**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Метрадинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» МР «Цумадинский район»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ ФИО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Салманов С.М.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдусаламов Ш.А.  Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории 5 класса на 2020 - 2021 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – Всеобщая история**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2 всего за год - 68**

**УЧИТЕЛЬ - Дибиров М.Г.**

**КАТЕГОРИЯ - нет**

**НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ - «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников *А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы» – авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер.***

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК** ***« Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2015 г.***

***Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.***

***Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М. Дрофа, ДИК, 2015 г.***

**с. Метрада, 2020г**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать, свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

***Содержание тем учебного предмета «История России. Всеобщая история»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Повторение*** |
| *1* | *Ведение. Как работать с учебником.* | *1* | *1* |
| *2* | *Жизнь первобытных людей* | *7* | *1* |
| *3* | *Древний Восток* | *18* | *2* |
| *4* | *Древняя Греция* | *20* | *1* |
| 5 | Древний Рим | 18 | 1 |
|  | |  |  |
| **70** | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/Тема урока** | **Дата** | | **Д/З** | **Новые слова** | **Наглядность**  **Настенные исторические карты** |
|  |  | **план** | **факт** |  |  |  |
| **1** | **Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.** |  |  | **с.6-8** |  |  |
| **Тема I. Жизнь первобытных людей. (7+1 ч)** | | | | | | |
| **2** | **Древнейшие люди.** |  |  | **1, вопросы** |  | **Древние государства мира** |
| **3** | **Родовые общины охотников и собирателей.** |  |  | **2,подготовить сообщение с.17** | **«человек разумный», «родовая община».** |  |
| **4** | **Возникновение искусства и религиозного верования.** |  |  | **3,итоги главы** | **«колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».** |  |
| **5** | **Возникновения земледелия и скотоводства.** |  |  | **4** | **каменный топор, мотыга, серп.** |  |
| **6** | **Появления неравенства и знати.** |  |  | **5, готов. К тесту** | **«знать», «раб», «царь».** | **Рост территории государств в древности**. |
| **7** | **Повторение «Жизнь первобытных людей» .** |  |  | **Повторить п1-5** | **Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности** |  |
| **8** | **Счёт лет в истории.** |  |  | **С.29-31, решение историч. задач** |  |  |
| **Тема 2. Древний Восток. (18+2ч)** | | | | | | |
| **9** | **От первобытности к цивилизации. Государство на берегу Нила.** |  |  | **6, работа с картой с.53** | **насыпи, каналы, шадуфы** | **Древний Восток. Египет и Передняя Азия.** |
| **10** | **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** |  |  | **7, составить рассказ с.42** | **«фара­он», «вельможа», «писец», «налог».** |  |
| **11** | **Жизнь египетского вельможи.** |  |  | **8, работа с документом с.45** |  |  |
| **12** | **Военные походы фараонов.** |  |  | **9, кластер.**  **Работа с картой с.47** | **пехота, отряды колесничих.** | **Древний Восток. Египет и Передняя Азия.** |
| **13** | **Проект. Религия древних Египтян.** |  |  | **10,таб** | **«храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».** |  |
| **14** | **Искусство Древнего Египта.** |  |  | **11, работа с картой с.33** | «**скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».** |  |
| **15** | **Письменность и знания древних египтян.** |  |  | **12, готов.**  **тесту** | **«Книга мертвых». Понятия ,** **«иероглиф», «папи­рус», «свиток»** |  |
| **16** | **Повторение «Древний Египет»** |  |  | **Повторение**  **П.6-12** | **Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)** | **Древний Восток. Египет и Передняя Азия.** |
| **17** | **Древнее Двуречье.** |  |  | **13** | .**Города шумеров Ур и Урук.** |  |
| **18** | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** |  |  | **14, работа с картой с.40** | **«закон», «рос­товщик».** |  |
| **19** | **Финикийские мореплаватели.** |  |  | **15, работа с картой с.75** | **Города Финикии — Библ, Сидон, Тир** |  |
| **20** | **Библейские сказания.** |  |  | **16, работа скартой с.33** | **«единобожие». Библейские мифы и сказания** |  |
| **21** | **Древнееврейское Царство.** |  |  | **17, работа с картой с.84** | **Саул, Давид, Соломон**. |  |
| **22** | **Ассирийская держава.** |  |  | **18, работа с картой с.86** | **стенобитные орудия** |  |
| **23** | **Персидская держава «Царя царей».** |  |  | **19** | **Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.** |  |
| **24** | **Природа и люди Древней Индии.** |  |  | **20, работа с картой с.96** | **Инд и Ганг. Гималайские горы**. |  |
| **25** | **Индийские касты.** |  |  | **21, схема, подготовить сообщение с.105** | **«Неприкасаемые»**. | **Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).** |
| **26** | **Китайский мудрец Конфуций.** |  |  | **22, работа с картой, выучить даты** | **Реки Хуанхэ и Янцзы.** |  |
| **27** | **Первый властелин единого Китая.** |  |  | **23, работа скартой с.106** | **Цинь Шихуан** |  |
| **28** | **Повторение «Западная Азия в древности»** |  |  | **Повторить п.14-23** | **Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.** | **Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).** |
| **Тема 3. Древняя Греция. (20+1ч)** | | | | | | |
| **29** | **Греки и критяне.** |  |  | **24, карта с.117** | **Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины** | **Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).** |
| **30** | **Микены и Троя.** |  |  | **25, карта с.117** | **Микенская кре­пость, царские гробницы** |  |
| **31** | **Поэма Гомера «Илиада».** |  |  | **26, объяснить крылвтые выражения с.129** | **Мифы о начале Троянской войны**. |  |
| **32** | **Поэма Гомера «Одиссея»** |  |  | **27, карта с.117** | **Мифы о начале Троянской войны.** |  |
| **33** | **Религия древних греков.** |  |  | **28, сообщение о герое древнегреческих мифов** | **Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла**. |  |
| **34** | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** |  |  | **29** | **«демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство**. |  |
| **35** | **Зарождение демократии в Афинах.** |  |  | **30, новые слова** | **«гражданин», «демократия»** |  |
| **36** | **Древняя Спарта.** |  |  | **31, карта с.115** | **«Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.** | **Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).** |
| **37** | **Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря.** |  |  | **32, карта с.151** | **«эллины», «Эллада».** |  |
| **38** | **Проект .Олимпийские игры в древности.** |  |  | **33, карта с. 115** | **«атлет». Награды победителям**. |  |
| **39** | **Победа греков над персами в Марафонской битве.** |  |  | **34, работа с датами** | **«стратег», «фаланга», «триера».** | **Древняя Греция (5в. до н. э.).** |
| **40** | **Нашествие персидских войск на Элладу.** |  |  | **35, работа с датами** |  |  |
| **41** | **В гаванях афинского порта Пирей.** |  |  | **36, карта с. 172** |  |  |
| **42** | **В городе богини Афины.** |  |  | **37, запомнить термины с.181** |  |  |
| **43** | **В Афинских школах и гимназиях.** |  |  | **38, вопросы с.185** | **Рабы-педагоги.** |  |
| **44** | **В театре Дионисия.** |  |  | **39, работа сдокументом с.190** |  |  |
| **45** | **Афинская демократия при Перикле.** |  |  | **40, вопросы с.195** | **Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.** |  |
| **46** | **Города Эллады подчиняются Македонии.** |  |  | **41, карта с.115** |  |  |
| **47** | **Поход Александра Македонского на Восток.** |  |  | **42, карта с. 204** |  | **Завоевания Александра Македонского в 1У в. до н. э.** |
| **48** | **В Александрии Египетской.** |  |  | **43, карта с.211** | **Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид**. |  |
| **49** | **Путешествие по Древней Греции. Повторение.** |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Древний Рим (18+1ч).** | | | | | | |
| **50** | **Древнейший Рим.** |  |  | **44, карта с.218** | **«вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».** | **Древняя Италия.** |
| **51** | **Завоевание Римом Италии.** |  |  | **45, карта с.213** | «**республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».** |  |
| **52** | **Устройство Римской республики.** |  |  | **46, сообщение одежда римлян** | **«легион».** |  |
| **53** | **Вторая война Рима с Карфагеном.** |  |  | **47, карта с.228** | **Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье**. |  |
| **54** | **Установление господства Рима во всём Средиземноморьем.** |  |  | **48, карта с.233** | **«разделяй и властвуй».** | **Рост Римского государства в цериод республики и импери**и. |
| **55** | **Рабство в Древнем Риме.** |  |  | **49, карта 239** | **«амфитеатр», «гладиатор».** | **Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.** |
| **56** | **Земельный закон братьев Гракков.** |  |  | **50, вопросы с.246** |  |  |
| **57** | **Восстание Спартака.** |  |  | **51, работа с датами с.250** |  |  |
| **58** | **Единовластие Цезаря.** |  |  | **52 , работа с датами с.255** | **«ветеран», «диктатор».** |  |
| **59** | **Установление империи.** |  |  | **53, работа с датами** | **«империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».** | **Римская империя в I—III вв. н. э.** |
| **60** | **Соседи Римской империи.** |  |  | **54, работа скартой с.233** | **«варвары».** |  |
| **61** | **В Риме при императоре Нероне.** |  |  | **55, вопросы с.268** |  |  |
| **62** | **Первые христиане и их учение.** |  |  | **56, работа с картой с. 275** | **«христиане»,«Евангелие», «священник».** |  |
| **63** | **Расцвет Римской империи во II веке.** |  |  | **57, с. работа с картой с.278** | **епископ** | **Римская республика в III—I вв. до н. э.** |
| **64** | **«Вечный город» и его жители.** |  |  | **58, работа с датами с.285** |  |  |
| **65** | **Контрольное повторение**  **« Древний Рим»** |  |  | **повторение** | **Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности** |  |
| **66** | **Римская империя при Константине.** |  |  | **59, вопросы с.289** | **«Новый Завет»** |  |
| **67** | **Взятие Рима варварами.** |  |  | **60, работа скартой с.290** |  | **Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.** |
| **68** | **Семь чудес света** |  |  | **Презент** |  |  |
| **69** | **Семь чудес света** |  |  | **Презент** |  |  |
| **70** | **повторение** |  |  |  |  |  |