**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по географии, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, контрольные тесты, критерии оценивания).

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа в год (1 час в неделю).**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования:
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
5. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы в 7 классе структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России». В авторской программе количество часов не указано, поэтому целесообразно в 7 классе распределить часы по разделам следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы**  **авторской программы** | **Количество часов** | **Разделы**  **рабочей программы** | **Количество часов** |
| **1** | Источники географической информации | 1 | Источники  географической информации | 1 |
| **2** | Природа Земли и человек | 10 | Природа Земли и человек | 10 |
| **3** | Население Земли | 8 | Население Земли | 8 |
| **4** | Материки, океаны, страны | 47 | Материки, океаны, страны | 47 |
|  | **ИТОГО** | **68 (66+2 резерва)** | **ИТОГО** | **68 (66+2 резерва)** |

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Раздел 1. Источники географической информации**

Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

Земля – планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.

**Раздел 3. Население Земли**

Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

***7 класс***

*Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики населения мира»*

*Практическая работа №6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»*

*Практическая работа №7 «Определение историко-культурного района мира»*

Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны***.***

***7 класс***

*Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»*

*Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»*

*Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»*

*Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»*

*Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»*

Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли: главные закономерности»

*Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»*

*Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»*

*Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»*

*Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»*

*Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»*

Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»

*Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»*

*Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»*

*Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии»*

Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»

Итоговая проверочная работа по курсу географии 7 класса.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** |
| **1** | ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| **ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ** | | |
| **2** | Материки и океаны на поверхности Земли.  *Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»* | 1 |
| **3** | Материки и части света | 1 |
| **4** | Рельеф Земли. | 1 |
| **5** | История формирования рельефа Земли  *Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»* | 1 |
| **6** | Климатообразующие факторы | 1 |
| **7** | Климаты Земли | 1 |
| **8** | Мировой океан.  *Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»* | 1 |
| **9** | Воды суши.  *Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков* | 1 |
| **10** | Природная зональность. | 1 |
| **11** | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности. | 1 |
| **ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ** | | |
| **12** | Заселение Земли человеком | 1 |
| **13** | Численность населения Земли. Размещение населения по планете | 1 |
| **14** | Народы, языки и религии мира.  *Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»* | 1 |
| **15** | Хозяйственная деятельность людей*.* | 1 |
| **16** | Города и сельская местность | 1 |
| **17** | Страны мира. | 1 |
| **18** | Историко-культурные районы мира | 1 |
| **19** | Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля» | 1 |
| **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ. ОКЕАНЫ** | | |
| **20** | Атлантический океан | 1 |
| **21** | Тихий океан. | 1 |
| **22** | Индийский океан. | 1 |
| **23** | Северный Ледовитый океан  *Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана* | 1 |
| **АФРИКА** | | |
| **24** | Особенности природы Африки*.*  *Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»* | 1 |
| **25** | Районирование Африки. | 1 |
| **26** | Население африканского континента | 1 |
| **27** | Страны Африки: Южно-Африканская республика | 1 |
| **28** | Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго | 1 |
|  | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | 1 |
| **29** | Особенности природы Южной Америки | 1 |
| **30** | Природные районы материка: равнинный Восток | 1 |
| **31** | Природные районы материка: Анды  *Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»* | 1 |
| **32** | Население Южной Америки | 1 |
| **33** | Страны Южной Америки: Бразилия | 1 |
| **34** | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | 1 |
|  | АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | 1 |
| **35** | Природа Австралии | 1 |
| **36** | Природа Океании | 1 |
| **37** | Население Австралии и Океании | 1 |
| **38** | Австралийский Союз | 1 |
| **39** | Самоа | 1 |
| **АНТАРКТИДА** | | |
| **40** | Особенности природы  *Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей* | 1 |
| **41** | Освоение Антарктиды человеком | 1 |
| **42** | Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки» | 1 |
| **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** | | |
| **43** | Особенности природы Северной Америки. | 1 |
| **44** | Равнины Северной Америки.  *Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»* | 1 |
| **45** | Горы Северной Америки. | 1 |
| **46** | Освоение человеком материка. | 1 |
| **47** | Страны Северной Америки. США. | 1 |
| **48** | Страны Северной Америки. Канада и Мексика. | 1 |
| **ЕВРАЗИЯ** | | |
| **49** | Особенности природы Евразии | 1 |
| **50** | Внутренние воды Евразии.  *Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»* | 1 |
| **51** | Районы Евразии: Западная часть Европы | 1 |
| **52** | Районы Евразии: Восточная часть Европы | 1 |
| **53** | Южная и Центральная части Азии | 1 |
| **54** | Человек на евразийском пространстве | 1 |
| **55** | Страны Европы. Норвегия. | 1 |
| **56** | Великобритания. | 1 |
| **57** | Германия. Франция. | 1 |
| **58** | Италия. Чехия. | 1 |
| **59** | Страны Азии. Индия. | 1 |
| **60** | Страны Азии. Китай | 1 |
| **61** | Япония. Республика Корея. | 1 |
| **62** | Турция. Казахстан. | 1 |
| **63** | Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки» | 1 |
| **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | |
| **64** | Общечеловеческие проблемы. | 1 |
| **65** | «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» | 1 |
| **66** | Отчет по проектам. | 1 |
| **67** | Повторение пройденного | 1 |
| **68** | Резерв | 1 |