**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по географии, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, контрольные тесты, критерии оценивания).

Данная рабочая программа по географии определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана в 8 классе — на 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
7. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
8. развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Основное содержание**

**8 класс**

***ВВЕДЕНИЕ — 1 ч***

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

**Раздел 1. Особенности географического положения России – 7 ч**

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России.* *Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.*  Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.***

**История освоения и изучения территории России*.*** *Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.***

**Современное административно-территориальное устройство страны*.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.*** *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны*. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел 2. Природа России -48ч**

**Природные условия и ресурсы России***. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. **С**равнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. ***Классификации природных ресурсов***

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** *Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

*Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

**Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа**. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. ***Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.*** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.*** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. ***Охрана ресурсов недр.***

**Климат и климатические ресурсы**. *Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России*: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, *близость морей и океанов, особенности рельефа*. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.* *Климатические пояса и типы климатов России*. Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

**Изменение климата под влиянием естественных факторов**. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье*. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны*. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.* *Агроклиматические ресурсы.*

**Опасные и неблагоприятные климатические явления**. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

*Практические работы.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и водные ресурсы**, особенности их размещения на территории страны*. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Бассейны стока рек.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

**Крупнейшие озера**, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование, пути* сохранения качества *и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.* Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата*. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Почва и почвенные ресурсы***. Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана*. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв*: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

*Практическая работа.* Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир**. Биологические ресурсы*. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Природно-хозяйственные зоны. *Физико-географическое районирование.*** *Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. ***Широтная зональность и*** *высотная поясность* ***на территории страны.*** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории России*. Памятники всемирного природного наследия.

*Практическая работа.* Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел 3. Население России – 11ч**

**Численность населения России.***Человеческий потенциал страны.**Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности ***численности,*** воспроизводства ***и механического прироста*** российского населения на рубеже XX и XXI веков. ***Факторы, влияющие на динамику численности населения.*** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. ***Демографические проблемы страны.***

**Половой и возрастной состав населения страны***. Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. ***Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.*** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ***Возрастная структура населения.***

**Народы и основные религии России.** *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. ***Национальный и*** языковой состав населения. География основных религий.

**Особенности расселения населения России. *Геодемографическое положение России***Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. ***Низкая средняя плотность населения страны.*** *Основная полоса расселения. Городское и сельское население*. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны*. Сельская местность, сельские поселения.Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. ***Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.***

**Человеческий капитал страны.**Трудовые ресурсы и экономически активное население России.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

***Практические работы.*** *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений****.*** *Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Практические работы (планируемые)** | **Проверочные работы** | **Проекты** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Общая характеристика хозяйства | 7 | 1 |  |  |
| 3 | Промышленность | 11 | 3 | 2 |  |
| 4 | Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | **6** | 3 | 1 |  |
| 5 | Сфера услуг | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Районы России | 34 | 8 | 2 | 1 |
| 7 | Россия в мире | 1 |  |  |  |
| 8 | Урок обобщения и контроля знаний по курсу | 1 |  | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **17** | **7** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** |
| **Введение (1 час)** | |  |
| **1** | Введение | 1 |
| **Географическое пространство России (8 ч)** | | |
| **2** | Границы России | 1 |
| **3** | Размеры территории. Часовые пояса | 1 |
| **4** | Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 |
| **5** | Россия в мире | 1 |
| **6** | Освоение и изучение территории России | 1 |
| **7** | Районирование – основной метод географических исследований | 1 |
| **8** | Административно-территориальное устройство России | 1 |
| **9** | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» | 1 |
| **Природа России (43 ч)** | | |
| **10** | Природные условия и ресурсы | 1 |
| **Рельеф и недра (6 ч)** | | |
| **11** | Формирование земной коры на территории России | 1 |
| **12** | Рельеф | 1 |
| **13** | Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов | 1 |
| **14** | Минеральные ресурсы и их использование | 1 |
| **15** | Земная кора и человек | 1 |
| **16** | Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» | 1 |
| **Климат (11 ч)** | | |
| **17** | Географическое положение и климат | 1 |
| **18** | Солнечное излучение и климат | 1 |
| **19** | Земная поверхность и климат | 1 |
| **20** | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |
| **21** | Атмосферные фронты | 1 |
| **22** | Циклоны и антициклоны | 1 |
| **23** | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |
| **24** | Распределение осадков и увлажнения по территории России | 1 |
| **25** | Климатические пояса и области | 1 |
| **26** | Климат и человек | 1 |
| **27** | Обобщающий урок по теме «Климат | 1 |
| **Внутренние воды и моря (7 ч)** | | |
| **28** | Моря | 1 |
| **29** | Особенности природы морей | 1 |
| **30** | Внутренние воды России. Реки | 1 |
| **31** | Озёра, водохранилища, болота | 1 |
| **32** | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |
| **33** | Вода и человек | 1 |
| **34-35** | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» | 2 |
| **Растительный и животный мир (3 ч)** | | |
| **36** | Растительный мир | 1 |
| **37** | Животный мир | 1 |
| **38** | Биологические ресурсы и человек | 1 |
| **Почвы (5 часов)** | | |
| **39** | Почвы и факторы их образования | 1 |
| **40** | Основные типы почв России | 1 |
| **41** | Основные типы почв Ленинградской области | 1 |
| **42** | Почвы и человек | 1 |
| **43** | Обобщающий урок по теме «Почвы» | 1 |
| **Природно-хозяйственные зоны (11 ч)** | |  |
| **44** | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 |
| **45** | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 |
| **46** | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 |
| **47** | Природа лесных зон | 1 |
| **48** | Население и хозяйство лесных зон | 1 |
| **49** | Природа лесостепей и степей | 1 |
| **50** | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | 1 |
| **51** | Засушливые территории России | 1 |
| **52** | Горные области | 1 |
| **53** | Охрана природы и особо охраняемые территории | 1 |
| **54** | Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |
| **Население России (11 ч)** | | |
| **55** | Численность населения России. Особенности воспроизводства населения. | 1 |
| **56** | Половой состав населения страны | 1 |
| **57** | Возрастной состав населения страны | 1 |
| **58** | Народы. Россия - многонациональное государство | 1 |
| **59** | Языковой состав населения | 1 |
| **60** | География религий | 1 |
| **61** | Особенности размещения населения России | 1 |
| **62** | Городское население | 1 |
| **63** | Сельское население. Сельская местность, сельские поселения | 1 |
| **64-65** | Миграции населения России. | 2 |
| **66** | Население России | 1 |
| **67** | Итоговая проверочная работа | 1 |
| **68** | Резерв. | 1 |