|  |
| --- |
| 2025г. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С КОЛЛЕГАМИ**  |

 **«МАСТЕР – КЛАСС»**

 **«Кубик Блума»**



 Воспитатель:

Хайбулаева Заира Магомедовна

 Здравствуйте уважаемое жюри, коллеги, друзья.

 Я, Хайбулаева Заира Магомедовна воспитатель МКДОУ «Кочалинский детский сад».

 И сегодня я вам представлю метод приема обучения, воспитания и развития детей значимого в моей деятельности - учебно-методическое занятие.

На сегодняшний день одна из актуальных проблем современности - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

 Изучая методическую литературу, я открыла для себя один из приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом.

Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: "Знаю", "Творю" "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Данный прием вносит элемент игры в образовательную деятельность детей, даже элемент соревнования, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка. Прием развития критического мышления "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Кубик представляет собой объёмную (можно бумажную, тканевую) фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа. Для детей, которые не умеют читать, вместе с текстом на нашем «Кубике Блума» размещены картинки, которые помогают запомнить вопрос на грани кубика.

 Работу с кубиком я строю следующим образом:

* + для начала формулирую тему, которая будет обсуждаться на занятии.
	+ на первом этапе бросаю фигуру сама, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.
* Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди.
* Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то ввожу правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.
* Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.
* В конце игры я подвожу итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.
* Ответ на каждый вопрос кубика помогает мне не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

 Задачи, которые решаются при помощи Кубика Блума.

Сейчас мы сделаем разбор.

При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи (показывать все грани кубика)

1. Грань «Назови» - Ребёнку предлагаю просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например - назови сказку, в которой герой убежал от всех встречавшихся на его пути («Колобок»).

 Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

2. Грань «Почему»- ребенок описывает процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему колобок так поступил? Для чего это ему надо?

3. Грань «Объясни» - развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, как удавалось Колобку от всех убежать.

- Объясни, почему колобок от всех героев убежал, а от лисы нет?

 4. Грань «Придумай»- активизирую у ребенка мыслительную деятельность. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, свою версию концовки сказки.

5. Грань «Поделись» -  даю ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой. Например, «Как плохо, что (когда…», «Мне очень понравилось сказка, потому что …»

6. Грань «Предложи»- Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций.

Например: Предложи, как бы ты поступил на месте Колобка? Предложи, как можно спастись Колобку.

Этот приём использую на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Я столкнулась с проблемой, так как у детей старшего возраста запас знаний очень мал, им еще трудно сформулировать ответы по новой теме. Зачастую они хватаются за первую мысль, которая приходит им в голову. Но совместный поиск ответов, помогает еще, и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу. На этапе изучения какого-либо материала, работу с кубиком делаю групповой, то есть ответы на вопросы дети формулируют вместе.

 Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают его использование.

Мне как педагогу этот прием помогает развивать навыки критического мышления, в активной и занимательной форме изучать знания и умения воспитанников.

 «Кубик Блума» можно использовать по всем образовательным областям.

Применение «Кубика Блума» в образовательной деятельности на тему «Квадрат» :

Объясни что такое квадрат (это геометрическая фигура состоящий из сторон и углов)

Почему квадрат не катиться?

Назови элементы квадрата (4 стороны, 4 угла)

Предложи как из квадрата получить ромб? (перевернуть)

Придумай что может быть квадратным.

Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал квадратные предметы.

 Применение кубика Блума в образовательной деятельности по познавательному развитию

«Поговорим о дожде»

Опиши: дождь – мелкий, жидкий, теплый, мокрый, ледяной, сильный, осенний. (опиши формы, размер, цвет)

Почему – в отличие от снега дождь идет весной, летом, осенью и редко зимой. (сравни, укажи сходство и различие)

Предложи - грусть (с каким настроением ассоциируется дождь, можно промочить ноги и заболеть.

Объясни – дождь это вода, увлажняет почву, питает растение, (расскажи из чего состоит, как сделано)

Придумай – можно собирать для полива (Как и для чего можно использовать дождевую воду) Или предложения со словом дождь, рассказ о дожде и т. д.

Предложи- (сыграть в игру, понаблюдать, поэкспериментировать)

Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей мягких навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.