

Принято на
Заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 31.08.2016г.

Утверждаю
Заведующая МКДОУ «Детский
сад с. Бурдеки»
Шаринова У.А. 
От «31»августа 2016г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*МКДОУ «Детский сад с.Бурдеки»
Сергокалинского района*

СОДЕРЖАНИЕ:

ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ:

I. Пояснительная записка.....

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- 1.2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).
- 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

II. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....

IV. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....

V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....

ЧАСТЬ 2. ВАРИАТИВНАЯ

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (первая младшая группа).
- 2.2. Региональный компонент.
- 2.3. Построение развивающей среды в ДООУ
- 2.4. Сотрудничество с семьей
- 2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района функционирует с 2003 года.

Основная образовательная программа МКДОУ ««Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района разработана в соответствии с документами федерального уровня:

- «Законом об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.№26

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»(утв. Постановлением Правительства РФ от 26 января 2012г.-5918,2011,№6,ст.793)

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1155

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (прим. – в настоящее время находятся в разработке).

- «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». Поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007г. № ДМ–П44–3035.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района разработана на основе **«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2011г.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Задачи, содержание, объем образовательной нагрузки, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса в ДОУ отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и

государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и основаны на соблюдении положений Декларации прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, а также законов Российской Федерации: Конституция РФ, Семейного кодекса РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

К основным, наиболее важным положениям этих документов, которые нашли отражение в Основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района, относятся:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право на защиту от всех форм физического и психического насилия, отсутствия заботы и небрежного обращения;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

В этой связи деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, а именно:

- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Национально-культурные

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Дагестана (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Дагестана, азами культуры и быта). В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методические пособия для воспитателей ДООУ Дагестана и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Экологическое воспитание» и т.д.

В МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района функционируют 2 группы, которые посещают 30 детей в возрасте от 1,5 л. до 7 лет. Из них:

- 14 детей с 1,5 л. до 3-х лет – Младшая (1);
- 16 детей раннего возраста с 3-х до 7-х лет – средняя группа (2);

Все группы сформированы по разновозрастному принципу и соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется *конструирование из природного материала*. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель образовательной деятельности ДООУ:

сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях
6. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
7. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции (или по инструкции)
9. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности

Приоритетным направлением деятельности ДООУ по реализации программы является: для детей старшего дошкольного возраста - подготовка к школьному обучению, взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

В ДООУ существуют следующие особенности осуществления образовательного процесса:

- ДООУ работает в условиях сокращенного дня с 10-ти часовым пребыванием;
 - соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%;
 - общий объем обязательной части Программы установлен в соответствии с возрастом воспитанников:
 - для групп детей младшего дошкольного возраста – 65%
 - для групп детей старшего дошкольного возраста – 80%
- Группы функционируют в режиме 6-дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляют 3 педагогов:

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13., комплексной программы **«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2011г.

Режим дня – это смена активных и пассивных периодов, чередование разных видов игр и занятий в помещении и на улице.

Понятие «суточный режим» включает:

- Длительность,
- Организацию,
- Распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Предполагает соответствие:

- Содержания,
- Организации,
- Построения,
- Гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей
- учет сезонных изменений
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма
- недопустимость частых изменений режима
- постепенность перехода к измененному режиму
- выделение времени для самостоятельной (игровой, практической, познавательной, художественной и пр.) деятельности детей
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе – 2 часа 45 минут
- в старшей группе – 5 часов 15 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Возраст детей	Образовательная деятельность	Деятельность по осуществлению присмотра и ухода
3 - 4 года	31.5 % (197 мин.)	38% (240 мин.)
4 - 5 лет	26,5% (167мин.)	34,5% (218мин.)
5 - 6 лет	28% (180мин.)	36% (225мин.)

Самостоятельной деятельности детей СанПиН отводит 3 – 4 часа (180 – 240 мин.) в течение дня, время распределяется следующим образом:

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

1 мл.гр.: 10 образовательных игровых ситуаций в неделю по 8-10 мин;

Ст.гр.: 13 образовательных игровых ситуаций / занятий в неделю по 25 мин + 2 СДО*;

*Система дополнительного образования

Возрастная группа	Количество НОД в неделю, их длительность	Общее время НОД в неделю
младшая группа	10 образовательных игровых ситуаций длительностью по 15 минут	10 x 15 = 150 мин. – 2 часа 30 минут
Старшая группа	13 образовательных игровых ситуаций, длительностью по 25 мин.	13 x 25 = 325 минут - 5 часов 25 минут

В ДОУ используем формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Здоровье»	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
Социализация	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная,	игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов

	двигательная.	
«Труд»	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познание»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Коммуникация	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение худ. литературы»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное творчество»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов.
«Музыка»	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Приложение № 1 (Режим дня)

Приложение № 2 (Базисный учебный план)

➤ Образовательная область «Физическая культура».

3-4 года

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- способствовать физическому развитию детей;
- обогащать двигательный опыт детей;
- содействовать развитию физических качеств.

Связь с другими образовательными областями:

- Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки (**Здоровье**).
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку (**Музыка**).

4-6 лет.

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;
- приобщать детей к ценностям физической культуры.

Связь с другими образовательными областями:

- Продолжать приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр; развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны), по возможности ходить с детьми в кратковременные походы; приобщать к традиционным для региона видам спорта (**Познание**).
- По возможности ходить с детьми в кратковременные походы (**Безопасность**).
- Развивать пластическую выразительность движений; учить элементам танцев (**Музыка**).
-

Методическое обеспечение:

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
2. Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004
3. Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э.Я. – Методика физического воспитания. - М., 2005
5. Степаненкова Э.Я. – Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010

➤ Образовательная область «Здоровье»

3-4 года

Задачи:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический комфорт ребёнка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.

Связь с другими образовательными областями:

- Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться)**(Познание)**
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила **(Безопасность)**
- Завершить работу по обучению пользоваться предметами личной гигиены - полотенце, расческа, носовой платок; познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться)**(Безопасность)**
- Расширить диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества) **(Труд, Социализация)**
- Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» **(Чтение художественной литературы)**

4-6 лет

Задачи:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический комфорт ребёнка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.

Связь с другими образовательными областями:

- Рассказать детям о строении и работе важных органов и систем организма**(Познание)**
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте**(Безопасность, Труд)**
- Использовать спортивные игры и упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия **(Физическая культура)**
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека**(Коммуникация)**
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания **(Труд)**
- Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»**(Чтение художественной литературы)**

Методическое обеспечение:

1. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010
5. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
6. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
7. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

➤ Образовательная область «Коммуникация»

Цель: развитие речи детей

3-4 года

Задачи:

- обогащать словарь
- развивать произносительную сторону речи
- способствовать развитию грамматического строя речи
- способствовать формированию предпосылок связной речи (диалогической и монологической формы)

Связь с другими образовательными областями:

- Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства с окружающей действительностью (**Познание**)
- Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (**Познание**)
- Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных) (**Труд, Познание, Физическая культура**)
- Упражнять в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных) (**Познание, Коммуникация**)
- Упражнять речевой аппарат для закрепления и появления правильного звукопроизношения, использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения (**Здоровье**)
- Упражнять в правильном произношении предлогов, выражающих пространственные отношения (**Познание**)
- Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (**Познание**)
- Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми (**Социализация**)
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) (**Социализация**)
- Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (**Чтение художественной литературы, Социализация**)

4-6 лет

Задачи:

- совершенствовать лексическую сторону речи
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи
- совершенствовать произносительную сторону речи
- развивать и совершенствовать связную речь (диалог, монолог, описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ)
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)
- подготовить руку к обучению письму
- начать подготовку к технике письма
- формировать элементарные графические умения
- подготовить к обучению чтению

Связь с другими образовательными областями:

- Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях (**Познание**)
- Учить осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (**Чтение художественной литературы**)
- Активизировать словарный запас в различных видах деятельности
- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (**Познание**)
- Развивать умение передавать интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе заучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях (**Чтение художественной литературы, Музыка, Социализация**)
- Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция) (**Социализация**)
- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (**Социализация**)
- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада) (**Социализация**)
- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, просьба, извинение, благодарность, отказ и т.д.) (**Познание, Социализация**)
- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог с взрослыми и другими детьми (**Социализация**)
- Отработать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) (**Социализация, Чтение художественной литературы**)
- Составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания) (**Художественное творчество, Чтение художественной литературы**)
- Формировать умение восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках, воспроизводить структурные компоненты знакомых

произведений и собственных монологов-повествований (**Чтение художественной литературы**)

- Использовать пересказ произведений для закрепления полученных представлений о правилах построения монолога (**Чтение художественной литературы**)
- Сформировать правильный захват орудия письма (**Художественное творчество, Труд**)
- Использовать пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками (**Художественное творчество**)
- Использовать работу со штампами, ручной труд, раскрашивание карандашом с нажимом, раскрашивание пунктиром (**Художественное творчество**)
- Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками (**Художественное творчество**)
- Формировать ориентировку в своем теле (правая-левая рука, нога и т.д.), ориентировку от себя (**Здоровье, Физическая культура, Познание**)
- Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости (**Музыка, Художественное творчество, Физическая культура**)
- Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары в барабан), изображать ритм с помощью условных знаков, воспроизводить ритмический рисунок в движениях и действиях (**Музыка, Художественное творчество, Физическая культура**)
- Учить анализировать изображения простых предметов, заданных с помощью линии или геометрических фигур (**Познание**)

Методическое обеспечение:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

➤ **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Цель: введение детей в мир художественного слова

Связь с другими образовательными областями:

3-4 года

- Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи (**Музыка**)

- Вызывать интерес к книгам, их рассматриванию (вместе с взрослыми и самостоятельно) (**Художественное творчество**)
- Театрализация хорошо известных произведений (**Коммуникация**)

4-6 лет

- Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, обсуждать с детьми прочитанное (**Коммуникация**)
- Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание на авторов произведений, оформление книги (**Познание, Художественное творчество**)

Методическое обеспечение:

1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
2. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

➤ Образовательная область «Социализация».

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности
2. Формирование ценностных отношений

3-4 года

- Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть (**Коммуникация**);
- Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, и др.) (**Коммуникация, Познание, Чтение**);
- Развивать умение осуществлять игровые действия (покатать машинку, разгрузить или загрузить ее, покормить куклу, уложить ее спать и т.д.) (**Коммуникация**)
- Использовать игровые методы и приемы с учетом развития игровых действий ребенка, а также с прямым их включением в процесс обучения: нарисовал дорогу, а затем «проехал» по ней на маленькой игрушечной машинке; «загрузить» машину, нарисовав в кузове то, что она перевозит; слепил из глины или пластилина печенье – «покормил» (понарошку) игрушку, которая находится рядом. (**Художественное творчество, Познание.**)
- Создавать игровую мотивацию с учетом способов построения с-ролевой игры (рассказывать о нуждах и заботах какого-либо персонажа, одушевлять игрового персонажа, который является партнером ребенка при

выполнении любого задания и в последующей игре, использовать различные сюжеты для побуждения детей к построению более сложных способов построения игры, осуществлять «превращение» одних предметов в другие, пользование предметами-заместителями).

- Поиграть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. (**Чтение**); выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки;

- В театрализованных и режиссерских играх вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса, последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.) (**Коммуникация**);

- Предоставлять всем детям равные возможности при использовании игрушек, игрового оборудования, различных материалов По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками (коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке (**Коммуникация**), привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий (**Труд**); помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек (**Коммуникативность**); бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ, вызывать сочувствие к жертвам (**Познание, Коммуникативность, Безопасность**)

- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях (организовывать коллективное одобрение/ осуждение безразличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др. (**Коммуникативность, Чтение**))

- Формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада (**Коммуникация, Познание, Безопасность**);

- Формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) (**Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество**);

- Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге (**Коммуникация, Познание, Безопасность**);

- Развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду (**Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);
- Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности, выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. (**Коммуникация, Труд**);
- Развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.) (**Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);
- Выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам.
- Отмечать в группе общие праздники и дни рождения.
- Продолжать делить поровну между всеми детьми мелкие привлекательные подарки.
- Формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада (**Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- Формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) (**Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество**);
- Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге (**Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- Развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми (**Коммуникация**);
- Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным (**Труд, Безопасность**);
- Развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада (**Познание, Безопасность**);
- Побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. (**Коммуникация, Познание**);
- Формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет (**Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.) (**Коммуникация**);
- Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности (развивающая предметная среда, способствующая сенсорному развитию и стимулирующая исследовательскую активность детей; разнообразные действия

детей с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами, поддержание интереса детей - комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям). (**Познание, Коммуникация, Чтение**).

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке. (создавать ситуации для созерцания прекрасного, побуждать детей определять свое отношение через мимику, жесты, слушать классическую музыку, танцевать и двигаться под разнообразную музыку) (**Познание, Музыка, Художественное творчество, Чтение, Коммуникация**)

4-6 лет

- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, придумывать новые темы для игр. Побуждать предлагать несложные сюжеты для игр на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и по мотивам литературных произведений, мультфильмов, экскурсий, выставок, походов (**Коммуникация, Чтение**);

- Учить согласовывать тему игры, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью (**Коммуникация**); воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли, взаимодействуя с другими действующими лицами (**Чтение, Познание, Труд**); соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (**Коммуникация**); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками (**Коммуникация, Чтение, Труд**);

- Формировать предпосылки морального развития ребенка: расширять представление об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) проявление терпимости, когда желания, потребности не совпадают; продолжать соблюдать установленные в группе нормы и правила общей жизни, групповые традиции; демонстрация детям равного уважения и внимания;

- Формировать отзывчивое отношение к сверстникам, которые испытывают эмоциональное неблагополучие (рассыпал), и учить приемам, способствующих восстановлению эмоционального равновесия у сверстника (успокоить)) (**Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

- Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива. Развивать принятие посильного участия в жизни дошкольного учреждения;

- Учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и при взаимодействии с детьми других возрастных групп (**Коммуникация**);

- Продолжать формирование умения выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»)(**Труд**);
- Формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.)(**Коммуникация**);
- Развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (сочувствие, заботу, стыд, любовь и др.)(**Чтение, Музыка, Художественное творчество**);
- Продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения (условия для создания собственных негативных поступков – использовать игровой персонаж без указания на ребенка; формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным действиям – рассказ на основе вымышленной ситуации, вызывая сопереживание, уважение к высказываниям и мнениям сверстников, представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, литературы и др.)(**Чтение, Познание, Музыка, Художественное творчество**);
- Развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.)(**Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);
- Поощрять положительное отношение ребенка к взрослому (укреплять доверие ребенка к взрослым, развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по деятельности, источнике интересных сведений, помощнике, проводить традиции, предполагающие встречи со взрослыми) (**Познание, Труд, Художественное творчество, Познание, Чтение, Музыка, Безопасность**)
 - продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) (**Познание, Безопасность**);
 - формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.)(**Коммуникация, Познание, Художественное творчество, Чтение**);
 - формирование представлений о семье и ее истории и своей принадлежности к ее членам; формировать представление о том, где работают родители; формирование выполнения постоянных обязанностей по дому (**Труд, Познание**);
 - формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей (**Познание**);
 - продолжать формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет) (**Познание, Безопасность**);

- формирование интереса к «малой Родине»: достопримечательностях, культуре, традициях родного края; формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, ее президенте, флаге и гербе государства, государственных праздниках («День флага» и др.) (**Познание**);

Методическое обеспечение:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010
6. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

➤ **Образовательная область «Музыка»**

Цель: создание условий для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения

3-4 года

Задачи: развивать зрительное и слуховое восприятие

Связь с другими образовательными областями:

- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука (**Познание**)
- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь колыбельные песни (**Социализация**)
- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку (**Физическая культура**)

4-6 лет

Задачи:

- дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.

Связь с другими образовательными областями:

- Знакомить детей с высокохудожественными музыкальными произведениями (**Познание**)

- Дать первоначальные представления о театре как синтезе разных искусств (**Познание, Чтение художественной литературы**)
- Побуждать высказывать свое отношение к произведению, беседовать с детьми об услышанном (**Коммуникация**)
- Рассказывать детям о деятелях искусства, посещать выставки, прослушивать записи классической музыки (**Познание, Социализация, Коммуникация**)
- Совершенствовать чувство ритма и звуко-высотный слух, навыки интонирования (**Физическая культура, Коммуникация**)
- Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты (**Социализация**)
- Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку (**Физическая культура**)
- Знакомить с произведениями народного искусства: народной музыкой, песней, танцем, костюмом (**Социализация**)

Методическое обеспечение:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
2. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»

➤ Образовательная область «Труд».

3-4 года

1. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.

• В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.) Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых. (**Социализация, Познание, Труд**)

• В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. (**Социализация, Труд**)

2. Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей. Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей

- Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.

- Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопатой и др.) **(Художественное творчество, Труд, Безопасность. Здоровье).**

3. Начать формировать к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

- От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. **(Социализация).**

4. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

- Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу. **(Социализация. Художественное творчество).**

• 4-6 лет

1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). **(Социализация)**

2. Формировать предпосылки трудовой деятельности.

- Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.

- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых **(Познание).**

- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами **(Познание).**

- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами (**Социализация**).
- Подчеркивать его значимость для других.
- Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда.

Методическое обеспечение:

1. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

➤ **Образовательная область «Безопасность».**

Задачи:

3-4 года

1. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
 - Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). (**Здоровье, Познание**)
 - Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. (**Познание, Здоровье**)

4-6 лет

1. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
 - Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма. (**Познание, Здоровье**)
 - Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий (**Познание**).
 - Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь) (**Здоровье**).
 - Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности (**Познание**).

Методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002
2. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

➤ **Содержание образовательной области «Познание»**

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методическое обеспечение:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
3. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
4. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
5. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
6. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
7. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
8. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

➤ **Содержание образовательной области «Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
развитие детского творчества;
приобщение к изобразительному искусству.

Методическое обеспечение:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
3. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.

V. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

5.1. Планируемые **промежуточные** результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к **четырёхлетнему возрасту (2-я младшая группа):**

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- любознательный, активный.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?) сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и

коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. С удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, совместных досугах и развлечениях.
- эмоционально отзывчивый.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально –заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), мир природы, испытывает чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх, готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для

своей роли в игре, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, предметами-заместителями. Использует разные способы обследования предметов. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5.2. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту :

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- любознательный, активный.

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- эмоционально отзывчивый.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Понимает и

употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия. Речь при общении со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета в театрализованных играх. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, при этом активно использует все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет первичное представление о Российской армии. Знает некоторые военные профессии.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Выполняет элементарные индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится хорошо его выполнить. Способен удерживать в памяти несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, пересказать отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- любознательный, активный.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

- эмоционально отзывчивый.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около и др.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном поселке, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать старших и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты);
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Метод(метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества(<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	май	Воспитатель, медсестра
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель.
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель.
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель

	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель

общепринятые нормы и правила поведения	(дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель.
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель,
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год		Воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	имеет представление о мире;	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизованная методика «Учебная деятельность»	1 раз в год	март	Воспитатель
		наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель

Установлена следующая периодичность исследований – два раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь – октябрь) мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- на конец учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: **мониторинг образовательного процесса** и **мониторинг детского развития**. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств

✓ **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Имя, фамилия ребенка	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

✓ **Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения**

Программы детьми _____ группы

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

✓ **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Методическое обеспечение системы мониторинга достижения детьми обеспечивает заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, проводят мониторинг

воспитатели и узкие специалисты.

Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

2 ЧАСТЬ. Вариативная.

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (первая младшая группа).

Возрастные особенности детей 1,5-х - 3-х лет.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

Промежуточные результаты освоения Программы

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;
5. Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
6. Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Немало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
9. в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
10. в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.
11. в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
12. в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин».

2.2.Региональный компонент.

2.2.1. Основная цель дошкольного образования республики Дагестан – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Дагестан;
- формирование представлений о достопримечательностях родного района, края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие интереса к фольклору и произведениям дагестанских писателей и поэтов.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае (Дагестан);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Дагестана;
- ознакомление с картой Дагестана и своего района.

2.2.2. Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Дагестана и Сергокалинского района:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших родной край;
- может рассказать о своем родном селе и районе, назвать его;
- знает государственную символику родного края;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Дагестана (балхарская роспись, унцукульская насечка, кубачинская гравировка, табасаранское ковроткачество);
- знает представителей растительного и животного мира Дагестана;
- имеет представление о карте родного края.

Методическое обеспечение:

1. Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
2. Родничок. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1992.
3. Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002.

4. Программа воспитания и развития детей в сельском детском саду. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995.
5. Байрамбеков М.М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана. -
6. Комплексные занятия по ознакомлению с народно-прикладным искусством Дагестана.
7. Хрестоматия (дагестанская)
8. Экология для дошкольников на краеведческой основе. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИПКПК - 2012.

2.3. Построение развивающей среды в ДОУ

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Музыкально-спортивный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.

2. Социально-личностное развитие	1. Игровые уголки во всех группах. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Макет дорожного движения в старших группах и на участке. 4. Уголки для труда во всех группах. 5. Уголки ручного труда в старших группах.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей 7. Кабинет познавательного развития. 8. Сенсорная комната
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Мини-музей дагестанского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда 9. Мини-музей музыкальных инструментов

2.4. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района занимает определенное место в едином образовательном пространстве Сергокалинского района и активно взаимодействует с социумом:

МКОУ « Бурдекинская СОШ»

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу.
- совместное проведение «Дня Знаний» и «Последнего Звонка»

3.Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

Режим дня (младшая группа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>НОД</i>	<i>НОД в РМ</i>	<i>Сам.деятельность</i>	<i>Взаим. с семьей</i>	<i>Присмотр и уход</i>
Утренний прием	7.30-8.40	70		15	25	10	20
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	5		5			
Подготовка к завтраку	8.45-8.50	5		2	3		
Завтрак	8.50-9.10	20		10	5		5
Игры, подготовка к НОД	9.10-9.20	10			5		5
НОД	9.20-10.00	40	30		10		
Подготовка к прогулке	10.00-10.20	20		5	5		10
Прогулка	10.20-11.50	90		50	20		20

Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	20		5			15
Подготовка к обеду	12.10-12.20	10		5	5		
Обед	12.20-12.40	20		10	5		5
Подготовка ко сну.	12.40-12.50	10			5		5
Дневной сон	12.50-15.00	130					130
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.20	20		10	5		5
Полдник	15.20-15.40	20			15		5
Самостоятельная деятельность, совместная деят. воспитателя и детей	15.40-16.10	30	3	17	10		
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10		5	5		
Прогулка и уход детей домой	16.20-17.30	70		15	20	20	15
Итого: в минутах		600	33	159	143	30	235
Доля в режиме дня в %		100%	5,5%	26,5%	24%	5%	39%

Режим дня (Старшая группа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>НОД</i>	<i>НОД в РМ</i>	<i>Сам.дея-сть</i>	<i>Взаимд. с семьей</i>	<i>Присмотр и уход</i>
Утренний прием	7.30-8.35	75		10	25	20	10
Утренняя гимнастика	8.35-8.45	10		5	5		
Подготовка к завтраку	8.45-8.50	5			5		
Завтрак	8.50-9.10	20		5	10		5
Игры, подготовка к НОД	9.10-9.20	10			5		5
НОД	9.20-10.20	60	50	10			
Подготовка к прогулке	10.20-10.35	15		5	10		
Прогулка	10.35-12.30	115		40	50		25
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	10		5	5		
Обед	12.40-13.00	20		5			15
Подготовка ко сну.	13.00-13.10	10			5		5
Дневной сон	13.10-15.00	110					110
Пробуждение и	15.00-15.10	10			10		

гигиенические процедуры							
Полдник	15.10-15.30	20			15		5
Самостоятельная деятельность, совм. деятельность воспитателя и детей	15.30-16.20	50	20	10	15		5
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10		5	5		
Прогулка и уход детей домой	16.30-17.30	60		15	10	20	15
Итого: в минутах		600	75	110	180	40	200
Доля в режиме дня в %			12%	18%	30%	7%	33%

Примечание:

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, одно из трёх физкультурных занятий проводится на открытом воздухе;

Занятие по художественной литературе вынесено в свободную деятельность в старших группах;

Кружковая деятельность вынесена во вторую половину дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Базисный учебный план
МКДОУ ««Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района
реализующего основную образовательную программу
дошкольного образования**

**Пояснительная записка
к базисному учебному плану МКДОУ ««Детский сад с. Бурдеки»
Сергокалинского района**

**реализующего основную образовательную программу
дошкольного образования .**

Базисный учебный план **МКДОУ ««Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района**

, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2012г.-793 г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. От 15 мая 2013г. №26

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

Базисный учебный план МКДОУ «Детский сад с.Бурдеки» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий: основных и дополнительных.

Периодичность непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД) основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- отражение специфики **МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района**

а) учёт видовой принадлежности ДОУ – Центр развития ребенка - детский сад;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 2 группы.

МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района

работает в режиме шестидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 2 общеобразовательных группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)

- для детей 3- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5- 6-го года жизни – не более 25 минут,

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

в младшей группе - 10

в старшей группе - 13

В группе для детей раннего возраста все занятия проводятся по группам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня. В младшей,

средней и старшей группе все занятия проводятся фронтально в первую половину дня.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 15 сентября – адаптационный, диагностический период

с 01 октября по 21 декабря - учебный период

с 22 декабря по 13 января – новогодние каникулы

с 14 января по 30 апреля - учебный период

с 03 мая по 20 мая - диагностический период

с 21 мая по 14 сентября – летние каникулы.

Реализация физического и художественного направлений занимает не менее 50% от общего времени занятий (без учёта вариативной части):

в в младшей группе - 70 % (7 НОД из 10)

в старшей группе - 60 % (7 НОД из 13).

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями комплексной Программы воспитания, обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой), парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной)

«Познание»: «Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение», «Конструирование» «Экологическое воспитание. Природное окружение», «Формирование ЭМП»;

«Коммуникация»: «Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)»;

Чтение художественной литературы: «Художественная литература»;

Социализация: «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни»,

«Труд»: «Ручной труд»;

«Безопасность»: «Основы безопасности жизнедеятельности» (со старшей группы);

«Музыка»: «Музыкальное»;

«Художественное творчество»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»;

«Физическая культура»: «Физкультурное».

Модульная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает направление деятельности **МКДОУ ««Детский сад с. Бурдеки» Сергокалинского района**

и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для амплификации всех направлений в детском саду отведено дополнительное время для проведения занятий различных кружков в средних и в старших группах.

Учебная нагрузка:

в старшей группе - 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 30 занятий в год, длительность занятия 20 минут.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по реализации физического и художественного направлений занимает:

в младшей группе - 73 % (8 занятий из 11)

в старшей группе - 65 % (9 занятий из 13).

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в младшей группе - 10

в старшей группе - 15

Федеральный компонент сохранён полностью.

Учебный план разработан на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.