

Публичный отчет директора школы
о состоянии и результатах деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
МКОУ «Метрадинская СОШ – сад» за 2021-2022 учебный год

Информация об образовательном учреждении

Учредитель: "Управление образования администрации МО "Цумадинский район"

Название по уставу: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Метрадинская средняя общеобразовательная школа – детский сад"

Юридический адрес: 368907, Республика Дагестан, Цумадинский район, с. Метрада, ул. Имама Шамиля, д. 4.

Контактные телефоны:

8 (909) 484 – 90 – 52 -- директор

8 (963) 410 – 88 – 73 -- зам. директора по УВР

E-mail: metradasosh@bk.ru

Сайт школы: <https://s1metra.siteobr.ru/>

Директор школы: Абдусаламов Шамил Алиевич

Председатель совета школы: Асланбеков Шуайиб Магомедович

Образовательная политика

Миссия учреждения:

Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей.

Основные задачи:

1. Применять современные подходы к организации образовательной деятельности.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
3. Способствовать укреплению, сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Содействовать освоению учащимися базовой культуры, ценностей общества и способов самоопределения в них.
5. Совершенствовать школьную систему управления, ученического самоуправления, внеклассной работы.

Направления деятельности ОУ:

1. Создание оптимальных условий для развития талантливых и способных учащихся.
- 2.. Здоровьесбережение.
3. Создание системы работы со слабоуспевающими учащимися.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия: 05Л01 №0000330

Дата выдачи: 15 июня 2012 г.,

Срок действия: бессрочно

Кем выдана: Министерство образования и науки РД.

Государственная аккредитация: серия 05АО1, №0000881, регистрационный номер №5968, дата выдачи 30 декабря 2014 г., действительно по 30 декабря 2026 г.

Коллективный трудовой договор: регистрационный номер №9 от 27 апреля 2016 г., принят на общем собрании работников 8 апреля 2016 г.

Структура ОУ

Наименование структурных подразделений	Ф.И.О.
Директор	Абдусаламов Ш. А.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Асланбеков Ш. М.
Педагогический совет	Абдусаламов Ш. А.
Совет школы	Асланбеков Ш. М.
Профсоюзный орган	Лабазанов С.М.
Родительский комитет	Омаров И. П.
Библиотека	Асланбекова А.Ш.
Общее собрание трудового коллектива	Абдусаламов Р.Ш.

Управление ОУ

Дата и номер протокола педагогического совета	Тема педагогического совета. Рассматриваемые вопросы	Участники педсовета	Исполнитель
Протокол №1 от 31.08.2021 г.	<p><u>Тема:</u> «Итоги работы школы в 2020 – 2021 учебном году и перспективы развития школы в новом учебном году»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ учебной, методической и воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год.2. Распределение учебной нагрузки3. Утверждение плана работы школы на 2021 – 2022 учебный год4. Утверждение учебного плана школы на 2021 – 2022 учебный год5. Утверждение плана работы педагога – организатора школы на 2021 – 2022 учебный год6. Утверждение плана воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год7. Утверждение образовательных программ и рабочих программ учителей школы8. Утверждение плана работы библиотеки школы на 2021 – 2022 учебный год	Администрация школы, педагогические работники	

Протокол №2 от 26.11.2021 г.	<p><u>Тема:</u> «Преимственность между начальной и основной школой»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги и выводы по классно – обобщающему контролю в 5-х классах. 2. Сравнительный анализ мониторинговых работ по русскому и родному языку, и математике. 3. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 4. Результаты педагогических исследований сформированности УУД, проблемы и пути их решения в 5-х классах. 5. О состоянии преподавания географии в школе и мерах его улучшения 	Администрация школы, педработники	
Протокол №3 от 19.12.2021 г.	<p><u>Семинар:</u> «Методы, формы и приёмы повышения мотивации учебной деятельности школьников»</p>	Администрация школы, педработники	Заместитель директора по УВР
Протокол №4 от 28.01.2022 г.	<p><u>Тема:</u> «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы в школе и пионерской организации 	Администрация школы, педработники	
Протокол №5 от 18.02.2022 г.	<p><u>Семинар:</u> «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся»</p>	Администрация школы, педработники	
Протокол №6 от 18.03.2022 г.	<p><u>Тема:</u> «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О состоянии преподавания математики и химии в школе 	Администрация школы, педработники Представитель РУО Газиева Б. Д.	
Протокол №7 от 25.03.2022 г.	<p><u>Семинар:</u> «метод в реализации ФГОС»</p>	Администрация школы, педработники Представитель РУО Газиева Б. Д.	
Протокол №8 от 22.04.2022 г.	<p><u>Тема:</u> «Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО в 2021 – 2022 учебном году»</p>	Администрация школы, педработники	
Протокол №9 от 20.05.2022 г.	<p>- О допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА.</p> <p>- О выдвижении кандидатур учащихся 11 классов для награждения.</p>	Администрация школы, педработники	
Протокол №10 от 30.05.2022 г.	<p>- Перевод обучающихся 1-8, 10 кл. в следующие классы.</p>	Администрация школы,	

		педагоги	
Протокол №11 от 12.06.2022 г.	- О выпуске обучающихся 9 класса и 11 класса.	Администрация школы, педагоги	

**Вопросы, рассматриваемые на
заседаниях методического объединения классных руководителей:**

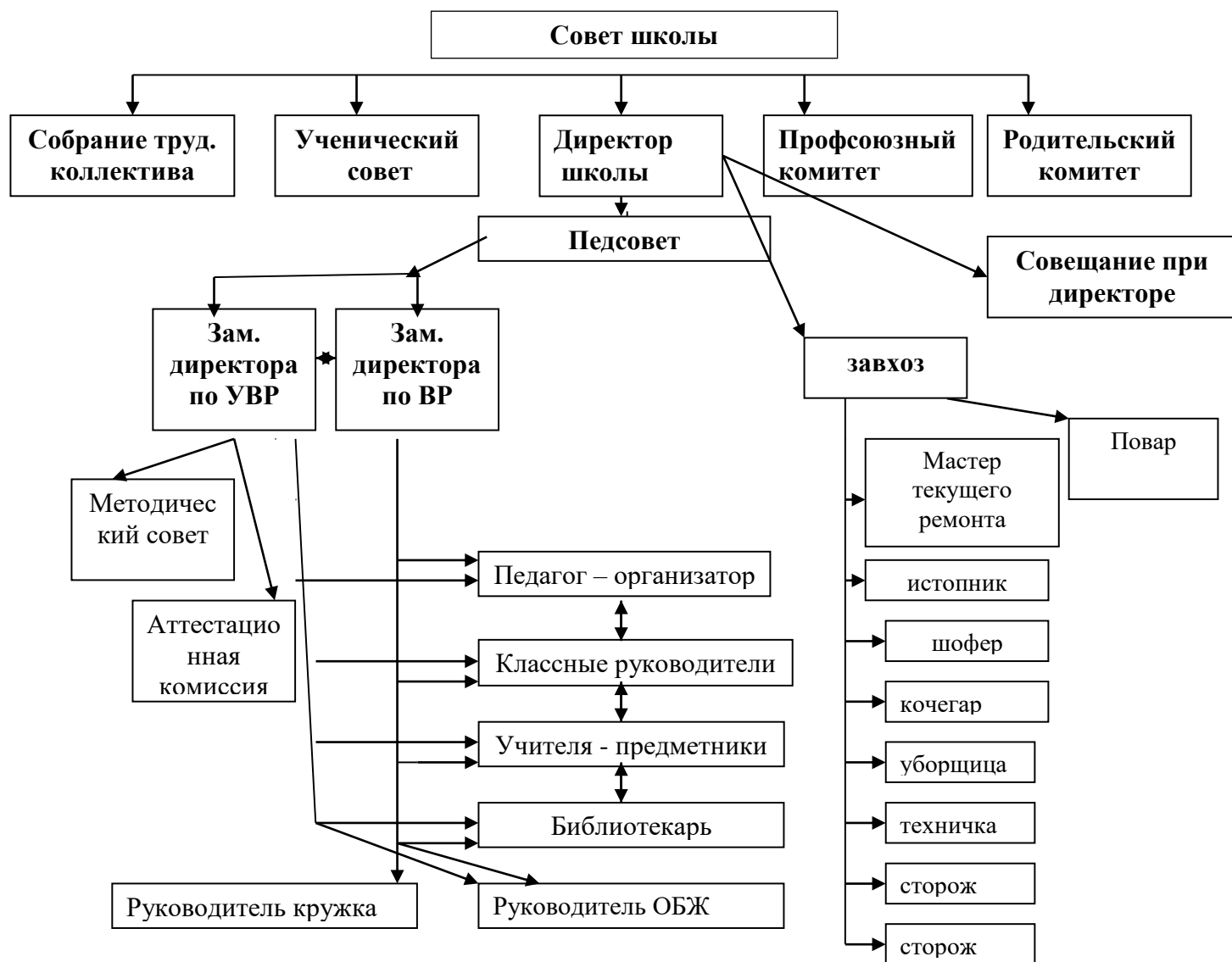
№ п/п	Тема семинара	Время проведения	Кто присутствовал
1.	«Безопасность детей – забота родителей»	Сентябрь	Члены МО классных руководителей, директор школы
2.	«Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма»	Ноябрь	Члены МО классных руководителей, директор школы
3.	«Роль семьи в профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних»	Февраль	Члены МО классных руководителей, директор школы
4.	«О подготовке к ГИА, ЕГЭ»	Март	Члены МО классных руководителей, директор школы
5	О подготовке школы к новому учебному году	Май	Члены МО классных руководителей, директор школы

Вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях:

<i>I четверть</i>	<ol style="list-style-type: none"> Итоги учебно-воспитательной деятельности школы за 2020– 2021 учебный год и планирование работы общешкольного родительского комитета на 2021 –2022 учебный год. Выборы председателя общешкольного родительского комитета. Об организации горячего питания учащихся. О сотрудничестве школы и родительской общественности.
<i>II четверть</i>	<ol style="list-style-type: none"> Об организации досуга учащихся школы. О профилактике правонарушений. О внеурочной деятельности в школе.
<i>III четверть</i>	<ol style="list-style-type: none"> О правах детей и обязанностях родителей. О санитарно-гигиеническом состоянии школы. О предупреждении детского травматизма.
<i>IV четверть</i>	<ol style="list-style-type: none"> Об организации летнего отдыха и труда учащихся. О подготовке школы к новому учебному году.

Структура и система управления

Исходя из потребностей, создан ряд структурных подразделений. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и Уставу МКОУ «Метрадинская средняя общеобразовательная школа – сад».



Социальное партнерство

Школа сотрудничает с Хасавюртовским аграрным колледжем.

Цель сотрудничества школы и ХАК:

· расширение и развитие творческого партнерства между Метрадинской школой и ХАК

Задачи сотрудничества:

- поднять престижность аграрного образования в современных социально-экономических условиях и формировать стойкий интерес к нему со стороны выпускников школы
- поддержка творческой, методической, инновационной деятельности педагогического коллектива
- подготовка обучающихся школы по профильному курсу «Оператор ЭВМ» и успешная сдача экзамена
- подготовка обучающихся школы к единому государственному экзамену и ориентации на продолжение обучения в ВУЗах
- организация дней «Открытых дверей»
- проводить профориентационную работу со слушателями курсов и их родителями по ознакомлению с условиями приема в ВУЗ
- принять участие обучающимся в конкурсах, олимпиадах, проводимых факультетами и кафедрами ХАК

Еще один социальный партнер школы — это районные СМИ. В районной газете «Голос Цумады» печатались статьи о школе, написанные не только корреспондентом газеты, но и учителями.

Детская и районная библиотеки, ДЮСШ, Дом культуры – и с ними школа работает в тесном контакте.

Специалисты органов опеки и попечительства всегда спешат нам на помощь в затруднительных ситуациях.

С Центром занятости населения ведётся тесная работа уже не первый год. Трудоустройство в течение года, профориентационная работа, профдиагностика.

Разработан план совместной деятельности с ПДН, ГИБДД по профилактике правонарушений, преступности. Сотрудники правоохранительных органов приглашаются на индивидуальные беседы, классные часы, диспуты с учащимися. Проведены встречи с представителями Полиции, ГИБДД, ПДН.

Программа развития МКОУ «Метрадинская средняя общеобразовательная школа – сад» на 2016-2020 годы

Цели программы развития:

- Создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся.
- Создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации.

Цель инновационного развития:

Создание программно-методических продуктов по сопровождению процессов развития личности разных категорий, обучающихся (одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ и других)

- Обновление содержания и технологий образования на основе введения ФГОС, государственного, регионального и социального заказов, приоритетного направления развития школы.
- Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности.
- Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.
- Проектирование и реализация модели деятельности школы как эффективной образовательной организации.

Проектирование и реализация модели сопровождения разных категорий, обучающихся (одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ, иных категорий)

Сроки реализации программы: 2016 – 2020 гг.

1 этап - инновационный – 2016 – 2017 гг.

2 этап - основной – 2017 – 2019 гг.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2019 – 2020 г.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования)

- Создана и реализована модель профильного обучения с учетом требований ФГОС

- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся, исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации творческой внеурочной деятельности

- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся

- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.

В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся:

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования

- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда

В области сохранения и развития здоровья:

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы

- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов

- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов

В области развития кадрового потенциала:

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, дистанционные формы ПК и профессионального общения)

- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности

- Организовано наставничество для молодых педагогов.

- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением:

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к условиям образования)

- Создана информационная образовательная среда для введения электронного документооборота

- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением

- Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности

2. Качество образовательных результатов учащихся:

- Положительная динамика образовательных достижений учащихся

- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.

- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования

3. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся

- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ

- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования

- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива

- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса

- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ

- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой

Реализуемые образовательные программы

Особенности образовательного процесса

Учебный план МКОУ «Метрадинская средняя общеобразовательная школа – сад» на 2021 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Конституцией РФ (ст. 43, 44);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2012 – 2016 годы»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Метрадинская средняя общеобразовательная школа – сад».

Содержание учебного плана школы учитывает уровень интеллектуальной подготовки учащихся школы. Учебные курсы обеспечены современными учебно-методическими комплексами (программы и учебники). В школе избран режим шестидневной учебной недели для 2-11 классов. При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- гуманизация;
- целесообразность;
- отражение на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- обеспечение практической ориентации основного общего образования;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- приоритет сохранения здоровья учащихся.

Учебным планом предусмотрены **3 уровня образования**:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Данный учебный план позволяет:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
- повысить уровень знаний по физике, математике, русскому языку при получении основного общего образования; физике, математике, обществознанию, праву, истории, химии, биологии при получении среднего общего образования;
- увеличить потенциал информатики и информационных технологий;
- включить каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей;
- обеспечить повышение физической закалки и сохранение здоровья школьников.

Начальное общее образование – 1 – 4 классы

1-4 классы обучаются по новым ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы школы. В 1 классе – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

Работа в начальной школе ведется по программе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса распределена следующим образом: учебный предмет «Родной язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах), «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в 4-х классах).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное направление - «Занимательная математика», «Учимся решать логические задачи»;

социальное направление – «Волшебный крючок»;

спортивно-оздоровительное направление – «Подвижные игры»;

общекультурное направление – «Веселые капельки»;

духовно-нравственное направление – «От чистого истока».

Основное общее образование – 5 – 9 классы

Учебный план основного общего образования ориентирован в 5 - 9 классах на 34 учебные недели. Количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, набор предметов образовательных областей, соотношение между федеральным компонентом и школьным компонентом полностью соответствует учебному плану основного общего образования.

В 5-х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется на предметы «Родной язык» (3 часа в неделю). Часы компонента образовательного учреждения используются на дополнение предметов федерального компонента: «Русский язык» (1 час в неделю) и «История» (1 час в неделю).

В 6-х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется на предметы «Родной язык» (3 часа в неделю). Часы компонента образовательного учреждения используются на дополнение предметов федерального компонента: «Технология» (1 час в неделю).

В 7-х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется на предметы «Родной язык» (3 часа в неделю). Часы компонента образовательного учреждения используются на дополнение предметов федерального компонента: «Родная литература» (1 час в неделю).

В 8-9-х классах предмет математика изучается двумя модулями алгебра и геометрия. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется на предметы «Родной язык» (3 часа в неделю), «История Дагестана» (1 час в неделю).

Данные курсы помогают определиться ученикам с собственной образовательной траекторией на уровне среднего общего образования, позволяют формировать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Среднее общее образование - 11 класс

Построение учебного плана старшего звена соответствует Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования», базисному учебному плану 2015 года, на основе примерного учебного плана для ОУ РФ с русским языком обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план профильного обучения обеспечивает завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим предметам и дает возможность профилизации и специализации обучающихся, расширенного овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки продолжения образования и профессиональной деятельности.

В учебном плане профилей присутствует 2 типа учебных предметов: базовые общеобразовательные предметы, уровень подготовки по которым должен соответствовать государственным образовательным стандартам, и профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне.

При организации профильного обучения учитываются как образовательные потребности учащихся, так и реальные потребности рынка труда, поэтому в качестве профильного модуля был выбран курс «Оператор ЭВМ».

В 11 классе проводились элективные по математике и русскому языку.

При формировании вариативной части учебного плана для 11 класса национально-региональный компонент представлен:

1. Учебным предметом «Родной язык (аварский) язык» (2 час в неделю).
2. Учебным предметом «История Дагестана» (1 час в неделю).

Компонент образовательного учреждения направлен на развитие содержания родного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Школа решает проблему вариативности образования, включающую компоненты базового, повышенного и углубленного обучения ряда предметов. Школьный компонент отводится на изучение курсов по выбору обучающихся. Предлагается необходимое количество элективных курсов, из которых учащийся выбирает подходящее ему.

Учитываются нормативы учебной нагрузки в 37 часов в неделю.

Для реализации учебного плана 2016 – 2017 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся.

Учебный план рассчитан на 6 дневную неделю на 34 учебные недели с продолжительностью урока 45 минут в первую смену. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным индивидуальным программам на основании рекомендаций школьной ПМПК, республиканской ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются индивидуально.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний, обучающихся и их практическому применению.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В V класс введено природоведение, V - IX классы и 11 класс - обществознание. В V - IX классах и в 11 классе из математики два часа отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Небольшой объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Программы трудового обучения подобраны в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями детей с учетом региональных особенностей и наличием материально-технических условий.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов.

Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Формы обучения – очная.

Уровень организации внеурочной работы

67% из числа детей посещают более одного кружка, 89% из числа учащихся посещают кружки.

Наличие отряда юных инспекторов движения (кол-во человек) – 15.

ФИО руководителя – Омаров И.П..

№ п/п	Название дополнительного объединения/направление	Количество учащихся	Охват детей, состоящих на внутришкольном учете	% от общего числа обучающихся
1.	“Занимательная математика” (1 класс) – ОУ	9	-	-
2.	“Занимательный русский язык” (2 класс) – ОУ	8	-	-
3.	“Занимательная математика” (2 класс) – ОУ	8	-	-
4.	“Занимательный русский язык” (2 класс) – ОУ	8	-	-

	язык” (3 класс) – ОУ			
5.	“Занимательная математика” (3 класс) – ОУ	8	-	-
6.	“Занимательная математика” (4 класс) – ОУ	9	-	-
7.	“Весёлые капельки” (4 класс) – ОУ	9	-	-
8.	“Бурут!” (5-7 классы) – ОУ	14	-	-
9.	“Вязание крючком” (5-7 классы) – ОУ	14	-	-
10.	“Happy English” (5-8 классы) – ОУ	21	-	-
11.	“Подготовка к ОГЭ по русскому языку” (9 класс) – ОУ	9	-	-
12.	“Подготовка к ОГЭ по математике” (9 класс) – ОУ	9	-	-
13.	“Подготовка к ОГЭ по истории” (9 класс) – ОУ	9	-	-
14.	“Подготовка к ОГЭ по обществознанию” (9 класс) – ОУ	9	-	-
15.	“Юный эколог” (8-11 классы) – ОУ	19	-	-
16.	“Юный химик” (8-11 классы) – ОУ	19	-	-
17.	“Лингвист” (9 класс) – ОУ	9	-	-
18.	“Практикум по русскому языку” (11 класс) – ОУ	3	-	-
19.	“Пифагор” (11 класс) – ОУ	3	-	-
20.	“Подготовка к ЕГЭ по русскому языку” (11 класс) – ОУ	3	-	-

Реализация ФГОС ООО

Участники - обучающиеся 5-6 классов, учителя-предметники реализующие программы ФГОС в 5-6 классах, родители (законные представители).

Основные направления ФГОС ООО:

1. качественное общее образование;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание, становление их гражданской идентичности;
3. преемственность основных образовательных программ;
4. единство образовательного пространства Российской Федерации;
5. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия;
6. демократизация образования;
7. формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
8. обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Контингент учащихся

Численность учащихся

Общий контингент по общеобразовательному учреждению составил: 9 класс - комплектов, 106 учащихся. В 1-ой ступени – 58 учащихся, во 2-ой – 45 учащихся и в 3-ей – 3 учащихся.

Количество классов по ступеням: 1-4 классы - 9 кл., 5-9 – 10 классов, 11 класс – 1 класс.

Социальный состав семей учащихся:

	Кол-во учащихся	Кол-во семей
Многодетные семьи	48	13
Неполные семьи	5	3
Дети сироты	4	2
Неблагополучные семьи	12	7
На учете ПДН	-	-
Дети с ограниченными возможностями	1	-
На внутришкольном контроле	14	4
Девиантное поведение	-	-

Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения школы – 106 учащихся.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Ежегодные медицинские осмотры учащихся основными врачами-специалистами, осуществляющих контроль здоровья учащихся, занимающихся вакцинацией ребят, систематическим осмотром с целью предотвращения распространения вирусных заболеваний — это определяет партнерские отношения школы с ФАПом.

Отдел социальной защиты населения ежегодно обращается к нам с предложением об отправке детей в лагерь дневного пребывания, на которое коллектив школы откликается с готовностью. Так как это дает дополнительную возможность провести оздоровление детей в летний период.

Большую работу проводит коллектив школы по программе «Здоровье». Проведено медицинское обследование учащихся, результаты которого доведены до сведения классных руководителей и педагогов - предметников. Спортивные мероприятия, тематические классные часы, проведен антинаркотический месячник.

Количество часов для занятия спортом на одного ученика – 5

Дети «группы риска» и дети из социально – незащищенных семей получают приоритетное право на оздоровление в санаториях и лагерях.

Проведение школьных мероприятий

Название мероприятия	Охват детей	Из них детей группы риска	% от общего количества
КТД «Зарница»	70	-	-
День здоровья	70	-	-
Классный час «День Героев Отечества»	70	-	-
Классный час «День борьбы со СПИДом»	70	-	-
Классный час о профилактике правонарушений	70	-	-
Беседа о правилах безопасности на дороге	70	-	-
Военно-патриотический месячник	70	-	-
День борьбы с табакокурением	70	-	-

Показатели	На конец 2020-2021 уч. г.	На конец 2021-2022 уч. г.
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в центральной районной больнице у врача нарколога за употребление спиртных напитков	-	-

Кадры

Общее количество работающих в ОУ: 45 человек

Руководящие работники – 3

Количество основных педагогов: 46

Учебно-вспомогательный персонал – 3

Обслуживающий персонал - 14

Квалификационные категории:

Высшая – 2

Первая - 6

Соответствие на занимаемую должность – 16

Молодые специалисты – 3

Возраст педагогов

Моложе 25 лет – 1

От 25 до 35 – 5

Старше 35 – 19

Из них пенсионеры - 13

Средний возраст – 38 лет.

Преподавание в 1 классе ведёт Исаев К.М. Уроки учителя начальных классов проходят интересно, рассчитаны на работу мысли учащихся, где постоянно присутствуют элементы творчества. С опорой на полученные знания она не проводит уроки, используя активные формы и методы обучения учащихся. Все это возбуждает интерес у детей, вызывает стремление к получению знаний, способствует благоприятной эмоциональной обстановке.

Характерными чертами ее учебно-воспитательной работы с детьми являются низкий теоретический уровень, научность, тесный контакт и активное сотрудничество с учащимися и их семьями.

Учитель начальных классов не совершенствует свой педагогический опыт, не обменивается им с коллегами, не внедряет в практику элементы современных инновационных технологий.

Ее педагогический принцип - быть активной во всех проявлениях многообразной и сложной жизни, творчески и с внутренней убежденностью подходить к делу, глубоко уважать личность каждого ребенка, чутко и заботливо относиться к нему, как можно больше приносить пользы людям. Не работает над самообразованием.

Преподавание во 2 классе ведёт Асланбекова З.Ш. .. Учитель имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию и стаж работы 2 года . **Асланбекова З.Ш.** – учитель хорошо знающий методику преподавания предметов в начальных классах. Терпеливо, настойчиво и требовательно ведет он уроки. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать. В работе своей часто использует игры. В кабинете много раздаточного материала.

Он не использует в своей работе нестандартные уроки: урок – путешествие, урок – сказка, урок – цирк, урок – КВН.

Продумывает **Асланбекова З.Ш.** и самостоятельную работу на уроке. Самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельное выполнение заданий. Он использует подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями. В конце урока собирает и проверяет работы.

В процессе самостоятельной работы у детей формируются навыки культуры труда, умение работать с книгой, активизируется внимание. **Асланбекова З.Ш.** сочетает обучение и воспитание на уроке. Он любит детей, знает их психологию, возрастные особенности. Для повышения качества обучения, снижения нагрузок, более эффективного использования учебного времени Лабазанов С. М. не применяет в своей работе современные образовательные технологии: развивающее и проблемное обучение, использование игровых моментов, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, систему инновационного обучения «портфолио».

Преподавание в 3 классе ведёт Лабазанов С.М. Учитель имеет высшее образование, первую квалификационную категорию и стаж работы более 30 лет. Лабазанов С.М. работает в данной школе учителем начальных классов с 2010 года. За время работы показала себя недобросовестным педагогом.

Алжанат Гайирбековна работает по УМК «Школа России», сейчас классный руководитель 3 класса.

Свои уроки Лабазанов С.М. ведет терпеливо, не настойчиво и не требовательно. Не делает особое внимания развитию речи учащихся, т.к. от этого зависит весь обучающий процесс, их мышление, формирование у них навыков творческой самостоятельной работы, не учит их рассуждать, не строить обобщения, спорить, анализировать, делать выводы. В работе своей часто использует игры. Она развивает у детей познавательный интерес и активность, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Учитель не использует в работе нестандартные уроки: урок – проект, урок – игра, урок – эксперимент, урок - экскурсия. Игровые методы работы, которые учитель не применяет в своей деятельности, не помогают повысить значимость мотивационного момента.

На уроках не использует ИКТ – технологии, дидактические электронные игры. Лабазанов С.М. Г. не продумывает и самостоятельную работу на уроке. Будучи классным руководителем, приучает детей к организованности, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, вырабатывает навыки самодисциплины и самооценки. Её учащиеся воспитаны, трудолюбивы, прилежны в учёбе.

В классе не очень хорошо организована работа с родительской общественностью, взаимоотношения с детьми строит на основе сотрудничества и взаимопонимания. Учитель мало внимания уделяет работе с неблагополучными родителями.

Лабазанов С.М. не очень ответственно относится к своим должностным и дополнительным обязанностям, не проявляя в работе настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, активность и аккуратность. Большое время провела на больничном.

Преподавание в 4 классе ведёт Тажибова А.Г. Учитель имеет стаж работы 15 лет. Данный учитель владеет принципами образовательной политики, целями, формами и методами обучения и воспитания, современными педагогическими концепциями и образовательными технологиями личностно-ориентированного, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности, уровневой дифференциации, а также информационно-коммуникационными технологиями. Избегает перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке. Использование современных образовательных технологий дает возможность формировать у учащихся ключевые компетенции, такие как познавательная, коммуникативная, информационная и другие.

Использование данных технологий помогает педагогу повышать качество знаний обучающихся и сделать процесс обучения более разнообразным и интересным. Для активизации учебной деятельности обучающихся педагог широко использует нестандартные формы уроков: урок-соревнование, урок-игра, презентация, что способствует развитию творческих способностей, расширению кругозора обучающихся.

В урочной и внеурочной деятельности осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Учитель начальных классов использует в своей работе задания творческого и развивающего характера, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету, развитию предметных и метапредметных компетенций. Применяя современные образовательные технологии, учитель начальных классов достиг позитивной динамики учебных достижений обучающихся, что обеспечивает эффективность обучения. На протяжении всего периода работы учитель начальных классов имеет стабильные результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Работая в качестве классного руководителя, учитель начальных классов создаёт условия, способствующие развитию творческих личностных качеств учащихся. Педагогом проводится работа по формированию детского коллектива через организацию работы по единению и сотрудничеству между учащимися, классным руководителем и родителями.

Русский язык в школе преподают Саитбегова А.М. имеет высшую квалификационную категорию. Оба учителя хорошо владеют методикой проведения занятий. Их отличает творческий

подход к проведению каждого урока, использование новых педагогических технологий. Кабинет русского языка и литературы оформлен достаточно хорошо; есть стенды, достаточно раздаточного материала.

Удачно использует имеющееся дидактическое содержание кабинета для овладения учащимися прочными ЗУН. Во главу своей деятельности учитель ставит два главных аспекта: формирование грамотного письма и устной речи учащихся.

В процессе обучения использует традиционные и новаторские методы. За основу берутся такие технологии, как проблемно – поисковая, моделирующего обучения, успешно использует опорные конспекты на уроках русского языка. Стремится разнообразить формы деятельности. Использует ролевые игры, работу в парах, группах различного состава. Уроки обобщения и повторения строит нестандартно.

Родной язык в школе преподаёт Абдусаламов П. А. Абдусаламов П.А. имеет вторую квалификационную категорию. Учитель хорошо владеет методикой проведения занятий. Отличает творческий подход к проведению каждого урока, но не использует новых педагогических технологий. Кабинет родного языка и литературы оформлен достаточно хорошо; есть стенды, нет раздаточного материала.

Патимат Алиевна не пользуется дидактическими материалами и ТСО для овладения учащимися прочными ЗУН. Во главу своей деятельности учитель ставит одна главный аспект: формирование грамотного письма учащихся.

В процессе обучения Патимат Алиевна использует традиционные методы. За основу берутся такие технологии, как технологии моделирующего обучения, использует опорные конспекты на уроках русского языка. Стремится разнообразить формы деятельности. Не использует ролевые игры, работу в парах, группах различного состава. Уроки обобщения и повторения строит стандартно. Уроки однотипные, не использует дополнительной методической литературы. Имеется методическая литература, но она редко используется. Вместе с тем, по итогам проверки был отмечен достаточный уровень наличия и выполнения заданий. В течение года проводился мониторинг качества знаний учащихся по родному языку. Изучение показало, что в целом учащиеся имеют хорошие знания, успеваемость по итогам контрольных составляла на конец года 78,57%, качество знаний 50%.

Математику в школе преподают Рамазанов М.М. Учителя применяют активные формы работы, игру как средство обучения, поисковый метод. Недостаточно времени отводится на индивидуальный подход на уроках математики. Ученики отличаются хорошим знанием теоретического материала, прочность вычислительных навыков, алгоритмов решения основных типов задач за курс основной и средней школы, но не умеют решать задачи продвинутого уровня.

Учителя хорошо знают теоретический материал, не пользуются новинками методической литературы. Стараются разнообразить формы проведения уроков. Не все уроки учителей носят хорошую плотность, небрежно оформляются рабочие тетради, тетради для контрольных работ. Имеется методическая литература, но она редко используется.

Кабинет математики оформлен достаточно; есть стенды, мало раздаточного материала.

Физику и информатику преподаёт Имагазиев Э.М. При объяснении нового материала применяет метод постановки проблемы и ее решения, использует наглядность, дополнительные источники информации, старается научить детей добывать знания самостоятельно. Разработаны разноуровневые тесты и варианты проверочных работ по различным темам школьного курса физики, информатики.

Внедряет в практику преподавания физики компьютер и интерактивную доску. Знание предметов достаточно хорошее для преподавания в школе.

Химию в преподает Асланбеков Ш. М., имеет высшее образование, стаж педагогической деятельности более 35 лет.

Шуайиб Магомедович использует методику тестовой формы контроля знаний. Имеет методическую литературу и раздаточный материал, но редко использует на уроках. Знания учащихся закрепляются и отрабатываются в ходе решения задач, составления уравнений

химических реакций, выполнения самостоятельных заданий на доске и по карточкам. При изучении нового материала используется наглядный материал: таблицы, схемы.

На уроках учащиеся не активны, не показывают необходимые знания теоретического материала. Учителем накоплена большая картотека разноуровневых заданий, тестов, материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Вместе с тем, по итогам проверки был отмечен недостаточный уровень наличия и выполнения заданий повышенного уровня.

Преподавание биологии в школе осуществляет Асланбеков Ш. М. Шуайиб Магомедович готовится к урокам добросовестно. При проверке домашнего задания использует индивидуальные карточки различного уровня сложности. Опрос у доски ведется по биологическим таблицам. Такое сочетание опроса позволяет учителю вести правильный учет и контроль знаний учащихся.

При ознакомлении с новым материалом учитель правильно ставит цели урока, использует схемы, таблицы, что позволяет устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, обобщать и систематизировать знания учащихся. На уроках Шуайиб Магомедович организует самостоятельную работу учащихся с учебником, осуществляет межпредметные связи с химией, географией. При закреплении знаний учитель и учащиеся обсуждают вопросы, на основе которых формируют главные выводы урока. Цели, поставленные на уроке, достигаются учителем. Шуайиб Магомедович проводит уроки – семинары, уроки – дискуссии.

Преподавание географии в Метрадинской СОШ осуществляет Газимагомедов Муса Исаевич, образование высшее, стаж работы учителем географии 40 лет. Проверка выполнения программы показала, что учитель работает по всем курсам в соответствии с тематическим планированием, которое соответствует требованиям Государственных программ, утвержденных МО РФ, спланированы и выполняются итоговые практические работы. Отставаний в прохождении программного материала нет. Проверка журналов показала, что учитель правильно заполняет все графы, но не аккуратно. Практическая часть программы выполняется. Накопляемость оценок удовлетворительная. Тетради ведут учащиеся всех классов. Учитель географии предъявляет единые требования к их оформлению.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, что позволяет учащимся принимать полноценное участие в работе на уроках, в выработке практических навыков работы с картографическим материалом, в усвоении географической номенклатуры.

Для изучения регионального курса географии используется учебник «География Дагестана».

Учитель географии владеет теорией и методикой преподавания предмета, серьезно относится к подготовке уроков, старается внедрять в практику своей работы современные технологии обучения, развивающие мыслительную деятельность учащихся, формирующие систему понятий современной географии, помогающие вырабатывать навыки чтения и анализа картографического материала, текста учебника.

При планировании и проведении уроков учитель определяет цели и задачи, методы и приемы, формы организации учебной деятельности на уроках, соответствующие возрасту и развитию учащихся, содержание изучаемого и закрепляемого на уроках материала соответствует требованиям образовательного стандарта.

На посещенных уроках географии Муса Исаевич сочетал различные методы и приемы работы с учащимися: индивидуальный опрос, фронтальное собеседование, самостоятельную работу с различными источниками, типами карт, текстом учебника и др. Изучение нового материала учителем увязывается с ранее изученным, прослеживаются межпредметные связи.

Не используются на уроках проблемный подход, что не способствует более глубокому усвоению знаний структуры, законов развития, функционирования и размещения на Земле природных и хозяйственных объектов, особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности людей отдельных регионов земного шара; знаний географических понятий и номенклатуры. Учитель добивается на уроках всесторонней занятости учащихся и заинтересованности в учебном процессе.

Уроки географии организованы, оборудованы. Наглядный и картографический материал подбирается соответственно по теме, изучаемой на уроке. На уроках недостаточно прослеживается работа по закреплению географической номенклатуры. Продуманы планы работы на уроках; структура уроков соответствует их типу, выбор методов – целям и содержанию темы урока.

Преподавание географии в школе осуществляется на должном теоретическом и методическом уровне в соответствии и требованиями образовательного стандарта по географии, практическая часть программы выполняется. Учащиеся всех классов усвоили обязательный минимум географических знаний. Изучение показало, что в целом учащиеся имеют удовлетворительные знания.

Уроки истории и обществознания в Метрадинской средней общеобразовательной школе ведут два учителя: Дибиров М.Г. Дибиров М.Г., имеет высшее образование, стаж работы учителем истории и обществознания – 2 года, имеет.

Анализ посещенных уроков показывает, что учитель имеет необходимую теоретическую и методическую подготовку. Уроки проводит методически грамотно и в соответствии с программой. Осуществляет индивидуальный подход в обучении учащихся. Большое внимание не уделяет работе со слабоуспевающими учащимися. Применяет различные формы и методы работы. При проверке домашнего задания не использует карточки различного уровня сложности, проводит тестирование, опрос у доски, фронтальную беседу, не проводит работу с картой. Омаров серьезно готовится к каждому уроку. При изучении нового материала ставит цели урока.

Учитель уделяет большое внимание самостоятельной работе учащихся с текстом учебника и документами. Учит их делать выводы и обобщения. Изучаемый материал увязывает с современностью.

Психологический климат на уроках доброжелательный. Наблюдается полное взаимопонимание между учителем и учениками.

Преподавание ведется в соответствии с программой. К каждому уроку учитель готовится. Не использует разнообразные приемы обучения. Правильно понимает структуру урока. Одной из главных целей учителя является развитие интереса учащихся к предмету. Хорошо отработана методика самоконтроля и взаимоконтроля.

В школе оформлен кабинет истории. Учителями истории не уделяется большое внимание внеклассной работе по предмету. В 2021 – 2022 учебном году не была проведена неделя истории и обществознания.

Проверка классных журналов показала, что Багавдинов и Яхьяев своевременно заполняют темы и выставляют оценки, записи выполнены аккуратно, в соответствии с тематическим планированием.

Преподавание технологии в Метрадинской СОШ осуществляет Газимагомедов М.И. Преподавание ведется в соответствии с программой по технологии. Уроки технологии проводятся в соответствии с правилами охраны труда.

Разработаны инструкции по ТБ на все текущие виды деятельности. Отметки о проведении инструкции фиксируют в классных журналах.

При проведении уроков с/х труда продумывается ход работ, даются индивидуальные задания, подводятся итоги урока, объясняются правила рационального пользования лопатой, граблями.

Творческую направленность носят уроки Газимагомедов М.И., Изделия, изготовленные на уроках труда, участвуют в выставках, конкурсах.

В 2021 – 2022 учебном году продолжил работу кружок «Умелые руки» (руководитель – Абдусаламов И. А.).

Должность руководителя ОБЖ МКОУ Метрадинской СОШ занимает Омаров И.П., образование высшее, педагогический стаж – 20 лет.

В школе не имеется кабинет ОБЖ, не имеется уголок ГО, стенд «Действия населения при стихийных бедствиях». Имеются папки с методическими материалами, планами, конспекты, но не всех уроков во всех классах, есть разработки и отчеты о проведении внеклассных мероприятий по ОБЖ, тренировок по ГО, имеется неполный комплект документов для проведения учебных сборов с юношами 11 класса по ОВС, имеются мультимедийные разработки по ОБЖ и ОВС. Не проводит занятия по стрельбе из пневматического оружия. Оружие не имеется, инструкция по ТБ есть.

Учитель в основном владеет методикой построения занятий. Каждый урок ОБЖ начинается с построения и сдачи рапорта, и отработки строевых приемов. Используются индивидуальные и групповые формы работы. Практикуется проведение экскурсий, в рамках патриотического

воспитания организуются встречи с военнослужащими. Проводится внеклассная работа («Зарница», «А ну-ка, парни!», «День здоровья») и т.д.

Должность педагога – организатора МКОУ Метрадинская СОШ занимает Асланбеков М.Ш..
 Асланбеков М. Ш. работает в МКОУ Метрадинская СОШ с 1 сентября 2018 года. Начиная свой педагогический путь 1 сентября 2018 года переведена на должность педагога – организатора. За время работы зарекомендовал себя не очень понимающим свою работу педагогом и любящим детей человеком. Под ее руководством учащиеся не ведут активную общественную работу. Асланбекова М. Ш. работоспособен, исполнитель, не отличается высокой требовательностью к себе. Умеет организовать мероприятие на должном уровне с детьми и педагогами. Обладает артистическими и режиссерскими способностями.

1.9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Техническое состояние учреждения:

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 2 специализированных кабинета, | • библиотека, |
| • интерактивная доска, | • пришкольный участок, |
| • 9 учебных классов | • столовая на 20 мест |
| • спортивная площадка | |

Спортивная материальная база

Спортивная площадка – 1 шт. (180 кв. м.)
 Волейбольная площадка – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Брусья – 2 шт. | Шахматы – 1 шт. |
| Турник – 1 шт. | Дартс – 1 комплект |
| Волейбольный мяч – 1 шт. | Шашки – 1 шт. |
| Скакалка – 2 шт. | |
| Обруч пластмассовый – 2 шт. | Граната д/метания 0,5 кг – 1 |
| Сетка волейбольная – 1 | Граната д/метания 0,7 кг – 1 |
| Мяч для метания – 1 шт. | |

Условие обучения:

20 классов

Для обучающихся организовано питание: горячий завтрак. Имеется собственная столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.

Организация питания обучающихся

Контингент учащихся	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, фактически присутствующих	Кол-во детей питающихся всего	Количество детей питающихся в школьной столовой
1-4 классы	58	58	58	58

Материально – техническое оснащение учебного процесса:

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	17
--------------------------------	----

Количество ПК, используемых в учебном процессе	17
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	1
Количество компьютерных классов / количество компьютеров	0 / 17
Количество интерактивных досок	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	6
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Да

Школьная библиотека

В школе работает библиотека под руководством библиотекаря Абдусаламовой П. И.
I. СОСТАВ ФОНДОВ.

1. Учебный фонд всего – 1268 экз.

- в том числе с электронными приложениями - 87 экз.

- в том числе отдельных электронных изданий - нет

1.1 Фонд учебников федерального комплекта – 898 экз.

1.2 Фонд учебных пособий федерального комплекта – 228 экз.

1.3 Фонд региональных учебных пособий - 242 экз.

1.4 Поступило всего - 23 экз.

1.5 Списано всего - нет

1.6 Обновление – 0,5 %

2. Фонд дополнительной литературы:

Всего – 174 экз.

В том числе электронных изданий - 0

- из них национальная литература – 143 экз.

2.1 Поступило всего – нет

2.2 Списано всего – нет

2.2 Обновление - 0

Наличие рабочей программы: рабочая программа «Основы библиотечно-библиографических знаний учащихся»

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СБА

Имеется систематический каталог, картотеки

Наличие школьного списка учебников к использованию на 2022-2023 учебный год (дата утверждения): утвержден решением педсовета.

1.10. Результаты образовательной деятельности ОУ

Достижения учреждения:

Обучающиеся активно принимают участия в конференциях, семинарах, конкурсах. Школьные олимпиады проведены по всем предметам. В школьном этапе приняли участие 65 учащихся, 12 из них стали победителями и призерами, которые стали участниками районных олимпиадах.

№	Название	Кол-во уч.	РФ			РД			Муниципалитет		
			Место			Место			Место		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
ОЛИМПИАДЫ											
1.	Олимпиада по родному языку	5	-	-	-	-	-	-	-	1	1
2.	Олимпиада по русскому	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1

	языку										
3.	Районная олимпиада по праву	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ											
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-
2.	Районный конкурс сочинений	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3.	Районная выставка детского прикладного искусства	9	-	-	-	-	-	-	-	2	1

Диагностика развития творческого потенциала педагогов

Название	Кол-во учащихся	РФ			РМЭ			Муниципалитет			
		Место			Место			Место			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
КОНКУРСЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»											
«Учитель года – 2022» диплом лауреата	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
«Учитель года – 2022» Номинация «Самый классный классный»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагогический дебют - 2022	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ											
Районная научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Районный конкурс педагогического мастерства среди учителей русского языка и литературы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Всероссийское тестирование педагогов «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты деятельности учреждения, качество образования

2021- 2022 учебный год отличников - 0, 10 обучающихся на «4» и «5», качество знаний составило 13,4%, успеваемость – 100%.

Результатом работы педагогов стала государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (9 обучающихся):

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся	Средний бал по школе
-------	---------	----------------	-------------------	----------------------

1.	Русский язык	Саитбегова А.М	9	3
2.	Математика	Рамазанов М.М	9	3
3.	Химия	Асланбеков Ш. М.	2	4
4.	Обществознание	Дибиров М.Г.	5	3
5.	История	Дибиров М.Г.	6	3
6.	Биология	Асланбеков Ш. М.	2	4
7.	География	Газимагомедов М. И.	1	3

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
(3 обучающихся):*

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся	Средний бал по школе
1.	Русский язык	Саитбегова А.М	3	3
2.	Математика	Рамазанов М.М	3	3
3.	Химия	Асланбеков Ш. М.	1	3
4.	Обществознание	Дибиров М.Г.	1	3
5.	История	Дибиров М.Г.	1	3
6.	Биология	Асланбеков Ш. М.	1	3

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Наличие кнопки экстренного вызова милиции, сторожа, действующая пожарная сигнализация, автоматическое оповещение людей при пожаре.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых и передовых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, краеведческой и исследовательской конференциях, интеллектуальных конкурсах и марафонах.
7. Продолжить работу по созданию и внедрению предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
8. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.
9. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Перспективы и планы развития

Коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил основополагающие направления деятельности на ближайшее будущее:

Дальнейшая информатизация образовательного процесса (приобретение дополнительных единиц компьютерной и мультимедийной техники);

Введение в практику работы школы Управляющего совета;

Расширение воспитательных мероприятий с участием родителей учащихся;

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой и отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021/2022 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель, вследствие чего иногда наблюдалось недопонимание между участниками образовательного процесса, требующие вмешательства администрации школы.
3. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
4. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми, о чем говорит результативность обучающихся в участии в олимпиадах разного уровня.

Проанализировав деятельность администрации и педагогического коллектива, школа ставит следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ребенка на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки между педагогами, педагогами и учащимися, между учащимися в классе и школе
2. Организовать обучение в соответствии с образовательными стандартами (переход на стандарты 2 поколения) и профильным образованием.
3. Продолжить работу по программе «Одаренные дети».
4. Продолжить формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
5. Повысить эффективность управления научно-методической работой в школе.
6. Обеспечить качество образования посредством повышения профессиональной компетентности педагога.
7. Усилить контроль над индивидуальным планированием работы учителей по повышению педагогического мастерства.
8. Продолжить работу классных руководителей по изучению и внедрению в практику вопроса формирования классного коллектива на основе совместной деятельности.
9. Продолжить внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий, отвечающих принципам здоровьесбережения.

10. Усилить профориентационную работу школы.