

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования ОАНО Детский сад «Сафинат»

Образовательная организация создала возможности для предоставления информации об Основной Образовательной Программе Учреждения (далее ООП) семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность Учреждения, а также широкой общественности. Основная Образовательная Программа выставлена на сайте организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП организации

Образовательная организация обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей с 2 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Содержание образовательной деятельности в образовательной организации определяет (используемые примерные программы):

Основная Образовательная Программа ОАНО Детский сад «Сафинат» разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Детский сад использует в своей работе

Региональную образовательную программу дошкольного образования РД под руководством А.В. Гришина, М.М. Байрамбекова, Г.И. Магомедова.

Региональную программу развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети Гор» - научный руководитель программы Кондратова В.В.

Ознакомление с окружающим миром – А.А. Вахрушев.

«Здравствуй мир» «Изучаем мир вокруг» Ломоносовская программа для одаренных детей, «Познаю мир: родная страна».

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

Подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Ознакомление с художественной литературой О.В. Чиндилова.

Формирование элементарных математических представлений «Математика для детей» Е.В. Колесникова.

Риторика «Ты словечко, я-словечко» З.И. Курцева. Риторика для школьников О.М. Ельцова.

- Программы по изобразительному творчеству дошкольников «Цветные ладошки» - под руководством И.А.Лыковой, «Детский дизайн» - Пантелеевой Г.Н., Комаровой Т.С., а также методическое пособие «Детское художественное творчество» Швайко Г.С. .

- Программы по обучению детей плаванию – «Морская звезда» - М.Рыбак,

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» - Е.К.Воронова

В программе раскрывается содержание и организация образовательного процесса для воспитанников с 2-7 лет.

Цель и задачи Программы:

Целью программы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи реализации Программы:

1) Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий.

2) Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми и взрослым миром.

4) Строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности

6) Вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только, как исполнителей, обеспечивать поддержку детской инициативы, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

7) Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) Закрепить правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.

10) Формировать музыкально-художественные способности, творческое воображение, исполнительское мастерство дошкольников.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и

навыки и оставаясь при этом человеком.

В программе раскрываются особенности

Организации режима дня пребывания в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; создание условий, формы взаимодействия с семьёй.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей по приоритетному направлению: художественно-эстетическому. В образовательной организации для воспитанников всех возрастных групп организованы бесплатный кружок «Путешествие в прекрасное». Для старших и подготовительных групп кружки: «Обучение плаванию», «Изостудия», «Музыкально-хореографический кружок».

Программа обеспечивает готовность детей к школе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направления работы образовательной организации с родителями (законными представителями):

- участие родителей в управлении образовательной организацией;
- изучение семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- обеспечение открытости образовательного процесса;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы по участию родителей в управлении образовательной организацией

Формы работы по изучению семьи, выявление интересов, запросов: составление социального паспорта учреждения, группы; анкетирование, беседы.

Формы работы по обеспечению по повышению психолого-педагогических знаний родителей : родительское собрание; наглядная информация в уголке группы; журналы, игротеки, официальный сайт учреждения.

Формы работы по обеспечению открытости образовательного процесса: День открытых дверей; Концерт «Вот и стали мы на год взрослей; фотогалерея «События года; Новости в «Сафинат»; официальный сайт учреждения. Разделы наглядной информации в Родительском уголке

Формы работы по участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности: субботники, конкурс, творческий проект, выставки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Ведение	6
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	8
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	18
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
1.2.3	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	19
1.3.	Развешающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1.	Ранний возраст	22
2.2.2.	Дошкольный возраст	30
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие детей	
	Физическое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	45
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	58
3.6.	Планирование образовательной деятельности	58
3.7.	Режим дня и распорядок	59
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических документов	60
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.10.	Перечень литературных источников	62
	Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет ведущие цели, конкретные задачи, дает характеристику способов достижения целей развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога в группе, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей.

Программа обеспечивает развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Программа включает системно представленную совокупность направлений развития, видов детской деятельности и образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития детей раннего и дошкольного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме.

Содержание Программы включает три основных раздела- целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической. Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы ОО.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений должен составлять не более 40% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе, выделена курсивом.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования ОАНО Детский сад «Сафинат» разработана для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) (далее **Программа**), в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования. Программа предлагает подход к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования», приказ Минобрнауки, от 17.10.2013 № 1155;
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30.08.2013 г. № 1014;
 - Письмо Минобрнауки России № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устава ОАНО «Сафинат» утвержден решением №1 единственного учредителя ОАНО от 20.05.15г., г.Махачкала.

Данная Программа разработана с учётом **Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»** / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева- М. Баласс, 2016г, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики.

Программа может корректироваться в связи с изменениями :

- Нормативно-правовой базы ОО
- Образовательного запроса родителей
- Видовой структуры групп

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование образовательного организации: общеобразовательная автономная некоммерческая организация Детский сад «Сафинат» Юридический адрес (телефоны, факс, электронная почта): РД г. Махачкала, ул. Коркмасова дом 25 телефон, факс 8(8722) 682308, e-mail: safinat@yandex.ru

Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 05Л01 № 0002648, рег. № 1150500000640 , выданной 25.08.2015г. бессрочно.

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, время работы с 7.30 до 19.00 (12 - часов).

Обучение воспитанников осуществляется на русском языке. Особенности климатических условий- продолжительное лето и короткий холодный период. Дошкольная образовательная организация является:

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи реализации Программы:

1) Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий.

2) Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми и взрослым миром.

4) Строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности

здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и

ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности

6) Вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только, как исполнителей, обеспечивать поддержку детской инициативы, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

7) Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) ***Закрепить правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.***

10) ***Формировать музыкально-художественные способности, творческое воображение, исполнительское мастерство дошкольников.***

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке Программы учитывались также принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов и подходов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

а. Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дошкольное образование - это начальный уровень образования, обеспечивающий становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;

- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;

- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, постоянного продвижения вперёд его потенциальных возможностей и склонностей;

- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты.

б. Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский).

Данный принцип обеспечивает принятие ребёнком обобщённых целостных представлений о мире, о месте в нём человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребёнка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Воспитание дошкольника как человека культуры - это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

в. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Деятельность - проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Современный ребёнок - это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

г. Возрастной подход(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже).Учёт специфики развития, психологических особенностей, ведущего вида деятельности для каждого возраста. Ранний возраст 2 -3г ведущая деятельность - орудийно-предметная, 3 года ведущая деятельность - стремление к самостоятельности, осознание себя как личности; младший дошкольный 3-4 года ведущая деятельность- предметно- действенное сотрудничество; средний дошкольный 4- 5 лет ведущая деятельность - представление не только о цели действия, но и о способах её достижения; старший дошкольный 5-7 ведущая деятельность -творческая.

и отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка следующие принципы её формирования:

А. Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Принцип развития. Основная задача ОАНО - это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.

Б. Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

В. Деятельностно ориентированные принципы

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых

знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности

1.1.3. Значимые характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательную организацию принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп и формирование контингента воспитанников определяется учредителем. Характеристика контингента воспитанников, паспорт здоровья. (Приложение 1)

Ранний возраст (2-3 года).

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение - естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов - при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и

развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность.

Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости - личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности - это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость - способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается нагляднодейственное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей.

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6-6,5 часа в день.

Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни:

1. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.

2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.

3. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.

4. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.

1. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия; развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.

2. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

3. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3—4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте — предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении — дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, не сформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые

выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Задачи развития и воспитания детей:

1. Развивать потребности в активной двигательной деятельности, стимулировать своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, общению.
4. Обогащать опыт самопознания дошкольников.
5. Обучать детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии

основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для *развития самостоятельности* во всех сферах его жизни.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностно-значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам

чужого труда.

Задачи развития и воспитания:

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (5—7 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему

школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Важным показателем самосознания детей 5—7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире.

Задачи развития и воспитания:

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

1.2. Планируемые результаты развития детей раннего возраста. Планируемые результаты освоения ООП детьми дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в

ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня

дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.; Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей и не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте 3 года жизни

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами,, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы к 7 годам в дошкольном возрасте

-Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет *инициативу и*

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой *положительного отношения к миру*, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в выражении своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими -Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены -Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Система оценки качества представляет педагогам и администрации Организации - материал рефлексии своей деятельности, дает основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности:

- психолого-педагогических;
- кадровых;

- материально-технических;
- финансовых;
- информационно-методических;
- управление организацией.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1) Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- 2) Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- 3) Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- 4) Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- 5) Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Уровень системы оценки качества	Инструментарий	сроки
Внутренняя оценка (психологопедагогическая) Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей	Педагогический мониторинг пяти развивающих областей, на все возрастные группы.	Сентябрь 1-2 неделя Май 3-4 неделя
Внутренняя оценка, самооценка Организации;	Управление организацией (нормативно-правовых условий) Кадровые условия; Финансовые условия; Материально-технические условия; Психолого-педагогические условия; Развивающей предметно-	Май -июнь

	пространственной среды (РППС) Информационно-методические условия.	
Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	Анкетирование родителей (законных представителей); Процентное соотношение (анализ) выполнения плана работы с организациями социума.	Май -июнь

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках психологопедагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности, детское портфолио. У педагогов имеется инструментарий для педагогической диагностики и карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, направленных на: индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3-7 лет) - игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей работы

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст

Цель — реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Задачи:

- воспитывать и развивать социально - значимых личностные качества ребенка;

- развивать познавательную сферу (мышления, воображения, памяти, речи);

- развивать эмоциональную сферу;

- формировать опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

- формировать опыт самопознания.

Второй год жизни - ведущая деятельность - орудийно-предметная.

Третий год жизни - стремление к самостоятельности, осознание себя как личности.

Основные ориентиры:

Уникальность периода раннего детства состоит в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания взрослых. Для детей ориентиром

в открывающемся мире является педагог.

Ребенок раннего возраста еще не несет каких-либо серьезных обязанностей перед обществом. Это период наибольшей зависимости от взрослых.

Это значит, что взрослые обеспечивают ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Специфика методики образовательной деятельности:

Ребёнок с удовольствием занимается, когда ему интересно, когда у него что-то получается, когда его понимают, когда его принимают таким, какой он есть.

Требования к проведению непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД):

- соблюдать длительность, повтор (1 по плану, 2 с усложнением), от простого к сложному, яркость, наглядность;
- создавать условия для закрепления материала в свободной деятельности;
- соблюдать двигательный режим;
- указания необходимо произносить, когда ребёнок смотрит на вас, медленно, указание должно быть кратким, конкретным.
- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- строго по подгруппам: по 7-9 детей;
- длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- отличительная особенность в познании детей младшего дошкольного возраста: « Вижу - действую с предметами ближайшего окружения и знакомыми объектами»;
- важно повторение занятий, действия умения, знания, приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются;
- тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Формы работы по реализации области физическое развитие

Движения ребёнка раннего возраста необходимы ему для познания окружающего мира и в этом тоже его отличие от взрослого. Полноценное нервно-психическое развитие малыша невозможно без достаточного количества движений.

Основные направления работы:

1. Развивать двигательную активность ребёнка.
2. Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения развивать волевые качества.
3. Формировать круг представлений в области физической культуры.
4. Обогащать двигательный опыт детей.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Формы образовательной деятельности:	
НОД (занятия)	СОД
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные (тематические, игровые, традиционные) • Физкультурное в бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (игровая, ритмическая «Топни ножкой», с предметами, сюжетная) • Рассматривание картинок по формированию культурно -гигиенических навыков. • Оздоровительная гимнастика (дыхательные игры, дорожки здоровья) • Валеологические игры, беседы • Оздоровительные игры.

Физкультурное развлечение.

Организуется 1 раз в месяц в соответствии с разработанным планом во второй половине дня. При проведении развлечения надо стремиться к созданию атмосферы дружелюбия, веселья, в которой дети выполняли задания непринуждённо с удовольствием.

В младших группах педагог объединяет содержание увлекательным замыслом (оформляет помещение, подбирает яркие игрушки, элементы костюмов).

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении НОД

При проведении НОД педагогам необходимо учитывать требования санитарно- гигиенических норм: освещение групп, наличие мебели соответственно требованиям, особое внимание уделить режиму проветривания, влажной уборке помещений. Организация НОД предусматривает необходимость динамичного изменения группового пространства в зависимости от характера деятельности и поставленных образовательных задач (объединение всех детских столов в единое целое, объединение нескольких столов для работы по подгруппам). Такое расположение мебели поможет в организации учебного процесса, при котором дети в течении занятий не сидят неподвижно за столами, а свободно перемещаются по групповому помещению. В основе здоровьесберегающих технологий, используемых на занятиях познавательного цикла должны быть заложены принципы игровой деятельности, т.е «обыгрывание» обычных учебных заданий. На занятиях предполагается активное действие дошкольников с наглядным материалом, включение их в опытно-экспериментальную работу, рисование, конструирование, т.е. предупреждение утомления достигается за счёт смены деятельности.

Прогулки

Структура прогулки: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность; трудовая деятельность детей, поручения; подвижные; спортивные игры, дидактические и сюжетноролевые; творческие игры; организация самостоятельной деятельности детей;

Виды прогулок:

Традиционная — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов)

Прогулка - развлечение. Цель: развлечь детей, создать радостное и приподнятое настроение.

Прогулка - игра (прогулка - соревнование). Цель: развивать и активизировать двигательную активность детей, воспитывать дружеские отношения, учить играть в различные виды игр.

Прогулка - наблюдение. Цель: учить замечать изменения в неживой и живой природе (растительный и животный мир, птицы).

Прогулка - поиск. Цель: развивать умения находить предмет или изменения в природе.

Прогулка - встреча. Цель: учить общаться и взаимодействовать с детьми другой группы.

Тематическая прогулка. Цель: подбор различного вида деятельности на определенную тему.

Формы работы по реализации области познавательное развитие

Основные направления работы:

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями
2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Сенсорное воспитание играет большую роль в развитии детей раннего возраста. Дети знакомятся со свойствами предметов, действуют с предметами на занятиях и в повседневной деятельности. В играх по сенсорике дети приобретают знания, умения, которые используются ими в других видах деятельности. При планировании игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов используется принцип последовательности, предусматривается постепенное усложнение заданий. Сначала детей знакомим с резко различными свойствами предметов (круглой, квадратной формой, красным, зелёным, синим цветами), а затем с более близкими признаками (форма - треугольник, овал; цвет-жёлтый, оранжевый).

Формы образовательной деятельности:	
НОД (занятия)	СОД в режимных моментах
Ознакомление с окружающим «Здравствуй, мир»	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Элементарное экспериментирование
	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры (игры с пирамидками, вкладышами и т.д.)• Бытовые и игровые ситуации• Игры (сюжетные, игры-загадки, подвижные игры, дидактические.)• Сенсорные игры (на различие цвета, формы, величины)• Игровые задания

Проблемно-диалогическая технология

1. Введение в игровую ситуацию
2. Мотивационная игра
3. Затруднение в игровой ситуации
4. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации
5. Самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.
6. Самопроверка и коррекция
7. Повторения и развивающие задания
8. Рефлексия собственной деятельности

Экспериментирование

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности. Основная особенность-ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности. Можно с детьми экспериментировать с водой и камушками(тонут), палочки (не тонут), пирожки из сухого и мокрого песка., и т.д.

Познавательная выставка

Познавательная выставка «Это интересно» оформляется в соответствии с темой месяца в каждой возрастной группе. Это может быть большая яркая картина или предмет, игрушка, игра, книга всё, что может вызвать интерес у детей.

Формы работы по реализации области речевое развитие Основные направления работы:

1. Обогащать словарь ребёнка.
2. Развивать грамматический строй детской речи.
3. Развивать эмоциональную выразительность речи.
4. Совершенствовать звуковую сторону речи малыша.
5. Обучать пониманию произведений русского поэтического фольклора.

Формы образовательной деятельности:	
НОД (занятия)	СОД в режимных моментах.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">• Речевая гимнастика (артикуляционные игры, пальчиковые игры с предметами, речевые игры)• Развлечения• Игры-забавы на развитие общения• Слушание художественных произведений с использованием ярких картинок• Элементарная драматизация.• Представление образного материала (игрушек, книг, картинок)

Речевые гимнастики

Ежедневно во всех возрастных группах проводятся речевые гимнастики, которые включают в себя артикуляционные, пальчиковые игры и упражнения, рекомендованные учителем-логопедом для каждой возрастной группы. В заключительной части гимнастики включаются игры, подобранные по формированию звуковой, грамматической, лексической сторон речи в соответствии с планом. Гимнастика проводится в течении 5-8 минут ежедневно.

Проводить эмоционально, в игровой форме, сидя. Ребёнок должен видеть лицо взрослого, для выполнения артикуляционных упражнений можно воспользоваться небольшим ручным зеркалом. Артикуляционных упражнений, пальчиковых и речевых следует брать по 2-3. В отборе идти от простых к сложным. Из выполняемых упражнений новым может быть только одно. Этапы разучивания могут быть следующими:

- рассказ взрослого о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы
- показ его выполнения
- выполнение упражнения детьми.

Формы работы по реализации области социально- коммуникативное развитие

Основные направления работы:

1. Обеспечить привыкание к детскому саду
2. Создавать условия для формирования телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов, этикетных формул.

Формы образовательной деятельности:	
<i>Я и Семья</i>	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «В детский сад с улыбкой» (родительское собрание, рекомендации, анкетирование, памятки, гибкий режим, прогулка-привыкание, совместная деятельность «Мы с мамой») 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения (1 раз в месяц) • Тематические игровые упражнения • рассказывание и проигрывание с помощью театра. • Импровизированные игры в уголке ряженья. • Предметная деятельность (с изоматериалами, декоративно-прикладными предметами)) • Рассматривание сюжетных картинок. • Игры с сюжетными игрушками. • Подвижные, коммуникативные игры, пальчиковые, сенсорные игры. • Игры и упражнения активизирующие внимание ребёнка на части тела. • Продуктивная деятельность со взрослым • Игры на развитие эмоций • Этюды перевоплощения

Проект «В детский сад-с улыбкой» (Особенности организации работы по адаптации детей раннего возраста в ОАНО. Ежегодно большое число детей впервые приходят в детские организации. Многие малыши трудно переносят даже временную разлуку с близкими, изменение условий жизни, привычек. Травма, наносимая нервной системе ребенка в период его привыкания к детскому учреждению, может иметь долговременные последствия: нарушение в состоянии возбудимости нервной системы, невротические расстройства, приобретенные в период адаптации к яслям. Поэтому проблема правильной организации периода

адаптации детей при поступлении их в детское учреждение приобретает большое социальное и педагогическое значения.

Этапы работы по адаптации к детскому саду в соответствии с проектом «В детский сад с улыбкой»

1 блок - диагностический.

Цель: сбор информации о семьях воспитанников, поступающих в детский сад, выявить представления об адаптации у родителей.

- Ознакомиться со списком детей, поступающих в ОАНО
- Изучение семей (социальный паспорт семьи);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад».

2 блок — организационный.

Цель: проведение работы по организации адаптации детей к ОАНО.

- Семейный клуб «В детский сад с улыбкой»;
- Совместная прогулка дети-родители
- Адаптационная группа
- Составить план мероприятий по адаптации детей к ОАНО.

3 блок — результативный.

Цель: подведение итогов работы по адаптации детей к ОАНО.

- Анализ адаптационных листов.
- Опрос родителей «Адаптация ребёнка к ДОУ»

Методы и приёмы по проведению адаптации детей к детскому саду

Коммуникативные игры, игры с заводными игрушками, игры с бутылочками, наполненными песком и водой, мешочки с разными наполнителями, любимая игрушка с собой в детский сад, слушание музыки «Утро» Грига, «Король гномов» Шуберта, «Мелодия» Глюка.

Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры:	игры с составными и динамичными игрушками
Театры: (театр резиновых игрушек, картинок, ложек, конусный, рукавичек т.д. Игра-имитация, Игры-драматизации (маски, элементы костюмов.)	Тематика: бытовая, Структурные компоненты игры: Игровые действия, игровое потребление (замещение предметов, роль (центральный компонент игры), ролевое	(деятельность, направленная на получение определённого заранее продуманного продукта)
Этапы работы: -показ театра(использовать различные виды) воспитателем - игры на эмоции, этюды повторение движений	Этапы работы: -наблюдение за окружающим, обсуждение увиденного; -обогащение игрового опыта (действия, пользование атрибутами); -предметно-игровая среда (подбор пособий для игры); -игровые действия, предполагаемые игровые диалоги.	Этапы работы: - обогащение игрового опыта (д вместе построить острей начатую постройку, построй такую же - создание игровой ситуации (надо ехать за продуктами...);

Формы работы по реализации области художественно-эстетическое развитие

Сила воздействия музыки и живописи, этих двух видов искусства, формирующих эстетический вкус, зависит от раннего воспитания. Если будет заложен прочный фундамент, это облегчит ребёнку дальнейшую жизнь. Окружите маленьких детей лучшим, что у вас есть: настоящими произведениями искусства (классической музыкой, картины художников, народные игрушки...)

Основные направления работы:

1. Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.
2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них - иллюстрации в книжках, скульптура малых форм- статуэтки, художественно выполненная игрушка).
3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями.
4. Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными приёмами их использования.
5. Приобщать ребёнка к основным видам музыкальной и танцевальной деятельности.
6. Побуждать ребёнка к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения.
7. Побуждать к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и выражать его мимикой, жестами, словами.

Формы образовательной деятельности:	
НОД (занятия)	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное Рисование Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> Минутки слушания (музыкальных и художественных произведений) Рассматривание народной игрушки, картин Хороводные игры. Совместные развлечения с детьми других групп Развлечения (1 раз в месяц) Кружок «Путешествие в прекрасное»

Работа над художественным произведением

Особенности работы	Методы и приёмы	Примерный алгоритм работы над произведением.
-использовать поэзию малых форм -главные действующие лица-дети. Животные. -Произведения должны звучать в повседневной жизни -произведения должны	-д\и с текстом «Кто это говорит?» -повторное чтение отдельных частей -игра с заместителями -игра-имитация -рассматривание юстраций	- рассматривание игрушки. Предмета - чтение по книжке с картинками - рассказывание - рассказывание с игрушками (театром) - чтение и рассматривание другого художника - диафильм. Видеозапись - грамзапись

многократно повторяться	-соотнесение фраз текста с картинками -повторение отдельных слов. Выражений -показ театра по произведению -слушание звукозаписи.	-проговаривание повторов, диалогов -обыгрывание части произведения.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательного процесса в группах раннего возраста по реализации образовательных областей (Приложение 3)

2.2.2. Дошкольный возраст

Организация работы по социально- коммуникативному развитию

Задачи:

1. Развивать положительное отношение к себе и другим людям.
2. Развивать коммуникативную и социальную компетентность.
3. Развивать игровую деятельность
4. Способствовать освоению элементарных правил культуры поведения.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Воспитание культуры поведения

Культура поведения - это совокупность, сформированных социально, значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.

На месяц планируется задача, методические приёмы по её реализации. Задача педагогов не только в том, чтобы дать определённую сумму знаний, но и научить руководствоваться ими в повседневной жизни.

Портфолио

Портфолио воспитанника является формой представления индивидуальных достижений ребенка, отслеживание динамики его развития в разнообразных видах деятельности, одной из составляющих «портрета» воспитанника, способствует установлению преемственных связей с начальной школой.

Портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения старших дошкольников за определённый период.

Варианты портфолио воспитанника:

1. Тетрадь, по методическому пособию «Познаю себя», которая ведётся в старших подготовительных группах «Это - я». Тетрадь заполняется постоянно ребёнком вместе с родителями, воспитателями по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие».
2. Папка, сформированная по следующим разделам:
 - титульный лист (фамилия, имя, отчество, дата рождения);
 - «Обо мне» (детский гороскоп, об имени, моя любимая книга, моё увлечение);

- «О семье»;
- «Мой детский сад» (рассказ о детском саде, о группе, друзья, любимые занятия);

- «Мои успехи и достижения».

Установление социального партнёрства

Предшкольное образование - система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая. С одной стороны, развитие способностей каждого ребёнка, а с другой стороны вхождение его в общество(социализацию). Поэтому необходимо подготовить детей к обучению в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми, сверстниками, умению комфортно чувствовать себя в разной обстановке,) чему учит и помогает организация работы с различными социальными институтами.

Региональная составляющая: посещение учреждений социума в городе, районе.

Формы образовательной деятельности:	
НОД.(занятия)	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none"> • «Познаю себя» (2 раза в месяц старшие, подготовительные группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Коммуникативные игры • Этические беседы «Посидим-поговорим» • Рассматривание картин • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, драматизации) • Развлечение • Гостевой день • Чтение художественной литературы • Сочинение поздравлений • Изготовление подарков • Проекты. • Тематический день (1 сентября, 12 апреля, 9 мая...) • Акции: (День пожилого человека, Берегите птиц, Поздравления ветеранам и т.д.) • Минутки слушания (музыкальных и художественных произведений) • Экскурсии, поездки • Самообслуживание • Поручения • Коллективный труд (старшие группы) • Дежурства (по столовой, по природе, по подготовке к н.о.д.) • Тренировке (эвакуация при пожаре) • Минутки безопасности • Беседы по безопасности

Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры:	Строительные игры
Режиссёрские-настольные, теневые, театр на фланелеграфе; Игры-драматизации (куклы, маски)	Тематика: бытовая, трудовая, общественная. Структурные компоненты игры: Игровые действия, игровое потребление (замещение предметов, роль (центральный компонент игры), ролевое общение	(деятельность, направленная на получение определённого заранее продуманного продукта)
Этапы работы: -знакомство с произведением (чтение, пересказ, рисование); - работа над ролью (место действия, портрет, фантазирование, этюды на выразительность); - костюмы, грим; - постановка (использовать роли: артист, кассир, гримёр, капельдинер-программки); - сочинительство (импровизация на основе знакомой сказки).	Этапы работы: -наблюдение за окружающим, обсуждение увиденного; -обогащение игрового опыта (действия, пользование атрибутами); -предметно-игровая среда (подбор пособий для игры); -игровые действия, предполагаемые игровые диалоги.	Этапы работы: -наблюдение за окружающим (рассматривание объектов, соберём из геометрических фигур, рассматривание готовой постройки); - обогащение игрового опыта (дострой начатую постройку, постройка по условию, постройка по предложенному образцу, постройка с использованием бросового материала, постройка по памяти, постройка по рисунку, фотографии, схеме); - создание игровой ситуации (надо ехать за продуктами...); - игровые действия (<u>роли, предполагаемый сюжет</u>).

Методические приемы

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Показ • Фотографии • Картины • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Проблемные ситуации • Ситуации морального выбора • Чтение- обсуждение • Беседы • Оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод проектов • Моделирование ситуаций • Показ • Игровые упражнения (приём параллельной игры, игра в телефон, обыгрывание с помощью кукол.Участие воспитателя в игре, использование многоперсонажного сюжета, объяснение по воображаемому радио, телевизору, «приходите в гости») • Разыгрывание воображаемых ситуаций.

Организация работы по познавательному развитию

Задачи:

1. Формировать представления о сенсорных эталонах.
2. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную)
3. деятельность.
4. Формировать элементарные математические представления.
5. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Проблемно-диалогическая технология:

Введение в игровую ситуацию

Мотивационная игра

Затруднение в игровой ситуации

Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации

Самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

Самопроверка и коррекция

Повторения и развивающие

задания Рефлексия собственной

деятельности Акции

Ежегодно в детском саду проходят экологические акции, цель которых, проявить желание у детей и взрослых заботиться о природе. Экологическая акция «Прикоснись к природе сердцем» направлена на благоустройство и украшение зелёными насаждениями территории учреждения длительностью 1 -2 месяца. В ней принимают участие дети и родители всех групп детского сада. В программу входит: выставка экологических плакатов, конкурс (участков, цветников), закладка аллей «Выпускник», «Дерево моего ребёнка». Акция «За чистый город» направлена на воспитание у детей желания трудиться, заботиться о чистоте территории учреждения. Она длится от одного дня до недели. В ней принимают участие дети старших и подготовительных групп.

Экспериментирование

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности. Дети любят экспериментировать. И наша задача, как педагогов, поддержать и развить в ребёнке интерес простейшему исследованию, открытию. Периодичность экспериментирования, кроме занятий, один раз в неделю в первую или вторую половину дня. В зависимости от сложности действий: индивидуально или по подгруппам по 3-5 человек продолжительностью 10-20 минут. В экспериментирование входит проведение опытов с объектами живой и неживой природы, со свойствами и качествами разных материалов соответственно плану экспериментальной деятельности, составленному по каждой возрастной группе.

Технология экспериментирования

^постановка проблемы (О чем сегодня будем говорить?),

-целеполагание (Что нужно делать?), с помощью педагога происходит выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается), повторение правил безопасности при проведении опытов. Детям необходимо придумать как можно больше гипотез (предположений), объясняющих, их желания и что бы случилось в результате.

- выполнение запланированного эксперимента (опыта), то есть проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии)
- фиксирование результата (устное, практическое). Если гипотеза подтвердилось, происходит формулирование выводов (как получилось), гипотеза не подтвердилось, происходит возникновение новой гипотезы (предположений), затем реализация в действии, формулирование выводов, (гипотеза подтвердилась).

Познавательная выставка

Познавательная выставка «Это интересно» оформляется в соответствии с темой месяца в каждой возрастной группе. Содержание выставки должно постоянно обновляться для поддержания интереса детей к изучаемой теме. В выставку может входить: макет, тематический альбом, коллекции, плакаты, игры и игровые задания, художественная и энциклопедическая литература, раскраски.

Формы образовательной деятельности:	
НОД. (занятия)	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none"> • Моя математика» (Виды: «Проверь себя», «Введение нового материала»; «Повторение и обобщение») <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй, мир! 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, настольно-печатная, логическая) • Рассматривание картин, альбомов • Художественная литература • Создание макетов • Элементарный труд, дежурства • Опыты, эксперименты • Акции • Развлечение (1 раз в месяц по теме месяца) • Познавательная выставка • Экскурсии, прогулки • Наблюдения.

Методы и приемы:

Наглядные	Словесные	Практические
- Наблюдения - Рассматривание моделей - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, плакатов, альбомов, открыток - Использование моделей цвета, формы - Мнемотехника (мнемокарты, мнемодорожки, мнемотаблицы) - Игрушки - Карты - Глобус Рассматривание предметов разных по свойствам, качествам Рассматривание условных обозначений	Дидактические, настольно-печатные игры - Отгадывание загадок - Решение логических задач - Заучивание стихотворений - Чтение художественной и познавательной литературы - Слушание звуков природы - КВН, викторины - Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами - Составление рассказов по картинкам, схемам	- Экспериментирование - Труд в природе - Коллекционирование - Создание моделей - Прогулки - Оформление альбомов - Ведение календарей природы и погоды - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Создание макетов - Разгадывание кроссвордов - Штриховки - Раскраски - Обводки по контуру - Задания в тетради «Моя математика» - Выкладывание изображений из геометрических фигур

Организация работы по речевому развитию

Задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Развивать компоненты устной речи детей (лексическая сторона, грамматический строй речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух, связная речь- диалог, монолог).
3. Научить овладению нормами речи и их применению в различных формах и видах деятельности.

Речевые гимнастики

Ежедневно во всех возрастных группах проводятся речевые гимнастики, которые включают в себя артикуляционные, пальчиковые игры и упражнения, рекомендованные учителем-логопедом для каждой возрастной группы. В заключительной части гимнастики включаются игры, подобранные по формированию звуковой, грамматической, лексической сторон речи в соответствии с планом. Гимнастика проводится в течении 5-8 минут ежедневно. Проводить эмоционально, в игровой форме, сидя. Ребёнок должен видеть лицо взрослого, для выполнения артикуляционных упражнений можно воспользоваться небольшим ручным зеркалом. Артикуляционных упражнений, пальчиковых и речевых следует брать по 2-3. В отборе идти от простых к сложным. Из выполняемых упражнений новым может быть только одно. Этапы разучивания могут быть следующими:

- рассказ взрослого о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы
- показ его выполнения
- выполнение упражнения детьми.

К новому переходить по мере усвоения упражнения детьми.

Формы образовательной деятельности:	
НОД.(занятия)	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none">• «Развитие речи»• По дороге к Азбуке.	<ul style="list-style-type: none">• Игра (дидактическая, настольно-печатная, речевая)• Рассматривание картин, альбомов• Чтение художественной литературы• Развлечение• Наблюдения.• Речевая гимнастика• Беседы• Работа в уголке книги• Развлечение «По дороге к азбуке» (подготовительные группы)

Методы и приемы:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">- Наблюдения- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, плакатов, альбомов, открыток-Мнемотехника (мнемокарты, мнемодорожки, мнемотаблицы)-Рассматривание предметов, игрушек.	<ul style="list-style-type: none">-Дидактические, настольно - печатные игры, словесные игры- Отгадывание загадок- Заучивание стихотворенийЧтение художественной литературы-Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами- Составление рассказов	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные игры- Пальчиковые игры- Разгадывание кроссвордов- Штриховки- Раскраски- Обводки по контуру -Задания в тетради «Лесные истории», «По дороге к Азбуке»

Организация работы по физическому развитию

Задачи:

1. Развивать у детей комплексно-физические качества (гибкость, силу, быстроту, выносливость, координацию, ловкость).
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).
3. Укреплять здоровье детей через: оздоровительные гимнастики, полоскание рта, прогулки на свежем воздухе.
4. Формировать потребности в здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки.
5. Воспитывать интерес к двигательной активности и физическому совершенствованию.

Утренняя гимнастика:

Под руководством взрослых ежедневно проводится утренняя гимнастика. Главная цель её - создание эмоционального настроения на весь день, поэтому подобраны следующие виды гимнастики:

- гимнастика без предметов под аудиозапись;
- гимнастика с предметами;
- гимнастика «Подвижные игры»;
- «Весёлая дискотека» - состоит из трех - четырех музыкальных композиций.

Не требует много перестроений и поэтому может проводиться с большим количеством детей. В данной гимнастике активно танцуют и дети, и взрослые. В подготовительной группе дети с удовольствием берут на себя роль ведущих. Комплекс планируется на неделю, может повторяться в течение 2-3 месяцев с небольшими изменениями. В заключительной части утренней гимнастики проводится ходьба в умеренном темпе, игры малой подвижности, упражнения на восстановление дыхания, пальчиковые игры, упражнения для глаз, по профилактике плоскостопия, самомассаж.

Закаливающие процедуры:

После каждого приёма пищи обязательно проводится полоскание рта.

В целях профилактики простудных заболеваний и плоскостопия ежедневно после сна проводится оздоровительная гимнастика. В младшем и среднем возрасте выделяются следующие части гимнастики: упражнения на дыхание; ходьба по дорожке здоровья, упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба с заданиями для стоп; коммуникативная игра. В старшем и подготовительном возрасте части гимнастики, следующие: упражнения на дыхание; ходьба по дорожке здоровья; упражнения для профилактики плоскостопия; коммуникативная игра; игра на развитие речи и движений. Комплекс закаливающей гимнастики планируется на месяц. 1-2 недели разучивание, 3-4 отработка качества упражнений. Упражнения в комплексе разучиваются постепенно.

Формирование валеологической культуры:

Одним из основных условий сохранения и укрепления здоровья является первоначальное сообщение ребёнку знаний и представлений, о способах укрепления и сохранения здоровья. Работа строится по перспективному плану, по определённым темам на каждый месяц: нос, глаза, рот, уши, волосы, кожа, тело, настроение, здоровье. Мероприятия определённой направленности органично вплетаются в режимные моменты и деятельность детей по следующему алгоритму:

- первоначальное сообщение доступных ребёнку знаний и представлений по теме;
- обогащение знаний детей через беседу, чтение познавательной литературы;
- уточнение знаний в дидактической игре, опытно-экспериментальной деятельности;
- закрепление знаний в развлечении «Учусь быть здоровым».

- Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные формируются в детстве. Поэтому важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Гигиеническое воспитание- основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Для формирования культурно-гигиенических навыков ежемесячно планируется и проводится работа по разделам: умывание, еда, опрятность, одевание. Задачи формулируются с учётом возраста детей и с учётом методических рекомендаций, разработанных в учреждении. Ежемесячно наглядная информация вкладывается в карманы для наглядной информации в раздевалке, туалетной комнате, в группе.

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении НОД

При проведении НОД педагогам необходимо учитывать требования санитарно-гигиенических норм: освещение групп, наличие мебели соответственно требованиям, особое внимание уделить режиму проветривания, влажной уборке помещений. Организация НОД предусматривает необходимость динамичного изменения группового пространства в зависимости от характера деятельности и поставленных образовательных задач (объединение всех детских столов в единое целое, объединение нескольких столов для работы по подгруппам). Такое расположение мебели поможет в организации учебного процесса, при котором дети в течении занятий не сидят неподвижно за столами, а свободно перемещаются по групповому помещению. В основе здоровьесберегающих технологий, используемых на занятиях познавательного цикла должны быть заложены принципы игровой деятельности, т.е «обыгрывание» обычных учебных заданий. На занятиях предполагается активное действие дошкольников с наглядным материалом, включение их в опытно-экспериментальную работу, рисование, конструирование, т.е. предупреждение утомления достигается за счёт смены деятельности.

Виды НОД по физическому развитию дошкольников.:

Традиционное, состоит из трех частей:

вводная часть включает в себя упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке - различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушения осанки и т.д.;

основная часть, целью которой основных движений, развитие физических качеств. В основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения: подвижная игра, способствующая двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;

заключительная часть предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние. Такова структура классического физкультурного занятия.

В бассейне.

Подготовительная часть (3-10 мин). Построение занимающихся, переключка, объяснение задач занятия в доступной форме, выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений (частично могут проводиться и в воде), знакомство с подвижными играми. Основная часть (5-20 мин). Изучение нового материала и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет. Заключительная часть (2-5 мин). Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Самостоятельное плавание с индивидуальной работой, т. е. самопроверка освоения материала занятия. Подведение итогов занятия.

Тренировочное.

Предполагает закрепление определенных видов движений. Обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Структура тренировочного занятия может быть несколько нарушена: исключаются общеразвивающие упражнения; увеличивается время работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Занятие, построенное на одном движении - Вариант тренировочного занятия. Для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например, лазание), дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т. д.

Тематическое.

Построено на сказочной или реальной основе; за основу берется классическая структура физкультурного занятия; содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом; тематика занятий должна соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей: «Репортаж со стадиона», «Цирк», «Поездка на дачу», сказочные сюжеты «Теремок», «Буратино» и т.д.

Сюжетно-ролевая гимнастика.

Все комплексы ритмической гимнастики в рамках программы разработаны по сюжетам сказок, мультфильмов под соответствующую музыку. Один комплекс

рассчитан на 3 месяца. Структура занятий: 1. Организационный момент - эмоциональный настрой детей на занятие, сообщение названия сказки, дыхательная гимнастика, вход в сказку - 2 мин. 2. Знакомство и обрабатывание музыкально-ритмических движений 20-25 мин. 3. Музыкально-ритмическая игра - развитие творческих способностей, развитие памяти, внимания, релаксация, дыхательная гимнастика, выход из сказки - 3-5 мин.

С элементами аэробики (аквааэробики).

Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях. Вводная часть состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнение танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики. После нее целесообразно предложить детям музыкальные игры и танцы. Занятие заканчивается хороводом или медленными танцевальными движениями, чтобы снизить нагрузку.

Игровое.

Предназначено для: снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой; закрепления движений в новых условиях; обеспечения положительных эмоций. Вводная часть может быть недолгой, т. к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой или средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть должна обеспечить снижение нагрузки.

На тропе «Здоровья», проводится с детьми, имеющими противопоказания при посещении бассейна. Вводная часть - дыхательные игры, основная часть - упражнения на силу и выносливость, итоговая часть - коммуникативные игры.

Контрольно-диагностическое, выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года. Оно может быть построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу, для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

Прогулки

Структура прогулки: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность; трудовая деятельность детей, поручения; подвижные; спортивные игры, дидактические и сюжетно-ролевые; творческие игры; организация самостоятельной деятельности детей;

Виды прогулок:

Традиционная — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов)

Прогулка - развлечение. Цель: развлечь детей, создать радостное и приподнятое настроение.

Прогулка - игра (прогулка - соревнование). Цель: развивать и активизировать двигательную активность детей, воспитывать дружеские отношения, учить играть в различные виды игр.

Прогулка - наблюдение. Цель: учить замечать изменения в неживой и живой природе (растительный и животный мир, птицы).

Прогулка - поиск. Цель: развивать умения находить предмет или изменения в природе.

Прогулка - встреча. Цель: учить общаться и взаимодействовать с детьми другой группы.

Тематическая прогулка. Цель: подбор различного вида деятельности на определенную тему.

Региональная составляющая - Региональная составляющая- В образовательном процессе проводятся народные игры, игры Республики Дагестан.

Формы образовательной деятельности:	
НОД.(занятия)	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное в зале <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное в бассейне • Физкультурное на улице (старшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулки • Оздоровительная гимнастика <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение. Спортивные праздники <ul style="list-style-type: none"> • Игры (подвижные, пальчиковые, малоподвижные, хороводные) • Упражнения музыкально-ритмические • Чтение художественное слово. • Игры на тропе здоровья • Соревнования. • Кружок «Обучение плаванию»

Методические приемы

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Картин • Пиктограмм • Зрительные ориентиры • Наглядно-слуховой (музыка, песни) • Маски, повязки, майки, условные обозначения • Игрушки на каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснение, указание. • Подача команд, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Художественное слово • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений • Повторение упражнений с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме • Игры «Выбор на роль»

Организация работы по художественно-эстетическому развитию

Задачи:

1. Формировать осознанное восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
2. Развивать самостоятельную творческую деятельность.
3. Развивать продуктивную деятельность детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).
4. Развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы и фольклора.
5. *Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)*
6. *Научить приёмам преобразования бумаги, через различные техники и практическому использованию поделок.*
7. *Учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.*
8. *Учить петь в ансамблях в сопровождении фортепиано, фонограммы.*

Технология «Чтения-слушания»

1. Работа с текстом до чтения (рассматривание обложки книги, иллюстраций, в том числе в тетради, сообщение названия и имени автора, ответы детей, прогнозирование - о ком и о чём будем читать), цель которой - вызвать у ребёнка желание прочитать книгу.
2. Работа с текстом во время чтения (предполагает остановки во время первичного чтения для комментария прочитанного, для того чтобы усилить эмоциональное восприятие текста, включить воображение, привлечь внимание к чему-то и пр.). Рекомендации для возможных остановок по ходу чтения даются далее в разработках к занятиям
3. Работа с текстом после чтения (в том числе выполнений заданий в тетради).

Развлечение

Ежемесячно в учреждении планируются, проводятся развлечения в форме представления художественного произведения, тематического развлечения, концертов.

Это могут быть театрализованные постановки, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов. В методике показа диафильмов (он наиболее часто встречается в детских садах) важна предварительная подготовка детей к просмотру: чтение экранизированной сказки или другого произведения, близкого к ней по теме, рассматривание картин, близких по содержанию фильму, беседа с детьми. Эту работу проводят за несколько дней до показа. Перед демонстрацией диафильма желательное вступительное слово воспитателя. Рекомендуются различные приемы показа: речевое сопровождение сеанса (оно будет различным при демонстрации художественных и документальных фильмов, новых и повторных), повторный показ в сочетании с детским рассказом. В работе с детьми седьмого года жизни используют такой прием, как придумывание маленьких рассказов к отдельным кадрам фильма при вторичном его просмотре

(первый раз диафильм показывается без речевого сопровождения). Эффективность зрелища будет выше, если воспитатель закрепит полученные впечатления в процессе рисования, лепки, в игре, беседе и т. д.

Для тематических развлечений в старших группах (день сказок, праздник весны, лета, день птиц и др.) рекомендуется подбирать произведения различных жанров: стихи, загадки, рассказы, отрывки из сказок, а также пословицы, поговорки, которые в соответствующей ситуации употребит ведущий. Структура развлечения имеет много общего со структурой любого праздника: торжественное открытие, вступительное слово ведущего (в данном случае оно может быть более развернутым), осмотр праздничного оформления, выставки, концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего, которые должны быть интересны и доступны детям.

В подготовительных к школе группах используются своеобразные формы работы с художественной литературой: литературные развлечения, самодеятельные литературные концерты. Такой концерт продолжается 10—15 мин. Программа его может быть самой разнообразной: чтение известных младшим детям потешек, стихов (желательно с использованием наглядного материала — игрушек, предметов, картинок), пересказ знакомой «гостям» сказки, чтение новых для малышей стихов или потешек, настольный театр сказок, игра-драматизация или кукольный театр. Дети, ведущие концерт, могут предложить зрителям-малышам выступить (по желанию) с чтением стихов, хором произнести звукоподражание и т. д.

Одна из форм - «Встречи с интересными людьми». На встречи приглашаются композиторы, писатели, художники, творческие коллективы Котласа, региона.

Итоговым мероприятием года считается гала-концерт «Вот и стали мы на год взрослей» для родителей детского сада. В концерте принимают участие родители и дети детского сада с самыми интересными художественными номерами.

Выставка по художественной литературе

В соответствии с требованиями программы составлен план по ознакомлению детей с художественной литературой на каждый месяц. Одна из форм работы - тематическая выставка книг, организуемая в группе. Цель такой выставки - углубить литературные интересы детей. На витрине уголка книги в течение 3-4 дней находятся издания произведений по определённой теме, в основном по творчеству писателя. Кроме портрета писателя, книг, которые должны тщательно отбираться с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния, на выставке представлены игры по произведениям, иллюстрации, кроссворды, игровые задания по продуктивной деятельности (дорисуй сюжет, обведи по точкам...)

Выставки

В детском саду организован выставочный зал с целью пропаганды и развития творчества детей и взрослых. Выставки организуются творческой группой в соответствии с планом работы. Большой интерес вызывают персональные выставки, выставки школьников, учащихся школы искусств, Дома детского творчества, передвижные выставки детей из других детских садов, родителей, педагогов. Обязательно открытию выставки предшествует встреча с участниками, презентации работ.

Региональная составляющая:

Знакомство с музыкальной культурой Республики Дагестан.

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством Республики Дагестан (балхарские изделия, кубачинские изделия, унцукульская роспись по дереву), с произведениями Дагестанских поэтов, композиторов и художников.

Формы образовательной деятельности:	
НОД.(занятия)	СОД в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none">МузыкальноеИзобразительное (рисование, лепка чередуется с аппликацией)	<ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождениеМинутки слушания (музыка, художественная, литература)Музыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииПение, хороводИгра на музыкальных инструментахТанцевальное творчествоРазвлечениеСтранички по искусству.Работа в тетрадях «Путешествие в прекрасное», «Аппликация»<ul style="list-style-type: none">изготовление атрибутов к творческим играм и театрамвыставки детских работ, творчество писателяпосещение выставокрассматривание иллюстраций в детских книгах<ul style="list-style-type: none">игры (настольно-печатные, музыкально-дидактические)конструирование, изготовление макетов диафильмов, книг, подарковоформление группы и д с к праздникамконкурсслушание аудиозаписейбеседыпросмотр видеофильмов, презентаций.Кружок «Путешествие в прекрасное»<ul style="list-style-type: none">Кружок «Вокально-ритмический» (старшие группы)Кружок «Изостудия»Библиотека

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Показ с пояснением <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации, картин, предметов декоративно-прикладного искусства • «Подвижные картинки» • Слушание аудио-CD <ul style="list-style-type: none"> • Схемы, таблицы • Мнемотехника • Пиктограммы • «Живые картины» • Игры (Настольные, дидактические) • Театры • «Корзинка успехов» <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные лесенки • Нотный стан • Видеофильмы, презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, рассказ пояснение. • Беседа • Вопросы • Создание проблемной ситуации • Чтение, заучивание. • Перемещение героев в другое произведение или другую эпоху <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление контрастного и подобного • Сочинительство • Оценка, самооценка, закрепление • «Предвидение и предупреждение» ошибки • коллективное придумывание сказок <ul style="list-style-type: none"> • сравнение со сходным случаем из жизни детей или из другого худ. произведения • сравнение со сходным (противоположным) случаем из жизни детей, или из другого худ. произведения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аккомпонимент шумовым и звуковым оркестром • Инсценировка • Рисование героев произведения • «Картинная галерея» (выбор иллюстраций) • «Музыка предметов» (выбор материала по характеру музыкального произведения: фольга, камешки, перышко и т.д.) • Выбор песни, иллюстрации по теме «Сегодняшний день» • «Анонс» - предвкушение и ожидание знакомства с новым муз.произведением • Пластическое интонирование (этюды, мимика, импровизации) • пальчиковые игры • игры - упражнения • этюд (импровизация, пластический этюд) • упражнения на дыхание; мимические • выкладывание из геометрических форм; • дорисовки; • задания на штриховку; трафареты; обведение по точкам • «Оживление» иллюстрации, проигрывание сцены.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах по реализации образовательных областей (Приложение 4.)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то

есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель: организация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность организации

Направления работы образовательной организации с родителями (законными представителями):

- участие родителей в управлении образовательной организацией;
- изучение семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- обеспечение открытости образовательного процесса;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы по изучению семьи, выявлению интересов, запросов: составление социального паспорта учреждения, группы; анкетирование, беседы.

Формы работы по обеспечению по повышению психолого-педагогических знаний родителей : родительское собрание; наглядная информация в уголке группы; «Прописные истины»; игротеки; официальный сайт учреждения.

Формы работы по обеспечению открытости образовательного процесса : День открытых дверей; Концерт «Вот и стали мы на год взрослей; фотогалерея «События года; Новости в «Сафинат»; официальный сайт учреждения.

Разделы наглядной информации в Родительском уголке.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Подходы к организации коррекционной работы в учреждении

Содержание работы в учреждении направлено на коррекцию недостатков детей следующих категорий: ОНР, ФНР, ФФНР, дети ОВЗ;

Цель/обеспечение коррекции недостатков в психическом, речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;
2. Организация образовательного процесса через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникационной, самообслуживание и элементарный труд, познавательной - исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательная);
3. Осуществление коррекционного сопровождения режимных моментов.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения по речевому развитию воспитанников, в детском саду функционирует Логопункт. Содержание работы и организационные моменты Логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем. Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 20 минут) и с микрогруппами (2-3 детей) в зависимости от коррекционных целей. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу в режимных моментах с дошкольного возраста, работу по выявлению

неговорящих детей через консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки. Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка:

Диагностико - консультативный - диагностика детей, обработка и анализ результатов обследования, по результатам обследования комплектование групп для занятий);

Коррекционно-развивающий - с оставление календарных, индивидуальных планов коррекционных занятий, сопровождение в режимных моментах, совместная игровая деятельность, участие в НОД «По дороге к Азбуке», индивидуальные тетради, индивидуальные карты;

Консультативно - методический

Работа с педагогами:

а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;

б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.

в) проведение речевых гимнастик с педагогами детского сада.

г) проведение консультаций для педагогов ОАНО

Работа с родителями:

а) участие в родительских собраниях

б) индивидуальное консультирование родителей;

в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;

г) проведение открытых занятий с участием родителей.

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса учителя-логопеда

НОД (занятия)	СОД в режимных моментах	РППС	Я и семья
Индивидуальные коррекционные занятия	Речевая гимнастика	Речевые уголки в группах(в соответствии с перечнем и темой месяца)	Совместное занятие Родитель-ребёнок, Интерактивное родительское собрание,
Подгрупповые коррекционные занятия.	Праздник «Я говорю правильно» (мини-выпускной для детей, посещавших логопедические занятия)	Кабинет учителя-логопеда(в соответствии с паспортом кабинета)	Консультирование, Наглядная информация (3 раза в год)
Фронтальные занятия- Обучение грамоте («По дороге к азбуке»)	Праздник «По дороге к азбуке» (итоговый)	Передвижная выставка «Писатели Родного края»	Информация на сайте 00.
подготовительные группы.	Сопровождение режимных моментов, прогулки Конкурс Литературный Пробег (с участием детей-инвалидов, детей ОВЗ)		

Модель организации образовательного процесса педагога-психолога

НОД(занятия)	СОД в режимных моментах	РППС	Я и семья
Индивидуальные коррекционные занятия Подгрупповые коррекционные занятия. Фронтальные занятия-«Познаю себя» подготовительные группы.	Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) Сопровождение режимных моментов, прогулки Конкурсы	Кабинет педагога-психолога соответствии с паспортом кабинета) Социально-коммуникативный уголок в группах	Совместное занятие Родитель-ребёнок, Интерактивное родительское собрание, Консультирование, Наглядная информация (3 раза в год) Информация на сайте ОО.

Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей

ППк (психолого - педагогический консилиум). Заведующий учреждения ежегодно издаёт приказ о создании ППк . в который входят специалисты учреждения. ППк-проводятся не реже одного раза в квартал. Обследование проводится всеми специалистами ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются маршрут индивидуального сопровождения. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. При коллегиальном заключении дети могут направляться на городской ПМПК.

На городской ПМПК в течение всего года направляются дети, нуждающиеся в комплексном -диагностическом обследовании. ПМПК должна помочь родителям в выборе образовательного учреждения в целях оказания коррекционно-педагогической помощи ребёнку.

Задачи ППк.

1. Всесторонне обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля и специализацией с целью выделения основных составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь (определение стратегии обучения и коррекции).

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учётом рекомендаций специалистов.

3. Утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, ознакомление и согласование их с родителями (законными представителями).

4. Результат взаимодействия специалистов ППк: организация индивидуально дифференцированного подхода к детям. Обеспечение комплексного подхода в коррекционной работе.

Обязанности членов ППк

Заведующий, осуществляет контроль за деятельностью ППк в рамках своих

функциональных обязанностей.

Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Учитель-логопед, логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком

Педагог-психолог, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных.

Социальный педагог, объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных ситуаций в пределах компетенции.

Музыкальный руководитель, логоритмические упражнения; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре, воспитатель по физической культуре, дыхательные игры; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД.

Воспитатель по художественному труду, развитие мелкой моторики, цветотерапия.

Воспитатель, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; профилактика дислексии и дисграфии; развитие связной речи. социализация, коммуникативные игры, этические беседы.

Родитель (законный представитель), выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

Адаптированная образовательная программа

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование,

реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого—педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом развития их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Структура адаптированной программы (Приложение 5).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка:

1. Взаимодействие взрослых с детьми т.е. уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Ориентированность педагогической оценки на показатели детской успешности учитывающего социальную ситуацию его развития

3. Организация педагогического процесса т.е.

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка детской инициативы;

-соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников

4. Поддержка и вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс

Модель образовательного процесса

«Мы вместе»		«Мы сами»		Я и моя семья
НОД	Совместная в ходе режимных моментов	Свободная деятельность по интересам ребёнка	Опосредованно организованная воспитателем деятельность	Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

Предлагаемая модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов - это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Формами организации образовательной деятельности могут являться:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста;
- проектная и кружковая форма;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, минилаборатории);
- досуговые формы и т.д.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей по интересам и опосредованно организованная воспитателем деятельность, обусловленная подготовкой предметно-развивающей среды.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной- включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости

от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС в ОАНО включает в себя: кабинеты, залы, холлы, группы, участки, веранды по всем созданы и ведутся паспорта.

Для всестороннего развития ребёнка в группе (участке) организованы уголки по областям, включающие игры и пособия и т. д, которые могут в зависимости от ситуаций переноситься и объединяться. При этом очень важно подбирать предметы и игрушки, которые будут не просто объектами внимания ребёнка, а средством общения. При любых обстоятельствах среду группы (участка, кабинета, зала) необходимо пополнять и обновлять в соответствии с темой месяца, возникшими интересами воспитанников. Перечень уголков в группах:

Ранний возраст

1. Ознакомление с окружающим миром и природой.
2. Уголок книги
3. Сенсорный уголок
4. Уголок творческих игр
5. Физкультурный уголок
6. Музыкально-театрализованный уголок

Младший дошкольный возраст

1. Ознакомление с окружающим миром и природой.
2. Уголок книги
3. Сенсорный уголок
4. Уголок творческих игр
5. Социально-коммуникативный уголок
6. Физкультурный уголок
7. Изобразительный уголок
8. Музыкально-театрализованный уголок.

Средний дошкольный возраст

1. Ознакомление с окружающим миром и природой.
2. Уголок книги
3. Сенсорный уголок
4. Уголок дежурных
5. Уголок творческих игр
6. Социально-коммуникативный уголок
7. Физкультурный уголок
8. Изобразительный уголок

9. Музыкально-театрализованный уголок.
- Старший дошкольный возраст
1. Ознакомление с окружающим миром природой.
 2. Уголок книги
 3. Математический уголок
 4. Уголок дежурных
 5. Уголок творческих игр
 6. Социально-коммуникативный уголок
 7. Физкультурный уголок
 8. Изобразительный уголок
 9. Музыкально-театрализованный уголок.

Подготовительная к школе группа

1. Ознакомление с окружающим миром природой.
2. Уголок книги
3. Математический уголок
4. Уголок дежурных
5. Уголок творческих игр
6. Социально-коммуникативный уголок
7. Физкультурный уголок
8. Изобразительный уголок
9. Музыкально-театрализованный уголок
10. Уголок школьника.

Примерное содержание уголков определено в соответствии с возрастом детей
(Приложение № 6).

На участках и верандах создается развивающая предметно-пространственная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического, творческого и социально- коммуникативного воспитания дошкольников.

РППС на участке разделены на уголки: физкультурный, сюжетных игр, творческий, познавательный, уголок отдыха. Сформированы требования для создания РППС на веранде. Игрушки и пособия подобраны по направлениям: Сюжетные; Оборудование для трудовой деятельности; Оборудование для наблюдений и творческой деятельности; Дидактические настольно двигательные игрушки; Оборудование для развития движений; Передвижное многофункциональное оборудование. Содержание пособий участка (веранды) определено в соответствии с возрастом детей

Примерное содержание РППС на участке и веранде в соответствии с возрастом детей (Приложением 6).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч.руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководителем Организации заключены договора гражданско-правового характера и договор о сотрудничестве в целях медицинского обслуживания воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы в ОАНО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. прохождения курсовой подготовки.

Характеристика кадрового состава. План курсовой подготовки. План прохождения аттестации. (Приложение № 7).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организацией, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

№ п/п	Наименование	Документ
1	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Программа развития учреждения, утверждена приказом организации от 17.07.2014 г. № 128-о; Годовой план работы организации на учебный год.
2	Пожарной безопасности и электробезопасности	Документы, регламентирующие деятельность по пожарной безопасности и электробезопасности (приказы, инструкции, обучение работников и др.)
3	Охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации	Документы, регламентирующие деятельность организации по охране жизни и здоровья воспитанников, и охране труда работников (положения, приказы, инструкции, обучение работников и др.)
4	Безопасность воспитанников и работников организации	Паспорт дорожной безопасности, утвержден приказом организации от 07.12.2015 г. № 510-о Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), утвержден приказом организации от 13.08.2014 г. № 169-о

3) При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Программно - методическое обеспечение

Программы:

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Сафинат».
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва 2016 г.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), Москва

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. С-П 2015г

Методические пособия:

Области. Название пособий.	Ранний возраст	2 мл.	ср.	ст.	подг.
<i>Познавательное развитие</i>					
■ Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» М.2012г	V	V	V	V	V
• Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» М.2008г		V	V	V	V
■ Бунеев Р.Н. Бунеева «По дороге к Азбуке» М.2007г		V	V	V	V
■ Курцева З.И. «Ты словечко, я - словечко» М.2001г				V	V
• Л.Н.Паолова «Раннее детство. Развитие речи и мышления» М.2006г	V				
• Лебедева Л.В. Козина И.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» М.2009г				V	V
Художественно-эстетическое развитие					
■ Маслова И В. «Аппликация» М. 2009- 2011г	V	V ч.1	V ч.2	V ч.3	V ч.3
■ Маслова И В. «Лепка» М. 2009-2011г		V ч.1	V ч.2	V ч.3	
• Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (рисование)М.2001г			V	V	V
• Доронина Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации» М.1992		V			
• Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М. 2006г	V				

• Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М. 2007г	V				
■ Каплунова И. Новосельцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» С-П 2015 г	V	V	V	V	V
Физическое развитие					
■ Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» М.2005г	V	V	V	V	V
■ Полтавцева Н.В., Еордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» (2005г)		V	V	V	V
■ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду» М. 1991г	V	V	V	V	V
■ Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1987	V				
Социально-коммуникативное развитие					
■ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), С-П 2002г			V	V	V
■ Корепанова М.В. Харламова Е.В. «Познаю себя» М.2007г				V	V
Дополнительные образовательные услуги					
■ Программа обучения детей 5-7 лет технике «Бумагопластика», «Тестопластика» Т.Я. Третьякова г. Котлас 2005г				V	V
■ Программа дополнительного обучения вокально-ритмической деятельности «Музыкальная страна» Козак С.Ю.г. Котлас 2007г				V	V
■ Фёдоров В.А. «Волшебный карандаш» ч.1 Баласс 2015г ■ Рабочая программа дополнительного образования «Изостудия»				V	V
■ Программа по физическому развитию «Улыбка» блок «Оздоровительный комплекс» утв. департамент образования и науки Арх.обл. приказ 2008г №60\01-03 ■ Рабочая программа дополнительного образования «Обучение плаванию»				V	V
■ Куревина О.А. «Образовательная программа художественно-эстетического развития детей «Путешествие в прекрасное» «Синтез искусств» М. 2011г	V	V ч. 1	V ч.2	V ч.3	V ч.3
■ Программа по физическому развитию «Улыбка» (блок «Танцевально-игровая гимнастика» на основе программы «СА-ФП-Дансе» утв. департамент образования и науки Арх.обл. приказ 2008г №60\01-03 ■ Рабочая программа дополнительного образования «Ритмика»				V	V

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми в муниципальной образовательной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией на календарный год, соответствии с планом бюджета на МО «Котлас».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии региональной методикой расчета субвенции на календарный год.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется по комплексно тематическому планированию Педагоги планируют работу в Рабочей программе и календарном планировании.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей

содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО.

Рабочая программа составляется педагогами, другими специалистами ОАНО по реализации образовательных областей на учебный год, с учетом возрастной группы.

Технология разработки рабочей программы рассмотрена в Положении о Рабочей программе

Конструктор рабочей программы Образцы календарного планирования (Приложение 8).

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников осуществляется с учётом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основная форма работы и ведущий вид деятельности - игра.

Решение образовательных задач проходит не только в совместной образовательной деятельности в специально созданных условиях, но и при проведении в режимных моментов.

Основные компоненты режима дня дневной сон, бодрствование(виды деятельности в совместной и самостоятельной деятельности), приём пищи, время прогулок. Режим дня соответствует возрастным особенностям ребёнка Ежедневная прогулка составляет не менее 3-4 часов. 2 раза в день. При неблагоприятной погоде (дождь, порывистый ветер, низкая температура воздуха) прогулки рекомендуется сокращать или отменять согласовав с администрацией 00. Продолжительность дневного сна дошкольников 2-2,5, детей раннего возраста не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) -не менее 3-4 часов. Специально организованная НОД в группах раннего возраста может проходить в 1 и 2 половине дня не более 10 минут. В младшей и средней группах нагрузка в первую половину дня 30 и 40 минут, в старших и подготовительных группах 45 и 1ч.30 мин. перерывы между занятиями 10 минут . Для старшего дошкольного возраста во второй половине дня занятия 25-30 минут. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе проводится по три физкультурных занятия в неделю. Для старших и подготовительных групп одно на воздухе.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30 до 19.00 часов. Режим дня в учреждении, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. Режим дня составлен в 2 вариантах, второй вариант для родителей, более подробным описанием деятельности детей в каждый режимный момент.

В летний период времени режим дня несколько меняется, отсутствует НОД. В специально организованных условиях. Совместная образовательная деятельность переносится на прогулку, увеличивая время пребывания на свежем воздухе.

Примерный режим дня (Приложение 9).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических документов

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача построения развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Миссия дошкольного учреждения.

Развитие эстетических и личностных, интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, качеств детей раннего и дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности и старших дошкольников. *Основная целевая установка учреждения:*

Создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника

Задачи:

1. Модернизация системы управления учреждением.
2. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
3. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.
4. Создать условия для развития воспитанников, через организацию образовательной среды и систему взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов в образовательной работе учреждения (с детьми и родителями (законными представителями)).
2. Разработка модели взаимодействия специалистов учреждения и воспитателей для организации образовательного процесса.
3. Подборка и разработка методического сопровождения образовательного процесса учреждения.
4. Разработка рабочих программ для реализации основной образовательной программы учреждения.
5. Разработка программы по сохранению и укреплению здоровья детей.
6. Разработка системы мониторинга.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009

г., регистрационный № 15785).

II. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. - М. : Институт практической психологии, 1998. - 539 с.

2. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2012. - 448 с.

3. Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. - 272 с.

4. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. - М. : Баласс, 2009. - 298 с.

5. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 6. - С. 3-7.

6. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. - М.: Издательство МГУ, 1990.

7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 93 с. 522

9. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. - М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. - 400 с.

10. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. - М. : МГИУ, 2000. - 195 с.

11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. -М., 1996
12. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. 1. -М. : Педагогика, 1986. - 320 с. -С. 66-77.
13. Запорожец, А.В. Психология действия /А.В. Запорожец. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 736 с.
14. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. -М. : Педагогика, 1986. - С. 7- 32.
15. Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций / В.А. Иванников. - СПб. : Питер, 2010. - 336 с.
16. Исаев, Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков // Основы психологической антропологии: в 3 кн. Кн.3. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 432 с.
17. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М. Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.
18. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
19. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. -М. : Изд. ДомРАО; Баласс, 2005. - 144 с.
20. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. - М. :Линка-Пресс,2007. - 208 с.
21. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. -М. :Линка-Пресс, 2014.
22. Леонтьев, А. А. Деятельный ум / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2001.
23. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? /А. А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. - М. :Баласс, Издательский дом РАО, 2003. - С. 22-25.
24. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.:Смысл, 2005.-511 с.
25. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология: тексты; сост. М.О. Шуаре. - М. : Изд-во Моек, ун-та, 1992. -С. 42-53.
26. Леонтьев, Д.А. Ценность как дисциплинарное понятие многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев //Вопросы философии. - 1996. -№ 3. - С. 15- 25.

27. Леонтьев, Д.А. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе / Д.А. Леонтьев // Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности. - М. : Смысл, 1999. - С. 138.
28. Маланов, С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теоретические и методические материалы. Изд. 2-е, перераб. и доп. / С.В. Маланов. - М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2012. - 319 с.
29. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. - М. : Баласс; Издательский дом РАО, 2003. - 368 с.
30. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех : сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2006. - 320 с.
31. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2008. - 336 с.
32. Основная образовательная программа «Детский сад 2100». - М. : Баласс, 2012. - 496 с.
33. Смирнова, Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. - 2004. - № 1. - С. 91-103
34. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: [Монография] / Л.В. Трубайчук. - Челябинск, 2009. - 153 с.
35. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2004. - 672 с.
36. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности - важнейший фактор социального прогресса / Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех : сб. материалов. - М. : Баласс, 2006. - С. 38-48.
37. Чиндилова, О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 8. - С. 7-11.
38. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» : [Монография] / О.В. Чиндилова. - М. : Баласс, 2010. - 208 с.
39. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1978. - 304 с.
40. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. - 416 с.
41. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева - М. Баласс, 2016 г.;
42. «Безопасность» Программно-методические материалы по развитию социально коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, 2000-2003г С-П.
43. Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Капуновой. И. Новоскольцевой изд-во «Композитор» С-П 1999г.

