

**Рабочая программа воспитания коллектива**

**1-го класса**  **на 2021– 2022 учебный год**

Целостный педагогический

процесс – это процесс, в котором

воедино слиты «воспитывающее

обучение» и «обучающее воспитание».

А. Дистерверг

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются**: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников.

2 класс - Формирование нравственных понятий и привычек.

3 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

4 класс - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

***Цель:***- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

***Основные задачи программы:***

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края,

создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;

* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

*1 класс*

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

*2 класс*

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

*3 класс*

* проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством  учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

*4 класс*

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;

***Программа осуществляется:***

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения села (дошкольное учреждение, библиотеки,СДК);

Данная программа, позволяет вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**1 класс « Познай самого себя»-**на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в

**2 класс «Учись дружить»** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**3 класс «Азбука коллективной жизни»***-* на третьем этапе – умение жить  и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс «Вместе мы сила»-**на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный  анализ своей деятельности, поступков.

**Права и обязанности учащихся**

Каждый учащийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

***Права учащихся***

1Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.

2.Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.

3.Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.

4.Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива **и**школы.

***Обязанности учащихся***

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
2. «Посещай» учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
3. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
5. Быть дисциплинированными и организованными.
6. Беречь школьное имущество.

**Психолого - педагогическая характеристика класса**

В классе 11 человек. Из них 5 девочек и 6 мальчиков.

Класс обучается по программе УМК "Школа России"

В первом классе формируется школьный коллектив. Все дети посещали детский сад. Они знакомы друг с другом, дружат, находят общие интересы. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям.

Многие дети во внеурочное время посещают кружки дополнительного образования: секцию борьбы, шахматы, кружок «Юным умникам и умницам»

В классе формируются азы самоуправления: Командир класса, у которого есть заместители по направлениям. Учебный сектор, спортивный сектор, творческий. В классе планируется сделать традиционными следующие мероприятия: «День матери», « 8 марта», «23 февраля», «Новогодний карнавал».

**Командир класса**: Нуцалханов Рамазан

**Учебный сектор:** Сулейманов М. , Магомедова Х.

**Спортивный сектор:** Исмаилов М., Хасбулаев С.

**Творческий сектор**: Абдулмуслимова С., Гасанова Айша

**Воспитательные цели и задачи на 2021-2022 учебный год.**

***Цель:***воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

***Задачи:***

* Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
* Создать условия для развития нравственных качеств личности;
* Формировать коммуникативные навыки (создавать дружный коллектив детей и родителей);
* Создавать условия для реализации творческого потенциала детей;
* Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

***Планируемые результаты.***

В результате реализации рабочей программы воспитания классного коллектива будут созданы условия для присвоения младшими школьниками следующих характеристик:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**3.Виды, формы и содержание деятельности**

***Ключевые общешкольные дела***

**На уровне класса:**

• участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Классное руководство***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— коллективное планирование дел «Мозговой штурм»;

— совместное подведение итогов и планирования в конце каждого года по разным направлениям деятельности

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», День мам, День пап, экскурсии выходного дня

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

***Курсы внеурочной деятельности***

В течение учебного года ребята посещают курсы внеурочной деятельности по выбору и интересам.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и интеллектуальные способности «Юным умникам и умницам».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей . «Азбука театра»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры», «Шахматы» «Вольная борьба»)

***Школьный урок***

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

1.Беседа, в которой отражается воспитание любви к природе, Родине. Окружающий мир: «Мой край, моя родина», « Я и моя семья», « Я ученик», « Давай познакомимся», беседа на тему поведения в школе, в спортзале, театре, в столовой, библиотеке: « Мы - школьники»;

2. технология КСО использую как навыка работы в группе, в паре для развития коммуникации;

3. креативное мышление « Шесть шляп» на уроках литературного чтения использую для формирования умения строить высказывания, суждения. Проектная деятельность выстраивает линию взаимодействия ученик- учитель- родитель. В частности проекты «Книжка малышка», «Моя семья», «Моя малая родина», «Мой класс и моя школа», « Мир сказок».

***Работа с родителям***

**На уровне класса:**

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

В связи с принятыми карантинными мерами классные собрания проходят в зависимости от эпидемической обстановки;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

***Самоуправление***

**На уровне классов:**

Выбор обязанностей и их распределение между ребятами класса.

• через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Ребята распределили обязанности по различным направлениям. **Староста класса** помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива. Осуществляет руководящую роль в организации и является уполномоченным по защите прав учащихся. **Заместитель старосты** обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах. Отвечает за дисциплину в классе.

***Профориентация***

Профориентационная работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих интересов», «Кем быть?», «Таланты и способности», «Такие разные профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Сказка для детей о профессиях», «Моя мечта о будущей профессии», «Профессии наших родителей» и др.);

***Экскурсии, походы***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* виртуальные экскурсии в картинные галереи, музеи;
* экскурсии на природу проходят согласно общешкольному графику.

***Организация предметно-эстетической среды***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• благоустройство оформление классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе с обучающимися класса, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

***Индивидуальная работа с учениками».***

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам , контроль успеваемости учащихся класса.

**Формы и виды работы:**

**-**  вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями.

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Категории** | **Количество** |
| Количество учеников в классе, мальчиков/девочек | 6\5 | Малообеспеченные семьи | 5 |
| Полных семей | 10 | Семьи без матери или отца | 0 |
| Неполные | 1 | Проживают с родственниками, без оформления опеки | 1 |
| Семьи - опекунов | 0 | Дети-сироты | 0 |
| Родители-инвалиды | Ф.И.О.: Ахмедова Х.А.  Израилова Х.А.  Сулейманов Г.Д.  Сулейманова П.С.  Магомедова Г.Ш.  Абдулхаков А.К.  Исмаилов Ш.М.  Хасбулаев Ш.М.  Сабигулаева Я. | | |
| Дети-инвалиды | Ф.И.О.: | | |
| Многодетные семьи (с указанием количества детей) | Джабраилова С. | 3 | |
| Хасбулаев Ш. | 5 | |
| Исмаилов Ш. | 4 | |
| Магомедова Р.Я | 4 | |
| Израилова Х.А. | 4 | |
| Ахмедова Х.А. | 4 | |
| Сулейманова П. | 3 | |
| Неблагополучные семьи: | 0 | а) родители пьют | -0 |
| б) родители не оказывают должного внимания | 0 | в) родители не справляются с воспитанием ребенка | 0 |
| г) родители состоят на учете в милиции | 0 | д) Другие | 0 |
| Дети группы риска: | 0 | а) на учете в ОДН, ИДН |  |
| б) на внутришкольном контроле | 0 | в) необходимо поставить на внутришкольный контроль | 0 |
| **Образование родителей:** |  |  |  |
| Высшее | 7 | Незаконченное высшее |  |
| Средне – специальное | 3 | Среднее(11 классов) | 10 |
| Средне – техническое |  | Неполное среднего (9 классов) |  |

***Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год***

***1 класс « Познай самого себя»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Сентябрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1.Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».  2. День здоровья.  3. «Волшебные стёкла»- беседа о зрении. | 01.09  10.09  10.09 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса. |  |
| *Духовно – нравственное* | 1.«Я гражданин России»  2. Правила поведения в школе, в столовой | 24.09 |
| *Патриотическое* | 1.«Государственная символика РФ»  2. Права и обязанности школьника.  3. День солидарности в борьбе с терроризмом.  ( беседа) | 24.09  17.09  03.09 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта. | В течение месяца |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник. Трудности адаптации. Знакомство с Уставом школы»  2. Консультирование родителей. | Начало месяца  По мере необходимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Октябрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Обеспечение всех обучающихся класса горячим питанием.  2. Кл.час «Огонь- друг и враг человека»  3. Экскурсия «Золотая осень» | 08.10  По плану школы |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Экскурсия в библиотеку.  2. Викторина «Знаешь ли ты птиц?» | 15.10  15.10 |
| *Духовно – нравственное* | 1. Поздравление учителей с праздником.  2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»  3. Час общения «Моя любимая игрушка» | 05.10  01.10  29.10 |
| *Патриотическое* | Проект «Моя малая родина» | На уроках окр. мира |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа о правилах поведения в школе, на прогулке.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. | Систематически  По мере необходимости |
| *Семья и школа* | 1. Весёлые эстафеты.  2. Индивидуальное консультирование родителей. | 22.10  По мере необходимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Ноябрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Разучивание подвижных игр.  3. Беседа по теме «Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом…» | На переменах  12.11 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Посещение кружков по интересам учащихся в школе.  2. Творческие конкурсы по окружающему миру.  3. Кл.час «Мир моих увлечений». | 26.11 |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Традиции семьи – история России»  2. Беседа о празднике «День матери» | 19.11 |
| *Патриотическое* |  |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Азбука безопасного поведения» | 12.11 |
| *Семья и школа* | 1. Индивидуальные встречи с родителями. | По мере необходимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Декабрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. День здоровья «Снежные забавы»    2. Беседа «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»  3.Контроль за посещаемостью. | 03.12 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1 Новогодний утренник «Зимняя сказка» | 27.12 |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час « Дружба крепкая не расклеится». | 17.12 |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час по теме «День Конституции РФ» | 10.12 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. «Что такое конституция? Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа) | 10.12 |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание « Роль родительского авторитета в воспитании. Режим младшего школьника» | 24.12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Январь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Беседа о рациональном правильном питании  2. Подвижные игры на свежем воздухе.  3. Витамины наши друзья…(беседа) | 14.01 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс пословиц о зимних приметах.  2. Посещение библиотеки, подбор книг для чтения | 21.01 |
| *Духовно – нравственное* | 1. Путешествие по страницам Красной книги | 21.01 |
| *Патриотическое* | Беседа о блокаде Ленинграда | 28.01 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Мои права и обязанности. |  |
| *Семья и школа* | 1 .Консультации родителей | По мере необходимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Февраль*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Самые ловкие и смелые» (спортивные соревнования)  2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.  3. Беседа о личных вещах гигиены… Встреча с медицинским работником. | 11.02  10.02 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Поговорим о профессиях»  День российской науки (8февраля) | 04.02 |
| *Духовно – нравственное* | 1. Ролевая игра «Пойми меня правильно». |  |
| *Патриотическое* | Классный час «наша армия родная» конкурс рисунков , конкурс чтецов | 18.02 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Где нас подстерегает опасность?»  2. Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом. | 25.02  По мере необходимости |
| *Семья и школа* | 1. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»  Родительское собрание «Портфолио. Проектная деятельность» | 04.02  11.02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Март*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1.Полезная и вредная еда |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс лучших тетрадей, учебников.  2 Посещение библиотеки. | 18.03 |
| *Духовно – нравственное* | Праздник «Путешествие в мамину страну» | 04.03 |
| *Патриотическое* | 1. Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей» | 11.03 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Будь справедливым в словах и поступках». | 11.03 |
| *Семья и школа* | 1. подарок мамам на 8 марта  «Спасибо, дорогие мамы».  Совместный праздник | 04.03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | |  |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Чистота – залог здоровья!» | 29.04 |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игры на развитие воображения и внимание  2. День птиц . викторина, конкурсы | 15.04 |
| *Духовно – нравственное* | 1. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» | 01.04 |
| *Патриотическое* | 1. классный час ко Дню космонавтики «Космос-это мы»». | 08.04 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. «Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД. | 22.04 |
| *Семья и школа* | 1. Консультирование родителей. | По мере необходимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Май*** | |  |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Правила поведения на водоёмах.  2.Экскурсия «Навстречу весне» | По плану школы |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс «Грамотеев». | 13.05 |
| *Духовно – нравственное* | «Последний звонок» | По плану школы |
| *Патриотическое* | 1.Кл.час «Этот День Победы». | 06.05 |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 2. Будь внимателен на дорогах. |  |
| *Семья и школа* | 1. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы».  2. Итоговое родительское собрание | 20.05 |

**Работа с родителями**

***Задачи:***

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
* организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

**Виды деятельности в работе с родителями:**

* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | индивидуальные и тематические консультации  конференции  родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества, открытые уроки и внеклассные мероприятия  помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса шефская помощь |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля, участие в работе общественного совета содействия семье и школе |

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема собрания** | **Сроки** |
| **1** | Ваш ребенок – первоклассник. Трудности адаптации. | Сентябрь |
| **2** | Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании. Режим младшего школьника | Декабрь |
| **3** | Портфолио учащихся. О проектной деятельности | февраль |
| **4** | Перелистывая страницы учебного года. | Май |

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема консультации** | **Сроки** |
| **1** | Ознакомление родителей с режимом работы школы. | Сентябрь |
| **2** | Занятость во внеурочное время. | Октябрь |
| **3** | Режим младшего школьника. | Ноябрь |
| **4** | Помощь родителей в организации досуга детей. | Декабрь |
| **5** | Культура поведения младших школьников. | Январь |
| **6** | О внимании и внимательности. | Февраль |
| **7** | Как привить любовь к чтению. | Март |
| **8** | Воспитание без насилия. | Апрель |
| **9** | Летний отдых детей. | Май |

**ОЖИДАЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У родителей  повысится  заинтересованность  школьной  жизнью  детей.
2. Дети  научаться  жить  дружно,  сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

**Работа с неблагополучными семьями**

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

* Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
* Установление контакта специалистов с членами семьи;
* Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
* Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
* Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.
* Патронаж семьи (в случаях тяжелого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).
* занятий, направленных на развитие социальных навыков у детей и родителей.

**Работа с одаренными детьми**

* Выполнение творческих работ.
* Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
* Подготовка и участие в классных олимпиадах.
* Участие в конкурсах чтецов.
* Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
* Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.

**Работа со слабоуспевающими детьми**

* Создание и работа шефских пар.
* Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
* Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
* Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
* Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
* Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

**Работа с неуспевающими детьми**

* Исследование бытовых условий учащихся.
* Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
* Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
* Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

**Родительский комитет**:

1. Сулейманова Патимат (председатель)
2. Магомедова Р.
3. Сабигулаева Я.