю:***

Понедельник – пятница с 07.00-19.00 (12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования по программе «От рождения до школы » под редакцией Вераксы Н.Е..

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

- 4-5 го года жизни – не более 15-20 минут,

- 5- 6 го года жизни – не более 25 минут,

- 6-7 го года жизни – не более 30 минут,

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня и графика образовательной деятельности. Частично проводится во II половине дня после дневного сна.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям новому СанПиН 2.4.5.2409-08.

Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Территория ГПП имеет ограждение по периметру. На территории размещены:

3 беседки, спортивная площадка . ГПП размещено на 3 этаже МКОУ СОШ №10

Для воспитания и развития детей имеются:

-4 групповых помещений;

-1 отдельная спальня

-спортивно-музыкальный зал;

- методический кабинет;

-пищеблок и ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению. Общее санитарно-гигиеническое состояние эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

**В ГПП разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:**

1.***Противопожарная и антитеррористическая защищенность.***

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании ГПП имеются:

• система оповещения людей о пожаре;

• кнопка экстренного реагирования;

• первичные средства пожаротушения (5 огнетушителей);

**2. *Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.***

Для обеспечения безопасности воспитанников в ГПП осуществляются следующие мероприятия:

• проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

• обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

• учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

• беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

• реализуется план работы по профилактике травматизма;

• в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. *Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:*

- нормативно-правовыми актами:

• Конвенцией о правах ребенка;

• Законом РФ «Об образовании»;

• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

• Уставом МКОУ СОШ №10.

В 2020-2021 учебном году ГПП при МКОУ СОШ №10 работали в составе 4групп, в количестве 117 воспитанника.

**Динамика численности воспитанников ГПП, за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего групп** | **Группы предшкольной подготовки** |
| 2018-2019 | 4 | 121 восп. |
| **2019-2020** | 4 | 119 восп |
| **2020-2021** | 4 | 117 восп |

**\**

**Национальный состав учащихся:**

**Национальный состав воспитанников ГПП «Солнечный круг»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во воспит** | Национальная принадлежность | | | | | | |
| аварцы | кумыки | лакцы | даргинцы | лезгины | русские | другие |
| ГПП «Звездочка» | 35 | 16 | 13 | 4 | 2 |  |  |  |
| ГПП «Солнышко» | 27 | 13 | 10 | 2 | 2 |  |  |  |
| ГПП «Непоседы» | 29 | 16 | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ГПП «Радуга» | 26 | 15 | 8 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Итого: 4 групп | 117 | 60 | 41 | 8 | 6 | 1 |  | 1 |

**Анализ работы с молодыми специалистами**

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя.

Для этого разработан план по работе  с молодыми   педагогами для их быстрой адаптации  и вхождения в коллектив,   практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, развития их  креативности  и творческого  потенциала.

Основные задачи плана:

- информационно - разъяснительная работа в коллективе,

- доступность информации,

-качественная методическая поддержка аттестации педагогических работников,

- качественное оформление портфолио и конспектов занятий.

Наставниками была проведена следующая работа:

-составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами

-проведен инструктаж по составлению тематических и поурочных планов,

- посещены занятия с целью определения уровня владения основными методами преподавания,

- проведены совещания по определению затруднений,

-даны консультации по овладению основами педагогического мастерства, по правильному ведению документации.

- итоги работы за указанный период подведены на заседании МО воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодой специалист** | **Специализация** | **Наставник** |
| Хасаева П.М. | Воспитатель | Гаджиева А.М. |
| Мухтарханова К.М. | Воспитатель | Саадуева С.М. |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  должности | Ф.И.О. | Дата  рожд. | Образован. | Стаж работы (общий в данном учреждении) | Квалиф. категория | Звания, награды |
| **Административный персонал** | Хасаева Зарема Абдуловна | 04.01.1967 | Высшее ДГПУ | 29/10 | Высшая категория | «Отличник образования РД» «Почетный работник РФ» |
| Директор |
| Зам.директора по дошкольному образованию | МагомедалиеваМадина Избудиновна | 12.10.1977 | Высшее ДГПУ | 25/24 | Высшая категория |  |
| **Педагогический персонал** | Гаджиева Зухра Изамутдиновна | 02.06.86 | Высшее ДГПУ | 5/1 |  |  |
| Музыкальный руководитель  Инструктор по физическому воспитанию |
| Воспитатель | Абдулаева Хадижат Магомедовна | 21.02.93 | Среднее БПУ  фак нач.кл. | 7/7 |  | - |
| Воспитатель | Алимагомедова Габибат Абдулмуталимовна | 16.03.1976 | Высш. спец. | 23/6 | Высшая категория | - |
| Воспитатель | Гаджиева Аида Мурадовна | 29.12.1993 | ДГПУ | 6/6 | Первая категория | - |
| Воспитатель | Гаджиева Суйгурат Багаудиновна | 14.07.1989 | Среднее БПК | 5/2 |  |  |
| Воспитатель | Мамаева Зайгинат Гасановна | 01.09.1993 | БПК нач кл | 6/ |  |  |
| Воспитатель | Саадуева Саида Магомедовна | 21.07.1992 | Высшее ДГУ | 7/7 | Первая категория |  |
| Воспитатель | Хасаева Патимат Мусаевна | 14.07.1991 | Среднее | 7/7 |  |  |
| Воспитатель | Мухтарханова Камила Мурадовна | 24.03.1996 | БПК нач кл | 2/2 |  |  |

**Перед коллективом ГПП были поставлены следующие задачи:**

1.Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса-педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

2.Развитие познавательно-речевой активности детей в предметно-развивающей среде через реализацию игровых проектов.

3.Совершенствовать работу по развитию сюжетно-ролевой игры как средство формирования ключевых компетенций дошкольников.

Первой задачей которую ставит перед нами государственный стандарт, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия). Поэтому особое внимание в ГПП уделяется физическому развитию ребенка, как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю ритмическую гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, двигательно – игривой час.

Вторая задача, которая стояла перед коллективом дошкольного образования в 2020-21учебном году- развитие познавательно-речевой активности детей в предметно-развивающей среде через реализацию игровых проектов. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая её более целенаправленной и осознанной. В своей работе над познавательно- речевым развитием детей педагоги активно реализовывали игровые проекты. В результате работы над реализацией проекта у детей развилась любознательность, реализовались познавательные потребности, дети познакомились с разными свойствами окружающих предметов, с законами природы, стали менее застенчивыми, повысился уровень речи и творческих способностей. У детей увеличился объём памяти и внимания, обогатился словарь, возросла потребность в речевом общении. По результатам выше указанной работы, воспитанники нашего сада ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных и республиканских конкурсов исследовательских работ. В работе над реализацией проектов активное участие принимали родители. Родители являются активными участниками мини - выставок, помогают в создании предметно- развивающей среды в группах. В результате проводимой работы установился эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. Повысился педагогический опыт родителей в понимании значения совместных игр в семье для познавательно - речевого развития ребенка.

Приоритетными направлениями работы ГПП:

- Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

- «Формирование естественно научных представлений у детей старшего дошкольного возраста через исследовательскую и экспериментальную деятельность»

- «Коммуникативная деятельность дошкольников и основы театральной деятельности»

Реализация данного проекта позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, любознательности.

Ведется работа по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей. Воспитанники ГПП, ежегодно принимают участие в муниципальных конкурсах «Я-исследователь», «Золотые россыпи», «Звездочки Буйнакска»; в Республиканском конкурсе «Науки юношей питают» в городе Каспийске.

## ДОСТИЖЕНИЯ ГПП при МКОУ СОШ №10 за 2018-2019гг

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | 2018- 2019 |
| Муниципальный конкурс  «Я исследователь» | 1 место в номинации «Проект» |
| Республиканский конкурс «Науки юношей питают»  г. Каспийск | Участие |
| Муниципальный конкурс «Золотые россыпи» | 3 место |
| Муниципальный конкурс «Звездочки Буйнакска» | 3 место |

## 

## ДОСТИЖЕНИЯ ГПП при МКОУ СОШ №10 за 2019-2020гг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название Конкурсов** | **Ответственный** | **Участники** | **Результаты** |
| Сентябрь | Конкурс чтецов |  |  |  |
| Октябрь | «Открытое мероприятие по ПДД» | Алимагомедова Г.А. | Группа «Звездочки » | 3 место |
| "Старты надежд" | Алиев Х.  Воспитатели | Абдурахманов А. | дипломом ||| степени. |
| Магомедова Айша |
| Ноябрь | «Звездочки Буйнакска» | Воспитатели | Абдулатипова Б  Магомедова А | участие |
| декабрь | «Веселая зебра» | Воспитатели | Гр. «Звездочки» | 2 место |
| «Новогодние чудеса» | Воспитатели | Гаджиев Муртазали | 1 место |
| Февраль | «Золотые россыпи» | Саадуева С.  Мухтарханова К. | Абдурахмановы Астемир, Айдемир. | III место |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ДОСТИЖЕНИЯ 2020-2021гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название Конкурсов** | **Ответственный** | **Участники** | **Результаты** |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
| Ноябрь | «Открытое мероприятие по ПДД» | Мамаева З.Х | Группа «Звездочка » | 3 м |
| декабрь | Конкурс чтецов: 100-летию ДАССР | Саадуева С.  Мамаева З.Х | Ганиев Д.  Акаев А. | 3м  3м |
| «Новогодние чудеса» | Алимагомедова Г.А. | Зулькарнаева Салиха | 1 место |
|  | Всероссийский конкурс «Декаративно-прикладное творчество» | Мамаева З.Х. | Мамаева Сафия | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс «Веселые человечки» | Алимагомедова Г.А. | Зулькарнаева Салиха | 3 место |
|  | Всероссийский конкурс «Декаративно-прикладное творчество» | Алимагомедова Г.А. | Зулькарнаева Салиха | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс «Веселые человечки» | Мамаева З.Х. | Мамаева Сафия | 3 место |
| Февраль | Конкурс чтецов «Золотые россыпи» | Гаджиева С.Б. | Муртазаева Асият | 3 место |
| Март | « Воспитатель года 2021» |  | Воспитатель Алимагомедова Г.А. | 3 место |
|  | «Лучшая няня» |  | Исаева К.М. | 3 место |
| Апрель | «Я - исследовать» | Алимагомедова Г.А. | Акаев Арсланали | 1 место |
|  | «Турнир по шахматам» | Гаджиева З.И. | Церетилова Фатима | 2 место |
|  | «Зарничка» | Гаджиева З.И. | Группы «Звездочка»  «Непоседы» | 3 место |

**  **

**Достижения педагогов за 2020-21 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название Конкурсов** | **Участники** | **Результаты** |
| Ноябрь | «Открытое мероприятие по ПДД» | Воспитатель  Маммаева З.Х. | 3 место |
| Март | « Воспитатель года 2021» | Воспитатель Алимагомедова Г.А. | 3 место |
| Март | «Лучшая няня» | Помощник воспитателя  Исаева К.М. | 3 место |

****

**В сравнении с прошлым годом результат достиженитй повысился .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 мест** | **2мест** | **3мест** | **всего** |
| **2018-2019 уч .год** | **1** | **-** | **2** | **3** |
| **2019-2020уч.год** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **2020-2021 уч.год** | **2** | **3** | **9** | **14** |

**В целях повышения профессиональной компетентности воспитателей ГПП были проведены следующие педагогические советы:**

С целью преемственности ГПП и начальной школы в январе прошел педсовет по теме: «ФГОС в дошкольном образовании и в начальной школе», а так же в октябре прошел семинар совместно с учителями начальных классов по теме «Звукобуквенный анализ» по результатам данного семинара была организованна открытая методическая неделя воспитателей ГПП. Воспитатели имели возможность поделиться методическими наработками.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод  о наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания, методов воспитания и обучения детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Педсовет№1**  **«Организация воспитательное- образовательной работы ОУ в новом учебном году»** | Сентябрь |
| **Семинар .**  **«Звукобуквенный анализ»** | Октябре |
| **Педсовет №2**  **«Внедрение ФГОС, личностно – ориентированное обучение .Подготовка детей к школе»** | Ноябрь |
| **Педсовет №3**  **«ФГОС в дошкольном образовании и в начальной школе»** | Январь |
| **Педсовет№4**  **«Формирование у детей интереса к истории своего народа и бережного отношения к природе»** | Март |
| **Педсовет№5**  **Подведение итогов учебного года**. | Май |



С целью повышения педагогического мастерства педагогов ГПП были организованы 2 недели открытых занятий с 20.10.2020 по 20.20.2020уч.года и с 5.04.2021- 15.04.2021уч.года .

Открытые занятия и воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста — одна из эффективных форм организации методической работы . Но в образовательной практике не всегда различают открытые и обычные занятия, порой не выделяют особенности их подготовки и проведения. При этом следует учитывать, что открытое занятие в отличие от обычного — это специально подготовленная форма организации методической работы, в ходе которой реализуются основные направления воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. На открытом занятии педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения.



Цели открытых просмотров разнообразны. Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений — это обучение детей решению обратных арифметических задач, логических упражнений на нахождение недостающих фигур; по развитию речи — использование опорных схем, моделей при составлении описательных рассказов о природе; по ознакомлению с окружающим миром — показ методики организации интегративных занятий познавательного цикла (развитие речи, детское экспериментирование).

В ГПП при МКОУ СОШ №10 провели 4 методических объеденений . Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы: Работа методического объединения в 2020 – 2021учебном году проводилась в соответствии с планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ГПП по вопросам модернизации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Каждое заседание МО включало 2 части: теоретическую и практическую. Формы проведения заседаний были разнообразны: посещение и анализ открытой образовательной деятельности, презентации опыта работы, выступления и сообщения, совместное создание творческих проектов, знакомство с новинками литературы, играми, пособиями.

Все просмотры ОД проведены методически грамотно, соответствовали принципу развивающего обучения. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразные, рациональные и эффективные. Для повышения эффективности образовательного процесса все педагоги в ходе проведения ОД использовали ИКТ.

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы.

Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки.

На заседаниях МО педагоги также использовали ИКТ.

Презентации были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

Музыкальным руководителем ГПП, с воспитателями групп, были организованы тематические недели, завершающиеся праздниками. Так по плану учебногот года в ГПП были проведены:

**План мероприятий**

**на 2020-2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Праздники** | **Конкурсы** | | | **Выставки** | **Дата**  **проведения** |
| **Внутренние** | **муниципальные** | **Республиканские** |  |  |
|  | **«День знаний»** | Все |  |  |  | Сентябрь |
|  | **«Золотая осень»** | «Первоцвет»  «Веселая зебра»  «Спартакиада» |  | «Причуды осени» | Октябрь |
|  | **«День матери»** | «Звездочки Буйнакска»  (танец и песня) |  | «Подарок маме» | Ноябрь |
|  | **«Новый год»** |  |  | «Зимняя сказка» | Декабрь |
|  | **«Зимняя олимпиада»** |  |  |  | Январь |
|  | **«Праздник для пап»** | «Золотые россыпи» | «Науки юношей питают» | «Открытка для папы» | Февраль |
|  | **«Праздник для мамы»** |  |  | «Букет для мамы» | Март |
|  | **«День космонавтики»** | «Я- исследователь» |  | «Мир космоса» | Апрель |
|  | **«День Победы »**  **«До свидания, детский сад»** |  |  | «Слава героям Победы» | Май |
|  | **«День защиты детей»** |  |  | «Рисунок на асфальте» | Июнь |

**В течении года воспитатели прошли дистанционные курсы .**

**Дистанционные курсы, вебинары прошедшие за год**

**(Темы, семинары)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО воспитателя** | **Онлайн семинары, вебинары,)** | **ПК**  **(удостоворение,**  **Сертификаты)** | **Дата** | **Темы** |
| 1. **.** | Мухтарханова Камила Мурадовна | курсы | Удостоверение | 16.11.2020-02.12.2020 | Ф ГОС в дошкольном образовании. |
|  | Саадуева Саида Магомедовна | Вебинар | Сертификат | 19.01.2021 | Развитие внимания у детей школьного возраста |
|  | Гаджиева Суйгурат Багаутдиновна | Участие вебинаре | Сертификат | 26.03.2021 | Развитие профессиональной компетентности. |
|  | Гаджиева Суйгурат Багаутдиновна | Регистрация | Свидетельство о создании портфолио | 10.02.2021 |  |
|  | Гаджиева Суйгурат Багаутдиновна | Регистрация | Свидетельство | 10.02.2021 |  |
|  | Гаджиева Суйгурат Багаутдиновна |  | Свидетельство | 29.03.2021 | Эффективно использовала современные информационно-коммкникационные технологии в портале МААМ |
|  | Гаджиева Аида Мурадовна |  | Свидетельство | 02.12.2020 | Эффективно использовала современные информационно-коммкникационные технологии в портале МААМ |
|  | Гаджиева Аида Мурадовна | всероссийский конкурс | Диплом победителя  3 место | 18.01.2021 | Зимние забавы |
|  | Гаджиева Аида Мурадовна | Сертификат |  | 02.12.2020 | Персональный сайт |
|  | Гаджиева Аида Мурадовна | Регистрация | Свидетельство | 02.12.2020 | Эффективно использовала современные информационно-коммкникационные технологии в портале МААМ |
|  | Гаджиева Аида Мурадовна | Вебинар |  |  | Развитие внимания у детей школьного возраста |
|  | Абдулаева Хадижат Магомедовна | Конкурс | Диплом 1 место | 05.12.2020 | Новогодние украшения |
|  | Абдулаева Хадижат  Магомедовна | Свидетельство о регистрации в портале МААМ |  |  | Эффективно использовала современные информационно-коммкникационные технологии в портале МААМ |
|  | Абдулаева Хадижат Магомедовна | Курсы | Удостоверение | 16.11.2020 | Особенности работы организации дошк образ в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке |

В этом году подготовительных группах   функционировала в составе 67 ребенка. Педагогическая деятельность воспитателей группы в течение учебного 2020-2021 года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, разработанной согласно требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.  Работа в группе велась в соответствии с годовыми задачами ГПП при МКОУ СОШ № 10 на основе перспективного комплексно - тематического планирования и календарного планирования. Благодаря слаженной работе воспитателей специалиста видна динамика в развитии наших детей.

    Прошедший учебный  год был интересным, насыщенным. В течение года много внимания уделялось укреплению здоровья детей и их физическому развитию. В работе использовали разнообразные формы и методы: ежедневно проводятся утренняя гимнастика с предметами и без предметов, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры. Проводились беседы с детьми о здоровье сбережении, о безопасности дома и на улице в разное время года. Совершенствовали культурно-гигиенические навыки: дети одеваются при малом участии взрослого. Соблюдают порядок в кабинках. В зимнее время года мы учили детей сушить промокшие от снега вещи.

     Дети четко соблюдают правила личной гигиены.  Научились следить за своим внешним видом. Детям давали знания о строении нашего организма, о пользе и вреде различных факторов, влияющих на организм человека и в частности на организм ребенка.

   В этом году мы формировали умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, и убирать за собой рабочее место. Привлекали детей к дежурству по занятиям, по столовой и в уголке природы. Воспитывали культуру трудовой деятельности.

      В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа по социально-коммуникативному развитию. У нас появилась традиция утренних и вечерних сборов. На утренних сборах мы говорим о предстоящих делах, строим планы на день, играем в коммуникативные игры. На вечернем сборе подводим итог дня, напоминаем о домашнем задании, если оно есть, оцениваем уходящий день. Сюжетно ролевые игры усложнились в силу полученного опыта детей, умению  выполнять взятые на себя роли. В группе появились новые настольные игры «Викторина первоклассника», «Семь пядей», различные пазлы, лото. Дети любят в них играть, учатся соблюдать правила игры.  Дети самостоятельно распределяют игровое пространство группы, что бы не обижать друг друга. Дети вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, в беседах учим оценивать свои поступки и поступки других людей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое  развитие» несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Познавательное развитие» .

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга воспитанниками дошкольного образовательного учреждения для усвоения программного материала по образовательным областям являются удовлетворительным на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

**Результаты социально-коммуникативного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | 68,75 |
| Конец года | 89,17 |

      В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей. Расширили представления детей о сезонных изменениях в природе. В этом году мы вели календарь наблюдений за погодой, осенью собирали семена цветов и читали о перелетных птицах, убирали листья на участке. Зимой подкармливали птиц на участке, изучали свойства снега. Весной сажали свой огород на окне, и узнавали об условиях необходимых для роста растений. Беседовали  о домашних и диких животных. Узнавали о животных севера и южного полюса. Познакомили детей с Заповедниками Курской области и «Красной книгой».

В этом году знакомили детей с понятием «Экология». Дети познакомились со сказочными героями «Эколятами». Вместе с ними  формировали элементарные экологические представленияу детей. Формировали представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывали о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учили укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учили наблюдать за природными объектами, не нанося им вред. В раздевалке создали стенд «Дошколята-Эколята», в праздничной обстановке посвятили дошкольников в «Эколята». Дети более осознанно начали относиться к природе.

 Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

          В течении года мы знакомили детей с государственными праздниками (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы). Дети принимали участие во всех праздниках,  учили стихи, песни, рисовали.     В апреле месяце дети и родители   подготовительных групп участвовали в спортивно – партиотической игре « Зарничка» .Большинство детей заинтересованы   познавательно-исследовательской деятельностью. Мы пополнили центр экспериментирования в своей группе согласно возраста детей. Создали картотеку экспериментальной деятельности. Вели  дневник наблюдений и экспериментов. Проводили опыты с воздухом, водой, магнитом, растениями.

      За прошедший год наши дети хорошо усвоили материал по познавательному развитию и в частности по ФЭМП. Дети могут считать (отсчитывать) в пределах10. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах10). Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

Умеют сравнивать предметы с помощью наложения, приложения, на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)

Умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания.

Различают форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

Называют текущий день недели. Вместе с тем есть еще дети, которые слабо усвоили материал. Таким детям нужны наводящие вопросы, помощь педагога, больше время на обдумывание вопроса.

**Результаты познавательного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | 65,40 |
| Конец года | 91,38 |

          Для работы с детьми  по развитию речи использовали полюбившиюся нам мнемотехнику,  использовали мнемодорожки при перессказе сказок и коротких рассказов, нами подобраны словесные игры, соответствующие возрасту детей. В группе оформлен речевой центр в котором дети находят много интересных игр и пособий. А в книжном уголке воспитанники слушают сказки, рассказы, обсуждают прочитанное. Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок.  С детьми  работали над интонацией, умением мимикой и жестами передавать характер и чувства. Дикламировали стихотворения, учились говорить от имени персонажа.

В этом году мы продолжили работу по обучению грамоте. Дети научились слышать, называть звуки правильно, определять их место  в слове. Умеют отличать твердые звуки от мягких, делать звуковой  анализ слова научились делить слова на слоги. Составлять предложения с заданным словом. Учились работать в тетради, ориентироваться на листе в клетку и узкую линейку. В играх закрепляем знания, полученные на занятии. Самостоятельно сделали игры: «Говорилки», «Звуковой поезд», умный кубик «Я, Ты,Он, Она, Они», «Разложи по слогам» и др.

**Результаты речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | 62,67 |
| Конец года | 88,81 |

В старших группах мы знакомили детей с видами изобразительного искусства:  декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура. Знакомили  с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет через показ слайдов на интерактивной доске, через рассматривание иллюстраций.

     В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. Дети правильно пользуются карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками. Дети с удовольствием используют нетрадиционные  приемы рисования. Дети учились  располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Много внимания уделяли рисованию человека, животных. Работы наших детей украшали выставки  детского сада.

В работе с аппликацией дети научились изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания.

 Наши дети очень любят лепить из пластилина. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. Украшают вылепленные предметы налепом или вдавливанием различных рельефных предметов.

С удовольствием дети занимаются конструированием. В игровом уголке выделено место для конструкторов. Детям предоставлены схемы построек для деревянного напольного конструктора. Дети конструируют по схемам, приложенным к пластмассовым и металлическим конструкторам.

**Результаты художественно эстетического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | 63,3 |
| Конец года | 89,80 |

 Для реализации задач физического развития систематически проводились физкультурные занятия, как в зале, так и на прогулке. Оборудован спортивный уголок. В нем достаточно оборудования для спортивных игр и самостоятельных занятий детей со спортивным оборудованием. В этом году ГПП пополнился новым оборудованием: обручи , мячи», В этом году дети осваивали упражнения: прыжки в длину с места,  кружение парами, упражнения с мячом.  Дети любят участвовать в  играх с  элементами соревнования, играх-эстафетах. Весной и летом будем отрабатывать прыжки на скакалке, упражнения с  элементами баскетбола - вести мяч, попадать мячом в корзину.

**Результаты физического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | 68,15 |
| Конец года | 91,53 |

**Анализ готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.**

         **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам.**

На начало года всего детей -125 , из них мониторинг прошли 112 :

-  высокий уровень –15 человека  ( 12%);

- средний уровень –  54 человека  ( 52%);

- низкий уровень –     43человека    ( 35%).

**На конец года был проведен мониториг среди воспитанников подготовительных групп :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **воспитанников** | **Остаются**  **в ГПП** | **Выпуск в школу** | **Высокий бал** | **Средний бал** | **Низкий бал** | **Воспитанники переходящие в МКОУ СОШ №10** |
| Звездочка | 35 | 6 | 29 | 10 | 19 | - | 17 |
| Непоседы | 30 | 2 | 28 | 9 | 19 | - | 18 |
| **Итого:** | 65 | 8 | 57 | 19 | 38 |  | 35 |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Развивающая среда:**

       Развивающая среда группы постоянно меняется и обогащаются. Ребята имеют свободный доступ ко всем центрам развития, которые находятся в группе: центр учебной деятельности: здесь находятся тетради, ручки, карандаши, пеналы, тетради с заданиями. Центр природы и  экспериментальной деятельности содержит различные материалы для обследования, лупы, пипетки, зеркала. В этом году мы повели много опытов, учились фиксировать ход опыта, учились делать выводы из увиденного.

 служил детям для знакомства с различными видами театров, инсценирования знакомых сказок. Центр изобразительного творчества способствовал развитию способностей рисовать лепить различными материалами, В центре сюжетно-ролевых игр девочеки и мальчики проживали различные роли, организовывали игры ««Поликлиника», «Ветлечебница», «Зоопарк», «Супермаркет» и др..

**Работа с родителями**

В течение года мы тесно сотрудничали с родителями. Было проведено 4 родительских собраний. Ознакомили родителей с планом работы на весь год освещали о текущих тематических неделях, говорили о новой информации, которую мы дали детям, просили закрепить информацию дома в беседах, играх. Делали совместные газеты. Проводились консультации на различные. темы, предусмотренные годовым планом. Проводились анкетирования.  Родители помогали в приобретении новых дидактических игр, в благоустройстве участка детского сада, выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей. Многие родители принимали участие в выставках, конкурсах, смотрах.

В ГПП при МКОУ СОШ №10 провели 4 методических объеденений . Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы: Работа методического объединения в 2020 – 2021учебном году проводилась в соответствии с планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ГПП по вопросам модернизации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года было проведено 4 заседания.

Каждое заседание МО включало 2 части: теоретическую и практическую. Формы проведения заседаний были разнообразны: посещение и анализ открытой образовательной деятельности, презентации опыта работы, выступления и сообщения, совместное создание творческих проектов, знакомство с новинками литературы, играми, пособиями.

Все просмотры ОД проведены методически грамотно, соответствовали принципу развивающего обучения. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразные, рациональные и эффективные. Для повышения эффективности образовательного процесса все педагоги в ходе проведения ОД использовали ИКТ.

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы.

Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки.

На заседаниях МО педагоги также использовали ИКТ.

Презентации были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.



**Анализ хода аттестации.**

В  соответствии  с перспективным планом и графиком аттестации в 2019-2020  году в ГПП прошли аттестацию 3 воспитателя : Из них 1 воспитатель на высшую категорию, а 2 воспитателя на первую кетегорию.

В 2020-2021 учебном году никто аттестацию не прошел.

**Аттестация на соответствие занимаемой должности**.

На основании Положения об аттестации педагогических кадров аттестация на соответствие занимаемой должности должна осуществляться ГПП при МКОУ СОШ № 10.  Было разработано Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, создана экспертная комиссия.

Аттестации на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году была проведена у двоих воспитателей Гаджиева С.Б. и Абдуллаева Х.М.

Диагностическое: изучение личностных особенностей педагогов ГПП в целях наилучшей организации их совместной деятель­ности.

Контрольно-экспертное: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ГПП при МКОУ СОШ №10 изучение, обобщение передового педагогического опыта.

А**нализ заболеваемости и классификация болезней детей.**

По результатам ежегодного медицинского обследования детей в ГПП имеются дети с разными группами здоровья: Структура заболеваемости воспитанников ГПП меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, так как здоровье, социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении.

В течение года увеличилось количество часто болеющих детей, что сказалось на посещаемости детьми ГПП . Так же на показатели заболеваемости оказали влияние адаптационный период и не сформировавшийся иммунитета у вновь прибывших детей. Чтобы сократить число заболеваний, педагоги проводили профилактические мероприятия: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, проветривание помещений. Все усилия педагогического персонала направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

**Список детей инвалидов в ГПП при МКОУ СОШ№10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** |
|  | Ахмедова Хадиджа Магомедшапиевна | «Радуга» |
|  | Ихулгаджиева Марьям Микаиловна | «Звездочка» |
|  | Юсупов Ахмед Магомедкамилевич | «Звездочка» |
|  | Гасанова Фатима Алиевна (с февраля 2021г) | «Звездочка» |

- К концу учебного года мы подошли с хорошими результатами по развитию детей по всем образовательным областям.

Учитывая нагрузку, полученную детьми за учебный год, мы планируем на лето направить свою работу на укрепление здоровья детей, улучшение психологического микроклимата в группе, созданию благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Мы подобрали игры, развлечения, художественную литературу на летний период, подготовили свою групповую площадку для летнего отдыха детей.

**Вывод***:*

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ГПП при МКОУ СОШ № 10 реализован , поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей. Образовательная деятельность в ГПП , в сравнении с прошлым годом, осуществляется на более высоком уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы, позволяющих всесторонне развивать ребенка.

Для повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель на 2021-2022 учебный год - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;

- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;

- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях;

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;

- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;

- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;

- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Анализ работы методиста по НМР.**

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу **над методической темой «**Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса**».**

**Цель:** повысить качество образовательногопроцесса через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса

**Цель анализа**: определить уровень продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями для достижения поставленных перед школой задач.

**Предмет анализа**: методическая работа коллектива учителей МКОУ СОШ № 10 за 2020-2021 учебный год.

Главным двигателем образовательного процесса остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, растут требования к его профессиональным качествам, поэтому школе необходимы не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески; развивать, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних школьников.

Цель методической службы школы: создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителя.

Для решения были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу; развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся
3. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**  
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;

- повышение квалификации и категорий педагогических кадров;

- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей

- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

-составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам и обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- составлены и утверждены планы работы методического совета школы;

- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;

- составлены индивидуальные маршруты профессионального развития учителей в соответствии с темами самообразования.

***1.Работа с педагогическими кадрами***

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. На конец учебного года в МКОУ СОШ № 10 работает **60** педагогов.

***Аттестация  кадров***

Аттестации служит рациональным средством расстановки кадров и их эффективное использование. Она имеет целью изыскание резервов роста повышения производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2020-2021 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории  - **3** педагога школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Период аттестации** | **ФИО учителя** | **Должность** | **Категория до аттестации** | **Присвоенная категория** |
| 1 |  | Бучаева У.И. | Учитель математики, химии | соответствие | Высшая |
| 2 | Алиева Э.Г. | Учитель начальных классов | соответствие | Высшая |
| 3 | Алиева Н.С. | Учитель начальных классов | первая | Высшая |

***Мониторинг аттестации***

**В МКОУ СОШ № 10**

* **17 педагогов имеют высшую категорию**, что составляет **(28%)**
* **24 педагога** **(40%)** имеют **1 категорию**
* **19 педагогов**  **(31,6%)** не имеют квалификационной категории, лишь соответствуют занимаемой должности;

***Вывод:***В школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

**Список педагогов на соответствие занимаемой должности**

**на 2020-2021 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО педагога** | **Должность** |
| 1 | Адинавова Рагимат Магаммаевна | Учитель английского языка |
| 2 | Акаева Камила Ахмедовна | Учитель начальных классов |
| 3 | Амирова Марина Джарулаховна | Учитель начальных классов |
| 4 | Алхуватова Руманият Изамутдиновна | Методист по НМР |
| 5 | Алиева Шуайнат Мусаевна | Учитель физики |
| 6 | Акаева Аминат Солтанмутовна | Вожатая |
| 7 | Атаева Гуляйбат Нурутдиновна | Учитель математики |
| 8 | Бабатова Джаврият Данияловна | Учитель родного языка и литературы |
| 9 | Батырбекова Зайнаб Исаевна | Учитель ИВТ |
| 10 | Гасанова Камила Абдулаевна | Учитель начальных классов |
| 11 | Гасанова Райганат Абдулаевна | Учитель начальных классов |
| 12 | Газиев Казияв Гаджимурадович | Учитель физической культуры |
| 13 | Дибирова Хатима Магомедалиевна | Библиотекарь |
| 14 | Зубаирова Маму Багавтиновна | Учитель родного языка и литературы |
| 15 | Исрапилова Хадижат Магомедовна | Учитель родного языка и литературы |
| 16 | Магомедова Зарипат Изутдиновна | Учитель ИЗО |
| 17 | Магомедов Магомед Османович | Учитель родного языка и литературы |
| 18 | Магомедова Джамиля Магомедовна | Учитель начальных классов |
| 19 | Мустафаева Светлана Файзулаховна | Учитель математики |

***2. Повышение квалификации педагогов***

**Целью** повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

**СПИСОК**

**повышение квалификации педагогических работников МКОУ СОШ № 10 в 2020- 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Проблематика, направления в обучении. Содержание.** | **Список слушателей**  **(ФИО полностью)** | **Должность** | **Количество часов** | **Сроки прохождения** |
| 1 | «Ресурсы учителя для достижения качества образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» | **Далгатова Написат Магомедовна.** | Учитель биологии | 108 | Январь, 2021 |
| 3 | «Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя» | **Омарова Сапират Магомедовна.** | Учитель русского языка и литературы | 72 | Октябрь, 2020 |
| 4 | «Актуальные проблемы воспитательной работы в условиях модернизации образования» | **Бабатова Джаврият Данияловна.** | Классный руководитель | 72 | Март, 2021 |
| 5 | «Актуальные проблемы воспитательной работы в условиях модернизации образования» | **Бучаева Ума Исакадиевна.** | Классный руководитель | 72 | Март, 2021 |
| 6 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реалихации федерального проекта» «Учитель будущего» | **Далгатова Написат Магомедовна.** | Учитель биологии | 112 | Ноябрь , 2020 |
| 7 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализ ации федерального проекта» «Учитель будущего» | **Мустафаева Светлана Файзулаховна.** | Учитель математики | **112** | ноябрь, 2020 |
| 8 | «Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | **Бучаева Ума Исакадиевна.** | Учитель химии | 72 | Декабрь, 2020 |
| 9 | «Реализация требований ФГОС основного общего образования при обучении родному языку и литературе» | **Исрапилова Хадижат Магомедовна.** | Учитель | 72 | Сентябрь, 2020 |
| 10 | «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации» | **Магомедалиева Мадина Избутдиновна** | Учитель физической культуры | 148 | Октябрь, 2020 |
| 11 | «Актуальные педагогические технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» | **Мустафаева С.Ф.** | Учитель математики | 108 | Октябрь, 2020 |
| 12 | «Актуальные проблемы воспитательной работы в условиях модернизации образования» | **Алиева Эльмира Гаджимурадовна.** | Учитель начальных классов | 72 | Октябрь, 2020 |

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

Профессиональное совершенствование:

- онлайн-конференции;

- участие в вебинарах, семинарах различных уровней.

***Вывод:***Все педагоги представляют в методический кабинет удостоверения прослушанных курсов и знакомят новым материалом с своих коллег на методическом объединении. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Необходимо отслеживать эффективность курсовой подготовки; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

***3. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)***

**Цель:**изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта, позволяющего успешнее вести учебно-воспитательный процесс, улучшать качество работы педагогического коллектива, двигать образовательный процесс вперед в своем развитии.

Следует отметить, что педагоги школы не участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» «Академия педагогического мастерства» «Интребриг» «Международный педагогический журнал **«Предметник»**, **«Педагогическое открытие»,** номинация **«Профессиональная копилка»** и др.

***Вывод:***Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе еще не сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства.  В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

***4.Методические объединения*** работают согласно единой методической темой школы: «Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса». Руководителями объединений были составлены планы, которые отражали деятельность каждого члена МО.

МО учителей русского языка и литературы работает над «Совершенствованием преподавания русского языка и литературы через использование инновационных технологий». Каждым учителем выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Даны открытые уроки.

МО учителей математики работают над вопросами применения элементов технологии уровневой дифференциации в условиях реализации ФГОС. Каждым учителем выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Проведены мониторинговые исследования в 5-6-х классах на выявление уровня знаний учащихся, собрана база разноуровневых заданий по темам курса математики 5- 6 классов.

МО учителей иностранного языка изучают «Применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения». Каждым учителем выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Каждым учителем дан открытый урок.

В МО учителей биологии, химии, географии проведены мониторинги определения качества преподавания биологии с целью выявления сформированности знаний и умений по предмету, отобран дидактический материал для проведения уроков с целью повышения качества знаний учащихся, даны открытые уроки в рамках МО.

Каждым учителем МО учителей начальных классов выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Даны всеми педагогами открытые уроки; проводятся мониторинговые исследования для определения сформированности ключевых компетенций учащихся.

Каждым учителем МО выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности; изучается литература по определенной тематике, проводятся мониторинговые исследования для определения сформированности ключевых компетенций учащихся.

Учителями МО истории и обществознания выбраны индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности; изучается литература по определенной тематике, проводятся мониторинговые исследования для определения сформированности ключевых компетенций учащихся.

**Вывод:** необходимо более серьезно планировать деятельность МО и каждого члена так, чтоб была видна работа в целом МО и каждого педагога. Следует научить педагогов производить анализ деятельности.

В течение учебного года в соответствии с планом ВШК проведено посещение уроков.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных уроков. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются.

Цели, задачи, структура уроков, организация учебной деятельности учащихся ориентированы на требования ФГОС. Структура уроковсоответствует требованиям ФГОС: учителя обучают учащихся целеполаганию, добиваются полных ответов, различных способов решения задачи. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме. Данное построение уроков способствует формированию познавательной мотивации.

На своих уроках учителя, после совместного определения темы и цели, выдвигают проблему, которую необходимо решить  в течение урока. С самого начала учителями  создаётся у детей  эмоциональный настрой на урок, обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания,  побуждают детей к высказыванию своего мнения. Учителями практикуется на уроках работа в группах, самооценка, обеспечивая   положительную реакцию детей на творчество одноклассников.   В конце урока акцентируется внимание на конечных  результатах учебной деятельности обучающихся на уроке: каким путем удалось добиться поставленной цели, насколько удачно решили проблему. Задания носили проблемный характер: сравнить, сопоставить, выявить.. Ученики под руководством учителя самостоятельно выводили новые понятия. После знакомства с данными понятиями ученики сопоставляли с жизненным опытом.

Все этапы урока были тесно взаимосвязаны, время распределено разумно. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель. Обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, им надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности; учащиеся оценивали себя сами. Цели урока были достигнуты. Дети сами подвели итог урока. Домашнее задание было дано дифференцированно.

На уроке использовались следующие методы обучения**:**

1.Частично-поисковый - знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания.

2.Метод генерации идей – обучающиеся высказывали свои идеи решения поставленной проблемы.

**Рекомендации:**

1. Избегать хоровых ответов, формировать умение делать обобщения. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.

***5. Методическая работа***

**Цель** методической работы: оказание действенной помощи преподавателям,  обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Вся учебно-методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы, работу ШМС, работу учителей в школьных методических объединениях, над темами самообразования, открытые уроки, предметные Недели, семинары и семинары-практикумы, консультации по организации и проведению современного урока, организацию работы с одаренными детьми, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация учителей.

В школе есть высококвалифицированные преподаватели, которые имеют свой индивидуальный почерк, стиль.

Педагогическая компетентность педагогов подтверждается высокими показателями в обучении, дипломами победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание информационно-методической работы МКОУ СОШ №10 способствует совершенствованию педагогической деятельности в школе.

Изучение новых технологий, проведение и обсуждение открытых уроков, обмен педагогическим опытом — эта работа осуществляется методическим советом (МС) школы. Совещания, заседания, проводимые МС носят открытый характер. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного и методического процесса в школе.

***6.Система работы с молодыми специалистами.***

В соответствии с планом работы с молодыми педагогами в МКОУ СОШ № 10 была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Цель: оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию через методическое сопровождение.

На начало учебного года был составлен список молодых специалистов. В школе работает 8 молодых специалистов. **Проведено 2 семинара для** молодых педагогов практико-ориентированных семинар «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе», «Применение инновационных технологий: РПЗ на уроке и занятии».

Были посещены уроки молодых педагогов. Цель: проанализировать [работу](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) молодого [специалиста](http://pandia.ru/text/categ/nauka/1.php)

Методы проверки: проводились собеседования с учителем.

Условия проверки: учитель обеспечен программой по всем предметам, календарно-тематическим планированием по всем предметам во всех классах, необходимым оборудованием с ним проводились беседы по вопросам методики [преподавания](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php). После каждого посещенного урока составлена беседа по замечаниям в ходе урока, указаны на сильные и слабые стороны уроков.

В ходе посещения уроков, собеседования с учителем было отмечено следующее:

* учитель соблюдает основные этапы урока,
* формирует общеучебные знания, умения, навыки,
* применяет однообразные методы и приемы работы с классом,
* систематически готовится к урокам,
* имеет развернутые конспекты на каждый урок,
* [домашнее](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) задание не объясняет,

**В тоже время, учитель допускает ошибки и просчеты следующего плана:**

1.  Не всегда заканчивает урок до звонка.

2.  Не [дифференцирует](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) [домашнее](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php)  задания и работу в классе.

3.  Не всегда записывает термины и определения на доске.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.

2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи и проводить анализ проведённой работы с молодыми учителями с целью её коррекции.

3. Провести во втором полугодии 2021-2022 учебного года Неделю молодого педагога «Творческая мастерская молодых» для самосовершенствования и значительного личностного компетентностного роста молодых учителей.

3.Молодым учителям на уроках:

- Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.

- Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

- Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

- Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

- Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

**Рекомендации:**

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.
2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взамопосещение уроков.
4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.
5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.
6. Молодым педагогам следует активнее посещать уроки учителей наставников и педагогов, т.к. это способствует накоплению опыта, выработке своего собственного стиля. Было обнаружено много проблем в работе молодых педагогов: педагоги не все умеют планировать методически правильно урок, использовать инновационные технологии, распределять дифференцированную работу. Необходимо при составлении планирования на 2021-2022 год учесть выявленные недочеты.

***Конкурсы***, ***Научно-практическая конференция «Звезды на Земле», Слет «Одаренные дети».***

К сожалению, в 2020-2021 ученом году были недочеты в этом направлении. Наша школа не участвовала во всех Всероссийских, Республиканских конкурсах. Это первую очередь мое упущение как методиста. (так-так я новый работник в данной школе, свои полномочия до конца не изучила). С другой стороны и упущение администрации школы, что не проконтролировали.

***Выводы и рекомендации:***

?????????????????? Усилить контроль

***Конкурс «Лучший учитель родного языка – 2021»***

Цель*:* выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;

Повышение престижа учительского труда;

Распространение педагогического опыта лучших учителей

В конкурсе, приняла участие Зубаирова М.Б., учитель родного (аварского) языка и литературы) . В первый день конкурса проходила самопрезентация конкурсантов и выступление с методической темой «Предметное портфолио как средство формирования универсальных учебных действий»

В следующие дни конкурсанты давали открытые уроки, на которых оценивались такие умения:

- использовать метапредметные категории;

- организовать исследовательскую работу;

- организовать взаимодействие учащихся между собой;

- поддерживать мотивацию учащихся;

- использовать воспитательный потенциал учебного предмета;

- результативность урока;

- глубина и объективность анализа урока и рефлексии своей деятельности.

Маму Багавтиновна показала свою конкурентоспособность, среди лучших педагогов города подготовив урок на высоком уровне. Для конкурсного урока был выбран 8 класс СОШ № 5. Урок проводился с использованием интерактивной доски с компьютером. Учитель подвел ребят к постановке целей учения. В течение всего урока учащиеся работали в группах: ощущалась партнерская поддержка, где не было отстающего.

На уроке применялись методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, аналитические, репродуктивные, проблемно-поисковые, в результате чего усвоение знаний и умений учащимися происходило путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости.

*Вывод:* по результатам конкурса Маму Багавтиновна заняла I-место. Участник республиканского тура конкурса – «Лучший учитель родного языка – 2021».

**IV- Научно-практическая конференция «Звезды на Земле»**

В нашей школе в течение нескольких последних лет активно и успешно ведётся работа по привлечению учащихся к проектной деятельности.

18-19 марта 2021 года в МКОУ СОШ № 10 прошла  IV-я  школьная научно-практическая конференция «Звезды на Земле».

***Цель*:** совершенствование знаний учащихся в различных областях науки, развитие интеллекта, формирование ценностно-смысловых, общеучебных, коммуникативных, информационных, социально-трудовых компетенций, приобретение умений и навыков в проектной и научно-исследовательской деятельности под руководством учителей – руководителей проектных и исследовательских работ.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие *задачи*:

Организовать работу по выявлению одаренных детей среди учащихся МКОУ СОШ № 10;

Составить список интеллектуально одаренных учащихся с целью вовлечения их в научную деятельность;

Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в научно-исследовательских проектах;

Провести ряд практикумов для учащихся, позволяющих раскрыть виды научных работ, методы исследования и способы презентации проектов;

Совершенствовать научно-исследовательские навыки, а также навыки публичного выступления через участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Перед участниками НПК выступила директор школы З.А.Хасаева, она поприветствовала учащихся и педагогов, подчеркнула о роли исследовательской работы в становлении личности.

Для участия в  IV -ой школьной научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Звезды на Земле» было подано 20 заявок.

Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

Победители и призеры были награждены дипломами.

**Анализируя результаты** НПК можно с уверенностью сказать, что в МКОУ СОШ № 10 ведется планомерная и систематическая работа по организации и внедрению исследовательских и проектных методов работы с учащимися.

***Работа педагогов с одаренными детьми.***

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

        Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Вся работа с одаренными детьми проводится   как на уроках, так и во внеурочное время.

        29 апреля 2021 года в школе прошел слет одаренных детей **«Созвездие талантов».**

Победители и призеры во Всероссийской олимпиаде школьников, а так же победители и призеры Всероссийских, Республиканских, городских конкурсов были награждены грамотами, дипломами.

**Рекомендации:**

1.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;

2. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

3. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях

4. Награждать одарённых детей и их родителей грамотами ОО;

5. С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю разработать план работы с одарёнными детьми, в котором указать способы выявления одарённых и талантливых детей; а также иметь индивидуальный план подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;

- посещение как можно большего количества учащихся кружков;

- подготовить учащихся к эффективному участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- в целях повышения качества знаний учащихся внедрять в учебно-воспитательный процесс современные методики обучения и воспитания.

в 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения.

**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла**

**за 2020-2021 учебный год**

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2020 – 2021 учебном году:

«***Системно- деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся»***

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения».**

В начале учебного года определились **следующие цели и задачи работы ШМО**:

**Цель:**

* Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания, повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

**Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
3. Повышение качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).
4. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
5. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
6. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
8. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1) Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 7 учителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителей | Предмет | Категория |
|  | Абдулаева Муслимат Асхабовна | Русский язык, литература | Высшая |
|  | Гаджимахадова Аминат Гаджиявовна | Русский язык, литература | Высшая |
|  | Устарханова Дженнет Мугаррамовна | Русский язык, литература | Соответствие |
|  | Штанчаева Зухра Яхьяевна | Русский язык, литература | Соответствие |
|  | Омарова Сапират Магомедовна | Русский язык, литература | Соответствие |
|  | Исмаилова Бурлият Расуловна | Обществознание, КТНД, история Дагестана | Соответствие |
|  | Мирзоева Умукусум Багавудиновна | История | Высшая |

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах.

**2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

- В системе велась работа по методическим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителей** | **Тема** |
|  | Абдулаева Муслимат Асхабовна | «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы» |
|  | Гаджимахадова Аминат Гаджиявовна | «Переход на ФГОС проблемы и пути их решения» |
|  | Штанчаева Зухра Яхьяевна | «Работа со слабоуспевающими учащимися» |
|  | Омарова Сапират Магомедовна | «Системно - деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы» |
|  | Устарханова Дженнет Мугарамовна | «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» |
|  | Исмаилова Бурлият Расуловна | «Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования» |
|  | Мирзоева Умукусум Багавудиновна | «Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочной деятельности» |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

**-** Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выступление** | **Тема** | **ФИО учителя** |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | «Внедрение ФГОС ООО в 11 классе» | Гаджимахадова А.Г. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | Организация консультативной работы с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | Абдулаева М.А.  Гаджимахадова А.Г. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла.  Круглый стол | **Доклад:** «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в 5-9 классах». | Устарханова Д.М. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол | **Доклад:** «Применение интернет – ресурсов на уроках русского языка и истории с целью повышения качества образования учащихся». | Штанчаева З.Я.  Мирзоева У.Б. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | **Доклад :** «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления». | Мирзоева У.Б. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | **Доклад :** «Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 5-8 классах» | Омарова С.М. |
| ШМО учителей русского языка и литературы. | **Доклад** «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО». | Гаджимахадова А.Г. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | **Доклад по теме:** «Применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания». | Гаджимахадова А.Г. |

- Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок».

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**III. Анализ тематики заседаний ШМО**

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях Ш МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

|  |  |
| --- | --- |
| Август-сентябрь | ***«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год».*** |
| Октябрь-ноябрь | «Особенности подготовки к итоговому сочинению» |
| Декабрь-январь | «Методики, способствующие повышению качества обучения школьников» |
| Февраль-март | «Внеурочная деятельность учащихся в системе работы учителя в рамках реализации ФГОС» |
| Апрель-май | «Построение современного урока» |

**IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**1. Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс | Название конкурса | Место | Ответственный педагог |
|  | Мусаева Сакинат Мусаевна | 7 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады по литературе | II-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Алибекова Камила Язвалиевна | 7 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады по литературе | II-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Гасанова Фатима Махачевна | 7 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады по литературе | II-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Алиярбекова Асият | 11 «а» класс | Муниципальный этап олимпиады по литературе | II-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Муртазалиева Хатимат Муртазалиевна | 7 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады по литературе | III-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Кадиева Патимат | 9 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады по литературе | III-е | Устарханова Д.М. |
|  | Мусаева Сакинат Мусаевна | 7 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады  по русскому языку | III-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Акаева Дженнет Рустамовна | 11 «а» класс | Муниципальный этап олимпиады  по русскому языку | III-е | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Кадиева Патимат | 9 «б» класс | Муниципальный этап олимпиады  по русскому языку | III-е | Устарханова Д.М. |
|  | Бучаев Мурад Зиявутдинович | 10 «а» класс | Исследовательская работа на тему:  «Герои нашего времени в борьбе с пандемией  COVID-19». | I-е место | Гаджимахадова А.Г. |
|  | Акамова Мадина Айнутдиновна | 7 «а» класс | Конкурс  «Заяви, зажги, заблистай! »  Номинация  «Доставка радости». | I-е место | Гаджимахадова А.Г. |

**2. Внеклассные мероприятия**

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, КТНД в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

**3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Гаджимахадовой А.Г., Устархановой Д.М., Штанчаевой З.Я., Абдулаевой М.А. в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**V. Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2021-2022 учебном году мы продолжим работать над методической темой: **«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».**

**Анализ работы ШМО учителей родного языка и литературы за 2020-2021учебный год.**

Работа МО учителей родного языка и литературы в течение 2020-2021учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов.Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных  задач.

**Тема ШМО:**«Развитие  творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания  обучающихся на уроках   родного языка и литературы».

В  2020-2021 учебном году перед методическим объединением  учителей родного языка и литературы   были поставлены конкретные **цели и задачи**:

**Цель:** Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

**Задачи:**

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общедагестанского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.
2. Разрабатывать и  проводить уроки разного типа с целью повышения интереса  к родному языку и литературе.
3. Обеспечить  уровень  образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии*.*

**Проблемы**, над которыми работали члены ШМО в 2020-2021учебном году:

1. Качество знаний учащихся и подготовка к олимпиадам
2. Воспитательный потенциал уроков родного языка и литературы.
3. Культура слова современных школьников.
4. Внеклассная деятельность учителей родных языков.

В основном, поставленные  перед ШМО цель и задачи были реализованы.

**Вывод:**как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2020-2021 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

В 2020-2021 учебном году состоялось 5  плановых заседаний ШМО.

Первое заседание ШМО (протокол №1 от 27.08.20г.)носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы ШМО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. На первом заседании рассмотрели также вопрос о проведении мероприятия ко Дню Единства народов Дагестана. На втором заседании (протокол №2 от 31.10.20г.) рассмотрели следующие вопросы:

1.Обсуждение методических рекомендаций по изучению обязательной предметной области «родной язык и литература»

2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 7-11 классы.

3.Мониторинг качества обученности учащихся за 1 четверть

4.Утверждение плана недели по родному языку и литературе.

Третье заседание ШМО ( протокол№3 от 10.01.21г.) прошло в  форме семинара на тему: «Развитие  творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания  обучающихся на уроках   родного языка и литературы».

Кроме того, провели анализ срезовых работ  по родному языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к олимпиадам.

На четвертом заседании (протокол №4 от 25.03.20г.) изучили проект концепции профессионального стандарта педагогов, где прописанпрофессиональный стандарт учителя родного языка, а также подготовка и проведение предстоящей предметной недели. Кроме того, отдельным вопросом стояло прохождение программ.

На последнем заседании ШМО(протокол № 5 от 22.05.21г)были рассмотрены следующие вопросы:

1.Подведение итогов работы ШМО за 2020— 2021 учебный год.

2. Утверждение задач на новый 2021— 2022 учебный год.

3.Прохождение программ по предметам.

4. Анализ результатов административных контрольных работ.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения  в течение учебного года  использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект.

**В 2020-2021 учебном году ШМО работало в составе  6 человек.**

Курсовую переподготовку прошла:

Зубаирова Маму Багавдиновна-учитель аварского языка и литературы 10.02.2020-22.02.2020г.

АбдусаламовойХадижатАбдусаламовне- учителю кумыкского языка была присвоена I категория.

С 19 апреля по 23 апреля в  школе прошла **Неделя родного языка и литературы. Основная цель** – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение  кругозора знаний. Все педагоги приняли активное участие, подготовив мероприятия к открытию недели и закрытию недели, были проведены открытые уроки.

В рамках Недели родного языка и литературы прошли конкурсы для учащихся 5-11 классов:

1. Конкурс плакатов от каждого класса

2.Конкурс авторских стихотворений

3.Конкурс лучших сочинений.

4.Конкурс рисунков,  иллюстраций к любым художественным произведениям от учащихся 5-9 классов.

5.Конкурс «На лучшего переводчика»

Все учителя приняли участие в  школьном этапе олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым     олимпиадным  заданиям,  разработанным  муниципальной  комис-сией   Олимпиады школьников. В школьном этапе Олимпиады по родному языку приняли участие 12человек. Победители данного этапа:  приняли участие в муниципальном этапе,где учащиеся заняли места.

Авар.яз.

1 место –Юнусов Шамиль 8 «Б» (учитель Зубаирова М.Б.)

2 место-КадиеваПатимат 9 «Б» (учитель Далгатов К.А.)

2 место-АбдулкадыроваРафият( учитель Зубаирова М.Б.)

3 место-НурасулмагомедоваАминат 10 «А» (учитель Далгатов К.А)

Кум.яз.

2 место – АкамоваМадина 7 «А» ( учитель Бабатова Д.Д.)

3 место – Гамзатов Шамсутдин 8 «Б» (учитель Абдусаидова А.О.)

3 место-АгарагимоваМаржанат10 кл.(учитель Абдусаидова А.О.)

Авар.лит.

3 место-АбдулкадыроваРафият( учитель Зубаирова М.Б.)

3 место-ШейхмагомедовШейхмагомед (учитель Зубаирова М.Б.)

Кум.лит.

       1 место-АкамоваМадина 7 «А» ( учитель Бабатова Д.Д.)

2 место – Гамзатов Шамсутдин 8 «Б» (учитель Абдусаидова А.О.)

3 место-АгарагимоваМаржанат 10 кл.(учитель Абдусаидова А.О.)

 Учителя приняли участие в конкурсе «Золотые россыпи», где дети заняли призовые места:

БабатоваАдиля, ученица 3 «А» кл– кумыкский язык - 1 место

Ахмедова Халисат, ученица 4 «Б» кл – аварский язык- 2 место

Учитель аварского языка-Зубаирова Маму Багавдиновна приняла участие в конкурсе «Лучший учитель родного языка» и заняла I место в муниципальном этапе. А также достойно приняла участие в Республиканском этапе.

В 2020-2021уч.году были проведены план мероприятий-это выставки,конкурсы чтецов,конкурсы на лучшего переводчика,открытые мероприятия, посвящённые:

1.Дню Единства Дагестана;

2.Дню дагестанской культуры и языков;

3.Неделе родных языков;

4.Международному Дню родных языков, приняли активное участие в ежегодном городском фестивале, посвящённом «Дню родных языков». Зубаирова Маму Багавдиновна-учитель аварского языка и АбдусаидоваАтикатОйболатовна- учитель кумыкского языка, были награждены почётными грамотами от начальника УОГБ, за особые успехи в работе.

Учителя посещали форумы,где обсуждались проблемы с которыми сталкиваются учителя родных языков.

Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ. Также все учителя родных языков ведут мониторинг обученности обучающихся.

Использование нового оборудования помогает разнообразить формы и методы проведения уроков, заинтересовать ребят в изучении предмета.

 В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через  посещение МО города, а также через  взаимопосещение уроков и заслушивание выступлений по темам самообразования.

***Выводы и решения***

      Работу ШМО учителей родного языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя ШМО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали активно в предметной неделе и в городских конкурсах.В 2020-2021 уч. году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с  тем, остаётся ряд нерешенных задач:

* не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила  бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися  на  самом уроке, но и их самостоятельную  познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
* всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся   по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Есть** **проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:**

1. Организовать  работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать  использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением  методической «копилки» школы;
5. Повышать  качество знаний обучающихся по родному языку.

**Анализ работы ШМО классных руководителей**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Темой ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была: **«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»**

В связи с этим была поставлена цель**:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей».

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

* Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической работы классного руководителя Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий
* Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
* Развитие информационно- методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. Каждый учитель, классный руководитель имеют свою тему самообразования, систематически работают над повышением квалификации.

И система повышения квалификации, в общем, и темы самообразования, в частности, отражают эту деятельность. Все 11 направлений программы воспитательной компоненты можно объединить в 6 модулей или групп, которые одновременно являются целями системы воспитательной работы образовательного учреждения. Это: **гражданско -** патриотическое воспитание, эколога - трудовое, духовно - нравственное, правовое воспитание и культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание т.е.формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

**Также работа у классных руководителей строилась по девяти республиканским программам**:

1. Республиканская целевая программа по патриотическому воспитанию граждан.
2. Республиканская целевая программа по повышению правовой культуры населения.
3. Республиканская целевая программа по противодействию экстремизму и терроризму.
4. Республиканская целевая программа по повышению безопасности дорожного движения.
5. Республиканская целевая программа « Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотических средств и их незаконному обороту.
6. Республиканская целевая программа « Развитие национальных отношений в РД».
7. Республиканская программа «О внесении изменений в ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних».
8. Республиканская целевая программа «Информационное противодействие идеологии экстремизму и терроризму».
9. Республиканская программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РД»

**Вывод** : Для реализации данных программ классные руководители привлекали в своей деятельности работников ИДН, наркоконтроля города, инспекторов ОГИБ ГИБДД, Орг. Отдел просвещения при Муфтияте РД по городу Буйнакск, ЦЦСОН ,Центра Здоровья г. Буйнакска. Было организовано посещение музеев, организация экскурсий, организовывались коллективные просмотры фильмов с обучающимися, привлекались родители во многих классах. Велась профориентационная работа среди выпускных классов.

В следующем учебном году работа по всем программам будет продолжена.

В качестве основных форм работы для реализации задач воспитательной компоненты были определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета; рабочие совещания; открытые классные часы и внеклассные мероприятия; отчеты о работе; знакомство с новинками методической литературы. Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространение положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, коллективные творческие дела в классах и школе.

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организовывали коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации. Руководителем ШМО Юсуповой Р.Ю были проведены групповые и индивидуальные консультации по темам: «Какой должна быть папка классного руководителя?»,» Как выбрать тему самообразования молодом специалисту» ,« Организация сотрудничества с родителями учащихся»,

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний и круглых столов По плану проходили заседания МО классных руководителей.

На 2020-2021 учебный год **было запланировано 5 заседаний метод.объединения**.

**Провели 6 заседаний**, так одно было проведено экстренно.

Все были проведены своевременно. Имеются протоколы заседаний.

**Первое заседание** ( сентябрь) Был проведён анализ работы ШМО за 2019-2020 уч. год. Руководитель ШМО классных руководителей Юсупова Р.Ю рассказала о работе , проделанной в 2019-2020 уч.г. Она зачитала анализ работы МО классных руководителей за 2019 -2020уч. год , ознакомила с целями и задачами воспитательной работы , с планом ШМО на 2020-2021 уч.г,методической темой. На первом заседании зам. директора по ВР- Абдусаламова З.А. ознакомила с «Планом воспитательной компоненты на 2020-2021уч г», в соответствии с которой был и составлен воспитательный план классных коллективов. На заседании рассматривались организационные вопросы, ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностными обязанностями, циклограммой их работы, утвердили методические темы самообразования. Прошло обсуждение основных направлений системы воспитательной работы.

Руководитель ШМО Юсупова Р.Ю дала рекомендации классным руководителям по содержанию и оформлению « Папки классного руководителя». Зачитала график открытых классных часов и мероприятий .

**Выводы:** Продолжить работу с родителями , вовлечь их в проведение родительских семинаров. В каждом классном коллективе соблюдать профилактику новой короновирусной инфекции.

**Второе заседание ( ноябрь)** было посвящено теме «Системный подход по формированию потребности ведения здорового образа жизни».

Выступили классные руководители по темам:

1.Современные воспитательные технологии формировании потребности ведения здорового образа жизни. ( Акаева А.С)

2. Профилактика короновирусной инфекции .(АбдусаламоваЗ.А)

3. Признаки депрессии у подростков .( Балаева А.А)

4. Адаптация первоклассников.( Акаимова А.А)

**Выводы**: Обратить особое внимание на подростков из семей групы риска в целях профилактики суицидального поведения, вовремя выявлять депрессию у детей и подростков. Усилить дежурство, организовать вывод из школы с 7, 8 уроков. Не запускать родителей в школу без предварительного звонка.

**Третье заседание** ( январь) было посвящено теме «Активизация педагогических и воспитательных воможностей учителей и родителей в рамках гражданско – патриотического воспитания учащихся.

1. Система гражданско –патриотического воспитания в школе и семье .
2. Эффективные формы работы с учащимися в сфере гражданско- патриотического воспитания.
3. Работа по гражданско- патриотическому воспитанию.
4. Выводы : Классным руководителям участвовать в мероприятиях , проводимых РДШ .Принимать участие в различных акциях

**На четвертом экстренном заседании** ( январь) рассматривались такие темы :

1.Профилактика , направленная на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах.

участия несовершеннолетних в массовых мероприятиях (Юсупова Р.Ю)

2. Предупредительная информация для родителей.( Абдусаламова З.А)

3. Анкета- тест на определение латентных склонностей к экстремистским проявлениям учащихся МКОУ СОШ № 10 ( Акаимова А.А)

**Выводы**: Родителей проинформировать о недопустимости участия несовершеннолетних в массовых протестных публичных мероприятий . Классных руководителям провести совместно с педагогом – психологом в старших классах анкету- тест на определение латентных склонностей к экстремистским проявлениям учащихся МКОУ СОШ № 10

**На пятом заседании** обсуждались такие темы

1.«Нравственно- патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»- Мирзоева У.Б

2. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у младших школьников. ( Умарова П.З)

3. Работа с детьми группы риска и девиантными детьми. ( Акаимова А.А)

**Выводы** :В проведении мероприятий привлечь ветеранов локальных войн , людей разных сфер деятельности, организовать с ними классные встречи.

**На 6 итоговом заседании** был проведен анализ деятельности ШМО КР за 2020-2021 уч.г.

Зачитан план работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 уч.год.

Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

**Выводы** : Ознакомили с приказом по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления. В следующем учебном году работу по самообразованию классных руководителей продолжить. Также классные руководители должны выбрать проект по одному из направлений воспитательной компоненты, который они должны реализовать в своём классе в 2021-2022 уч.году. Тему проекта нужно представить на 1 -м заседании ШМО нового учебного года.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ, по профилактике короновирусной инфекции. В течение года  эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков.

Диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде « Как уберечь детей от беды?».

  Проанализировав участие учащихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и  коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. Также дети участвовали в различных онлайн конкурсах.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена  на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка.

С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

   ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а так - же есть молодые специалисты.

Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях.

ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть разработки классных часов, памятки. Имеется папка по профилактической работе. Каждый классный руководитель может найти в ней нужную информацию: памятки для родителей, для учащихся, опросники, беседы, классные часы, игры.

**Вывод** : В следующем учебном году разнообразить формы проведения заседаний классных руководителей. Не использовать отчётную форму и чтение докладов на заседаниях. Выступления классных руководителей должны содержать практическую направленность, собственный опыт, наблюдения.

Всеми классными руководителями были проведены открытые классные часы и внеклассные мероприятия по графику, утверждённому ШМО. Все классные руководители проводили единые открытые классные часы по всем направлениям воспитательной работы : День единства народов РД, День, единения народов России, « Армейский альбом», День образования Республики Дагестан, посвященный 100- летию Дагестана,«Афганистан болит в моей душе», «Мы против наркотиков!», «День Конституции РФ.», « День пожилого человека» и другие . Проводятся традиционные классные часы:

«Здравствуй, школа!».«День Учителя».«Золотая осень»,«Права ребенка».

«С любовью к России»,« Толерантность- путь к успеху», «День матери» « Дагестан-страна гор», «8 марта», « День семьи»,« День космонавтики» , и другие . Этот год был годом Памяти и Славы, т.к исполнилось 76 лет со дня подписания акта о капитуляции Германии. Все мероприятия были, посвящены 76- летию Победы (конкурс стихов, конкурс песен) - акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы». Все классные руководители принимали активное участие. Мероприятия прошли с использованием мультимедийной презентации, музыки, красочной наглядности с привлечением родительской общественности.

Отрадно отметить, что мероприятия проходили на очень хорошем уровне, с приглашением гостей. Учителя используют современные педагогические технологии в воспитательном процессе, технические средства при проведении воспитательных мероприятий.

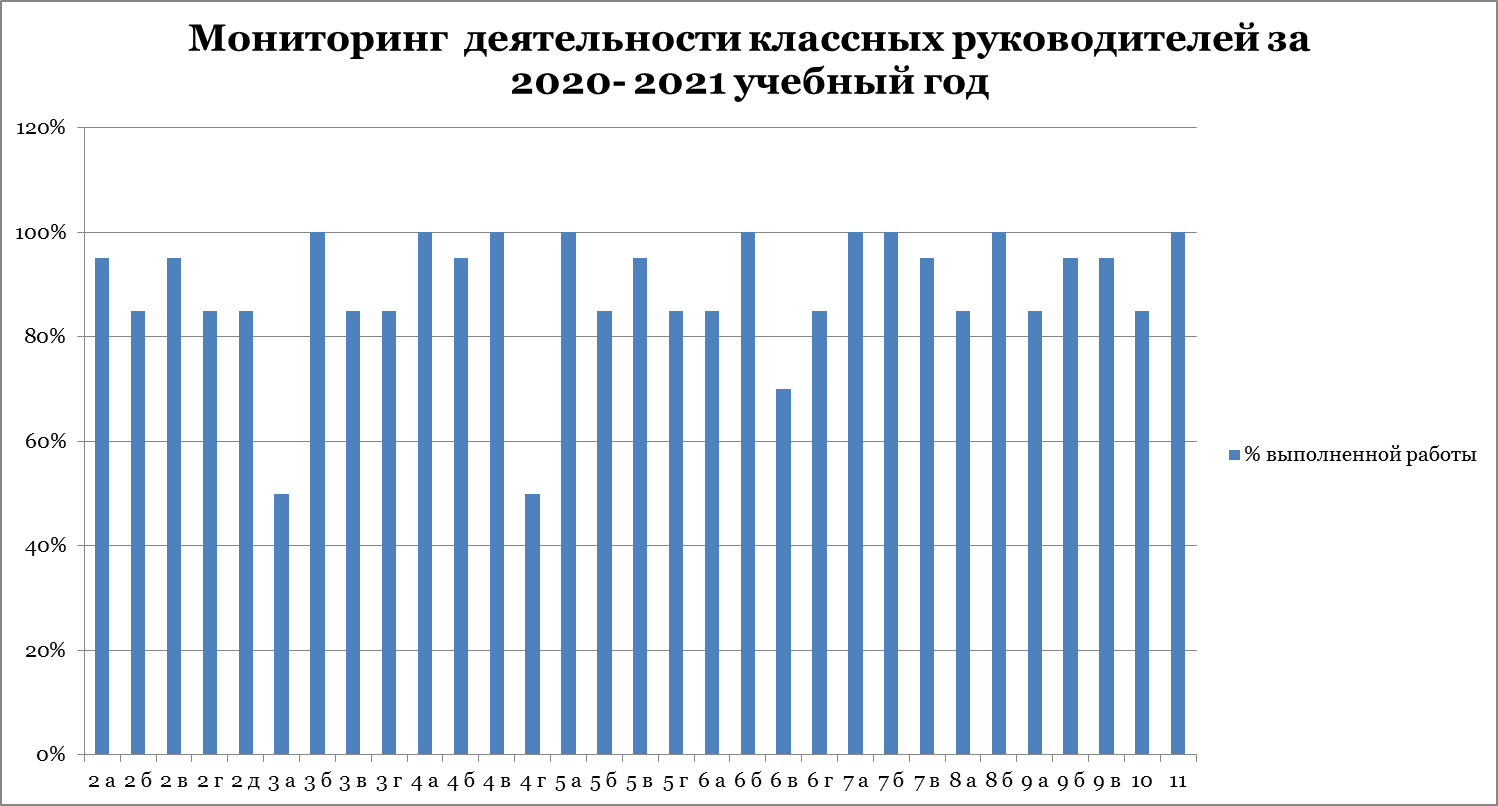
По сравнению с предыдущим годом виднеется рост уровня проведения воспитательных мероприятий по сравнению с предыдущим годом многими классными руководителями. В течение года проводились школьные конкурсы чтецов: « Белые журавли», « Мир и солнце для меня мама», «Дети за мир на планете», « Дагестан мой родной», Победители и призёры получили грамоты.

За 2020-2021 уч.год были проведены экскурсии в Музей боевой славы, в музей космонавтики, в краеведческий музей г. Буйнакска кл. руководителями Бучаевой У.И., Абдусаламовой З.А., Акаевой А.С, Магомедовой П.Г., Мирзоевой У.Б , Умаровой П.З, Мустафаевой Н.Н. Классные руководители оказывают помощь в проведении общих мероприятий и РДШ .

Классные руководители участвовали в конкурсах, проводимых Администрацией школы , зав.библиотекой, рук. ШМО, УОГБ, Министерством Образования и науки РД. Есть призовые места. Участвовали в организации тематических выставок.

Для оценки эффективной работы ведется мониторинг деятельности классного руководителя по всем направлениям воспитательной работы по проведению открытых классных часов, участию в различных конкурсах, тематических выставках

Мониторинг деятельности классных руководителей за 2020- 2021 уч. год.



Начальная школа Старшая школа

1м-3 «б», 4 «а», 4 «в» 1м- 5 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «б», 11кл

2м- 2 «а»,2 «в», 4 «б» 2м- 5 «в», 7 «в», 9 «б», 9 «в»

3м- 2 «г»,2 «д», 3 «в», 3 «г», 3м- 5 «б», 5 «г», 6 «а», 6 «г», 8 «а», 9 «а», 10кл

Отметить работу классных руководителей, которые вышли по мониторингу на 1 место : Умарову П.З (3 «б»), Рамазанову Ш.М ( 4 «а»), Мустафаеву Н.Н( 4 «в»; Бабатову Д.Д ( 5 «а») Зубаирову М.Б (6 «б»), Мирзоеву У.Б , Абдулаеву М.А, Бучаеву У.И.

Кл. рук. 6 «в»кл- Устархановой Д.М, 3 «а»кл Алимагомедовой Г.А., 4 «г»кл- Магомедовой Д.М. , усилить воспитательную работу в классном коллективе; разнообразить методы и формы воспитательной работы в классном коллективе; принимать участие в мероприятиях городского и школьного уровней.

В 2020 - 2021 уч.году особая роль отводилась взаимопосещению классных часов.

Зам. директором по ВР и руководителем ШМО посещались классные часы и внеклассные мероприятия. По посещенным классным часам проводился анализ, давались рекомендации педагогам.

Работа с молодыми специалистами велась на хорошем уровне. Большую помощь оказали зам. директора по ВР Абдусаламова 3. А., педагог-психолог Акаимова А.А. В работе ШMO участие принимали Магомедова М.Г и наставник Умарова П.З , Магомедова Д.М и наставник Алиева Н.С., Гусейнова К.А и наставник Алиева Э.Г. Устарханова Д.М и наставник Мирзоева У.Б, Магомедова Д.М и наставник Алиева Н.С. Ими посещались классные часы, проводились индивидуальные консультации. Работали по таким темам как « Игра как средство воспитания.обучения и развития личности», «Влияние духовно - нравствственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе». Особое внимание ШМО классных руководителей уделяет молодым специалистам. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители .Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др., что одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя.

В своей работе классные руководители используют различные формы организации детей: диспуты, круглые столы, конференции, тренинги и т.д. консультации для начинающих классных руководителей

Анализируя деятельность ШМО и классных руководителей можно сделать вывод: работа методического объединения способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, формированию единых подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, использованию современных форм и методов работы. Классными руководителями ведется кропотливая работа по всем направлениям деятельности. Каждому ученику были представлены возможности заниматься разнообразными формами внеурочной деятельности. Из года в год в школе проводятся традиционные праздники и новые интересные мероприятия. Отрадно, что в этом году 100 % процентов кл. руководителей самостоятельно владеют ИКТ и проводят классные часы на хорошем уровне.

:

**Вывод :** План работы ШМО выполнен на 95%.

Используются разнообразные формы и методы, направленные на решение поставленных задач.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа  педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности, оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем   с тем хочется отметить проблемы . Не был обобщён опыт работы классного руководителя 5 « В» класса Гандаевой П.М., которая участвовала в школьном конкурсе « Самый классный классный».

В условиях пандемии не прошёл городской конкурс « Самый классный классный», поэтому мы не представили своего участника.

Предложено в новом учебном году каждому классному руководителю организовать защиту проектных работ по воспитательной работе на День Науки.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо **в 2021-2022 учебном году:**

* продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом. Заседания ШМО КР проводить в форме круглоыхстолов, больше практики и собственного опыта.
* усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
* осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению
* асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
* активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
* совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
* продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

**Задачи на новый учебный год:**

* Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Работу ШМО считать удовлетворительной

***Методическое объединение учителей начальных классов***

***Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла***

***Выводы:***

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы МО. Повысился профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Работа МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.В основном, поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов*.* Увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов,  работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс, в инновационной деятельности*.*

***Предложения:*** продолжить работу над проблемой успешного применения в процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий:  увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием  ИК технологий, повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией, накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств и дидактический материал по работе с одаренными детьми, организовать публикацию творческих работ педагогов.

Работа МО учителей осуществлялась по плану. При проведении уроков и открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения.

***Выводы:***

Анализ работы школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа большей части учителей методических объединений.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, работы кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.  Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, участием в семинарах разных уровней, работой по индивидуально – методической деятельности.

Учитывая методическую тему школы, можно сделать вывод

- за год педагогический коллектив немного повысил свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, переподготовку, и аттестацию. Однако остается проблема в методическом уровне подготовки: участия в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях разных уровней проведения занятий;

- нет четкости построения всей деятельности педагога по принципу «диагностика - анализ», невысок уровень проведения уроков с учетом личностно – ориентированного подхода.

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

-- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

- не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно – воспитательного процесса;

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагога.

2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

3.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

5. Усиление творческой отдачи педагогов высшей и первой квалификационной категории, повышение с их помощью общей методической культуры (участия в профессиональных конкурсах)

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

* 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Конвенция о правах ребенка.
* Устава школы.
* Программы воспитательной компоненты от 13 мая 2013г. № ир-3 52/09. Воспитательная работа в 2020- 2021 учебном году проводился согласно следующим целям и задачам:

**Цель :** формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование духовно-нравственной культуры.

З**адачи:**

* Усилить работу в направлении «забота о жизни и безопасности окружающих», сформировать у обучающихся толерантность.
* Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, исторического опыта России, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
* Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
* Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
* Продолжить развивать систему работы с родителями и общественностью.

Воспитательная работа в школе велась соответственно **плану по следующим направлениям**:

* **гражданско-патриотическое,**
* **нравственное и духовное,**
* **воспитание положительного отношения к труду и творчеству,**
* **интеллектуальное воспитание,**
* **здоровьесберегающее,**
* **социокультурное и медиакультурное воспитание,**
* **правовое и культура безопасности,**
* **культуротворческое и эстетическое воспитание,**
* **воспитание семейных ценностей,**
* **формирование коммуникативной культуры,**
* **экологическое воспитание,**
* **гражданско-правовое.**

Важнейшей составляющей является- формирование у молодого поколения качеств гражданина патриота, готовности к выполнению гражданского долга, воспитание любви к своей Родине, малой Родине

**Основными формами** работы с детьми были: мероприятия, кл.часы, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и мероприятия дистанционного формата.

Воспитательный процесс организуется **воспитательной службой МКОУ СОШ №10 в состав которого входят:**

1. Зам. директора по ВР- Абдусаламова З.А.
2. Педагог-психолог- Акаимова А.А.
3. Педагог-библиотекарь- Дибирова Х.А.
4. Кл. руководители 1-11кл.

**5**. Юсупова Р.Ю.- рук. ШМО кл. рук.

**6**. Акаева А.С- старшая вожатая, руководитель школьной общественной организации РДШ «Алые паруса»

**7**. Мустафаев А.С- руководитель школьной общественной организации «Юнармия».

**8**. Мирзоева У.Б.- руководитель школьного клуба «Бессмертный полк»

**В рамках традиционного воспитания были проведены следующие общешкольные мероприятия:**

* День знаний для первоклассников.
* День солидарности в борьбе с терроризмом.
* Общешкольный праздник, который был организован Советом самоуправления школы «Профессия- Учитель».
* День матери.
* День Защитников Отечества (по особому плану).
* «Перед матерью в вечном долгу», посвященный празднику 8 Марта.
* Этот год был годом Памяти и Славы, т.к исполнился 76- лет со дня подписания акта о капитуляции Германии.

Все мероприятия были, посвященные 76- летия Победы (конкурс стихов, конкурс песен), - акции: «Бессмертный полк», «окна Победы»

* Традиционный праздник- последний звонок «Прощай детство!»

**Выводы**: Активное участие учащихся и родителей в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей у обучающихся..

Необходимоусилить работу с ветеранской организацией т.к. ветеранов ВОВ в городе уже не осталось, организовать совместно с классными руководителями шефство над ветеранами локальных войн и ветеранов- чернобыльцев.

**Проблема**: в условиях пандемии не были проведены такие праздники как- «Осенний бал» и «Новый год»

**В рамках Патриотического воспитания проведена следующая работа:**

Дни белых журавлей, цикл мероприятий, посвященный Дню единства народов РД, Дню единения народов России**,** организованы экскурсии с учащимися школы в школьный историко-этнографический музей и в музеи города –в краеведческий музей г. Буйнакска, в музей Р.Гамзатова г. Махачкала, в музей боевой славы г. Буйнакска. В январе прошли мероприятия в рамках Дня образования Республики Дагестан, посвященный 100- летия Дагестана. В рамках 100- летия прошли мероприятия, кл.часы, выставка «Мы, едины!», библиотечные уроки, создавались видеоролики о Дагестане, организовывались конкурсы рисунков.

**Результат** :

* В муниципальном конкурсе исследовательских работ «Мы дружбою народов сильны» Бучаев Мурад занял 1-е призовое место, Акаева Дженнет заняла 3-е призовое место.
* В муниципальном этапе конкурса на лучшую эмблему, логотип, посвященный 100- летию ДАССР Абсаламова Хадижат заняла 3-е призовое место.
* На муниципальном этапе конкурса чтецов «Люблю тебя, мой край родной» Идрисова Самира 3кл. заняла 3-е призовое место.
* В городском конкурсе детских рисунков «В единстве сила России» Дибров Имран 2кл, занял2-е призовое место, Алиев Алим- 4кл, занял 2 призовое место.

Во исполнение письма МОН РД№ 06- 1492/ 06-18/18 от 12 февраля 2021г и письма УОГБ от 16.02.2021г «О проведении Всероссийской акции ко Дню защитника Отечества и с целью приобщения школьников к изучению традиций и истории Отечества на примере своей семьи» проделана следующая работа:

- развернута выставка «Армейский чемодан», где имеются дембельские альбомы, музыкальные инструменты, солдатская униформа.

-прошли кл. часы на тему : «Армейский альбом». Учащиеся на примере своей семьи показали традиции и истории нашей страны и роль при этом защитника Отечества.

На кл. часы были представлены альбомы, предметы быта своих родственников, прошедших воинскую службу.

Февраль был объявлен месячником ( с 23.01. по 28.02. г.) по патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе девизом, которого являлось: «Святое дело – Родине служить! ». Был составлен план работы и проделана следующая работа:

прошли классные часы, посвященные разгрому советских войск немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве

* Прошли уроки мужества , Блокадный Ленинград привлечением библиотеки №2 г. Буйнакска и торжественная линейка: «Город несломленных», посвященный блокадному Ленинграду.
* 16.02. Прошло мероприятие: «Афганистан болит в моей душе», посвященные афганским событиям, вывода советских войск из Афганистан с приглашением сестры воина –интернационалиста – Исмаилова К.Р., специалиста УОГБ- Гасанова З.М., зам. начальника УОГБ по ВР- Пахрутдинову З.Х.
* Учащиеся 8-11 классов просмотрели кинофильмы с последующим обсуждением «Прокляты и забыты» (с.Говорухин), 9 рота возвращение.
* Совместно с инспектором ПДН- Ханмурзаевым А.Х провели разборку и сборку автомата Калашникова.
* Среди учащихся 7 – 8 –х кл. были проведены состязания по волейболу в рамках празднования Дня Защитника Отечества
* Библиотекой школы был проведен конкурс чтецов среди учащихся 2-11 кл. на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать».
* Военно - спортивная игра «Зарница» среди уч-ся 8-9 кл. по 8 видам военно - спортивных игр.
* Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 6-11 кл.
* Акаимовой А.А.– педагогом-психологом было проведено анкетирование среди уч-ся 9-11 кл. на тему : «Служба в армии школа жизни или потерянное время?»
* Обучающиеся 9-11кл писали проектную работу на тему: «Боевой путь наших дедов и прадедов»

Апрель- май был обьявлен месяцами воинской Славы. Школа приняла участие в конкурсе «Победа в наших сердцах». Коллектив школы занял 2-ое призовое место!». Приняли акции: «Георгиевская лента», «Гвоздика памяти», «Парад Победы», «Окна Победы».

Обучающиеся школы готовили видео- поздравления «с Днем Великой Победы!»

Кл. руководителями был организован просмотр фильмов о войне («Сын полка», «Иваново детство», «Пятерка отважных»). На сайте школы создана галерея портретов «Бессмертного полка».

Также проведен в начальной школе «Смотр строевой песни».

.

**Выводы:** наблюдается рост интереса к историческому наследию страны и города, что дает возможность индивидуальному и всестороннему развитию личности.

Необходимоусилить работу с ветеранской организацией, организовать совместно с классными шефство над ветеранами локальных войн, ветеранов- труда и ветеранов- чернобыльцев.

**Воспитание положительного отношения к труду-** целью данного направления является формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. В плане школы было намечено создать «Аллею Победы», но в условиях самоизоляции работа не завершена.

Школа приняла участие (август 2020г.) во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия» В субботнике учителя, учащиеся, родители приложили все усилия, чтобы территория школы и прилегающая к ней территория стали чистыми от накоплений мусора.

Совместно с учителями технологии проводится работа в палисадниках: учащиеся школы копают, сажают цветы, поливают. В сентябре 2020г обучающими школы были посажены тюльпаны, ведется работа по благоустройству территории школы.

Учащиеся всех классов ведут дежурство по школе, в конце каждой четверти в классах проводится генеральная уборка.

**Выводы:** Продолжается работа по благоустройству и озеленению школы. Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Дежурным классом регулярно выпускается «Колючка».

Одним из направлений в воспитательной работе является **нравственно-эстетическое направление,** направленное на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики. В течение года учащиеся достаточно активно принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и городском уровне. Проводятся традиционные классные часы:

* «Здравствуй, школа!».
* «День Учителя».
* «Праздник Осени».
* «Каждый ребенок имеет право».
* «С любовью к России».
* « Толерантность- путь к успеху».
* «Перед матерью в вечном долгу».
* Акция: «Волшебства Новогодней поры »

***Выводы:*** Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

***Результат:***

* 1-е место в муниципальном конкурсе «Заяви. Зажги, заблистай» (Акамова Мадина)
* Арсланова Салихат- 4кл заняла 1-е место в городском конкурсе детских творческих работ «Зимние фантазии»

**Здоровьесберегающая направленность.** В течение года учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения» операции «Здоровый образ жизни», профилактические мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В акции «Мы выбираем жизнь». Школа принимает активное участи в республиканских конкурсах по здоровьесберегающей направленности .

30 ноября среди 8-11кл. проводилось анкетирование о приверженности подростков к наркотикам.

Прошла неделя физкультуры под девизом: «О спорт, ты мир», «Мы против наркотиков!».

Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения».

В целях пропаганды ЗОЖ, а также с целью пропаганды здорового питания в подростковой среде учащимися просмотрены следующие фильмы:

1. Последствия употребления шпака (насвай)
2. Последствия употребления ягуара.
3. Последствия употребления дезоморфина.

Проведено родительское собрание на тему: «Новые виды ПАВ»

Стало традиционным проведение «*Дня здоровья», под девизом: "Школа против наркотиков"* в котором учащиеся принимают 100% участие. В этом году День Здоровья не был проведен в условиях пандемии, у школы нет стадиона для проведения данного праздника, в перспективе рассматривается строение футбольной, баскетбольной площадки.

1.12.2020 прошла акция «Я люблю тебя, Жизнь!»г В рамках акции лидеры РДШ подготовили памятки для учащихся и для жителей микрорайона., прошли беседы с привлечением инспекторов ПДН Асельдеровой З.К, , Ханмурзаевым А.Х.- на темы: «Наркотикам –НЕТ!», Скажи, где торгуют смертью.

Прошли уроки трезвости

**Выводы:** Профилактика и оздоровление, физминутки во время учебного процесса, работа спортивных секций «Волейбола», «Баскетбола» способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников, формирование у них ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

**Результат:**

* В « Юнармейском многоборье» команда школы заняла 1 призовое место.
* «Юнармейское многоборье» по метанию гранаты, посвященном 76- летию Победы, Бучаев Мурад занял 1-е призовое место.
* Команда МКОУ СОШ №10 в Первенстве города среди 5-6 классов по футболу заняла 1-е призовое место.

**Правовое воспитание и культура безопасности-** призвано стать содержанием организационной сферы жизнедеятельности молодежи.

**Цель:** формирование правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе

личности, формирование электоральной культуры.

Данное направление реализуется через участие в различных мероприятиях.

В сентябре прошли кл. часы: в 1-4 кл «Символы Дагестана», в 5-8 кл. «Мои права», в 9-11кл.- «Конституция - основной закон». Библиотекой школы развернута выставка: «Права и свободы человека и гражданина». На основании плана работы УОГБ от 9.11.2020г. был разработан план проведения «Дня Единства народов РФ».

Школа приняла участие в интеллектуально- познавательном конкурсе «История моего города»

В ноябре прошла «неделя толерантности», проведены единые кл. часы, библиотекой школы и кл. руководителями развернута выставка на тему : «Толерантность в правовом государстве».

12.12.20гг. В школе прошли единые кл. часы, посвященные Дню Конституции РФ.

* Проводились часы общения с обучающимися по теме: «Культура поведения в школе», «Для кого и чему я учусь»?, «Социальные нормы, традиции и реальность», «Доброе и прекрасное в жизни».

Быть гражданином- это высокая честь. Вместе с тем каждый из нас должен быть уверен- наша жизнь, свобода, права защищены государством и все это обеспечивает основной закон страны- Конституция. В 6«б»кл. ведется кружок права, руководителем является –Алиев А.И., нотариус г. Буйнакска.

* Ведется ежедневно контроль за посещаемостью занятий (получение информации от кл. рук-лей, составление диаграмм по посещаемости).
* Проведение совместных воспитательных мероприятий с правоохранительными органами инспектором ПДН, с этой целью капитаном полиции Ханмурзаевым А.Х. и орг.отделом просвещения при мечети г. Буйнакска проведены профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШУ с целью не допущения правонарушений во время летних каникул. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей.

Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнил свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников.

**Выводы**: система таких мероприятий содействует развитию у школьников гражданской и социальной активности, осознание им высшей ценности прав и свобод человека. В школе функционирует «Служба примирения». Куратором службы является Акаимова А.А. - за этот год было проведено 4 восстановительные программы по конфликтам с участием «Юных медиаторов» из числа учащихся.

**Проблема**: частое нарушение правил поведения в школе, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.

***Пути решения:*** Кл. руководителям усилить работу с родителями, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей. , постоянно сотрудничать со Службой примирения (медиации), Советом профилактики, быть в тесном с ними контакте.

**Социальное** направление -это воспитание с помощью вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «межнациональная рознь». В ноябре в школе прошла неделя толерантности под девизом: «Я.Ты, Он, Она- вместе целая страна», в октябре прошла «неделя добра». В школе развернули выставку на тему : «Я рисую добро». Проводится «Цветная неделя» в начальной школе. Каждый класс выбирает определенный цвет. Интерьер, внешний вид учащихся должна соответствовать данной цветовой гамме. По данному направлению проводились акции:

* в рамках акции «Волшебства Новогодней поры», отряд РДШ «Алые паруса» посетили Дом ребенка.
* В течение года проводится проф. ориентационная работа с этой целью. учащимся 8кл. была организована экскурсия в Буйнакский медицинский колледж, АТИСО, в Промышленно- экономический колледж г. Буйнакска совместно с социальным центром занятости.
* Акция, посвященная Дню пожилого человека. В рамках акции лидеры РДШ посетили ветеранов труда Исмаилову Бурлият Расуловну и Магомедова Магомед Османовича.. Лидеров РДШ приобщили об общественных движениях таких как- Пионерская организация, ВЛКСМ.
* Акция «Книжная лечебная». По итогам акции в школе выпущен стенд «Дерево добрых дел», где учащиеся школы могут оставить свои пожелания и слова благодарности.

.

* Акция «Выбираем жизнь». Проведено мероприятие по профилактике ПАВ с привлечением городской библиотеки №2 и инспектора ПДН- Ибрагимову З.К.
* Учащимся представлены бесплатные путевки в лагеря отдыха «Солнечный берег» и в другие лагеря РД .Ученик 10кл Бучаев Мурад был участником онлайн лагерной смены «Солнечный берег».
* Ежедневно ведется учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающихся в школе.
* Социально-психологическая поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении в каникулярное время.
* Составляются мониторинги по посещаемости.

**Выводы**: воспитание в учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

**ВШК-** процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управления решения.

**Задачами является**- осуществление контроля за исполнением законодательства

в области воспитания, образования, анализ причин лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.

Согласно ВШК контролю подвергались такие направления работы как:

1. Содержание программы воспитательной деятельности.

2. Работа психолога-педагога с детьми и семьями группы риска и девиантного поведения.

3.Состояние ведения дневников учащихся.

4. Сформированность отряда РДШ и его роль в организации учебно-воспитательного процесса.

5. Работа кл. руководителей по профилактике ДДТТ.

6. Работа кл. руководителей с учащимися, состоящими на ВШУ.

7.Состояние ВР в школе и классных коллективах.

8. Качество проводимой профориентационной работы.

9. Анализ работы кл. руководителей и самоуправления школы.

10. Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе.

11. Участие учеников в городских, республиканских, во Всероссийских конкурсах. и тд.

12. Преемственность в учебно- воспитательном процессе при переходе ко 2-й ступени обучения.

13. Работа кл. руководителей с родителями

Были даны следующие **рекомендации:**

**1.** Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов воспитательной работы всеми кл. руководителями.

2. В целях улучшения работы представляется необходимым шире использовать возможности детского самоуправления в классах, правового просвещения учащихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе своих прав и обязанностей.

3. Кл. руководителям вести мониторинг занятости детей «гр. риска» и «девиантного поведения» в мероприятиях различного рода.

4. Кл. руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью, обучаемостью занятий дополнительного образования.

5. Работу школьного отряда РДШ «Алые паруса» считать "удовлетворительной".

**7.2. Использованные формы и методы воспитательной работы.**

**Воспитание осуществлялось через организацию жизнедеятельности ребенка.**

**Формы организации воспитательной деятельности МКОУ СОШ №10**

Воспитание в процессе обучения

Внеучебная деятельность

**Последний школьный звонок!**



**Прощание с начальной школы.**







**Конкурс военно- строевой песни, посвященный 76-летия Победы.**

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его

отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания

**Работа с родителями**

.

**Целью данной работы** является выявление и изучение наиболее продуктивных форм и способов взаимодействия школы с родителями, способствующих сотрудничеству семьи и школы в современных, постоянно меняющихся условиях общественной жизни.

В каждом классе избран родительский актив, который состоит из 3 человек. Члены родительского актива работают под руководством родительского комитета школы в тесном контакте с классным руководителем.

Председателем родительского комитета школы является- Магомедова Алжанат Омаровна.

С педагогом- психологом было проведено анкетирование с родителями в январе 2021г «О степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг »

**Мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным учреждением**

**Вывод**: показатели удовлетворенности свидетельствуют о том, что ведется целенаправленная работа педагогов и учащихся.

Прошли родительские собрания на темы: «Наркомания: признаки, причины, последствия»

«Обсуждение перехода школы на пятидневную учебную неделю с 1 сентября 2020г»

«Профилактика, направленная на недопущения участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах».

«О правилах проведения ОГЭ и ЕГЭ» в 9-х и 11кл.

«Об итогах учебного года»

Разработана программа родительского университета «Семья и дети», сроки реализации 2019-2023гг. с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству.

**Вывод:** возобновить работу проведения родительских семинаров совместно с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Классными руководителями обследованы жилищные условия обучающихся и составлены акты обследования.

На начало 2020г сформировано 36 класс комплектов. Классными руководителями 1-11кл составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной компоненты школы.

Кл. руководители участвуют в конкурсах муниципального, республиканского и Всероссийского уровней.

(прилагается рейтинговая таблица)

**Рейтинговая таблица участия МКОУ СОШ №10 в конкурсах**

***Муниципального (республиканского, всероссийского) тура***

***на 2020 – 2021 уч. год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименование конкурса по приказу*** | ***Всего участников*** | ***Призеры*** | ***Муниципальный тур*** | | | ***Республиканский тур*** | | | ***Всего баллов*** | ***Примечание*** |
| ***1 место*** | ***2 место*** | ***3 место*** | ***1 место*** | ***2 место*** | ***3 место*** |
| 1. | Конкурс информационных буклетов, памяток, листовок «Вместе против терроризма» | 1 |  |  |  | Номинация «Памятка» |  |  | 3 место учитель – Рамазанова Ш.М. | 1 |  |
| 2. | Конкурс информационных буклетов, памяток, листовок «Вместе против терроризма» | 4 |  |  | **2м. Хизриева Дж Г.** |  |  |  |  | 2 | 9 «б» |
| 3 | Конкурс исследовательских работ «Мы дружбою народов сильны» | 2 |  | Бучаев М. 10кл |  | Акаева Дж 10кл |  |  |  | 4 | Акаева А.С.  Гаджимахадова А.Г. |
| 4 | Конкурс школьных стенгазет «Мы выбираем жизнь» | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | участие |
| 5. | Ойлайн- конкурс «Заяви,зажги, заблистай» | 4 |  | Акамова М.А 7 «а» |  |  |  |  |  | 3 | Мирзоева У.Б |
| 6. | Конкурс рисунков «Мы дружбою народов сильны» «В единстве сила России» | 3 |  | Аскерова Дженнет- 5кл | **Дибиров Имран -1кл**  **Алиев Алим- 4кл** |  |  |  | Магомедова Айшат-7кл. | 8 | Гандаева П.М.  Алиева Н.С  Мустафаева Н.Н  Мирзоева У.Б |
| 7. | КОНКУРС ВИДЕОРОЛИКОВ | 1 |  |  | **2м. Хизриева Дж. Г. 9 «б»** |  |  |  |  | 2 | Рамазанова Ш.М. |
| 8. | Международный конкурс «Прелести русской Зимы!» номинация «Зимние радости!»(название- «Зимний мотив») | 1 |  | Арсланова Салихат Магомедовна 4 «в» |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 8. | Международный конкурс «Гуманность внутри войны» |  |  | 1м. Арсланова Салихат – 4кл |  |  |  |  |  | 3 | Арсланова Салихат Магомедовна |
| 9. | Конкурс на лучшую эмблему ,логотип, посвященный 100- летию ДАССР. | 4 |  |  |  | Абсаламова Х- 8 «а»кл учитель Балаева А.А |  |  |  | 1 | Участники- Сурхаев К -5 «в», Аличиева Н – 5 «в»,  Алиева П- 8 «б» кл. |
| 10 | Благодарственное письмо школе от Учи. ру за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-4кл |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | Сертификатов участника- 8 шт.  Учителя- Рмазанова Ш.М, Умарова П.З. |
| 11 | Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | 2 | Хасбулаев Джалолидин, Ибрагимова Фатима |  |  |  |  |  |  | 3 | Умарова П.З. |
| 12. | Всероссийский конкурс «Твори, участвй, побеждай!» | 1 | Арсланова Салихат Магомедовна 1место |  |  |  |  |  |  | 3 | Амирова М.Дж - учитель |
| 13 | Городской конкурс «Зимние фантазии» |  | 1 м Арсланова Салихат Магомедовна |  |  |  |  |  |  | 3 | Амирова М.Дж |
| 14 | Конкурс на «Лучшую эмблему, логотип, посвященный 100- летию ДАССР» | 5 |  |  | **Абсаламова Хадижат 8 «а»кл** |  |  |  |  | 2 | Балаева А.А. |
| 15 | Городской конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» | 2 |  |  | **Идрисова Самира 3 кл;**  **Салаватова Мукминат 8 кл** |  |  |  |  |  | Магомедалиева М.И.  Абдулаева М.А. |
| 16. | Соревнования «Юнармейское мнгоборье» | 10 | 1м | 2м |  |  |  |  |  | 5б | Мустафаев А.С. |
| 17. | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», приуроченный к 76-летию Победы |  |  |  | **3м. Гаджиева В.-(4кл),**  **Гадисова Фатима (4 кл),**  **Алиева Умукюсюм-(3кл)** |  |  |  |  | 1 |  |
| 18. | Республиканский конкурс «В зеркале истории» в рамках празднования 100- летия образования ДАССР | 3 | **1**м Бучаев Мурад (исследовательская работа) | **2м**.Гаджиева Зувейдат(рисунок учащегося) | **3м Аличеева Наира (рисунок учащегося)** |  |  |  |  | 6 б |  |
| 19. | Городской конкурс рисунков на асфальте «Скажи наркотикам- НЕТ!» | 10 | **1м- команда** |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 20. | Городской конкурс детских рисунков «В единстве – сила России!» | 2 |  | **2м- Дибиров Имран (2 кл)**  **2м Алиев Алим (4кл)** |  |  |  |  |  | 4б |  |
| 21. | Городской конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» | 2 |  |  | **3м- Идрисова Самира 3кл**  **3м- Салаватова Мукминат 8кл** |  |  |  |  | 4 б |  |
| 22. | «Юнармейское многоборье»- Ратные истории | команда |  |  | **3м** |  |  |  |  | 1б |  |
| 23. | » Военно- спортивная игра «Зарница | команда |  | **2м** |  |  |  |  |  | 2б |  |
| 24. | Военно-спортивная игра «Зарница» |  |  | **2м (начальная школа)** |  |  |  |  |  | 2б |  |
| 25 | В первенстве мини- футбола | команда | **1м** |  |  |  |  |  |  | 3 б |  |
| 26 | Конкурс «Безопасное колесо-2021» | команда |  | **2м** |  |  |  |  |  | 2б |  |
| 27 | Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 350- летия Петра Великого | 1 |  |  | **3м. Абсаламова Хадиджа(8кл)** |  |  |  |  | **1** |  |
| 28. | Культурный дневник школьника | 1 | **1м Гандаева Патимат Магомедовна** |  |  |  |  |  |  | **3 б** |  |
| 29. | Спортивная игра «Зарница» среди молодежи города, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945годов (прыжки с места) | 1 |  | **2м Абдуллаев Абидин** |  |  |  |  |  | **2** |  |
| 30 | Конкурс «Ратные страницы истории Отечества» «Юнармейского многоборья», в рамках Месячника военно- патриотической и оборонно- массовой работы | 10 |  |  | **3м команда МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  | **1** |  |
| 31 | Конкурс «Комплексная эстафета» «Юнармейского многоборья», в рамках Месячника военно- патриотической и оборонно- массовой работы | 10 |  |  | **3м. команда МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  | **1** |  |
| 32 | Спортивная игра «Зарница» среди молодежи города, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945годов (общекомандное II- место) | 10 |  | **2м. МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  |  | **2** |  |
| 33 | Спортивная игра «Зарница» среди молодежи города, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945годов (I- место по Конкурсу истории ВОВ) | 10 | **1м. МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 34. | Спортивная игра «Зарница» среди молодежи города, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945годов (I- место по строевой подготовке) | 10 | **1м. МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 35 | Спортивная игра «Зарница» среди молодежи города, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945годов (I- место по метанию гранаты) | 1 | **1м. Бучаев Мурад** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 36. | Спортивная игра «Зарница» среди молодежи города, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945годов (III- место по стрельбе) | 1 |  |  | **3м Гасанова Асият** |  |  |  |  | **1** |  |
| 37. | Военно- спортивная игра «Зарничка » среди уч-ся 1-4кл.Номинация «Сбей вражеский танк» |  |  | **2м МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  |  | **2** |  |
| 38 | Военно- спортивная игра «Зарничка » среди уч-ся 1-4кл.Номинация – общекомандный зачет среди учащихся школ города. | 10 | **1м** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 39. | Военно- спортивная игра «Зарничка » среди уч-ся 1-4кл.Номинация – «Боевой листок » | 10 |  |  | **3м МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  | **1** |  |
| 40. | Военно- спортивная игра «Зарничка » среди уч-ся 1-4кл.Номинация – «Раненный боец» | 10 |  |  | **3м. МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  | **1** |  |
| 41. | Военно- спортивная игра «Зарничка » среди уч-ся 1-4кл.Номинация – «доставь патроны» |  | **1м МКОУ СОШ 10** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 42 | Военно- спортивная игра «Зарничка » среди уч-ся 1-4кл.Номинация – «Связисты» |  | **1м МКОУ СОШ №10** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 43 | Первенство города по мини-футболу, посвященному 100- летию образования автономии Дагестана | команда | **1м** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| 44 | Открытое Первенство ДЮСШ по волейболу среди юношей 2004г и моложе | команда |  |  | **3м** |  |  |  |  | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | | Республиканский конкурс «В зеркале истории», в рамках празднования 100- летия ДАССР | 3 | 1м. Бучаев Мурад- 10кл | 2м. Гаджиева Зувейда 10кл | **3м**  **Аличеева Наира -5 «в»** |  |  |  |  | 6 |  |
| 46 | Городской конкурс «Страницы истории города Буйнакска» | | 5 |  | 2м. МКОУ СОШ №10 (общекомандное) |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 47 | Муниципальный этап Республиканского конкурса «День птиц» | |  |  | 2м. Салаватов Кади(лучший синичник);  2м Саадуева Марьям (лучший рисунок) |  |  |  |  |  | 4  **Итого:**  **116** | Подробный отчет о проделанной работе |

**Примечание:**

Муниципальный тур: 1 м-3 б участие -1б.

2 м-2 б

3 м-1 б

Республиканский тур: 1 м-5 б

2 м-4 б

**Сравнительный анализ участия школы в конкурсах муниципального, республиканского и Всероссийского тура за 3года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. года** | **2018- 2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **Кол-во баллов** | **117** | **117** | **116** |

**Выводы: рейтинг стабилен благодаря эффективной работе классных руководителей и учителей –предметников и развитию творческих способностей у обучающихся.**

* 7.4 Работа с учениками группы риска и их родителями

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей, организация работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности», планирование и организация мероприятий направленных на предупреждение девиантного поведения обучающихся, организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса, рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов и устава школы, направлять информацию в органы опеки и попечительства, ставить и снимать с внутришкольного контроля обучающихся, семьи – это основные формы деятельности школы в этом направлении.

***Общий процент посещаемости за год- 97% (В 3-й четверти у обучающихся были проблемы с ОКЗ)***

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе работает инспектор ПДН – Ханмурзаев А.Х.

Организовывались встречи с сотрудниками ИДН (Ибрагимова З.К.- майор полиции, капитан полиции, Ханмурзаев А.-старший лейтенант полиции. Омаров А.О- инспектор по пропаганде ПДД), которые проводили беседы в течение года по комплексной безопасности с учашимися. Профилактическая работа с несовершеннолетними велась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классные руководители работают в этом направлении с учащимися и их родителями.

* Администрацией школы, кл.руководителями ре гулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ПДН, составляются акты обследования жилищных условий
* На Совет профилактики были вызваны родители (опекун) - Шуваликовых Дианы и Динары. Дети получили своевременную помощь и поддержку.
* Проведена работа по организации летнего отдыха детей совместно с центром соц. защиты с целью оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.(дистанционно)
* Кл. рук. Регулярно заполняют страницу пропусков в кл. журнале. Учителя- предметники своевременно ставят в известность кл. руководителей о пропусках уроков учениками, находящихся на ВУШ, с ними проводится определенная работа.
* ведется ежедневный контроль с учащимися "девиантного поведения" и "группы риска" .
* В школе работает **«почта доверия»**. «**ящик обращений по вопросам граждан и учащихся школы** » куда могут обратиться учащиеся, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

**На начало 2020г. на ВУШ состояло 7 обучающихся. к концу 2020года был снят с ВУШ- 1ученик по ходатайству кл. рук. в связи с исправлением поведения и успеваемости (решение педагогического Совета- протокол № 2 от 6 .11.2020г), в связи с тем что, Султанбеков Хайбулла выбывает со школы, тоже снят с профилактического учета**

***Выводы****:* Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

**Мониторинг учащихся семей "Группы риска***"*

.

*Проблема:*

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

В*озможные пути преодоления недостатков:*

* 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в  
     социально-опасном положении.
  2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

**. Охват учащихся дополнительным образованием**

**Дополнительное образование**

С начала учебного года классными руководителями велась активная работа по привлечению учащихся в спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол».

От ДДТ в школе работают кружки: «Пресс центр». Помимо школьных кружков и секций учащиеся посещают:

* ДЮСШ им.А. Хасаева-25
* ДДТ-58
* ДЮСШ бокса-18.
* ДЮСШ стадион-12
* Шк. Искусств-17
* 8-я улица-20.
* Музыкальная школ а-8.
* ДЮСШ вольной борьбы-22.
* «Лезгинка» ( при администрации города)-2
* Мушарак- 2
* ДОУ№19- 5.

Всего в школе -38% учащихся посещают кружки. Из них школьные кружки и секции-5%, кружки в УДОД-35%.

**7.6 Общий охват дополнительным образованием на 2020- 2021г**

**Проблема**: наблюдается снижение охвата доп. образованием, в связи с отсутствием выбора кружков на базе школы.

**Пути решения**: в перспективе планируется открытие на базе школы следующих кружков: робототехника, туризм и краеведение, футбол для социальной адаптации личности.

7.7**Мониторинг деятельности классных руководителей за учебный год.**

**Ведется мониторинг деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса с целью повышения эффективности и качества деятельности кл. руководителя.**

**Мониторинг деятельности классных руководителей за 2020-2021уч. год.**

**Начальная школа: старшая школа:**

**1м**-3 «б», 4 «а», 4 «в**» 1м-** 5 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «б», 11кл

**2м**- 2 «а», 2 «в», 4 «б**» 2м**- 5 «в», 7 «в», 9 «б», 9 «в»

**Выводы**: Кл. рук. 6 «в»кл- Устархановой Д.М, 3 «а»кл Алимагомедовой Г.А., 4 «г»кл- Магомедовой Д.М. , усилить воспитательную работу в классном коллективе; разнообразить методы и формы воспитательной работы в классном коллективе; принимать участие в мероприятиях городского и школьного уровней

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

**Общий объем выполненной работы**:

* Исполнено приказов от УОГБ- 47
* Исполнено писем от МОН РД-68
* Совещение при завуче - 6
* Проведено заседаний ШМО кл. рук- 3
* Проведено общешкольных мероприятий- 10; линейки-8
* Посещено кл.часов-92
* Заседаний ШМО кл. рук- 5.
* Заседаний Совета профилактики- 5
* Всего ШПС –медиаций- 4

**Задачи**[воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/)**на новый 2021-2022 учебный год:**

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, продолжить совместную работу с орг.отделом просвещения г. Буйнакска.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, через активность ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/) через  систему КТД и классных встреч с людьми, которые вовлечены в разные сферы деятельности.
* развитие детских общественных организаций «Юнармия», «РДШ» как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

**Социально-психологическая служба**

**Анализ работы**

**педагога-психолога**

**Цель деятельности** педагога-психолога на 2020-2021 год создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

В своей работе педагог- психолог опиралась на статьи основных нормативных документов: Международной Конвенции о правах ребенка, Семейного Кодекса, Гражданского кодекса, Конституции РФ, Федерального Закона "О предупреждений безнадзорности" за №120.

Педагог-психолог является как бы посредником между ребенком, семьей и школой и в то же время он участник совместной деятельности школы, детей и их родителей.

***Перед педагогом-психологом в 2020-2021году стояли следующие задачи:***

1. Социально -психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме в которых развивается ребенок;

2. Пропаганда здорового образа жизни в условиях сложной санитарной эпидемиологической обстановки.

3.Предупреждение конфликтных ситуаций ,порождающих детскую агрессию и жестокость.

4.Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов,учащихся,родителей)

**Данные на учащихся МКОУ СОШ №10 2020-2021г.**

Всего обучается – 902

начальная школа – 463

старшая школа - 439

1. Количество учащихся «Круглые сироты» - 0

2. Количество учащихся «Полусироты» - 28

3. Количество учащихся из «Неполных семей» - 69

4. Количество учащихся из многодетной семьи - 478 ребенка

5. Количество учащихся из социально-незащищенных семей – 18

6. Количество учащихся из семьи «группы риска» -4

7. Количество учащихся с девиантным поведением (трудновоспитуемые учащиеся) – 6

8. Количество учащихся находящихся под опекой –1, опекунские семьи - 1

9. Количество обучащихся инвалидов - 11

10. Количество учащихся с патологией здоровья, но посещающих школу – 52

11. Количество обучающихся с девиантным поведением находящихся на учете в ПДН-0.

**Работа с обучающимися девиантного поведения и**

**семьями "группы риска"**

В соответствии плана работы школы на 2020-2021 уч.год в школе создана комиссия в целях оказания помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и регулирования взаимоотношений в конфликтных ситуациях.

**Состав комиссии:**

Председатель Совета по профилактике – зам.директора по ВР Абдусаламова З.А.

Члены Совета:

Зам. директора по УВР Абдулаева М.А.

Педагог-психолог - Акаимова А.А.

Руководитель ШМО классных руководителей – Юсупова Р.Ю.

Уполномоченная по правам ребенка - Дибирова Х.А.

участковый инспектор ПДН – Ханмурзаев А.Х.

Согласно плана работы школы на 2020-2021уч. год с обучающимися была проведена следующая работа:

- Классными руководителями были посещены на дому обучающиеся семей "группы риска", обучающиеся из опекунских семей и учащиеся из социально незащищенных семей. Проведены контрольные обследования жилищных условий;

- 30.12.2020года приняли участие в городской комиссии по делам несовершеннолетних с отчетом о профилактической работе с обучающимися группы риска.

- Проводились беседы со старшеклассниками в актовом зале школы с представителями центральной мечети в целях профилактики терроризма и экстремизма, а также вопросы по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и морально-нравственного воспитания обучающихся;

- Проводились профилактические беседы майором полиции по делам несовершеннолетних Ибрагимовой З.К. и участковым инспектором Ханмурзаевым А.А. по профилактике употребления ПАВ и девиантного поведения учащихся. Проведено анонимное анкетирование по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ, результаты предоставлены в УОГБ. В марте месяце было проведено медицинское обследование обучающихся 9-11 классов на предмет употребления наркотических веществ с согласия обучающихся и родителей. По результатам обследования обучающиеся употребляющих наркотические вещества не обнаружено.

В целях профилактики правонарушений в школе Совет постоянно держит под контролем успеваемости и посещаемость учащихся девиантного поведения, проверяет занятость учащихся в различных кружках, секциях.

В начале уч года проводилась работа по не охвату обучением уч.в школе .В ПДН было представлено дело на ученицу 8 а кл Магомедову Д.,после неоднократных бесед с родителями и благодаря взаимосвязи с ПДН ученицу вернули к обучению в школе,на сегодняшний день охват обучением в школе 100%.

По итогам системной профилактической работы с девиантными уч.в конце первой четверти был снят с внутришкольного учета ученик 9 а кл. Алиярбеков Г.в связи с исправлением поведения и успеваемости по всем предметам.

***Готовность обучающихся 1-ых классов к обучению в школе.***

В сентябре месяце 2020г. согласно плану работы проверялась готовность детей к школьному обучению.

Цель: дифференциация и индивидуализация учебно- воспитательного процесса и коррекционная работа с обучающимися.

По данным диагностики за последние годы наблюдается положительная динамика среднего уровня готовности обучающихся к школе, если в прошлые 2016--2017 уч.г. средний уровень составил 15% , 2017-2018 уч.году -22%.В 2018-2019 . г. обучающихся с низким уровнем готовности не было, а в 2020-2021г уч. увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности.

Наивысший результат готовности детей к школьному обучению показали обучающиеся которые посещали группы предшкольной подготовки при МКОУ СОШ№10, что и дало хорошие результаты.

С 21.09. 2020.г по 10 октября 2020г. проверялась адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов, с целью коррекции эмоциональной среды обучающихся, дифференциации и индивидуализации учебно - воспитательного процесса.

**Выводы:**

По результатам проведенной коррекционной работы адаптационный период в 1,5кл на конец 2020-2021уч г.проходит благоприятно,нет уч с негативным отношением к школе и уч с низкой мотивацией.

Вывод : по результатам диагностики за последние годы наблюдается положительная динамика в высоком уровне мотивации и адаптации первоклассников к школе. Повышению высокого уровня адаптации учащихся первых классов в 2018-2019, 2019-2020 уч.годах способствовали группы предшкольной подготовки при МКОУ СОШ№10. В 2020-2021 уч.году нет обучающихся с негативным отношением к школе и с низкой мотивацией. Сравнительный анализ с прошлыми годами показал , что в эти учебные годы нет учащихся с низкой школьной мотивацией.

По данным исследования мотивации и адаптации учащихся 5-х классов наблюдается положительная динамика, так как сократилось количество учащихся с низкой мотивацией, и за последние три года нет учащихся с негативным отношением к школе.

**Вывод:** Улучшению школьной адаптации и мотивации к обучению способствовали уроки психологии в 7,10 классах, коррекционно развивающая работа педагога-психолога, проводимая согласно плана, так на начало учебного года по результатам диагностического обследования были с комплектованны 3 группы:

1 группа- коррекция памяти

2 группа – коррекция внимания

3 группа – коррекция девиантного поведения

Занятия в группах проводились 2 раза в неделю.

Посещали занятие 27 учащихся. Родители учащихся начальной школы также были заинтересованы данными занятиями и принимали участие в посещении этих занятий. По итогам 4 четверти наблюдается положительная динамика.

**Вывод:** Коррекционно развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих учеников и родителей.

***Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом МКОУ СОШ № 10 за 5 лет.***

**Выводы по мониторингу степени удовлетворенности родителей образовательным процессом.**

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа мы получили следующие показатели: средний показатель удовлетворенности свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности.

Положительная динамика за 5 лет- показатель удовлетворенности среди родителей , свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. А именно : своевременной коррекцией педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов, а также тесным сотрудничеством семьи и школы с привлечением родителей к классным и общешкольным мероприятиям.

**Создание условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.**

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования активной жизненной позиции в отношении к здоровому образу жизни, профилактики асоциального поведения и зависимостей наркотической , алкогольной, табачной, а также по профилактике здорового питания учащихся в подростковой среде педагогом-психологом была проведена работа по сбору видеоматериалов для просмотров обучающихся. Были подготовлены следующие фильмы:

1. «Смерть от чипсов»;

2. «Последствия употребления шпака»;

3. «Правильное питание»;

4. «Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний»;

5. «Последствия употребления дезоморфина».

В марте 2021г. с учащимися 1-11 х классов проводились видео уроки Трезвости.

В марте 2021 года проводились беседы с учащимися 5-8х классов на темы: "Здоровое питание", "Личная гигиена", "Вредные привычки".

12.04.2021г. была организована встреча с уч 7-8кл для проведения беседы венеролога Рамазановой А.Г.на тему:»Нарушение репродуктивного здоровья среди подростков».

Сохранению здоровья обучающимися в МКОУ СОШ №10 уделяется большое внимание. С целью сбережения психологического здоровья обучающимся проводятся уроки психологии в 7,10-х классах.

В 2020-2021 уч. году большое внимание уделялось правовому патриотическому воспитанию обучающимися с этой целью были проведены классные часы на темы: **"Закон и я",** **"Наши и права и обязанности",** а также беседы с учащимися 2-4х классов и 5-10 х классов, "**Ущемляют ли ваши права в школе?"**

В школе имеются постоянно действующие стенды с полной информацией по лицам, осуществляющим контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

В школе работает "Почта доверия" с целью оказания помощи учащимся, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Все обращения в "Почту доверия" своевременно рассматриваются, оказывается необходимая психологическая помощь.

**Организационно-методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Участие в работе ГМО педагогов-психологов;
* Совместная работа с классными руководителями , педагогом-организатором;
* Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
* Дополнение базы диагностических методик;
* Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
* Оформление документации педагога-психолога, психолого-медико-социальных карт на детей «группы риска»;
* Посещение конференций, семинаров, курсов в целях самообразования;

6.10.2020г.приняла участие в заседании молодых специалистов школы. Провела опрос по выявлению затруднений в работе. Были даны советы и рекомендации.

5.11.2020г. приняла участие в ШМО кл.рук. с докладом «Адаптация учащихся 1,5,10кл.»

6.11.2020г.приняла участие в педсовете с докладом «Причины неуспеваемости обучающихся в школе».Провела релаксацию и ароматерапию с педагогами.

14.10.2020г.был проведен круглый стол на тему:»Мораль и право»в 8-10кл.с приглашением майора полиции ПДН Ибрагимовой З.К.

20.10.2020г. проводилась профориентационная работа «Ярмарка профессий»в 9-11кл.

22.01.2021г.провела тренинг с молодыми специалистами «Это моя профессия»

24.03.2021г участие в ШМО с докладом на тему: « Профилактика девиантного поведения учащихся».

4.03.2021г. провела семинар с молодыми педагогами г Буйнакск на тему:»Учитель в начале пути».

11.03.2021г участие в общегородской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями «.Выступление с рекомендациями «Как помочь обучающемуся подготовиться и сдать ГИА».

30.03.2021г.участие в педсовете на тему:»Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся «.

26.05.2021г.выступление на общегородском собрании родителей выпускников на тему:»Психологическая поддержка при подготовке обучающихся к ГИА».Подготовила памятки для родителей .

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Выводы:**

Анализируя проведенную за истёкший период работу , можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям успешно. Такие задачи как:

1. Социально -психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме в которых развивается ребенок;

2. Пропаганда здорового образа жизни;

3.Предупреждение конфликтных ситуаций порождающих детскую агрессию и жестокость.

Стоявшие перед социально-психологической службой задачи на 2020-2021учебный год выполнены успешно. Все письма и приказы были исполнены в указаные сроки.

В 2021-2022 учебном году следует усилить работу в следующем направлении:

* оказание комплексной псилого-педагогической помощи вучащихся в обучении и развитии.

Таким образом, психологическая служба в 2021-2022 уч.году ставит следующие задачи:

* оказание комплексной псилого-педагогической помощи в учащихся в обучении и развитии.
* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
* Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни в условиях сложной санитарной эпидемиологической обстановки.

**Анализ работы социального педагога**

**за 2020– 2021 учебный год.**

Работа социального педагога велась по плану работы на 2020-2021 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнѐрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Контролирует посещаемость учащихся;

Поддерживает связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 10 на конец учебного года составляет 902обучающихся.

1. **Работа по составлению социально -педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Были составлены списки детей, состоящих на внутришкольном учете, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ.

**Аналитическая справка социально-педагогического паспорта на за 2020-2021 учебный год**

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 902 чел.

2. круглых сирот нет

3. Полусироты -28

4. Опекунская семья 1 (из двоих детей остался один ребенок причина отказ опекунов )

5. Дети из социально- незащищенных семей 18

6. Дети из неполных семей 69

7. Дети инвалиды 11

8. Дети с ОВЗ-52

9. Дети из многодетных семей 478

10 На внутришкольном учёте- 6 детей (Алиярбеков Г. снят)

Из них семьи группы риска : Бекмурзаевы

Шуваликовы

Алиевы

Девиантное поведение :Султанбеков Х.

Алиев И.

Шуваликова Д

Семейное обучение: Бекмурзаевы

1. **Профилактическая работа с родителями**.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании , развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе 3 семьи группы риска. Профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска» осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
6. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

В течение отчетного периода были посещены семьи , имеющих детей «группы риска» Бекмурзаемы, Алиевы, Султанбековы , некоторые семьи Шуваликовы посещены несколько раз с привлечением органов опеки и ПДН. К сожалению двух сестер находящихся под опекой пришлось разделить (Шуваликова Динара находится в приюте да полного решения вопроса о местонахождении отделом опеки и попечительства).

Учащиеся 1х и 5х классов посещены на дому своими классными руководителями . Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

Семьям находящимся в социально-опасном положении была оказана материальная помощь силами спонсорских средств к празднику Ураза-Байрам, а также 30 детей из малообеспеченных семей получили подарки к новому году.

Была организованна экскурсия совместно с отделом просвещения духовного управления г Буйнакска в город Каспийск

1. **Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически. В течение учебного года ведётся контроль по классам о детях, не приступивших к учебным занятиям, состоящих на разных видах профилактического учёта. Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической службы.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

-выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;

* привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Совета коррекции;
* оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
* постоянное взаимодействие с ПДН,С отделом просвещения Духовного управления г. Буйнакска и сотрудниками правоохранительных органов; (совместные мероприятия, классные встречи, где дети могут получить ответы на все интересующиеся вопросы )
* -оформление социальных паспортов учащихся и их семей; -проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ.
* посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.
* Привлечение данных детей ко всем мероприятиям (по возможности) в школе.

**3.1.Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;**

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска».

**3.2.Проведение профилактической работы с детьми группы риска.**

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием.

По итогам первой четверти Алиярбеков г. ученик 9го класса снят с внутришкольного учета

А так же ведется работа по формированию ЗОЖ в связи с чем было проведено Тестирование в 9-11 классах с целью раннего выявления не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Классная встреча обучающихся 7х-8х классов с врачом- дерматовенерологом кожвен диспансера по г. Буйнакск Рамазановой А.Г. по темам: «Соблюдение ЗОЖ профилактика ВИЧ инфекций» « Нарушение репродуктивного здоровья среди подростков половое воспитание мальчиков и девочек»

Обучающиеся привлекаются к участию к конкурсам социальной направленности одно из них «Мы за жизнь» со школы были представлены 3 работы.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

-Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

-Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

-Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

-Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

-Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

-Снизить число обучающихся состоящих на профилактических учетах.

**Вывод:**

Педагогическая поддержка учащихся и их семей в данной ситуации становится все более актуальной и востребованной. Социальная служба школы оказывает родителям и обучающимся помощь: индивидуальные консультации, рейды в семьи, находящиеся в социально неблагоприятной обстановке, диагностика и конкретные рекомендации классным руководителям по работе с социально негативными учащимися.

**Отчет**

**о проводимых мероприятиях с привлечением обучающихся находящихся на ВШУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | **Форма мероприятия** | Дата проведения | ФИО | | ФИО и должность ответственного |
| Учащегося | Родителей |
| 1. | Ответственность за нахождение подростков на улице в ночное время | Памятки через чаты | 09.04.2021г. | Бекмурзаев С, Бекмурзаева Я.  Шуваликова Д.  Шуваликова Д. | Бекмурзаев Дагир, Бекмурзаева  Джамиля.  Абидинов Арсланали (опекун). | Педагог \_ психолог Акаимова А.А.  Социальный педагог Мирзоева У.Б. |
| 2 | Школьникам о праве. | Кл. час | 17.05 | Султанбеков Х. | Султанбекова . | Кл. руководители |
| 3 | Права и обязанности в исламе | Классная встреча | 22.04 | Султанбеков Х.  Алиев И.. | Султанбекова .  Алиева .. | Социальный педагог Мирзоева У.Б. |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание -это программа творения добра в человеческом сердце. | Классная встреча | 27.04 | Султанбеков Х  Алиев И.. | Султанбекова .  Алиева | Педагог \_ психолог Акаимова А.А. |
| 5 | Тестирование в 9-11 классах с целью раннего выявления не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Забор анализа мочи | 7.04 | Султанбеков Х. | Султанбекова . | Педагог \_ психолог Акаимова А.А. |
| 6 | Субкультура в современном мире знаю ли я свои права | урок | 23.04 | Султанбеков Х. | Султанбекова . | Учитель обществознания Исмаилова Б.Р. |
| 7 | «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми» | Памятка для родителей в родительские чаты | 16.04 | Бекмурзаев С, Бекмурзаева Я.  Шуваликова Д. Шуваликова Д.  Султанбеков Х  Алиев И.. | Султанбекова .  Алиева  Бекмурзаев Дагир, Бекмурзаева Джамиля.  Абидинов Арсланали | Кл. рук.1-11 классов |
| 8 | Соблюдение ЗОЖ профилактика ВИЧ инфекций | Беседа | 13.04 | Султанбеков Х  Алиев И.. | Алиева З.  Султанбекова Х. | Педагог \_ психолог Акаимова А.А.  Соц.педагог Мирзоева У.Б |
| 9 | Нарушение репродуктивного здоровья среди подростков половое воспитание мальчиков и девочек | Беседа | 14.04 | Султанбеков Х  Алиев И.. | Султанбекова Х.  Алиев И | Педагог \_ психолог Акаимова А.А.  Соц.педагог Мирзоева У.Б |
| 10. | Контроль успеваемости и посещаемости |  | Ежедневно | Бекмурзаев С, Бекмурзаева Я.  Шуваликова Д. Шуваликова | Бекмурзаев Дагир, Бекмурзаева Джамиля.  Абидинов Арсланали (опекун ). | Зам. Директора по УВР Магомедова У.И.  Педагог \_ психолог Акаимова А.А. |
| 11 | Посещение на дому  беседы | Акт жилищных условий | 14.04.2021.  22.04.2021  27.04.2021 | Шуваликова Д. Шуваликова | Абидинов Арсланали (опекун ). | Соц.педагог Мирзоева У.Б.  Педагог-психолог Акаимова А.А.  Кл.рук .Амирова М.Д. |
| 12 | Посещение на дому | Акт жилищных условий | 16.04.2021 | Бекмурзаев С, Бекмурзаева Я. | Бекмурзаев Дагир, Бекмурзаева Джамиля. | Соц.педагог МИрзоева У.Б.  Кл.рук.Акаева А.С. |

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

**Библиотека укомплектована:**

- научно- популярной, справочной, художественной литературой для детей;

- педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся в 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для использования в читальном зале.

**Общий фонд учебников библиотеки имеющийся в наличии в библиотеке-1030**

**Фонд учебников -9430**

**Фонд художественной и познавательной литературы - 600**

**Поступило литературы-542**

**Списано-1014**

В течении года с фондом литературы ведется определенная работа:

-по изучении состава фонда и анализ его использования;

- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;

- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);

-прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;

- выдача документов пользователям библиотеки;

- проверка правильности расстановки фонда;

- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

**Работа по сохранности фонда:**

-организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

- систематический контроль за своевременным возвращение в библиотеку выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителями информации в установленном порядке;

- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива инвентаризация.

**Работа с фондом учебной литературы.**

Фонд учебников расположен в отдельном помещений. Расстановка произведена по классам.

**редактировалось картотека учебников.**

**В течении года проводилась работа:**

* по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО;
* по приему фонда учебников на хранение;
* учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
* инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников; организация;
* работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
* анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
* выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников осуществление обмена учебниками между школами.

**Работа с читателями.**

**Индивидуальная работа:**

обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.

рекомендательные беседы при выдаче книг.

беседы о прочитанном.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим

воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель - приобщение к чтению, к родному слову, к

истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является,

расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель книг», «Лучший читающий класс» подведены итоги.

Прошло награждение победителей.

Справочно-библиографическая работа.

**Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:**

Первое посещение библиотеки -1 класс

Правила и умения обращаться с книгой -1 класс

Книга и библиотека - 2 класс

Структура книги - 2 класс

Выбор книги в библиотеке - 2 класс

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»

Выбор книги в библиотеке - 3 класс

Газеты и журналы для детей - 3 класс

Структура книги - 3 класс

Твои первые энциклопедии - 4 класс

Твои первые словари и справочники - 4 класс

Научно - познавательная литература - 4 класс

Работа с активом:

**Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:**

совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;

работа по расстановке книг на стеллажах;

один из самых любимых этапов работы - обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);

принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;

проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;

работа с читателями - задолжниками;

ремонт книг;

при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы - штемпелевание. Взаимодействие с другими библиотеками и организациями.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской детской библиотекой. Совместно с детской библиотекой проводятся мероприятия учащихся.

**За 2020-2021 учебный год проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Всего |  |
| Мероприятия | 2 |  |
| Библиографические уроки | 38 |  |
| Книжно-иллюстрационные выставки | 11 |  |

***Методическая деятельность***

* Выступление с докладом в городском семинаре библиотекарей;
* Выступление в работе ШМО, с информацией о поступивших учебниках , методических пособий;

Библиотека в течении данного периода оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов предметных недель .

**Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:**

в проведении массовых мероприятий, классных часов;

проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и

общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;

информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Книги - юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575832 | |
| Владелец | Хасаева Зарема Абдуловна | |
| Действителен | С 14.07.2021 по 14.07.2022 | |