**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Метрадинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» МР «Цумадинский район»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО Подпись\_\_\_ ФИО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Салманов С.М. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдусаламов Ш.А. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории 7 класса на 2019 - 2020 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ –История России**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2; всего за полугодие – 40.**

**УЧИТЕЛЬ - Дибиров М.Г.**

**КАТЕГОРИЯ - нет**

**НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ - Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК-** **История России Москва «Русское слово». 2017 год.**

 **с. Метрада 2020**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литера- тура, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ста- вить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

• датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

 ***Содержание тем учебного предмета История России.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Повторение***  |
| *1* | *Ведение.*  | *1* |  |
| *2* | Раздел 1. Создание Московского царства  | *10* | *1* |
| *3* | Раздел II. Смутное время  | *11* |  |
| *4* | Раздел III. Россия при первых Романовых  | *16* | *1* |
| 5 | Обобщающее повторение  |  |  |
|  |  |  |
|  **40** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/Тема урока** | **Дата** | **Д/З** | **Новые слова** | **Наглядность****Настенные исторические карты** |
|  |  | **план** | **факт** |  |  |  |
| **1** | Введение. Россия в XVI - XVII веках. |  |  | **с. 4-6.** |  исторический источник. |  |
| **Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА** |
| **2** | Завершение объединения русских земель. |  |  | **№ 1, с 6-14.** | самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество. | **Смутное время в России в начале 17 века.** |
| **3** | Входная контрольная работа |  |  | **повторение** |  |  |
| **4** | Иван Грозный – первый русский царь |  |  | **№ 2, с 14-23.** | царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы. | **Фотографии:**Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр. |
| **5-6** | Внешняя политика при Иване Грозном |  |  | **№ 3-4, с 24-35.** | Опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян. | Россия при Иване Грозном. |
| **7-8** | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей |  |  | **№ 5, стр 35-45.** |  Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество. | **Россия в 16 веке.** |
| **9** | Русская православная церковь XVI веке |  |  |  **№** 6 стр.46-51 | скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль. |  |
| **10** | Русская культура в XVI веке |  |  |  **№** 7-8 стр.51-60 | Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов. | Русское государство в XVI веке |
| **11** | Повторительно – обобщающий урок |  |  | **тестирование** |  |  |
| **Раздел IIСМУТНОЕ ВРЕМЯ** |
| **12-13** | В преддверии Смуты |  |  |  **№** 9 стр.60- 65 |  Смутное время, династический кризис, Земский собор. | **Россия в 17 веке.** |
| **14-15** | Лжедмитрий I |  |  |  **№** 10 стр.65-71 | самозванство, казаки, холопы. | Смутное время |
| **16** | Правление Василия Шуйского |  |  |  **№** 11стр.71-77 |  «крестоцеловальная запись», бояре.. |  |
| **17** | Лжедмитрий II. Вторжение |  |  |  **№** 12 стр.77-85 |  Тушинский вор, «тушинские перелёты». |  |
| **18-19** | Междуцарствие (1610-1613) |  |  |  **№** 13 стр.85-92 |  Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. |  |
| **20-21** | Второе ополчение и освобождение Москвы |  |  |  **№** 14 стр.92-101 | **к**оролевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов. |  |
| **22** | Контрольная работа№1 «Смутное время» |  |  | **повторение** |  |  |
| **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ** |
| **23-24** | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) |  |  |  **№** 15 стр.102-109 |  Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха,Поляновскиймир,«Азовскоесидение». |  |
| **25-26** | Правления Алексея Михайловича (16451676) |  |  |  **№** 16 стр.109-116 |  Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. |  |
| **27-28** | Россия в XVII веке |  |  |  **№**17-18,стр.116-131 |  |  |
| **29** | Русская деревня в XVII веке |  |  | **№** 19 стр131-139 |  Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие. |  |
| **30** | Присоединение Украины к России |  |  | **№** 20стр.140-147 |  | Народные восстания ХVII века. |
| **31** | Раскол в Русской православной церкви |  |  | **№** 21стр.147-159 |  кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол. |  |
| **32** | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы |  |  |  **№** 22стр.159-166 |   Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». | **Народные восстания в 40-70-х гг.** |
| **33** | Наследники Алексея Михайловича |  |  |  **№** 23стр.166-173 | местничество, подворное налогообложение, cтрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.. | Родословная (таблица). |
| **34** | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке |  |  |  **№** 24стр.173-183 |  землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.  |  |
| **35** | Просвещение, литература и театр в XVII веке |  |  |  **№** 25стр.183-190 | Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть,«вирши»,газета ,театр. |  |
| **36** | Искусство в XVII веке |  |  |  **№** 26стр.190-198 | «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец. | Русское государство в XVI веке |
| **37** | Жизнь и быт различных сословий |  |  | № 27стр.199-208 | курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы  |  |
|  |
| **38** | Итоговая контрольная работа |  |  | **повторение** |  |  |
| **39-40** | Повторительно – обобщающий урок. Решение тестовых заданий |  |  | **повторение** |  |  |