|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Канасирагигинская СОШ» | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | МКОУ «Канасирагинская СОШ» | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО[[1]](#footnote-1) | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ[[2]](#footnote-2) | | |
| Администрация МО «Сергокалинский район» | | | | |  | Директор школы | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) | | |
|  | | | | |  |  |  | Джамбалаев М.Р. |
| (протокол от | 31.08.2019г |  | № 4 | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  | | | | |  | 31.08.2019г |  | |
|  | | | | |  | (дата) |  | |

Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Канасирагинская СОШ»

за 2018-2019 учебный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Канасирагигинская СОШ» |
| Руководитель | Джамбалаев М.Р. |
| Адрес организации | РД Сергокалинский район село Канасираги ул. «Школьная» д.5 |
| Телефон, факс | 8 903 469 26 16 |
| Адрес электронной почты | [ksh05@bk.ru](mailto:ksh05@bk.ru) |
| Учредитель | Администрация МО «Сергокалинский район» |
| Дата создания | 05.08.1987г |
| Лицензия | Серия 05Л01 № 0000275 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 05А01 № 0000331 |

**Качественный состав педагогических кадров.**

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 19 чел.

Качественный состав по уровню образования:

* высшее образование – 14 чел.,

среднее специальное – 5 чел. из них 2 учителя имеют высшую категорию: Магомедова Р.А. Мугаева Л.Б. 1 – первую Шахбанова Л.Ш. .

* Прошли курсовую подготовку по ФГОС: Чамсаева С.К. , Магомедов М.Г., Гусенов Б.С. Исаханова З.М., Мугаева Л.Б, Абкаева П.М., Шахбанова Л.Ш.

Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка играет огромную роль в работе педагогических работников. Поэтому в учебном году учителя посетили все семинары, которые проводились от управления образования. Все учителя составили самообразовательные планы, и целенаправленно велась работа по реализации этих планов. Учителя работали над темами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО работника** | **Должность** | **Тема самообразования** | **Сроки реализации плана** |
| 1 | Абкаева П.М. | учитель русского языка | Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы | 2018-2019гг |
| 2+ | Алаудинова Б.И. | учитель русского языка | Работа над орфографическими и пунктуационными навыками. | 2018-2019 гг |
| 3 + | Гаджиев З.О. | учитель истории | Инновационные подходы к качеству образования | 2017-2020гг |
| 4 | Мусаев Р. М. | учитель географии | Использование ИКТ на уроках географии | 2018-2019гг |
| 5 | Халилова З. Б. | Начальные классы | Проектно исследовательская деятельность, как средство формирования УУД | 2018-2020гг |
| 6 | Гусейнов Б.С. | учитель физкультуры | Повышение профессиональной подготовленности | 2017-2020гг |
| 7 | Чамсаева С.К. | Учитель род. яз | Современный учитель и ученик - активный Интернет –пользователь | 2018-2019гг |
| 8 | Муртузалиева М.М. | Учитель нач. кл. | Проектная деятельность, как средство формирования УУД | 2017-2020гг |
| 9 | Магомедов М. Г. | Учитель ОБЖ | Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся | 2018-2021г |
| 10 | Мирзаев Ж. Ш. | учитель математики | Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики. | 2018-2021гг |
| 11 | Мугаева Л. Б. | учитель род. яз. | Работа над орфографическими и пунктуационными навыками. | 2018-2019 гг |
| 12 | Муртузалиева П.К. | учитель математики | Соременный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения | 2018-2019г |
| 13 + | Шабанова Л. Ш. | учитель нач. кл. | Проектная деятельность,как средства формирования УУД | 2017-2019гг |
| 14 | Шахрузкадиев Ж. Б. | учитель химии | Повышение результативности интенсивного развития учащихся в урочной и внеурочной работе | 2015-2018гг |
| 15 | Исаханова З. М. | Учитель музыки и ИЗО+труд | Современный учитель и ученик - активный Интернет –пользователь | 2018-2019гг |
| 16 | Магомедов А.Б. | Учитель технологии | Использование ИКТ на уроках технологии | 2018-2019гг |
| 17 | Мусаева М. И. | Учитель иностранного языка | Использование ИКТ на уроках иностранного языка | 2018-2019 гг |
| 18 | Муртузалиева М.М. | Учитель нач. кл. | Проектная деятельность,как средство формирования УУД | 2017-2020гг |

**Работа с молодыми специалистами**

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество.

В учебном году в школе работали молодые специалисты: Мусаев Р. М. , Мусаева М.И.

Молодых специалистов закрепили к наставникам.

Мусаев Р. М. наставник учитель биологии и химии Шахрузкадиев Ж.Б.

Мусаева М.И. учитель родного языка и литературы Мугаева Л.Б.

В период течение учебного года были посещены  уроки молодых специалистов. Анализ посещенных уроков показал, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществлялся контроль ЗУН. Молодом специалистам  были даны рекомендации:

* стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
* использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
* осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
* совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

        Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс  школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Все методические формирования и учителя-наставники работают согласно по планам. Кроме того, молодые специалисты получают постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников.

**Анализ методической деятельности школы**

Методическая работа  – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***Основные формы методической работы:***

* Тематические педсоветы;
* Методические объединения;
* Работа учителей над темами самообразования;
* Открытые уроки, их анализ;
* Взаимопосещение и анализ уроков;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет.*** В учебном году были проведены все запланированные тематические педсоветы на которых решались вопросы волнующиеся всех участников образовательного процесса. На педагогических советах присутствовали члены родительского комитета. В течении учебного года состоялось 4 заседаний педагогического совета

***Работа методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. Их в школе функционировало четыре: начальных классов, русского языка и литературы, математики – физики, естественных наук, классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы

Секция учителей ***русского языка и литературы*** объединяет 4- учителей. Руководитель МО: Абкаева П.М.

МО учителей русского языка и литературы работали над проблемой темой: «***Повышение результативности урока, его обучающей, развивающей и воспитывающей роли».*** В учебном году перед методическим объединением были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: Совершенствование личности педагога, имеющего установку на инновационное развитие, который умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1.Создание условий для осуществлений проектной деятельности учителя и ученика

2. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе

3. Повышение уровня информационной активности учащихся развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Секция учителей ***естественных наук*** объединяет 4 –учителей Руководитель МО: Шахрузкадиев Ж.Б. Учителя МО естественных наук работали над темой: ***«Реализация профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к ведению ФГОС»*** В начале учебного года был составлен план работы и в течение учебного года осуществлялась работа по этого реализации плана.

Цель: повышение эффективности преподавания математики, физики, химии, биологии, и географии через применение системно- деятельного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

***Задачи:***

-продолжить работу по освоению технологии системно- деятельного подхода направленной на реализацию компетентного подхода.

-разработать инструменты оценивания качества образования по математике, физике, химии.

-повышение профессионального мастерства педагога через самообразование.

Методическое объединение учителей ***начальных классов*** объединяет 3 чел. Руководитель: Муртузалиева М.М. В минувшем учебном году МО работала над темой: ***«Формы и методы повышения учебной мотивации у обучающихся начальной школы в современных условиях»***.

В учебном году перед методическим объединением были поставлены конкретные цели и задачи:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование современных инновационных технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом и успешной педагогической деятельности на уровне школы.
3. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.

**Использование ИКТ на уроках**

В учебном году многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. В школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Регулярно учитель информатики Магомедов М.Г. проводит собеседования с учителями о применении ИКТ в учебном процессе.

Учителя начальных классов регулярно проводят уроки в классах с компьютерами и интерактивной доской. Вместе с учебниками в школу поступили обучающие диски. В школе имеется достаточное количество технических ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии имеется 2 проектора, 1 интерактивная доска, 1 компьютерный класс с выходом в сети Интернет. Наиболее часто в урочной деятельности используют компьютер учителя русского языка: Муртузалиева П.К. Муртузалиева М.М.

**Анализ учебной деятельности.**

В 2018/2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели в 2-11 кл и 5 –дневной в 1 классе, занимались 10 классов – комплектов.

С 1 сентября 2018-2019 учебного года в школе обучалось 55 учащихся.

С 1 по 4 класс – 22 уч.

С 5 по 9 класс – 28 уч.

В 10 по 11 класс - 5 уч.

В конце учебного года подлежали аттестации обучающихся школы 2-11 классов, для проверки качества знаний учащихся были проведены контрольные работы и по результатам этих работ выставлены четвертные оценки учащимся.

**Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам учебного года**

Подлежали аттестации 49 учащихся школы . В 1 классе 6 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Кач | | Усп | |
| 2 | 4 | 75% | 100% | |
| 3 | 4 | 25% | 100% | |
| 4 | 6 | 50% | 100% | |
| 5 | 8 | 62% | 100% | |
| 6 | 3 | 67% | 100% | |
| 7 | 4 | 25% | 100% | |
| 8 | 6 | 50% | 100% | |
| 9 | 7 | 30% | 100% | |
| 10 | 3 | 0% | 100% | |
| 11 | 2 | 0% | 50% | |
| Итого по школе | |  |  | |

На отлично закончили школу учащихся 10 чел.: 2 класс -Гаджиев О., Халимбекова А., Сулаев М. 5 класс –Асхабаров М., Кадиева К. Кадиев А; 6 класс-Гаджиева А. , 7 класс –Шахрузкадиев М. 9 класс- ГаджиеваР. Гаджиева А.

Качество и успеваемость по школе за 2018-2019 учебный год составляет:

Качество знаний – 40 %

Успеваемость – 100%

**Анализ работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. В сентябре месяце был составлен план работы с одарёнными учащимися школы. Этот план был утверждён директором школы. И в течение учебного года велась целенаправленная работа по реализации этого плана. В рамках реализации плана в школе были проведены следующие мероприятия:

1. За учебный год в школе прошли 8 предметных месячников, на которых учащиеся принимали активное участие учащиеся школы. По плану в назначенные сроки были проведены очень много интересных ,познавательных внеклассных мероприятий: КВН, брейн -ринг, викторина, конкурс и др.

2. В сентябре, октябре в школе была организована работа по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады. В нем принимали участие учащиеся4, 5-11 классов. Олимпиада проводилась по предметам: русский язык, история, технология, математика, физическая культура, обществознание, русская литература, физика, география, информатика, химия, биология, ОБЖ, право. Олимпиады проходили по графику от управления образования который был выслан ещё до начала олимпиады . Была организована система оповещения обучающихся и их родителей об участии в предметных олимпиадах с записью в дневнике обучающихся. Все олимпиады проходили в штатном режиме, в строгом соответствии с датами и временем проведения, нарушений со стороны дежурных администраторов выявлено не было. После завершения олимпиады заполняли рейтинговую таблицу и отправляли на электронную почту УО. С согласия родителей разместили результаты школьного этапа олимпиады на сайт школы.

Победители школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года принимали участие в районе. По итогам участия. Учащиеся заняли три призовых места : по ОБЖ Шахрузкадиев М-7класс, Гаджиева А-9 класс, по обществознанию Гаджиева А.-9класс.

4. С начала учебного года в 1 - 4 классах организована апробация спортивно-оздоровительного направления «Шахматы». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводят в 1 классе учитель начальных классов Шахбанова Л.Ш. 1-4 классах учитель физической культуры Гусенов Б.С. Учителями разработаны рабочие программы и тематические планирования по «Шахматам». Основной целью занятий является  ознакомление ребят с древней игрой «шахматы». Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряжённой спортивной борьбе.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

  На текущий момент учащимися достигнуты следующие результаты:  ученики знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат.

Приобрели начальные навыки игры, которые совершенствуются  их на каждом занятии.

**Анализ работы со слабоуспевающими учащимися.**

В рамках реализации плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми в учебном году была осуществлена работа по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

Учителя – предметники проводят индивидуальные занятия с учащимися и проведенные занятия (тема занятия) записываются в специальный журнал, учителя для этих занятий подбирают такие задания, которые повышают познавательную активность учащихся в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Ведется тесная связь с родителями неуспевающих учеников. Классные руководители проводят разъяснительные беседы о том, чтобы ученики вовремя выполняли домашние задания и без уважительной причины не пропускали занятия.

**Анализ работы по профориентационной работе с учащимися**.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы были :

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе были :

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

3. Коллективные и индивидуальные, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

5. Организация встреч с представителями учебных заведений;

6. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов и колледжей, классных руководителей.

В сентябре месяце был составлен план профориентационной работы в школе. Этот план был утверждён директором школы. В течение учебного года в запланированные сроки были проведения организационный мероприятия:

- с учащимися старших классов классные руководители проводили классные часы «Я выбираю профессию» «Кем быть» «Все профессии нужны, все профессии важны»

- учитель изо+труд Исаханова З.М. среды учащихся 5-9 классов провела конкурс рисунков « Моя будущая профессия»

1. В сентябре месяце подвели итоги поступления выпускников прошлых лет в учреждения профессионального образования. Выпускницы Гаджиева Зумуд и Магомедова Патимат поступили ВУЗ г. Махачкалы в юридический и социальный факультет.

**О проведении информационно-разъяснительной  работы по проведению ГИА с учащимися 9 и 11 классов**

В школе в сентябре месяце был составлен план проведения информационно – разъяснительной работы с участниками ЕГЭ и ОГЭ 2019 год . В течение учебного года целенаправленно велась работа по реализации этого плана. В рамках реализации плана с участниками ЕГЭ и ОГЭ в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для учащихся 9 и 11 класса , предметные стенды в кабинетах, русского языка, физики Размещена информация по ГИА на школьном сайте.

Систематически в течении учебного проводились родительские собрания, классные часы, беседы с учащимися 9 и 11 классов с их родителями. Родители выпускников посетили родительские собрания организованные от УО Сергокалинского района.

Администрация, педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся  к сдаче ГИА:

1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2) предметная готовность (качество  подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных  действий в ситуации сдачи экзамена).

Проведенные пробные экзамены в 9 классе по русскому языку, математике (базовый) математике (профильный) обществознанию позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний, **ознакомление выпускников с процедурой проведения единого государственного экзамена, обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ ,** оценка качества подготовки и уровень освоения учащимися 9 и 11 класса образовательной программы по предметам, дифференцирование учащихся по уровню подготовки к экзаменам, корректировка программы подготовки учащихся к экзаменам.  В школе усилен контроль со стороны администрации  за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА-9 и 11 классов; организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок. Также учитель русского языка Абкаева П.М. и математики Мирзаев Ж.Ш. посетили семинар по оказанию учителям методической помощи при подготовке учащихся к ГИА. Который был организован от Управления образования Сергокалинского района с представителями от Министерства образования РД.

1. Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством. [↑](#footnote-ref-1)
2. Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству. [↑](#footnote-ref-2)