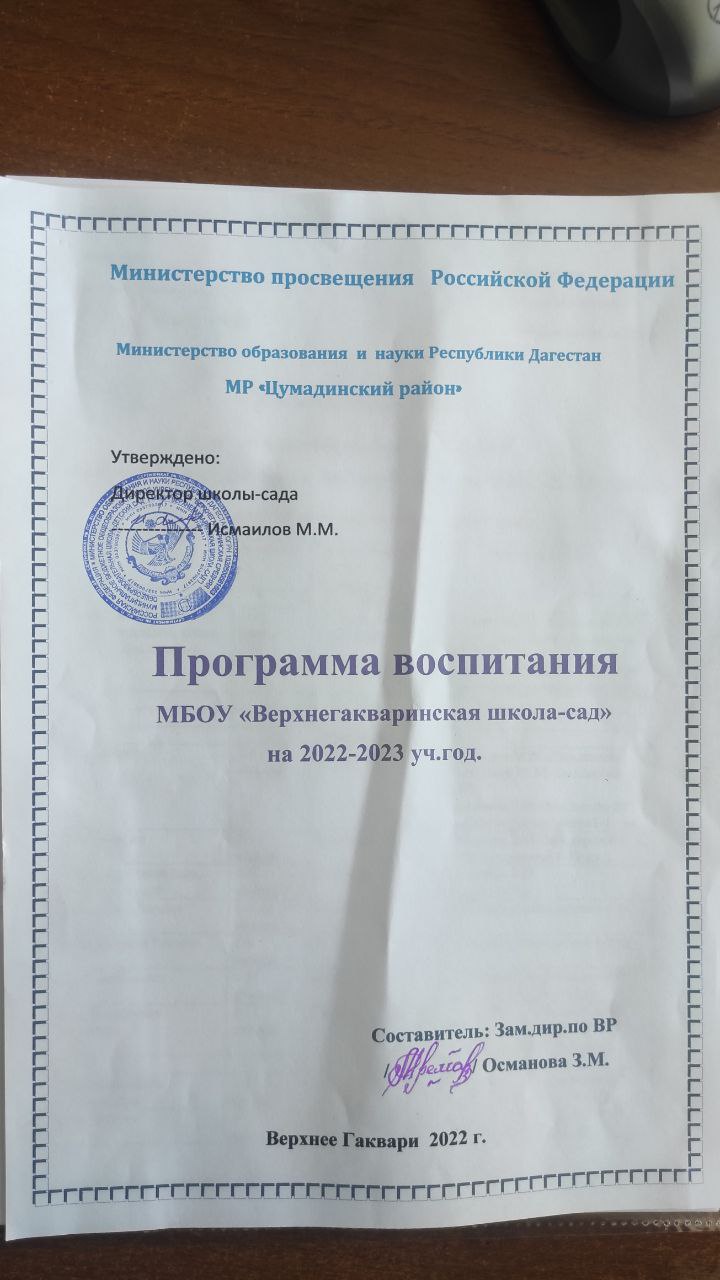
****

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**в МБОУ « Верхнегакваринская школа-сад» Цумадинского района РД**

Краткая справка об образовательном учреждении

Название – Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Верхнегакваринская средняя общеобразовательная школа -сад ».

В школе 11классов-комплектов, 88 учащихся, 21 учителей, 15 тех/работников.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой. На школьной территории размещены: основное здание школы, спортивный зал, мастерская обслуживающего труда , столовая и спортивная площадка.

Школа включена в Национальный реестр «Ведущие Образовательный учреждения России»,по представлению Министерства образования и науки Республики Дагестан.

**1.Пояснительная записка**

1.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся школы являются

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Устав МБОУ «Верхнегакваринская школа-сад» . Воспитательная программа МБОУ «Верхнегакваринская школа-сад»

**Раздел 1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в нашей школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. Администрацией школы уделяется серьезное внимание созданию благоприятного морально-психологического климата.

Особое внимание уделяется здоровьесбережению. Это профилактические медосмотры, горячие обеды, проведение физминуток во время уроков, дни Здоровья. Практика показала, что зная индивидуальные особенности развития наших учеников (состояние здоровья, темперамент, характер, условия воспитания в семье), мы, педагоги, можем более успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В жизни школы сложились свои традиции: праздники ”День Знаний”, «День Учителя» , “Последний звонок”, встречи выпускников, предметные недели, День здоровья, Новогодние праздники, 8 Марта, «Зарница», «Орленок» и др. Смотр строя и песни, которые являются связующим звеном в системе воспитательной работы. Опыт показал, что наиболее важными для наших учащихся являются игровые,  музыкальные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся проявить свою индивидуальность и творческую способность. С учетом возрастных особенностей учащихся педагогами определены доминирующие виды деятельности: творческая, исследовательская, познавательная.

В школе присутствует соревновательность между классами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, имеется учет, где ежедневно фиксируется показатели класса. Учитываются опоздания на уроки, школьная форма, санитарное состояние классов и т.д. По итогам показателей по всем направлениям награждаются классы, занявшие 1 и призовые места. Традицией в школе является и организация дежурства по школе и на пришкольной территории. Все это помогает создать в школе единое воспитательное поле, единую социальную среду.

Воспитательный процесс в школе  организован следующим образом:

Формирование познавательных интересов проходит путем

- Проведения внеклассных мероприятий

- Участия в конкурсах

- Экскурсий

- Совместной работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Воспитание гражданина-патриота

- Организацией экскурсий, походов с целью изучения родного края, его истории. ( на «Бездонное озеро» ,на гору «Зайнкорт», на местечко «Гинкили» и т.д.)

- Изучения истории страны, республики, района, села (исследовательские работы учащихся, поездки и т.д.)

 Формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству -

  - Воспитанием разумного поведения в коллективе.

  -  Координации взаимоотношения “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, “ученик-родитель”.

Воспитание здорового человека проходит в виде

-Организации мероприятий, способствующих укреплению здоровья.

- Проведения дней здоровья, соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике, муниципальные этапы также проходят на базе нашей школы.

Профессиональная ориентация осуществляется в виде

-Организации встреч с людьми интересных профессий ( с представителями Духовного Управления, с сотрудниками ОМВД Цумадинского района,с ветеранами труда, с представителями различных служб и т.д.)

- Дежурства в классе и по школе с целью воспитания у учащихся трудолюбия, уважения к труду взрослых, осознания необходимости участия в трудовой деятельности).

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель* *воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2.* В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*3*. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 Каждая школа имеет свою историю. История школы с. Гергебиль насчитывает уже более 30 лет очень творческой и интересной жизни. За эти годы в школе была создана, продолжает развиваться воспитательная система. Её особенностью является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг  общешкольных ключевых дел. Можно говорить о сложившихся традициях на основе роста опыта, педагогической подготовки кадров, роста культурного уровня.

        Ключевые общешкольные дела утверждаются в плане воспитательной работы школы педагогическим советом школы. Все дела проходят этап планирования и разработки под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе и т.д.)

        Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколения, из года в год.

Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, мира, концерты, встречи  с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, олимпиады, фестивали кружков и спортивных секций.

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и еженедельные классные часы по разнообразной тематике: о культуре поведения в общественных местах, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

     Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

гражданско – правовое

патриотическое

нравственно-эстетическое

интеллектуальное

экологическое

физкультурно-оздоровительное

трудовое и профессиональное

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

сентябрь -   Уроки Мира, Знаний, Здравствуй школа, месячник по безопасности дорожного движения;

октябрь –  День пожилого человека, День Учителя, походы;

ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

декабрь – Спортивные состязания, Новогодние выступления;

январь –«Недели - предметные»;

февраль – «Зарница», «Орленок» «А ну-ка, мальчики»;

март – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!»;

апрель –День космонавтики, Прощание с букварем, субботники;

май – День Победы, Последний звонок,

Огромную роль играют мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников –встречи с имамом села, района, встречи с представителями джамаата и др. Особой является для школы и праздник-День Победы, где учащиеся школы участвуют в районном мероприятии «Бессмертный полк» Ежегодно учащиеся готовят праздничное выступление, ухаживают за памятником, участвуют в разных акциях.

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий предполагают формирование у школьников свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Всю обилие форм воспитательной работы с учениками делят на 3 категории — в зависимости от главной задачи, которая реализуется в процессе применения той либо иной формы:

формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.); Традиционно во время Новогоднего мероприятия проводится подведение итогов и награждения лучших учащихся.

Учащиеся школы активно участвуют в трудовой акции «Чистое село», в уборке речки «Гакваринка», в уборке пришкольной территории ежегодно в начале мая, уход за пришкольным садом. В школе активно изучают историю малой Родины, большую работу в данном направлении проводят члены краеведческого объединения «Юный краевед», школьная библиотека.

**Школьные праздники:**

День знаний

День единства народов Дагестана

День Учителя

День Конституции России

День космонавтики.

Праздник последнего звонка.

Беседы:

“Ты – ученик. Права и обязанности”

«Жизнь дается один раз»

«Курение опасно для жизни»

«Самая большая ценность - человек!»

«Историческое единство народов Дагестана»

«Будьте бдительны и осторожны!»

“Вместе против террора”.

«Символы современной России»

«Урок мужества- Герои России».

“Конвенция о правах ребёнка»

«Безопасность дорожного движения»

«Нет наркотикам».

«Вредные привычки»

«Любимая профессия всегда дарит тепло»

«Доброта- путь к миру»

«Профилактика наркомании и токсикомании»

«Как вести себя при общении»

«Любимая профессия дарит тепло»

«Добрые слова»

«Истинные ценности ислама и террор»

«Здоровые дети- будущее нации!»

«Безопасность в сети интернет»

«Как прожить долго здоровым и молодым»

«Это праздник со слезами на глазах»

«Первая помощь при травмах и обмороке»

«Профилактика туберкулёза»

«Героические страницы истории»

«Что мы едим? Пищевые добавки» и другие.

**Торжественные линейки:**

Ко Дню знаний

Бесланская трагедия Город ангелов

Ко дню единства народов Дагестана.

Ко дню защитника Отечества.

Ко дню Учителя

День памяти Расула Гамзатова

Ко дню Победы

Награждение победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Месячники и предметные недели:

Месячник родного языка

Месячник по военно- патриотическому воспитанию

неделя по русскому языку и литературе (октябрь)

неделя по математике и информатике (ноябрь)

неделя учителей естественнонаучного цикла (декабрь)

неделя по ОБЖ, технологии и физической культуре (февраль)

неделя музыки (март)

неделя по английскому языку (апрель)

неделя по истории и обществознанию (май)

**Конкурсы:**

Лучшее оформление кабинета

Конкурс песен о матери.

Конкурс стихов

«И гордо реет флаг державный»

«Права человека глазами ребенка»

«Мы дружбой народов сильны»

«Моя малая Родина»

«Юный краевед»

Конкурс лучшего рисунка (“Зимний пейзаж”, “Золотая осень ”).

Лучшие чтецы произведений дагестанских авторов на родном языке

Встречи с ветеранами войны и труда:

Встреча с работниками МЧС Цумадинского района

Встреча с работниками ГАИ и ПДН

Для занятия спортом учащиеся имеют все условия, рядом расположен спортивный зал, учащиеся имеют возможность посещать различные секции и кружки. Команды школы принимают активное участие на районных соревнованиях по волейболу, футболу, вольной борьбе и т.д. Учащиеся имеют успехи на Региональном уровне .Праздничные выступления ко Дню матери с приглашением матерей и с вручением им самодельных

Сотрудничество с администрацией села «АСП Верхнегакваринский» -участие в различных акциях по очистке территории села, в культурных мероприятиях.

Сотрудничество с районным отделом по делам молодежи, участие в акциях- «Георгиевская лента», «Мы против террора» « Наркотикам НЕТ»и т.д.

Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних - Корамагомедовым М. М.

Сотрудничество с ЦРБ Цумадинского района- профилактические беседы, встречи со специалистами - врачами, профилактический медосмотр.

       Ежегодно проводятся общешкольные походы «Навстречу осени» и «Навстречу весне»,»Ахуль-го»,»Грозный»,»Дербент»

Каждый класс выпускают стенгазеты, посвященные знаменательным датам, праздникам. Интересно проходят общешкольныемероприятия, где активное участие принимают и родители. Каждый класс представляет своего представителя для участия в конкурсах «А ну-ка девочки» и «А ну - ка мальчики» и т.д.

Посвящение первоклассников, мероприятия связанные с прощанием Букваря интересно проходят в 1 классах. Ежегодно во всех классах учащимися 10-11 классов проводится День самоуправления, традиционно 5 октября ко Дню Учителя.

На последнем звонке проходят награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки чествования- награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней.

*На уровне классов:*

выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Каждый класс имеет свои уголки с ежемесячным планом, с графиком дежурства по школе и на этаже.

Каждый класс представляет по одному представителю в Совет школы.

В классах систематически проводятся с детьми беседы о морали. Они включают основные вопросы, дающие возможность выработать у школьников нравственные представления. Проведение бесед на темы, выдвигаемые только условиями жизни данного класса, вносит элемент стихийности в воспитательную работу, поэтому наряду с беседами по конкретным случаям или поступкам проводятся беседы по заранее составленному плану, предусматривающему весь объем работы по нравственному воспитанию детей.

В каждом классе изучают, обсуждают одни и те же нравственные проблемы (о товариществе, дружбе, коллективизме, об отношении друг к другу и др.), но конкретное содержание их изменяется в связи с накоплением у детей знаний, опыта, нравственных отношений, задачами и содержанием воспитательной работы.

Большую работу в данном направлении проводят кружки, школьная библиотека.

Традиционно в школьной библиотеке проводятся Неделя детской книги, мероприятия к знаменательным датам, выставки и обсуждение прочитанных книг, книжные обзоры, библиотечные уроки, игры и занятия со словарями, справочниками.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, согласно годовому плану работы школы. Это позволит чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, будет способствовать

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного руководителя как неотъемлемой части дружной и весёлой семьи, название которой – школа;

- формирование чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

К мероприятиям объективно могут быть отнесены: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.) и т.п. Мероприятия как тип форм воспитательной работы выбираются, когда: - нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию - необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др - стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.; - необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

у классного руководителя начальных классов, деятельность весьма специфична. Это обусловлено возрастом учащихся, их психологическим состоянием, связанным с переходом от дошкольного обучения к школьному, протекающей адаптацией и т.д. От его деятельности зависит вся дальнейшая успешность обучения детей в школе. В случае, если педагог выполняет свои обязанности «спустя рукава», то возможно не полное раскрытие способностей учащихся, их интеллектуальных и нравственных сил. Поэтому основной задачей классного руководителя начальных классов является обязательный учет специфики младшего школьного возраста.  
Формы деятельности, которые подбирает классный руководитель, для работы с учащимися, должны в первую очередь быть направлены на усиление процесса общения учащихся друг с другом и с самим педагогом, а также на сплочение коллектива. Особенно важно воспитывать в учащихся навыки вхождения в коллектив, потому как по окончанию школы им придется взаимодействовать в разных коллективах, где они должны уметь выстроить взаимоотношения с другими его участниками.  
классный руководитель, выступает в качестве посредника между учащимися и учителями, родителями и учителями. Особенно важна его роль в предупреждении и разрешении разного рода конфликтов, которые могут возникнуть.  
Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: Получение необходимой информации о физическом и психическом здоровье и развитии учащихся. Осуществление контроля за успеваемостью и поведением учащихся. 3.Осуществление контроля посещаемости учебных занятий. Организация воспитательной работы с учениками класса, посредством использования различных форм деятельности. Вынесение на рассмотрении администрации школы вопросов воспитания и обучения детей, внесение обоснованных предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Организация работы с родителями учащихся, посредством использования разнообразных форм работы с ними. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-педагогической комиссией, советами содействия школе и семье. Данное взаимодействие направлено на решение разного спектра вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей. Получение необходимой помощи от педагогического коллектива школы. Определение индивидуального режима работы с учащимися, разработанного с учетом возраста и возможностей детей.  
*Работа с классом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Программа классного руководителя 3 класса:

**МБОУ «Верхнегакваринская школа-сад» Цумадинского района республики Дагестан.**

Утверждаю:

зам директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Османова З.М.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства Прекрасного. Р. Тагор.**

***Классный руководитель***

***3 класса:***

***Абдулхакова Карибат Дибировна.***

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
   1. Актуальность программы. Стр.3
   2. Цели и задачи программы. Стр.4
   3. Направления реализации программы. Стр.4
   4. Участники программы. Стр.5
   5. Сроки реализации программы. Стр.5
   6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы. Стр.5
   7. Ожидаемые результаты. Стр. 5-7



1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр. 8-29
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
   1. 1-й класс стр. 30-34
   2. 2-й класс стр35-39
   3. 3-й класс стр40-46
   4. 4-й класс стр.46-52
3. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ стр. 52-53
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ стр.55

****

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи:* способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества*,* государства.

***1.1.Актуальность*** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

**Инновационность** разработанной воспитательной программы, на мой взгляд,  заключается в следующем:

* использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и  социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным  требованиям, целям;
* наличием заинтересованности участников  образовательного процесса в реализации данной программы;

**Принципы реализации программы**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
* деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

***1.2. Цели и задачи программы***

***Цель:*** данной программы является формирование единого, сплочённого, всесторонне развитого школьного коллектива и создание условий для разностороннего гармонического развития личности в условиях личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

***Задачи воспитания:*** организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;

- совершенствовать систему индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- развивать ученическое управление в школе через формирование гражданской активности личности. Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

-формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;

-привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах   деятельности;

-нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное  старание и труд;

-использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

***1.3.Направления реализации программы***

* **Направление 1. *« Я- гражданин России*».**
* **Направление 2. «*В мире прекрасного»*.**
* **Направление 3. «*Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».***
* **Направление 4. «*Золотые руки»***
* **Направление 5. «*Голубая планета –Земля»***
* **Направление 6. «*Знание -сила*».**
* **Направление 7. «*Семья*»**

***1.4.Участники программы***

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.

***1.5.Сроки реализации программы***

        Программа рассчитана на  четыре учебных года.

***1.6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы***

***Теоретические занятия:***

--беседы, рассказы, убеждения учителя;

--слушание;

--решение проблем;

--обсуждение прочитанной литературы;

--исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

***Экскурсии:***

--посещение библиотеки;

--посещение достопримечательностей села;

--посещение памятника ВОВ;

--походы в близлежащий лес;

***Практические занятия:***

--игры;

--ролевые игры;

--рассказывание истории, сказок;

--импровизированные сценки,

--мозговой штурм или мозговая атака;

--изготовление стенгазет;

--совместная работа над проектами

--опросы, анкетирование.

***1.7. Ожидаемые результаты.***

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы  является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе  в среднее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами** воспитания являются ***деятельность, общение и отношения,*** которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие **правила**:

1. Умение выслушивать его до конца;
2. Не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
3. Открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

***Личностные качества:***

У выпускника будут сформированы:

--внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

--широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

--учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

--ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

--способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

--основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

--ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

--знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

-- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

--понимание чувств других людей и сопереживание им;

--установка на здоровый образ жизни;

--основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Регулятивные качества:***

Выпускник научится:

-- принимать и сохранять учебную задачу;

-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

--оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-- различать способ и результат действия;

--вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Познавательные качества:***

Выпускник научится:

-- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

--осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

---сообщения в устной и письменной форме;

--- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-- осуществлять синтез как составление целого из частей; -- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

--устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

--строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Коммуникативные качества:***

Выпускник научится:

--адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач --допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

--учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

--формулировать собственное мнение и позицию;

--договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

--задавать вопросы.

По ФГОСам нет границы между воспитанием и учёбой. Вся работа – это единый комплекс воспитательной и учебной работой. Работать по системе - нравится, потому что прослеживается результат работы, видно к чему нужно стремиться.

***Какую бы воспитательную систему мы не выбрали, какие бы методики не принимали, главная наша задача — воспитать ребёнка хорошим человеком.***

**2.*СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.***

**«Воспитание — великое дело: им решается участь человека».**

[**Белинский В. Г.**](http://www.wisdoms.ru/avt/b21.html)

***Воспитательная система названа*** –

Солнце излучает свет и тепло, а свет в понимании - стремления к лучшему, светлому будущему, развитие хороших качеств в характере ученика.

Система воспитательной работы рассчитана на 4 года – 4 ступени роста ученика в учебной и воспитательной работе.

***1 класс – отряд «Светлячки».***

Пришли первый раз в школу, каждый ребёнок индивидуален, по- своему талантлив, «светится» пока одиночно. Поэтому – «Светлячки».

****

****

***2 класс – отряд «Огоньки».***

Каждый отдельно светящийся «светлячок» должен творчески раскрыться и разгореться маленьким «огоньком». Отсюда – «Огоньки».

***3 класс – отряд «Лучики».***

Каждый ребёнок уже должен состояться как творческая личность, вырасти из маленького «огонька» в большой «лучик» и стремиться к объединению с другими «лучиками» в единое целое. Следовательно – «Лучики».

******



***4 класс – отряд «Солнышко».***

Все ребята-«лучики» объединяются в единый творческий коллектив. Поэтому – «Солнышко».

*На каждой ступени воспитательной системы поставлена* **цель.**  Из неё выводим задачи, которые предстоит решить за учебный год.

**В 1 классе**, главное, чтобы ребёнок привык к школьным порядкам.

**Цель:** осуществить безболезненную адаптацию первоклассников к условиям школьной жизни.

**Задачи:** - выявление и развитие творческого потенциала ребёнка;

формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учёбе;

развитие умений устанавливать правильные отношения со сверстниками.

**Во 2 классе** работа ведётся на сплочение классного коллектива.

**Цель:** сплочение классного коллектива.

**Задачи:** - развитие творческих способностей школьников;

воспитание культуры поведения;

формирование навыков общения и толерантности.

**В 3 классе** берём направление на то, чтобы ребята комфортно себя чувствовали в коллективе и умели работать вместе.

**Цель**: социализация и психолого-педагогическая адаптация детей в условиях коллективной деятельности.

**Задачи: -** продолжить сплочение классного коллектива;

раскрытие творческой индивидуальности, лидерских качеств в социальных взаимоотношениях;

вовлечение детей в организованные формы досуговой деятельности.

**В 4 классе** – сумели раскрыть себя, как отдельную творческую личность.

**Цель**: создание условий для самовыражения через коллективно-творческие дела, раскрытие собственного «я».

**Задачи:** - способствовать развитию познавательных интересов учащихся;

развитие творческой деятельности через коллективно-творческие дела;

закрепление норм в их повседневном поведении;

подготовка учащихся к переходу в среднее звено.

Вся воспитательная работа тесно связана с учебной деятельностью, поэтому в ожидаемых результатах по окончанию начальной школы, мы хотим видеть не только нравственно воспитанного, творчески развитого ученика, а и ученика, который стремиться хорошо учиться, самостоятельно добывать знания, умеет работать в коллективе.

(гражданственно – нравственное воспитание, этическое воспитание)

**Цель**: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него. Воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желании быть полезными Родине.

**Задачи***:*

- пробудить интерес к прошлому своего народа;

- развивать ребенка как личность;

- способствовать расширению кругозора;

- воспитывать этическое, чувственное и практическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;

- воспитывать активную жизненную позицию, единство слова и дела.

- знакомить с манерами поведения культурного, воспитанного человека;

- углубить знания учащихся о вежливости, учить детей употреблять различные словесные формы вежливости;

- помочь детям разобраться в самих себе и научиться лучше понимать других людей;

- воспитывать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность;

- прививать учащимся этические нормы поведения в обществе

**Практическая деятельность.**

* подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
* проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
* встречи с интересными людьми, ветеранами труда, проведение уроков Мужества;
* празднование "Дня Защитника Отечества", Дня Победы", "Дня космонавтики ".
* изучение государственной символики;
* изучение биографии великих людей.
* участие в патриотических праздниках.

( художественно-эстетическое воспитание)

**Цель:**развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

**Задачи:**

- разностороннее развитие детей;

- расширение кругозора через приобщение детей к миру искусства;

- воспитывать бережное отношение к историческому культурному наследию народов России.

**Практическая деятельность**

* конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;
* организация и проведение утренников и праздников " Новогодняя сказка", "В гостях у сказки", "День матери", " Приглашение на День рождение", "Прощание с начальной школой" и т.д. , с изготовлением открыток, сувениров;
* участие в школьных и в районных конкурсах рисунков учащихся;
* участие в конкурсах чтецов;
* помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

(Оздоровительно-спортивное воспитание)

**Цель**: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни;

- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;

- научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

**Практическая деятельность.**

* Дни здоровья;
* участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
* ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
* игры на свежем воздухе;
* весенние и осенние экскурсии в лес;
* часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Берегись огня", и т.д.;
* классные часы: "Вредные привычки", "Здоровый образ жизни" и т.д.
* спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

**(Трудовое воспитание)**

**Цель**: прививать детям любовь и уважение к людям разных профессий Задачи: приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.

**Задачи:**

- воспитание сознательного отношения к труду;

- формирование у детей трудолюбия;

**Практическая деятельность.**

* дежурство по классу:
* уборка школьной территории;
* озеленение школьного двора;
* участие в «Санитарном дне» школы;
* участие в субботниках
* тематические родительские собрания;
* организация и проведение совместных с детьми мероприятий;

(Экологическое воспитание)

**Цель:** Помочь ребёнку познать природу мира. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормам

**Задачи:**

- воспитание бережного отношения к природе;

- развитие у детей интереса к изучаемой живой и неживой природе;

- развитие экологического мышления; -воспитание потребности принять личное участие в сохранности окружающей среды.

**Практическая деятельность:**

* участие в акции «70 берёз – 70-летию Великой Победе»
* День птиц
* Экскурсии на природу
* Участие во всероссийских акциях «Под небом единым» «Сделаем вместе»
* Уход за комнатными растениями
* Озеленение двора
* Экологический субботник

(развитие познавательной активности, интеллект)

**Цель:** - оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.-создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

**Задачи:**

- формирование социальной и коммуникативной компетенции школьников средствами учебных дисциплин. **Практическая деятельность**

* создание условий для самореализации ребят;
* получение знаний в области науки, культуры, истории;
* создание и защита проектов;
* вовлечение детей к использованию ИКТ;
* участие в творческих мероприятиях;
* участие в тематических  конкурсах и олимпиадах

**(**Работа с родителями)

**Цель**: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

-Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

-Организация родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

-Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

**Практическая деятельность**

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, Дни рождения детей, школьные юбилеи).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**Список учащихся класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** |
| 1 | Абдулмуслимова Л. М. | 12.12.2010г. | В-Гаквари |
| 2 | Абдулмуслимова С. М. | 28.14.2012г. | В-Гаквари |
| 3 | Абдулхакова Ф.А. | 18.03.2011г. | В-Гаквари |
| 4 | Газимагомедов Г.М. | 17.07.2011г. | В-Гаквари |
| 5 | Гасанов И.А. | 28.04.2011г. | В-Гаквари |
| 6 | Магомедова Р. М. | 19.07.2011г. | В-Гаквари |
| 7 | Магомедова Ф.М. | 10.01.2012г. | В-Гаквари |
| 8 | Магомедов Р.И. | 10.08.2011г. | В-Гаквари |
| 9 | Мирзаева З.А. | 07.09.2011г. | В-Гаквари |
| 10 | Мирзаев Р.Ш. | 02.11.2011г. | В-Гаквари |
| 11 | Сулейманов М.Г. | 28.11.2011г. | В-Гаквари |
| 12 | Чимчараем М.Ч. | 09.09.2011г | В-Гаквари |

**Актив класса:**

**Староста:** ***Сулейманов М.Г.***

**Зам.старосты: *Абдулмуслимова Л.М.***

**Физорг: *Гасанов И. А.***

**Ред.кол. *Магомедова Ф.М.***

**Сан.комиссия: *1. Абдулмуслимова С.М.***

***2. Магомедова Р.М.***

**Девиз класса:**

***«Сияем ясным светом***

***и зимой и летом!»***

**График дежурства в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Сб.** |
| **1** | Абдулмуслимова Л. М. | **+** |  |  |  |  |  |
| **2** | Абдулмуслимова С. М. | **+** |  |  |  |  |  |
| **3** | Абдулхакова Ф.А. |  | **+** |  |  |  |  |
| **4** | Газимагомедов Г.М. |  | **+** |  |  |  |  |
| **5** | Гасанов И.А. |  |  | **+** |  |  |  |
| **6** | Магомедова Р. М. |  |  | **+** |  |  |  |
| **7** | Магомедова Ф.М. |  |  |  | **+** |  |  |
| **8** | Магомедов Р.И. |  |  |  | **+** |  |  |
| **9** | Мирзаева З.А. |  |  |  |  | **+** |  |
| **10** | Мирзаев Р.Ш. |  |  |  |  | **+** |  |
| **11** | Сулейманов М.Г. |  |  |  |  |  | **+** |
| **12** | Чимчараев М.Ч. |  |  |  |  |  | **+** |

В 1 классе обучается 11 учащихся, из них – 5 мальчиков и 6 девочек. До поступления в 1 класс 9 детей посещали дошкольные учреждения. Перед поступлением в школу все дети прошли медицинское обследование.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести: Абдулмуслимова Л. , Абдулмуслимова С., Сулейманов М., Гасанов И., Магомедова Р.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие учащиеся: Газимагомедов Г., Магомедов Р.,

В состав класса входят и дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя. К таким учащимся относятся:Абдулхакова Ф.Мирзаев Р.

Есть и такая ученица, которая находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопится быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно: Абдусаламова Ф.

И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке: Магомедова Ф.

 В классе только 2 читающих детей: Абдулмуслимова Л. Сулейманов М.

    Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода.

   Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

       Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних  учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью.

 В этом году предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

В классе обучаются:

из многодетной семьи –6 учащихся

из неполных семей – 2 учащихся

         Неблагополучных семей пока не выявлено.

Все учащиеся охвачены горячим питанием.

***Анализ учебно-воспитательной работы***

***в 1 классе, за 2018-2019 уч.г.***

В начале сентября, я составила план воспитательной работы с 1 классом, по которому и была проделана определённая работа.

Классный коллектив сформирован 01.09.2018 года. В классе 11 учеников: 5 мальчиков и 6 девочек, 9 учащихся посещали детсад.

Коллектив находится на стадии «становления». Поэтому воспитательная работа на данном этапе была направлена на создание коллектива, на формирование уважительного отношения к одноклассникам и привитие культуры учебного сотрудничества, а также формирования познавательной активности учащихся.

Основной целью работы было воспитание и развитие талантливой, свободной, нравственно воспитанной,  физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к  созидательной и трудовой деятельности.

Исходя из основной цели были поставлены и задачи:

- изучение личности ребенка на уроках и внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед.

- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;

- развивать умственные и художественные способности;

- помочь детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;

- проводить работу по усвоению правил для учащихся, укреплять детский коллектив;

- создать родительский актив класса и привлечь родителей к внеурочным делам класса;

- открывать детям мир прекрасного в природе, воспитывать интерес к искусству, развивать выразительность чтения, любовь к музыке, литературе;

- продолжить работу по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

В начале полугодия на классном собрании был выбран актив класса.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Большое внимание уделялось воспитанию культуры учебного труда.

Многие учащиеся проявляют активную жизненную позицию. Об этом говорит то, что дети принимали участие почти во всех конкурсах.

**1**.1 сентября, на торжественной линейке дети прочитали стихи посвящённые «Дню Знаний».

**2.**На общешкольной экскурсии «Золотая осень», дети собирали материал для гербария, очищали территорию от мусора после отдыха. В дальнейшем на уроках технологии создали «Весёлый гербарий».

**3.**Выступили на Новогоднем утреннике, сценка «Хвастунишка»- открытое мероприятие

**4.** Занимаются на образовательном сайте «учи.ру» и получают награды.

В течение всего полугодия в классе велась работа по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка.

Для этого проводились моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на решение конкретных задач.

В соответствии с планом проведены беседы:

1.«Не допустим экстремизм и терроризм» 2.«Права и обязанности школьников. Поведение в школе, на уроках, на переменах, в столовой». 3. «Берегись огня». 4.«Личная гигиена человека и гигиена жилища». 5.«Радость человеческого общения» 6.«Ценность человеческой жизни. Самый дорогой человек». 7.«Будь в школе и дома хорошим хозяином!»

Проведены классные часы на темы:

«Поговорим о вежливости». «Здоровый образ жизни. Режим дня. Вредные привычки». «Кого можно считать настоящим другом?». «День ребёнка. Знай свои права». «Спешите делать добро!». «Любите животных».

В течении полугодия вела работу по формированию базовой культуры личности, по созданию условий, чтобы дети моего класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса. Ежедневно проводилась работа по развитию внимания, мышления, памяти, воображения.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствует формированию коллектива.

По плану было проведено родительское собрание на тему: «Трудности в адаптации первоклассников в школе». Сформирован родительский комитет из трёх человек. Каждому родителю были даны рекомендации, как оказывать помощь первоклассникам, даны памятки. Обменялись мнениями и опытом по планированию режима дня первоклассников. Объяснила что такое «Портфолио ученика начальной школы» и дала рекомендации по его созданию. Родители были вовлечены в коллективную работу по подготовке мероприятий.

В первом полугодии все запланированные мероприятия были проведены в срок, и был сдан отчёт об их проведении.

Во втором полугодии, тоже, по плану провели все мероприятия. Дети проявляли свои таланты не только внутри классного коллектива, но и во всех мероприятиях, проводимых по общешкольному плану.

По плану, мною были проведены следующие беседы на нравственно-патриотическую тему:

1. «Будь внимательным к пожилым людям»
2. «Труд кормит, а лень портит».
3. «Что такое правонарушения и как их избежать?»
4. «Дети войны»

Провела классные часы :

1. «Книга – твой учитель и друг»
2. «Защитники нашей Родины».
3. «Они покорили космос»

На спортивно-оздоровительную тему провела: «Спортивный калейдоскоп» --весёлые игры, конкурсы и т.д. «Весёлые старты»

На экологическую тему была проведена викторина – «Планета в опасности».

По инициативе учащихся, были проведены викторины: 1. «В мире сказок» **2.** «Математический лабиринт»

К 8 марту, провела открытое внеклассное мероприятие « Сердечко для матери». Мероприятие провела с использованием мультимедийного проектора. Накрыла стол. Присутствовали мамы всех моих учеников и приглашённые коллеги.

На общешкольном празднике, «Последний звонок», мои ученики выступили с интересной программой: «Банда первого класса»

По плану провела родительские собрания:

Родительское собрание № 3*:*«Родителям о проектной деятельности»

Родительское собрание №4*:*«Родителям о внимании и внимательности»

По составленному графику посещала семьи учащихся на дому.

По плану, невыполненных мероприятий, не осталось.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

***Анализ учебно-воспитательной работы***

***3 классе, за 1 полугодие 2020-2021 уч.г.***

В течение полугодия в классе велась работа по формированию дружного коллектива класса; по формированию у детей положительного отношения к школе, к учению; приобщению учащихся к творчеству; профилактике вредных привычек, стремление к здоровому образу жизни, привитию чувства патриотизма, воспитание любви к родине, к природе, к знаниям, и т.д.

Для этого проводились классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, индивидуальные беседы, экскурсии, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребёнка.

Тематика классных часов была разнообразна и охватывала различные направления воспитания.

Еще в начале учебного года были проведены выборы актива класса. В течении полугодия, под руководством старосты, проводилось дежурство в классе. 1 раз провели генеральную уборку класса.

По гражданско- патриотическому направлению были проведены классные часы- беседы: «С любовью к России», «День солидарности в Беслане», « Мы против террора», «День конституции РФ», «Люблю я Гаквари родной».

По нравственному воспитанию провели классный час: «Мой дом –моя крепость», праздник: «День учителя», беседа- « О поступках плохих и хороших», «Повторенье –Мать ученья», «Моя мама лучшая на свете»

По спортивно-оздоровительному направлению проводились беседы: «Скажем НЕТ! COVID-19», «Виды травм, оказание первой медицинской помощи» -с приглашением школьной медсестры, каждый день на большой перемене проводились различные подвижные игры и веселые старты.

Экологическое воспитание: провели классный час: «Мы защитники природы», ходили на общешкольную экскурсию «Золотая осень» , участвовали на общешкольном экологическом субботнике.

По интеллектуальному направлению провели: игру-«Умники и умницы», КВН-«Смышленый математик», викторины- «О братьях наших меньших» и «Животные нашего края».

По художественно-эстетическому направлению провели конкурсы: «Сделай мир добрее» «Моя лучшая мама», праздник «Новогодний карнавал»

Были проведены два родительских собрания: №1. «Семейные праздники и их значение для ребенка. Добро пожаловать в 3 класс» №2 «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» Родители были вовлечены в коллективную работу по подготовке мероприятий. А некоторые, активно оказали помощь в оформлении выставок, класса. Кроме того проводились регулярные индивидуальные беседы и посещения родителей на дому.

В течении полугодия вела работу по формированию базовой культуры личности, по созданию условий, чтобы дети моего класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса. Ежедневно проводилась работа по развитию внимания, мышления, памяти, воображения.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало формированию коллектива.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию дружного коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

Во втором полугодии продолжу работу по основным направлениям: Формированию у детей культуры общения с товарищами, родителями и педагогами. Воспитанию гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий. Развитию личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

**Формы работы:**

* Индивидуальные и коллективные беседы с детьми о возникающих трудностях и проблемах.
* Индивидуальные консультации по предметам.
* Вовлечение в классные, школьные и внеклассные мероприятия.
* Тесный контакт с родителями учащихся.

**Работа с одаренными детьми**

1.Индивидуальные занятия по подготовке к районным конкурсам 2.Подготовка к школьным и районным олимпиадам 3.Выполнение творческих работ и проектов.

4.Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

1.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

2.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

3.Контроль посещения учащимися кружков.

4.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

5.Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

**Профилактика здорового образа жизни**

1. 100% охват горячим питанием.

2. Проветривание класса.

3. Проведение физкультминуток.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: **интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре**. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Открытые уроки.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение на дому.
* Совместные экскурсии, праздники.
* День открытых дверей.

**Работа с родителями из семей требующих особого внимания.**

1. Посещение на дому семей учителями и родителями.
2. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.
3. Вовлечение детей в общественную работу.
4. Ежедневный контроль и внимание со стороны учителя

**Социальный состав родителей класса.**

**Отцы:** Всего: 12

Учитель-2

Водитель – 8

Инвалид-2

**Матери:** Всего:12

Медсестра- 1

Учитель – 2

Воспитатель в ДОУ-2

Домохозяйка – 5

Инвалид – 2

**Социальный паспорт класса Неполные семьи** количество детей из неполных семей-- 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И., год рождения ребенка** | **Ф. И. О. родителей** | **Кем воспитывается:** | **Место работы** | **Домашний адрес** |
| 1 | Гасанов Исмаил А. | Гасанов А.Г.  Газиева Н.Р. | Отец- Гасанов Абулмуслим Г. | ----- | В-Гаквари. |
| 2 | Магомедова Фатима М. | Магомедов М.Я. Хасбулаева М.М. | Мать- Хасбулаева Майсарат М. | МКОУ «Верхнегакваринская школа-сад» | В-Гаквари |
| 3 | Мирзаева Зайнаб А. | Мирзаев А.М. | Отец- Мирзаев А.М. | ----- | В-Гаквари |

**Малообеспеченные семьи** количество детей из малообеспеченных семей -- 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.О.** | **Ф. И. О. родителей** | **Место работы** | **Дом. адрес** |
| 1 | Абдулмуслимова Л. М. | Абдулмуслимов М. М.  Ахмедова Х.А. | ------  Воспитатель в ДОУ | В-Гаквари |
| 2 | Абдулмуслимова С. | Абдулмуслимов М.М.  Ахмедова Х.А. | ------  Воспитатель в ДОУ | В-Гаквари |
| 3 | Газимагомедов Гасан М. | Газимагомедов М.Х.  Гусейнова З.Г. | ----------  ----------- | В-Гаквари. |
| 4 | Гасанов Исмаил А. | Гасанов А.Г. | --------- | В-Гаквари. |
| 5 | Магомедов Рамазан И. | Магомедов И.Я.  Газимагомедова М.А. | -------  ----- | В-Гаквари. |
| 6 | Мирзаев Рамин ш. | Мирзаев Ш.М.  Магомедова М.Ш. | ---------  ------- | В-Гаквари. |
| 7 | Мирзаева Зайнаб А. | Мирзаев А.М. | -----------  ------------ | В-Гаквари. |

**Многодетные семьи** количество детей из многодетных семей-- 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.О.** | **Ф. И. О. родителей** | **Количество детей** | **Место работы родителей** | **Домашний адрес** |
| 1 | Абдулмуслимова Л. М. | Абдулмуслимов М. М.  Ахмедова Х.А. | 4 | Учитель  Воспитатель в ДОУ | В-Гаквари |
| 2 | Абдулмуслимова С. | Абдулмуслимов М.М.  Ахмедова Х.А. | 4 | Учитель  Воспитатель в ДОУ | В-Гаквари |
| 3 | Гасанов И.А. | Гасанов А.Г. | 3 | ----- | В-Гаквари |
| 4 | Магомедов Р.И. | Магомедов И Я.  Газимагомедова М.А. | 3 | ------  ----- | В-Гаквари |
| 5 | Мирзаев Р.Ш. | Мирзаев Ш.М.  Магомедова М.Ш. | 3 | *----*  *-----* | В-Гаквари |
| 6 | Мирзаева З.А. | Мирзаев А.М. | 4 | *----* | В-Гаквари |
| 7 | Сулейманов М.Г. | Сулейманов Г.Д.  Израилова Х.А. | 4 | Учитель  Медсестра | В-Гаквари |

**Родительский комитет класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Телефон** |
| Председатель | Ахмедова Х.А. | + 7 903 499 24 85 |
| Помощник председателя | Гусейнова З.Г. | + 7 965 488 23 82 |
| Помощник председателя | Сулейманова Х М. | + 7 903 427 50 22 |

**Задачи родительского комитета.**

1)установление контактов с родителями учащихся и изучение семей учащихся;

2) оказание помощи при проведении внеклассных мероприятий;

**График посещения семей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Сент.** | **Окт** | **Нояб** | **Дек.** | **Янв.** | **Фев.** | **Март** | **Апр.** | **Май** |
| 1 | Абдулмуслимова Л. М. | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| 2 | Абдулмуслимова С. М. | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| 3 | Абдулхакова Ф.А. |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| 4 | Газимагомедов Г.М |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| 5 | Гасанов И.А. | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Магомедова Р. М. | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| 7 | Магомедова Ф.М. |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 8 | Магомедов Р.И | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| 9 | Мирзаев Р.Ш. |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 10 | Мирзаева З.А. |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| 11 | Сулейманов М.Г. | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 12 | Чимчараев М.Ч. |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
|  | | | | | | | | | | |

**Тематика родительских собраний**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания, вопросы для обсуждения** | **Отв.** |
| 1 четверть | «Адаптация первоклассников к школе». Знакомство с законами, уставом школы. | Кл.рук. |
| 2 четверть | «Телевизор, компьютер в жизни семьи и первоклассника. Воспитание у ребенка интереса к чтению» | Кл.рук. |
| 3 четверть | «Родителям о проектной деятельности» | Кл.рук. |
| 4 четверть | Итоги адаптации первоклассников. | Кл.рук.  Род.актив. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания, вопросы для обсуждения** | **Отв.** |
| 1 четверть | Задачи на новый учебный год.  Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся во 2 классе. | Кл.рук. |
| 2 четверть | «Домашние задания.  Как научить ребенка стать самостоятельным?» | Кл.рук. |
| 3 четверть | «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться» | Кл.рук.  Участ.медсест. |
| 4 четверть | Итоги второго года обучения, заключительное собрание. «Вот и стали мы на год взрослей» | Кл.рук. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания, вопросы для обсуждения** | **Отв.** |
| 1 четверть | «Семейные праздники и их значение для ребёнка». | Кл.рук.  Род.актив |
| 2 четверть | «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка» | Кл.рук. |
| 3 четверть | «Причины и последствия детской агрессии.» | Кл.рук. |
| 4 четверть | «Поощрение и наказание детей в семье». | Кл.рук. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания, вопросы для обсуждения** | **Отв.** |
| 1 четверть | «Ваш ребёнок взрослеет». Половое воспитание в семье. | Кл.рук.  участ.мед.сестр |
| 2 четверть | «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника». | Кл.рук. |
| 3 четверть | «Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.» | Кл.рук. |
| 4 четверть | «Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"» | Кл.рук.  Род.актив. |

*•****Ежедневно***

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

***• Еженедельно***

1. Проверка дневников учащихся.

2.Проведение мероприятий в классе (по плану).

3. Работа с родителями (по ситуации).

4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5. Встреча врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

***• Каждый месяц***

1. Посещение уроков в своем классе.

2. Встреча с родительским активом.

3. Совещание по планированию работы (по графику).

***• Один раз в четверть***

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

3. Проведение родительского собрания.

***•Один раз в полугодии.***

1.Проведение открытых мероприятий.

***• Один раз в год***

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

**1 класс: отряд**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Урок мира: «Пусть всегда будет мир!» Беседа: «Недопустим экстремизм и терроризм» | Классный руководитель |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Выбор актива класса.  Беседа: «Права и обязанности школьников. Поведение в школе, на уроках, на переменах, в столовой». | ученики класса.  Классный руководитель, |  |
| **Экологическое воспитание** | Общешкольный экологический субботник | Администрация школы. Классный руководитель | . |
| **Спортивно-оздоровительное** | Разучивание подвижных игр для проведения перемен. | Классный руководитель | . |
| **Работа с родителями.** | Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе». | Классный руководитель  Родители учащихся. | . |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Праздник «День учителя» (5 октябрь)  Беседа: «Берегись огня». Конкурс рисунков: «Спички детям не игрушка». | Ученики класса  Классный руководитель. |  |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Личная гигиена человека и гигиена жилища». | Классный руководитель и ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Классный час: «Кого можно считать настоящим другом?». | Классный руководитель | . |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольная экскурсия «Золотая осень» | Клас.рук. Администрация школы. | . |
| **Спортивно-оздоровительное** | Классный час: «Здоровый образ жизни. Режим дня. Вредные привычки». | Классный руководитель | . |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час «День ребёнка знай свои права». «День народного единства» (4 ноябрь) | Классный руководитель, учитель истории |  |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Радость человеческого общения» | Классный руководитель. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков: «Мамин портрет» | Классный руководитель, ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Конкурс рисунков «Мир прекрасен» | Класс. рук., ученики класса |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры на улице | Классный руководитель |  |
| **Работа с родителями.** | Индивидуальные беседы с родителями. | Классный руководитель |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Беседа: «Терроризм - истоки и последствия» | Классный руководитель | . |
| **Профилактическое** | Классный час: «Любите животных». | Классный руководитель. | . |
| **Трудовое воспитание** | Украшение класса к Новому году. | Классный руководитель,  ученики. | . |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Оформление классной комнаты к новому году. Дежурство в классе. | Клас. рук. ученики  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков «Новый год!» Открытое мероприятие : **«Ёлочка гори!»** | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Телевизор, компьютер в жизни семьи и первоклассника. Воспитание у ребенка интереса к чтению» | Классный руководитель, родители | . |
| **Нравственное воспитание** | Классный час: «Спешите делать добро!» | Классный рук.. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час: «Достопримечательности с. В-Гаквари» | Классный руководитель |  |
| **Нравственное воспитание** | Математический лабиринт. Игры, конкурсы, викторины. | Классный руководитель |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах  Дежурство в классе. | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Экологическая викторина – «Планета в опасности». | Классный руководитель |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние забавы | Классный руководитель. |  |
| **Работа с родителями** | Посещение родителей на дому | Классный руководитель. |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Беседа: «Защитники нашей Родины». Праздник для будущих защитников отечества. | Классный руководитель |  |
| **Нравственное воспитание** | Классный час: «Книга – твой учитель и друг» | Классный руководитель |  |
| **Профилактическое** | Беседа: «Будь внимательным к пожилым людям» | Клас. рук., |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе. | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Викторина: «Мир вокруг нас» | Классный руководитель | . |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние спортивные игры | Классный руководитель. |  |
| **Работа с родителями** | Посещение родителей на дому | Классный руководитель. | . |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Беседа: «Символика России» | Классный руководитель. Клас.рук. | . |
| **Нравственное воспитание** | Праздник бабушек и мам. | Классный руководитель |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах  Дежурство в классе.  Трудовой десант (уборка класса) | Классный руководитель. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Открытое мероприятие: **«День 8 марта».** | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Беседа: «Мы защитники природы». | Классный руководитель. Администрация школы. |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Родителям о проектной деятельности» | Классный руководитель. |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 12 апреля –День космонавтики. «Они покорили космос» | Классный руководитель. |  |
| **Профилактическое** | Беседа: «Что такое правонарушения и как их избежать?» | Классный руководитель. | . |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе. | ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков: «Символ мира - голубь» | Классный руководитель, ученики класса. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Спортивный калейдоскоп». Весёлые игры. | Классный руководитель, ученики класса |  |
| **Работа с родителями.** | Индивидуальные беседы с родителями. | Классный руководитель |  |
| **Профориентационное и трудовое воспитание** | Беседа: «Труд кормит, а лень портит» | Классный руководитель. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Экскурсия: «Навстречу весне» | Классный руководитель. Администрация школы | . |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 9 мая-День Победы.  Классный час: «День победы!» посвящённый к 70-летию Великой Победы. | Классный руководитель. | . |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Вспомним юных героев ВОВ». Выставка рисунков «День Победы»  . | Классный руководитель,  ученики класса, |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Проведение Недели Добра  Дежурство в классе. | Ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Праздник последнего звонка. Прощание с первым классом. | Администрация школы. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольный экологический субботник | Классный руководитель. Администрация школы |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Туристический поход | Родительский комитет |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Итоги адаптации первоклассников». | Классный руководитель. |  |

**2 класс отряд «Огоньки»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час-беседа: «Урок Мира» «Готов к труду и обороне» «День единения народов Дагестана» (15 сентябрь) | Классный руководитель | . |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Выбор актива класса.  Дежурство в классе. | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание** | Общешкольный экологический субботник | Администрация школы. Классный руководитель |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Игры на свежем воздухе «В здоровом теле - здоровый дух» | Классный руководитель | . |
| **Работа с родителями.** | Родительское собрание «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся во 2 классе». | Классный руководитель  Родители учащихся. |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Беседа: « Терроризм и его последствия» «День гражданской обороны» посвящ. 25 летию МЧС России. (4 октябрь) | Ученики класса  Классный руководитель. |  |
| **Нравственное воспитание** | Праздник «День учителя» (5 октябрь) | Классный руководитель и ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Классный час: «Наш Пушкин» | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольная экскурсия «Золотая осень» | Клас.рук. Администрация школы. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Весёлые старты» среди учащихся 1-4 х классов. | Классный руководитель | . |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час: «Всемирный день прав ребенка». «День народного единства» (4 ноябрь) | Классный руководитель, учитель истории | . |
| **Нравственное воспитание** | «Словарный урок» в день рождения великого российского лексикографа Владимира Даля(22 ноябрь) | Классный руководитель. | . |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Открытое внеклассное мероприятие: ***«В гостях у сказки»*** | Классный руководитель, ученики класса. | . |
| **Экологическое воспитание.** | Конкурс рисунков «Мир вокруг нас» | Класс. рук., ученики класса |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры | Классный руководитель |  |
| **Работа с родителями.** | Посещение родителей слабоуспевающих учащихся на дому | Классный руководитель |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | 12 декабря 20-летие конституции РФ | Классный руководитель | . |
| **Профилактическое** | Свет и световые технологии | Классный руководитель. | . |
| **Трудовое воспитание** | Акция «Украсим класс к Новому году». | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Оформление классной комнаты к новому году. Дежурство в классе. | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!» Праздник «Новый год» | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Домашние задания.  Как научить ребенка стать самостоятельным?» | Классный руководитель, родители |  |
| **Нравственное воспитание** | Итоги и анализ первого учебного полугодия | Классный руководитель, ученики класса родители. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час «Скажем терроризму: **НЕТ!!!».** | Классный руководитель |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Беседа: «Каким должен быть истинный мусульманин» | Клас. рук. Имам сельской мечети Гаджиев Ю.А. | . |
| **Профилактическое** | Тематическая беседа «Борьба с сердечно-сосудистыми болезнями» | Клас. рук., фельдшер и участковая медсестра | . |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах  Дежурство в классе. | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Акция: «Покорми птиц зимой» | Классный руководитель | . |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние спортивные игры | Классный руководитель. |  |
| **Работа с родителями** | Посещение родителей на дому | Классный руководитель. |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 23февраля-День защитников Отечества. «Слава армии Российской» участие в месячнике к 23 февраля | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправ-я учащихся** | Работа в творческих группах. Дежурство в классе | Класс. рук., ученики класса. |  |
| **Худ-но – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков «Они сражались за Родину» | Классный руководитель | . |
| **Экологическое воспитание.** | Путешествие – викторина «В мире природы» | Классный руководитель |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние забавы - игры | Классный руководитель |  |
| **Интеллектуальное** | Математический КВН | Классный руководитель. |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы | Классный руководитель. |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 8 марта - международный женский день. 18-марта День воссоединения Крыма с Россией. Клас.час : «Угроза терроризма» | Классный руководитель. Клас.рук. Учитель по истории. |  |
| **Профориентационное и трудовое воспитание** | Беседа: «Мой труд каждый день дома» | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах  Дежурство в классе.  Трудовой десант (уборка класса) | Классный руководитель. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков: «Моя мама лучшая на свете…..» | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Экологическое воспитание.** |  | Классный руководитель. | . |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться» | Классный руководитель. |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 12 апреля –День космонавтики. «Космическое путешествие» Беседа против терроризма: «Да здравствует МИР на земле!» | Классный руководитель. | . |
| **Нравственное воспитание** | Открытое мероприятие: **«День птиц»** | Классный руководитель, | . |
| **Профилактическое** | 7апреля-всемирный день здоровья. Класс.час: «Я выбираю здоровье» | Классный руководитель. | . |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах  Дежурство в классе. | Классный руководитель,  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков: «Наши пернатые друзья» | Классный руководитель, ученики класса. | . |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Весёлые старты»- игры на свежем воздухе | Классный руководитель, ученики класса |  |
| **Интеллектуальное** | Участие в неделе начальных классов | Клас. рук.. Рук. м\о нач.кл. |  |
| **Работа с родителями.** | Индивидуальные беседы с родителями. | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольная экскурсия: «Навстречу весне» | Классный руководитель. Администрация школы |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 9 мая-День Победы.  Классный час: «Они сражались за Родину» участники ВОВ С. В-Гаквари | Классный руководитель. |  |
| **Нравственное воспитание** | Выставка рисунков «День Победы»  Весенняя неделя Добра.  18 мая - международный день музеев. | Классный руководитель,  ученики класса, | . |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Проведение Недели Добра  Дежурство в классе. | Ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Праздник последнего звонка | Администрация школы. |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольный экологический субботник | Классный руководитель. Администрация школы |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Туристический поход | Родительский комитет |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: Итоги второго года обучения, заключительное собрание. «Вот и стали мы на год взрослей | Классный руководитель. | . |

**3 класс отряд «Лучики»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. Воспитание** | Урок мира «С любовью к России» кл час «День солидарности в Беслане» | Классный руководитель |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Выборы актива класса  Дежурство в классе | Клас. рук. ученики  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков «Сделай мир добрее» | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Семейные праздники и их значение для ребёнка». | Классный руководитель, родители |  |
| **Нравственное воспитание** | Клас.час: «День народного единства Дагестана» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Беседа:  « Скажем: НЕТ! COVID-19 » | Клас.рук. |  |
| **Интеллектуальное** | Игра: «Умники и умницы» | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольный экологический субботник | Классный руководитель. Администрация школы | . |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. Воспитание** | Кл.час: «Мы против террора!» | Классный руководитель |  |
| **Профилактическое** | Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | «Мои поручения в классе и дома» | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе | ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | «Дары осени». Выставка поделок из природного материала. | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Посещение родителей на дому | Классный руководитель, |  |
| **Нравственное воспитание** | Праздник «День учителя» | Классный руководитель. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Весёлые старты | Класс. рук. Родители ученики |  |
| **Интеллектуальное** | КВН -Смышлёный математик | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольная экскурсия: «Золотая осень» | Классный руководитель. Администрация школы. |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Кл. час «День народного единства» | Классный руководитель учитель истории |  |
| **Профилактическое** | Круглый стол «Поговорим  о вежливости» | Классный руководитель. ученики |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Генеральная уборка класса  Дежурство в классе | Клас. рук. ученики |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков и сочинений  ко Дню матери. | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Посещение родителей слабоуспевающих учеников | Классный руководитель, |  |
| **Нравственное воспитание** | Открытый классный час  «**Моя мама лучшая на свете**» | Классный руководитель.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кл.час: «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи. | Родительский комитет |  |
| **Интеллектуальное** | Викторина о братьях наших меньших | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | «Пернатые друзья» изготовление кормушек для птиц. | Классный руководитель. ученики. |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Кл.час: «День Конституции РФ». | Классный руководитель. Учитель истории |  |
| **Трудовое воспитание** | Операция «Новый год» конкурс : «Новогодняя сказка» | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Украшение класса к Новому году Подготовка к утреннику | Клас. рук. ученики  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Праздник «Новогодний карнавал»  Посещение библиотеки | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка» | Классный руководитель, родители |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Беседа: «О поступках плохих и хороших» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние игры на свежем воздухе | Классный руководитель, ученики. |  |
| **Интеллектуальное** | Викторина «Животные твоего края» | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Кл.час: «Мы защитники природы» | Классный руководитель. Ученики класса |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Кл. час: «Терроризм угроза обществу» | Классный руководитель ученики класса. |  |
| **Профилактическое** | Беседа: «За что человека уважают в семье и обществе?» | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах. Дежурство в классе | Клас. рук. ученики  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы» | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное посещение родителей на дому | Классный руководитель, |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Диагностика воспитанности обучающихся. | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние забавы  Беседа на тему: «COVID-19» | Клас. рук. ученики |  |
| **Интеллектуальное** | Конкурс знатоков природы. | Классный руководитель, ученики класса |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Кл. час посвящённый 23 февраля: «Мы защитники Отечества»  Участие в месячнике к 23 февраля | Классный руководитель  Ученики класса |  |
| **Трудовое воспитание** | Генеральная уборка класса. | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах.  Дежурство в классе | Клас. рук. ученики  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков на 23 февраля | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Круглый стол: «Наши дети- наше будущее» | Классный руководитель, родители |  |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Воспитанность» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кл.час: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Классный руководитель, ученики, |  |
| **Интеллектуальное** | Конкурс: «Шуточные вопросы» | Классный руководитель ученики |  |
| **Экологическое воспитание.** | Экологическая викторина | Классный руководитель. ученики |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Праздник 8 марта.: «Подарок маме» | Классный руководитель |  |
| **Профилактическое** | Беседа о всемирном дне гражданской обороны. (1 марта) | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | «Школьный двор - лучший двор**»-** трудовая акция | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе | ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков «Подарок маме» | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: ««Причины и последствия детской агрессии» | Классный руководитель, родители |  |
| **Духовно- нравственное воспитание** | Встреча с мамами: «Как трудно быть мамой» | Классный руководитель ученики, родители |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кл.час: «Поговорим об осанке». | Клас.рук. участков. медсестра |  |
| **Интеллектуальное** | Конкурс: «Стихи самым любимым и родным!» | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Путешествие по страницам Красной книги | Классный руководитель. ученики класса |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | *Открытый классный час на тему*  ***«Моя малая Родина»*** | Классный руководитель |  |
| **Профилактическое** | Выпуск газеты «Будь здоров!» | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | Беседа: «Содержи в порядке книжки и тетрадки | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в группах Дежурство в классе | Клас. рук. ученики  ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков на 12 апреля | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное посещение родителей на дому | Классный руководитель, родители |  |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Международный день книги» (23 апреля)  Кл.час : «День космонавтики». | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Беседа о всемирном дне здоровья (7 апреля). | Родительский комитет |  |
| **Интеллектуальное** | Считай, смекай, отгадывай.(соревнования по математике) | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольная экскурсия: «Навстречу весне» | Классный руководитель. Администрация школы |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Кл.час посвящённый 9 мая: «Никто не забыт, ничто не забыто» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе | ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков: «День Победы» | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Поощрение и наказание детей в семье». Итоги окончания учебного года | Классный руководитель, родители |  |
| **Нравственное воспитание** | Кл.час «Посеешь привычку, пожнёшь характер». | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Игры на воздухе «Мой весёлый звонкий мяч». | Классный руководитель, ученики |  |
| **Интеллектуальное** | Викторина: «Путешествие по рекам, странам, городам» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольный экологический субботник | Классный руководитель. Администрация школы. |  |

**4 класс Отряд: «Солнышко»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Урок мира: «Работайте братья…» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Поговорим об этикете | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | Беседа: «Содержи в порядке книжки и тетрадки» | Классный руководитель, |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Выборы актива класса  Дежурство в классе | Классный руководитель ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков: «Золотая осень». | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Ваш ребёнок взрослеет». Половое воспитание в семье. | Классный руководитель род. актив |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Беседа с имамом мечети: «Для чего нужна религия?» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции. | Классный руководитель, | В течении месяца |
| **Интеллектуальное** | «Как я провёл лето» конкурс сочинений | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольный экологический субботник | Классный руководитель. Администрация школы |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Кл.час: «Мы вместе дружбою сильны» | Классный руководитель |  |
| **Трудовое воспитание** | «Порядок в труде - порядок в знаниях» | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в коллективе  Дежурство в классе | ученики класса. | В течение месяца |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс сочинений ко дню учителя: «Мой любимый учитель» | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями | Классный руководитель, | По графику |
| **Нравственное воспитание** | Праздник «День учителя» «Наши учителя- лучшие…» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Весёлые старты | Классный руководитель, | На переменах в течение недели |
| **Интеллектуальное** | Кл.час «Мир моих увлечений». | Классный руководитель |  |
| **Экологическое воспитание.** | Экскурсия: «Золотая осень» | Классный руководитель. ученики класса |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Викторина: «Моя Родина» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму» | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе | ученики класса. | ежедневно |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Праздник **«День матери»** | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Круглый стол Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?» | Классный руководитель, |  |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Берём пример от лучших воспитанников Верхнегакваринской школы | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене» | Классный руководитель, ученики |  |
| **Интеллектуальное** | КВН «Волшебный мир» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Экологическое воспитание.** | Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!» | Классный руководитель. |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Конкурс сочинений «Я –человек и гражданин» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком» | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | Изготовление кормушек для птиц | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Украшение класса к Новому году | Классный руководитель, ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков, сочинений и стихов про Новый год | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника». | Классный руководитель, |  |
| **Нравственное воспитание** | О дружбе, доброте и отзывчивости | Классный рук.. | В течении месяца |
| **Спортивно-оздоровительное** | Зимние игры на улице | Классный руководитель, ученики | На переменах |
| **Интеллектуальное** | Викторина: «Знаешь ли ты законы?» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Экологическое воспитание.** | Экологическая беседа «Человек- хозяин природы» | Классный руководитель. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Международный день памяти жертв Холокоста: «У войны не женское лицо» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Беседа «Дал слово, держи его». | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | Генеральная уборка класса | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих в группах. Дежурство в классе | ученики класса. | В течение месяца |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы». | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Посещение родителей на дому | Классный руководитель, | По графику |
| **Нравственное воспитание** | Классный час «История школы в лицах и фактах» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | День здоровья «Снежные забавы». | Классный руководитель, ученики |  |
| **Интеллектуальное** | Урок знаний «Звездный час» | Классный руководитель ученики класса |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Клас.час посвящённый 23 февраля: «Мы патриоты» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Беседа «Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой». | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе | ученики класса. | ежедневно |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков «День защитника Отечества» | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями | Классный руководитель, | По графику |
| **Духовно нравственное воспитание** | Беседа: «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. | Классный руководитель, ученики. рук. ОБЖ |  |
| **Интеллектуальное** | Турнир знатоков истории | Классный руководитель ученики класса |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | Международный женский день 8 марта Кл.час: «В светлый день 8 марта» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Работа в творческих группах  Дежурство в классе | Классный руководитель ученики класса. | ежедневно |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс рисунков и стихов о матери | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.» | Классный руководитель, род. актив |  |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Опасная принцесса марихуана» | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Весёлые страты | Классный руководитель, ученики | На большой перемене |
| **Интеллектуальное** | Игры для тренировки памяти. | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Экологическое воспитание.** | Озеленение пришкольного участка | Классный руководитель. Ученики класса, учитель биологии |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | 12 апреля- День космонавтики кл.час: «Они покорили космос» Беседа: «Экстремизму и терроризму нет» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Беседа: «Мой дом – моя крепость» | Классный руководитель. |  |
| **Трудовое воспитание** | «Кто работы не боится, у того она и спорится» конкурс | Классный руководитель,  ученики. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Обсуждение и оценка разных жизненных ситуаций «Поговорим о наших мамах» | Классный руководитель ученики класса. |  |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Выставка рисунков: «Наши пернатые друзья» | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы на дому | Классный руководитель, | По графику |
| **Нравственное воспитание** | Беседа: «Модель выпускника начальной школы», | Классный рук.. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Круглый стол: «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Классный руководитель, ученики, родители |  |
| **Интеллектуальное** | «Космический» КВН | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольная экскурсия: «Навстречу весне | Классный руководитель. администрация школы |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| **Гражд.-патриотич. воспитание** | 9 мая день Победы Кл.час: «Будем помнить вечно……» | Классный руководитель ученики класса |  |
| **Профилактическое** | Беседа «Основные правила пожарной безопасности на природе». | Классный руководитель. |  |
| **Развитие самоуправления учащихся** | Дежурство в классе | ученики класса. | ежедневно |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | Утренник: **«Прощай начальная школа»** | Классный руководитель, ученики |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"» | Классный руководитель, |  |
| **Нравственное воспитание** | Диагностика воспитанности обучающихся | Классный руководитель. |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Игра – путешествие «Станции здоровья» | Классный руководитель, ученики |  |
| **Интеллектуальное** | Олимпиады по предметам | Классный руководитель ученики класса | По графику |
| **Экологическое воспитание.** | Общешкольный экологический субботник | Классный руководитель. Администрация школы |  |

**4. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету  по направлениям программы.

**1..** Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;

**2.**.Изучение межличностных отношений;

**3.**Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;

**4.**.Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Основные формы изучения

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

**Оценка результатов реализации программы.**

**Цель: Определить уровень воспитанности в классе.**

Стержневые качества личности:

1.трудолюбие

2.эрудиция

3.прилежание

4.отношение к природе

5.эстетические вкусы

6.нравственные качества

7.самовоспитание.

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

**«1»** - качество не проявляется.

**«2»** - проявляется редко.

**«3»** - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

**«4»** - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

**«5»** - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

**Методические рекомендации.**

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник « Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда…»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одёжке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Использованная литература**

1. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Праздники в начальной школе. 1 – 4 классы. М.:АСТ, 2003.
3. Рожков М. И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.:ГИЦ Владос, 2001.
4. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева,  
   К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2008.
6. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
7. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.2 класс. - М.: ВАКО, 2005
8. Яровая Л. Н., ЖиренкоО. Е. и др. Внеклассные мероприятия. 3 класс. М.: «ВАКО», 2004.
9. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1./ Под редакцией Е. Н. Степанова. М.: Тц «Сфера», 2001.
10. Горбунова Н. А. Воспитательная работа в 4 классе. Волгоград 2004.
11. Е.А.Смирнова Воспитательная работа в 3 классе. Волгоград 2007.
12. Колосовская О.Э. Праздники с школе. Серия «Досуг, игры, развлечения». Минск ООО «Юнипресс» 2003.
13. Классные классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 3. Под редакцией Е. Н. Степанова. М.: Тц «Сфера», 2003

**Интернет ресурсы:**

<http://www.klassnye-chasy.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<https://multiurok.ru/all-sites>

<http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/klasnye-chasy>

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Программа внеурочной деятельности на 2020/2021 уч.год

1.НТТ 1-4 кл. –Учителя начальных классов.

2.Шахматы 1-4 и 5-9 классы. –Уч.нач.классов, Хасбулаев Ш.М.,Муртузалиев М.А.

3.История (5 кл) –Муртузалиев М.А.

4.Биология (10 кл)- Исмаилов Ш.М.

5.Биология (ОГЕ) 9 кл.-Исмаилов Ш.М.

6Занимательная билогия 8 кл –Исмаилов Ш.М.

7.Умелые руки-7 кл.- Гасанова А.И.

8.История Дагестана 6 кл.-Сулейманов А.А.

9.География 10 кл .-Османова З.М.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ЦУМАДИНСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**МКОУ «ВЕРХНЕГАКВАРИНСКАЯ ШКОЛА-САД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования по биологии**

**«Экология и здоровье человека»**

**Составитель: учитель биологии**

**МКОУ «Верхнегакваринская школа-сад»**

**Исмаилов Ш.М.**

**Верхнее Гаквари – 2019г.**

**Пояснительная записка**

Программа ориентирована на учащихся 6-9 классов и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

Введение данного курса диктуется необходимостью формирования у школьников понимания того, что здоровье – это величайшее благо, его надо уметь сохранять.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Особую актуальность проблема здоровья приобрела в наше время в связи с ухудшением экологической обстановки не только в отдельных регионах, но и на планете в целом. Программой предполагается изучение факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека. Необходимо указывать не только факторы, снижающие здоровье, но, что более важно, и факторы, укрепляющие здоровье.

***Цель курса*** – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

Определение ценности санитарно-гигиенических и экологических знаний в формировании личности позволит сформулировать общие цели:

* осознание жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;
* разностороннее развитие личности учащихся: наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, стремление к самообразованию и применению полученных знаний на практике;
* формирование санитарно - гигиенической культуры, их экологического мышления и нравственности.

Таким образом, цели данного курса сводятся к решению следующих ***задач***:

* способствовать формированию жизненной позиции и осознанному выбору профиля обучения в старшей школе;
* приобщать к самостоятельному пополнению знаний по этому направлению, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
* воспитывать учащихся средствами данного курса;
* формировать экологическую и гигиеническую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
* развивать познавательно - практическую направленность, свободу и творческую мысль;
* формировать общеучебные умения работы с научно- популярной литературой.

Рабочая программа "Экология и здоровье человека" разработана и рассчитана на 34 часа.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии биоэкологического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Содержание и структура курса отражают систему понятий биологии; отвечают закономерностям развития познавательных возможностей школьников, их интересов, способностей и запросов; показывают природную сущность человека, среду его обитания и экологические факторы здоровья.

***Основные направления курса:***

* организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
* усвоение теоретических сведений в связи с практической деятельностью учащихся при синтезе, анализе, сопоставлении фактов;
* выработка навыков самоконтроля.

В организацию учебной деятельности школьников включены:

***Методы обучения:***

а) методы проблемного обучения (эвристический, исследовательский);

б) методы учебно - познавательной деятельности (наглядные, практические, аналитико-синтетические, проблемно-поисковые);

в) методы контроля и самоконтроля (программирований, выполнение практических работ и т.д.)

***Формы обучения:***общеклассные, групповые, индивидуальные cредства обучения:

а) печатные: таблицы и раздаточный материал;

б) экранные и звуковые: видеофильмы; презентационные слайды.

***Планируемые результаты обучения:***

*Оценивать и прогнозировать:*

* влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.

*Объяснять:*

* влияние антропогенного фактора на экосистемы, биосферу, меры их охраны;
* применение в процессе учебного познания понятий: экология, биосфера, экосистема, антропогенный фактор, здоровый образ жизни и т.д.;
* подготовку школьников к практической деятельности в области биологии, экологии и медицины;
* установление гармоничных отношений с природой, со всем живым, как главной ценностью на Земле.

*Описывать:*

* влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека, на его здоровье;
* научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;
* основную биоэкологическую терминологию и символику.

*Определять (измерять):*

* результаты мероприятий по охране природы и здоровья человека, своей школы и села;

*Называть (показывать):*

* основные мероприятия по охране окружающей среды;
* примеры влияния на здоровье человека различных причин (техногенные, антропогенные).

Применять знания для оценки состояния окружающей среды своего города; биоэкологической терминологии и символики при составлении схем, решении задач, составлении проектов.

Овладеть умениями, пользоваться именными указателями при работе с научно-популярной литературой; составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом.

Межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как биология, химия, физика, география - будут способствовать более высокому уровню владения навыками по данному курсу и реализации задач предпрофильной подготовки школьников.

Данный курс рекомендован учащимся, которые определились в выборе профессий: биолога, эколога, врача, валеолога, микробиолога и др.

**Содержание изучаемого курса**

**Введение   (1 ч.)**

     Здоровье человека – общественное и личное достояние. Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья. Ответственность каждого человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

**Тема 1. Человек и среда его обитания (10 ч.)**

Экология – наука. Экологические факторы. Совокупность действия экологических факторов. Воздействие окружающей среды на организм человека. Постоянное взаимодействие среды и организма. Причины снижения средней продолжительности жизни населения. Причины снижения рождаемости. Охрана окружающей среды – путь к улучшению здоровья населения. Деятельность человека и экология биосферы. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Качество жизни и качество окружающей среды.

Методы контроля за качеством окружающей среды.

*Практическая работа №1.*Мониторинг окружающей среды.

*Проектная работа* «Человек и среда его обитания».

**Тема 2. Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека (10ч.)**

Экология – наука о взаимосвязях организмов друг с другом и со средой обитания. Медицина – область научной и практической деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, их лечению. Влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека. Экологические катастрофы, их влияние на состояние здоровья человека Экологические проблемы в городе и регионе. Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья. Генетика и биологический возраст. За здоровый образ жизни.

*Практическая работа №2.* Влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека.

*Проектная работа* «Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека».

**Тема 3. Практическая экология в школе (2ч.)**

Экологическое состояние школьных помещений (кабинетов, столовой и рекреаций). Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха.

*Практическая работа №3* «Экологическое состояние школьных помещений».

*Практическая работа №4* «Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха».

**Тема 4. Здоровое общество – будущее нации (9ч.)**

Понятие здоровье и его структура. Инфекционные заболевания. Анализ и составление карты сезонных заболеваний школьников. Оценка индивидуального здоровья. Вредные вещества в доме и их источники. Портрет здорового человека.

*Практическая работа №5*. Анализ и составление карты сезонных заболеваний школьников.

*Практическая работа №6.* Оценка индивидуального здоровья.

*Проектная работа* «Здоровое общество-будущее нации».

**Тема 5. Итоговое занятие (1ч.)**

Внеклассное мероприятие: «Здоровье – богатство на все времена».

Проектная работа.

**Тематическое планирование программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** |
| **Введение (1ч.)** | | | |
| 1. | Сущность понятий человек и здоровье. Главные ценности и приоритеты современного человека. Задачи курса | 1 | Лекция |
| **Тема 1. Человек и среда его обитания (10ч.)** | | | |
| 2. | Окружающая среда как среда жизни человека. | 1 | Лекция, презентация |
| 3. | Факторы окружающей среды, характер их воздействия на организм человека. | 1 | Лекция, презентация |
| 4. | Природные условия жизни. | 1 | Лекция, презентация |
| 5. | Анализ природных условий жизни. | 1 | Презентация |
| 6. | Мониторинг окружающей среды. | 1 | Практическая  работа №1 |
| 7. | Социальные условия жизни. | 1 | Лекция |
| 8. | Анализ социальных условий жизни. | 1 | Презентация |
| 9. | Болезни как процесс и формы адаптации человека к среде обитания. | 1 | Презентация  видеоролик |
| 10. | Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье. Опасность химического отравления. | 1 | Презентация |
| 11. | Проекты по теме «Человек и среда его обитания». | 1 | Защита проектных работ |
| **Тема 2. Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека (11 ч.)** | | | |
| 12. | Экология – наука о взаимосвязях организмов друг с другом и со средой обитания. | 1 | Лекция презентация |
| 13. | Медицина – область научной и практической деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, их лечения. | 1 | Лекция презентация |
| 14. | Влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека. | 1 | Практическая работа №2 |
| 15. | Экологические катастрофы, их влияние на состояние здоровья человека. | 1 | Презентация  Видеоролик |
| 16. | Экологические проблемы села и района. | 1 | Выступление учащихся |
| 17. | Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья. | 1 | Презентация |
| 18. | Генетика и биологический возраст. | 1 | Видеофильм |
| 19. | За здоровый образ жизни. | 1 | Семинар |
| 20. | Рациональное питание ради здоровья (культура питания) | 1 | Презентация |
| 21. | СПИД – коварная болезнь. Алкоголизм и наркомания – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Действие табака на организм. | 1 | Презентация, видеоролик |
| 22. | Проекты по теме «Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека» | 1 | Защита проектных работ |
| **Тема 3. Практическая экология в школе (2 ч.)** | | | |
| 23. | Экологическое состояние школьных помещений (кабинетов, столовой и территории вокруг школы). | 1 | Практическая работа №3 |
| 24. | Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха. | 1 | Практическая работа №4 |
| **Тема 4. Здоровое общество-будущее нации (9 ч.)** | | | |
| 25. | Понятие здоровье и его структура. | 1 | Лекция презентация |
| 26. | Инфекционные заболевания. | 1 | Презентация |
| 27. | Анализ и составление карты сезонных заболеваний школьников. Приглашение медсестры. | 1 | Практическая работа №5 |
| 28. | Оценка индивидуального здоровья. | 1 | Практическая работа №6 |
| 29. | Вредные вещества в доме и их источники. | 1 | Презентация, видеоролик |
| 30. | Портрет здорового человека, какой он? | 1 | Презентация |
| 31. | Генетика пола. Наследственные болезни, причины их возникновения. Диагностика наследственных болезней. | 1 | Презентация, видеоролик |
| 32. | Человек в экстремальных природных условиях: высокогорье, пустыни, тропические леса. | 1 | видеоролик |
| 33 | Проекты по теме «Здоровое общество – будущее нации». | 1 | Защита проектных работ |
| **Тема 5. Итоговое занятие (1ч.)** | | | |
| 34. | Проекты: «Здоровье – богатство на все времена». | 1 | Защита проектных работ |
| Итого: | | 34 | |

**Методические рекомендации**

В настоящее время экологическая грамотность недостаточна, а это в свою очередь порождает угрозу безопасности человека. Поэтому необходимо вооружить учащихся основами экологических знаний, необходимых для повседневной жизни. Наиболее удачными формами изучения теоретического материала курса будут лекции, практические работы, семинары. На основе практических работ возможно выполнение учебно-исследовательских работ.

Занятия элективного курса с одной стороны дают учащимся теоретические знания, формирующие экологическое мировоззрение, с другой – практические навыки, умение оценивать ситуацию. Формируется умение работать в группе, анализировать и изучать дополнительный материал. Развивает логическое мышление.

**Список литературы**

1. Агаджанян Н. А., Ступаков Г. П. и др. Экология, здоровье, качество жизни.

– Москва; Астрахань:Изд-во АГМА, 1996.

2. Алексеев В. П. Очерки экологии человека. – М.:Наука,1993.

3. Г.С. Выдрекович 50 правил здорового питания.-М.: Эксмо,2007.-64с.

4. Величковский Б. Т., Кирпичев В. Н., Суравегина И. Т. Здоровье человека и

окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997.

5. Л. Н. Ердаков **Человек в биосфере** : учеб. пособие : / Л. Н. Ердаков

— Москва : Инфра-М, 2013.

6. О. Н. Аблязова **Экономические проблемы производства и реализации**

**экологически чистых продуктов питания: научный доклад** / О. Н.

Аблязова. — Минск : Право и экономика, 2013.

7. Б.В. Болотов Здоровье человека в нездоровом мире. – СПб.:Питер, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

* 1. <http://www.bibliomed.ru/>
  2. <http://www.medportal.ru/>
  3. [http://www.medinfo.ru](http://www.medinfo.ru/)

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова. Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. ¬ На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов.

Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей.

Оценка исторических событий глазами разных людей. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Прием оценки исторической личности с нравственной позиции.

Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в

жизни.

Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки.

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**Организация школьного самоуправления**

**Цели:**

1.Развитие детского движения в интересах детей и общества.

2.Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.

3.Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

**Задачи:**

Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.

Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.

Способствовать развитию творческих способностей у детей.

Способствовать сплочению детского коллектива.

**Принципы деятельности**: сотрудничество, преемственность, продуктивность.

**Ожидаемые результаты:**

- рост социального оптимизма подрастающего поколения;

-обеспечение интересным, творческим досугом детей;

-укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

Организуя досуг детей, пытаемся создать успешные условия для социализации личности. Реализуя через творческие и деловые игры, участие в различных конкурсах и акциях. Содержание деятельности организации школьного самоуправления реализуется по нескольким направлениям: «Милосердие», «Досуг», «Труд», «Здоровье», «Экология», «Учёба»

**План работы самоуправления школы**

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | | **Класс** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **План на сентябрь месяц.**  **Воспитательный модуль «Осенний марафон».** | | | | | |
| 1 | Участие в празднике «День знаний. Общешкольная линейка «Война против беззащитных о терроризме». | | 1-11 класс | Зам директора по ВР(Османова.З.М).  Кл.рук.1-11 кл. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Проверка посещаемости и успеваемости за месяц. | | 5-8 класс | Османова З.М.  Кл.руков.5-8кл. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Проверка дневников(среди пионерских классов). | | 5-8 класс | Османова З.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Беседа: о бережном отношении к книгам (совместно с библио.). | | 1-11 класс | Библио.(Сулейманов А.А.)  Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Оформление дневника пионерской дружины на протяжении всего учебного года. | | 5-8 класс |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на октябрь месяц.**  **Воспитательный модуль «От сердца к сердцу».** | | | | | |
| 1 | Выпуск праздничных открыток ко дню матери «Моя мама лучшая на свете!». | | 1-11класс | Османова З.М.  Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 2 | Шашечный турнир. | | 5-8 класс | Учителя физ-ры.(Сулейманов М.Д.Кл. руков. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 3 | Дары осени | |  |  |  |
| **План на ноябрь месяц.**  **Воспитательный модуль «Наш школьный дом».** | | | | | |
| 1 | Конкурс стихов и песен о пионерах. | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Веселые старты «Велородео». | | 5-11 класс. | Учителя физкультуры. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Викторина «Наши Профессии». | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Конкурс рисунка «Мой родной Верхний Гаквари». | | 5-9 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) Рук-ль ИЗО Сулейманов Али А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на декабрь месяц.**  **Воспитательный модуль «Новогодний карнавал».** | | | | | |
| 1 | Проверка состояния учебников. | | 5-8 класс. | Османова З.М.  Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Акция «Покормите птиц». | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Оказание помощи нуждающимся одиноким женщинам «Ветеранам труда». | | 5-8 класс. | Османова З.М.  Гасанова А,И. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Беседа с медработником «Формула здоровья». | | 1-11 класс. | Османова З.М.  М/с Израилова Х.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на январь месяц.**  **Воспитательный модуль «Здоровье – это здорово!».** | | | | | |
| 1 | Акция «Библиотечным книгам вторую жизнь». Ремонт книг в школьной библиотеке вместе с пионерами. | | 5-8 класс | Ст. вожа.(Гасанова А.И.)  Библиотекарь (Сулейманов А.А.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Проверка дневников 5-8 классах. | | 5-8 класс. | Османова З.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Конкурс инсценировка «Мастер своего дела» в мире профессии. | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на февраль месяц.**  **Воспитательный модуль «России славные сыны!».** | | | | | |
| 1 | Конкурсная программа « А ну-ка парни». | | 5-8 класс. | Османова З.М.-Зам.дир.по ВР  Преп-ль ОБЖ Магомедов М. С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Вечер встречи выпускников. | | 5-11 класс. | Зам дир. по ВР Османова З. М.  Хасбулаев Ш.М. Муртузалиев М.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Эвакуация учащихся с организатором ОБЖ. | | 1-11 класс. | Зам дир. по ВР Османова З. М.  Учитель ОБЖ –магомедов М.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на март месяц.**  **Девиз месяца «В честь прекрасных дам».** | | | | | |
| 1 | Конкурсная программа «А ну-ка девушки». | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.)  Зам дир. по ВР Османова З. М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Неделя здорового образа жизни. Спортивный праздник «Быстрые, смелые, ловкие, умелые». | | 5-11 класс. | Османова З.М.  Учителя физ-ры.(Сулейманов М.Д | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения». | | 5-8 класс. | Преп-ль ОБЖ Магомедов М. С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Итоги пионеров 3-й четверти. | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на апрель месяц.**  **Девиз месяца «Земля – наш общий дом».** | | | | | |
| 1 | Что мы знаем о космосе. | | 5-11 класс. | Османова З.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Забота о птицах. Конкурс на лучший скворечник. | | 5-8 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.)  Преп-ль биологии Исмаилов Ш.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Викторина «Наши пернатые друзья». | | 5-11 класс. | Преп-ль биологии Исмаилов Ш.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Акция «Молодёжь за чистоту своего села». | 5-8 класс. | | Османова З.М.  Исмаилов Ш.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **План на май месяц.**  **Девиз месяца «Мы помним, мы гордимся».** | | | | | |
| 1 | Прием 4-классников в пионеры. Клятва и законы ПД, кодекс, заповеди. | | 4 класс. | Ст. вожа.(Гасанова А.И.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Викторина по разным предметам. | | 5-8 класс. | Османова З.М.  Классные рук-ли. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Последний звонок. | | 1,11 класс. | Османова З.М.  Классные рук-ли1,11.кл. |  |

**3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку дети знакомятся с природой, родным краем и его достопримечательностями.

Эти мероприятия содействуют совершенствованию навыков в ходьбе, беге и играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и т п. Неоценимую роль они играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества.

Экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком. Экскурсии имеют определенные образовательные цели и проводятся по заранее намеченной тематике.

В походах в отличие от экскурсий сочетается выполнение образовательных задач с условиями походной жизни (приготовление пищи, преодоление трудностей, встречающихся в любом исходе и т. д.).

Тематика экскурсий и походов должна соответствовать общеобразовательной подготовке детей и школьным учебным программам.

Каждое из этих мероприятий тщательно подготавливается, подробно разрабатывается план проведения. В плане предусматриваются задачи мероприятия, маршрут, места отдыха

Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через план работы шк4олы по профортентации.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**План работы родительского комитета на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Мероприятие |  |
| Сентябрь | **Заседание №1**  1.Перевыборы состава школьного родительского комитета  2. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год.  3.Утверждение плана работы на год |  |
| октябрь | 1.Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой  2. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида |  |
| ноябрь | 1. Рейды по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на уроках и переменах. |  |
| декабрь | 1. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул.  2. Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов |  |
| январь | **Заседание №2**  1.Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.  2.Определение неотложных задач второго полугодия.  2.Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе. |  |
| февраль | 1.Встреча родительского комитета школы с медсестрой  2. Рейд по по проверке учебников |  |
| март | 1. Проведение месячника  2. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» |  |
| апрель | 1. Решение организационных вопросов по подготовке ремонта в школе. |  |
| Май | 1. Вручение Благодарственных писем родителям  2. Отчёт о работе родительских комитетов классов и школы на заключительном заседании.  3.Годовой отчёт о работе родительского комитета на Совете школы. |  |
| Июнь | 1. Организация и проведение выпускного вечера в школе. |  |

**Работа в течение года:**

1.Посещение неблагополучных семей совместно с администрацией и классными руководителями

2. Участие в общешкольных родительских собраниях

4. Участие в классных родительских собраниях

5. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия

6. Помощь в проведении внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, Вечер встречи, 23 февраля, 8 Марта, День Победы.

7. Организация походов и туристических поездок

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

Отв.Зам.дир.по ВР. Османова З.М.