

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.БУЙНАКСКА»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
От « 13 » сентября 2024 года



«Утверждаю»  
директор ДДТ  
Алиханова М.А.

Приказ № 117 - п от «30. 08. 2024г.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Лидер»**

**Направленность:** социально - гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст детей:** 13-17 лет

**Срок реализации:** 1- год (144 часа)

**Составитель:**  
**Гашимова Динара Амировна,**  
**ПДО МБУ ДО ДДТ**

г. Буйнакск, 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Нестабильности экономического и политического положения в России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из наиболее верных путей решения данной проблемы является развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления.

**Направленность** данной программы: социально-гуманитарная.

При формировании лидера в обществе, необходимо учитывать потребности подрастающего поколения в услугах образования, кроме этого один из важнейших факторов - это влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативности и самостоятельности подростков.

Именно в этом и заключается социально-гуманитарная направленность программы.

Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является опора на признаки качественного роста личности.

Программа «Лидер» - это общеразвивающая программа для школьников подросткового и раннего юношеского возраста.

Детская общественная организация способна оказать огромное влияние на развитие личности ребенка, его организаторских способностей в группе детей. Детская организация создает условия для включения старших школьников в социально- значимую деятельность, являясь институтом, обеспечивающим успешную реализацию социальной активности ребят.

Общественная составляющая- это важный элемент молодежной политики, представляющая собой деятельность широкого блока различного рода молодежных ассоциаций, объединений, организаций.

Важным элементом молодежной политики должна быть общественная составляющая, представляющая собой деятельность широкого блока различного рода молодежных ассоциаций, объединений, организаций.

Результат деятельности детской организации во многом зависит от формирования опыта организаторской деятельности, в том числе и от наличия лидеров. Наличие успешного опыта возможно в ситуации свободного выбора (деятельности, информационного поля, группы общения и т.д.), ситуации успеха и достижения результатов.

**1.1. Актуальность** общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» определяется тем, что в условиях современной социальной среды возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально- значимых делах.

Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе, невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговоров, утверждения своей точки зрения, достижения согласия, культуры ненавязчивого руководства коллективом и разрешения конфликта.

Ведущей идеей содержания работы «Лидер-клуб» является приобретение старшеклассниками навыков лидерского поведения.

Городской «Лидер» был образован в октябре 2004г. Путем проведения анкетирования среди старшеклассников, различного рода мероприятий, исследовав интересы и потребности молодых людей, были определены основные направления работы, отраженные в программе.

**1.2. Новизна.** Программа молодежного «Лидер» - это программа личностного роста, создающая условия для всестороннего развития личности в различных сферах общественной жизни, рассчитанная на год обучения. Образовательная общеразвивающая программа «Лидер» представляет сочетание школы права, школы общения и тренинговых психологических программ.

### **1.3. Цель и задачи программы**

Главная цель работы клуба: создание сильной инициативной группы талантливых и интересных ребят для подготовки их к деятельности в детских общественных организациях.

Комплексная программа предусматривает решение следующих **основных** задач:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей молодых людей;
- формирование и пропаганда среди молодежи идей здорового образа жизни, профилактика употребления наркотических средств, алкоголя, профилактика негативной агрессии молодых людей;
- формирование у ребят патриотических чувств;
- воспитание сознания общности с коллективом, умение действовать вместе с товарищами;
- формирование гуманного отношения к окружающему миру, воспитание чувства сострадания, милосердия;
- обеспечение каждому ребенку возможности проявить свои склонности, удовлетворить свой интерес;
- организация общественной деятельности учащихся, расширение социальных контактов за пределами школы, организация свободного времени детей и подростков.

**1.4.Срок реализации программы, формы и режим проведения занятий.** Программа рассчитана на одногодичное обучение - 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут).

С учетом возрастной периодизации детей, лучшее время для начала занятий по данной программе – с 13 - 17 лет. Группа формируется из лидеров школьного самоуправления. Форма занятий групповая. Для зачисления в объединение, работающее по программе «Лидер - клуб», специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие.

### **1.5. Планируемые результаты:**

2. Повышение уровня социальной активности старшеклассников.
3. Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
4. Приобретение навыков общения и установление межличностных взаимоотношений.
5. Приобретение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, права, игровым и организаторским технологиям.
6. Овладение навыками разработки и реализации социального и творческого проектирования, права, игровым и организаторским технологиям.
7. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
8. Повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников.

### **1.6. Результаты изучения программы:**

- знание форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- применение на практике принципов организаторской деятельности;
- знание алгоритмов основных досуговых форм, методики коллективно–творческой деятельности;

- умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- проявление чёткой позиции в вопросе лидерства;
- умение организовывать мероприятия, общественно- полезную деятельность, подготавливать и проводить коллективно- творческие дела, грамотно вести беседу, организовывать и проводить игры.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение в программу</b> Будем знакомы. Игра-знакомство «Снежный ком». Тестирование учащихся. Цели и задачи «Лидер-клуба», игра «Имена»	2	1	1	Тестирование учащихся
2.	<b>Воспитание лидера. Стили лидеров.</b> Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	8	2	6	Практические задания, самостоятельная работа, игровые тренинги
3.	<b>ДОО города, страны. Развитие самоуправления и инициативы.</b>	14	6	8	Практические задания, игровые тренинги
4.	<b>Основы успешности организатора.</b> Упражнения для выявления организаторских качеств.	18	6	12	Практическое задание, упражнения и тренинги
5.	<b>Развитие ораторского мастерства.</b> Упражнения для развития речи. Логика в речи оратора. Секреты успешного выступления	30	12	18	Практическое задание, самостоятельная работа, игровые тренинги, устный опрос
6.	<b>Познаю себя и других. Мы вместе коллектив.</b> Подготовка и проведение массовых мероприятий.	28	12	16	Быстрый круг, мозговой штурм
7.	<b>Программа формирования здорового жизненного стиля</b>	28	10	18	Устный опрос, игровой тренинг
8.	<b>Права человека.</b>	12	6	6	Устный опрос, игровой тренинг, практическое задание
9.	<b>Игровое взаимодействие.</b>	2	-	2	Карточки с заданиями, практическое задание

<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	2	-	2	Срезы ЗУН (тестирование, практические задания)
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана»

### 1. Вводное занятие- 2 часа

**Теория – 1час:** Знакомство с ДДТ - правила внутреннего распорядка и размещение учебных помещений. Направления работы ДДТ, работа объединений, знакомство с основными мероприятиями ДДТ. Ознакомление с программой и задачами «Лидер - клуба».

**Практика 1час:** Тестирование учащихся по темам:

- «Легко ли вы сходитесь с новыми людьми?»

Участие членов «Лидер – клуба» в ежегодном празднике, посвященном началу учебного года.

### 2. Воспитание лидера. Стили лидеров – 8 часов

**Теория – 2 час:** Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.

**Практика – 6 час:** Тренинги, игры - активаторы, ролевые игры, направленные на выявление и формирование лидерских качеств. Анкета «Необитаемый остров», тестирование «Ведущий или ведомый?», тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я»

### 3. ДОО города, страны. Развитие самоуправления и инициативы - 14 часов

**Теория – 6 час:** Учащиеся знакомятся с детскими молодежными организациями. Российское движение школьников - перспективы развития, основные проекты РДШ.

**Практика – 8 час:** Роль детских общественных и молодежных организаций: пути развития, решение проблем, «Круглый стол», выставка «Эмблемы общественных объединений», проведение акции по плану РДШ

### 4. Основы успешности организатора - 18 часов

**Теория - 6 часов:** знакомство с понятием организатор. Принцип успешной организаторской деятельности

**Практика – 12 час:** Упражнения для выявления организаторских качеств. Круглый стол на тему: «10 этапов от старта к финишу».

### 5. Развитие ораторского мастерства - 30

**Теория – 12 час:** Личность оратора. Знания, умения и навыки, необходимые оратору. Роды и виды ораторского искусства. Что значит говорить ясно и понятно. Будем последовательны в изложении. Не нужно себе противоречить. Аудитория ждёт обоснования и утверждений. Требования логики к аргументам. Как построить умозаключения.

**Практика- 18 час:** упражнение для развития ораторского мастерства. Творческие вечера.

### 6. Познаю себя и других. Мы вместе коллектив – 28 часов

**Теория –12 часов:** В этом разделе тематика направлена на формирование гармоничной личности. Каждый человек личность, но из чего складывается эта личность и что представляет собой личность лидера. Понятие толерантной и интолерантной личности. Учащиеся получают определение таким понятиям как личность и индивидуальность, самоуважение, уверенность в себе, внимание и память. Рассматриваются вопросы, связанные с индивидуальными особенностями людей, характером и особенностями.

**Практика – 16 часов:** В практической части проводятся игры – активаторы, упражнения на развитие внимания и памяти, практикум на мыслительную деятельность, тематические дискуссии, ролевые игры. Игры – активаторы: «Кто я?», «Я вижу», «Придумай эмоцию», «Ассоциации». Упражнения для сплочения коллектива.

#### **7. Программа формирования здорового жизненного стиля 28 часов**

**Теория – 10 час:** Понятие о когнитивных процессах – осмысление; ответственность за собственную жизнь, умение понимать окружающих и сопереживать им; коммуникативная социальная поддержки и навыки проблеморазрешающего поведения. Стресс и стрессовые ситуации. Способы преодоления стресса. Группы психоактивных веществ и последствия их употребления. Сознательный отказ от употребления ПАВ.

**Практика – 18 час:** Психологические тренинги и упражнения, направленные на формирование стрессоустойчивой личности, способной выбирать рациональные формы поведения. Игра – активаторы, дискуссии, ролевые игры, конкурс «Лучший проект профилактики наркомании».

#### **8. Права человека – 12 часов**

**Теория – 6 час:** Понятие прав ребенка и человека. Международные документы о защите прав детства. Конвенция о правах ребенка.

**Практика – 6 час:** Дискуссии: «Эксплуатация несовершеннолетних», «Права детей и родителей», «Права школьников»

#### **9. Игровое взаимодействие - 2 часа**

**Практика – 2 часа:** Проводятся нетрадиционные формы для выявления коммуникативных качеств, уверенности в себе, на культуру общения и приветствия – тренинги, психологические тесты, практикумы, деловые игры, анкетирование, игры – активаторы, игры-упражнения, мозговой штурм.

**10. Итоговое занятие – 2 часа:** Проведение срезов ЗУН. Подведение итогов года.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Тематический контроль по программе**

##### **«Лидер»**

Для проведения контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля результативности ЗУН в различной форме: тесты, вопросы, практические задания и т.д., которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

#### **3.1 Перечень практических заданий для проведения срезов ЗУН с учащимися объединения «Лидер – клуб» (промежуточная):**

1. Дайте определение понятию «Лидер». Какими качествами должен обладать лидер?
2. Что вы понимаете под коллективной творческой деятельностью (КТД)?
3. Какова структура самоуправления в вашей школе?
4. Что такое Российское движение школьников (РДШ). Назовите основные направления РДШ с примерами.
5. Что представляют собой детские общественные организации? Назовите примеры
6. Психологическое упражнение «Пять качеств»: пять качеств, которые вам нравятся, и за которые вы можете себя уважать.
7. Назовите основные проблемы общества и пути их решения.
8. Продолжите фразу: « Больше всего я ценю в человеке...»  
« В себе я больше всего не принимаю...»  
« Моя главная жизненная цель...»

9. Что такое общение, и какие способы общения вы знаете?

10. Впишите понятие данного определения.

...Это физиологические и психологические реакции организма при воздействии на него резких экстремальных факторов.

11. Какими способами можно помочь себе преодолеть стресс?

12. Вас избрали в органы школьного самоуправления. Придумайте, с чего вы бы хотели начать свою работу?

13. Сосредоточенность деятельности человека в данный момент времени на каком – либо реальном или идеальном объекте ( предмете, событии, образе) :

А) воля

Б) мышление

В) внимание.

14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющая в деятельности и общении:

А) характер;

Б) темперамент;

В) индивидуальность

15. Разъясните понятие « наркотики» и «психоактивные вещества», их общие свойства и разница между ними.

16. Кто такие волонтеры и основные виды волонтерской деятельности.

### **3.2. Перечень практических заданий для проведения срезов ЗУН с учащимися объединения «Лидер» ( итоговая):**

1. Что такое «самоконтроль»?

2. В чем, по вашему мнению, заключается самовоспитание?

3. Что вас привлекает в совместной деятельности.

4. Какими коммуникативными навыками ты обладаешь?

5. В чем, в твоём понимании, различие между чувствами и эмоциями?

6. Что такое конституция РФ.

7. Дай определение понятию ЗОЖ

8. Перечислите правила ведения здорового образа жизни

9. Что такое наркотики и психотропные вещества?

10. Какие последствия их употребления?

11. Дай определение понятию стресс.

12. Какие способы преодоления стресса вы знаете?

13. Существуют ли правила поведения в конфликтных ситуациях. Перечислите их

14. Какими навыками личностного контроля над ситуацией вы обладаете.

15. Что такое КТД? Понятие, структура и виды. Перечислите основные стадии проведения коллективно – творческого дела.

16. Что такое темперамент и его основные типы?

17. Важно ли иметь самоуважение и как его развивать?

18. Для чего нужно мышление и как его тренировать?

19. Направления работы личностного развития РДШ?

20. Основные документы, защищающие права ребенка

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы требуется: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- Интернет-ресурсы

### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Программа имеет 4 этапа развития:

#### **1. Подготовительный.**

2. Проведение анкетирования, социологических опросов среди молодежи:

- «Изучение личности школьника»; « Я и мое объединение»; «Я и моя школа»; «Я и мой смысл жизни»;

- выявление актива: «Необитаемый остров»; « Развитие самоуправления учащихся»;

- разработка методик и рекомендаций. Игры- активаторы: «Я люблю... Я не люблю...»; «Я умею...»; «Я вижу»; «Море волнуется...»; «Ассоциации»; «Колечко»; «Тропинка»; «Разожми кулак» и т.д.

#### **2. Обучающий**

- проведение учебы актива:

- дискуссии «Что такое личность?» ; «Умение и самоуважение» ; «Признаки уверенного человека...» ; « Способы общения»; «Стресс – это хорошо или плохо? »;

- проведение семинаров, занятий.

Программа клуба основана на лидерской методике. В программе принимают участие педагоги школ, психологи.

Ведущие работают в режиме семинара, применяя методы интерактивного обучения, используя элементы социально- коммуникативного тренинга, ролевые игры, дискуссии, в которых подростки не просто проходят что- то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Основным методом работы является социально – коммуникативный тренинг (СКТ). Особенность СКТ – это то, что он не дает готовых рецептов работы, а стимулирует участников самим творчески подходить к решению проблемы. Специфика поступающей информации, благоприятная психическая обстановка в группе обеспечивает развитие межличностных изменений.

Информационная часть представлена в виде научно – популярной живой беседы с аудиторией. Во время творческих мастерских участникам предлагаются диалоги, дискуссии, ролевые, ситуационные задания и деловые игры.

#### **3. Рабочий:**

- проведение намеченных мероприятий;

- создание своей пресс- службы.

#### **4. Создание материально- технической базы.**

В клубе проводятся различные виды заседаний:

1. дискуссионное;
2. тренинги общения;
3. развлечения ( дни рождения, праздники, знаменательные события из жизни учащихся) ;
4. выездные.

*Формы проведения занятий:*

1. групповая работа;
2. тренинг поведения;
3. дискуссии;
4. мозговые штурмы;
5. беседы;
6. лекции
7. ролевые игры;
8. психогимнастика (совместно с психологом);
9. круглые столы;
10. совещания;
11. игры- активаторы;
12. быстрый круг, итоговый круг;
13. Интерактивные и логические игры;
14. психологические упражнения;
15. тестирование, анкетирование.

### ***Методы работы:***

#### *1. Анкетирование*

Проведение анкетирования необходимо: оно позволяет лучше ориентироваться в ситуации внутри конкретной группы (а от этой ситуации зависит очень многое).

#### *2. Игры и упражнения – активаторы.*

Игры и упражнения – активаторы необходимы для психологической разминки учеников. Они помогают быстрее сплотить группу, установить доверительные отношения между ее участниками, задать тон и настроение занятию в его начале, а также мобилизовать учеников, дать им разрядку или перейти от одной темы к другой. По возможности педагогу – ведущему следует принимать участие в них на других правах рядового члена.

#### *3. Дискуссии.*

Дискуссии предназначены для того , чтобы дать учащимся возможность глубже осмыслить различные вопросы, относящиеся к предмету обсуждения, а также составить собственное мнение о нем. Чрезвычайно важно предоставить подросткам возможность свободно высказывать свои мысли. Хотя некоторые заявления учеников в ходе дискуссии могут быть ошибочными, а то и провокационными, не следует сразу же обрывать говорящего или давать оценку услышанного. В итоге группа все же приходит к позитивному результату. Во время проведения дискуссии преимущество. Как правило, получают самые активные подростки. Задача педагога- ведущего – постараться обеспечить возможность высказаться всем ( для этого удобна форма круга). В ходе дискуссии лучше задавать наводящие или пробуждающие к обсуждению вопросы.

#### *4. Быстрый круг.*

Быстрый круг является опросом участников по очереди. Эта форма экономичного времени. Каждый получает возможность высказать свое мнение, высказывания других участников не обсуждаются. На каждого ученика отводится ограниченное время, обычно можно сказать не более двух – трех предложений или даже несколько слов.

#### *5. Итоговый круг.*

Итоговый круг- это разновидность быстрого круга. Повторение наиболее запомнившихся тем занятия на итоговом круге позволяет закрепить пройденный материал. Кроме того, итоговый круг поможет ученикам выразить интенсивные эмоции, если таковые возникли во время занятия. Наконец, итоговый круг позволяет педагогу- ведущему быстро получить обратную связь, т. Е. мнение учеников группы относительно формы проведения занятия и материала, что может оказаться важным для планирования последующих занятий.

## 6. Мозговой штурм (брейнсторминг)

Техника ведения предполагает сегодня широкое использование метода, называемого «мозговая атака». Например, клуб озадачен поисками путей решения какой-либо проблемы. Все учащиеся разбиваются на две группы (если группы получились большими, необходимо разделить на подгруппы по 7-9 человек).

Первая группа - «генераторы идей». Они должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы. При этом они НЕ ИМЕЮТ ПРАВА обсуждать эти варианты, отмечая или соглашаясь с ними. В группе выбирается человек, который, не участвуя в «генерации», только фиксирует ВСЕ возникающие идеи (в принципе для этой цели можно использовать магнитофон).

Вторая группа – «аналитики». Они получают от первой группы списки вариантов и НЕ ДОБАВЛЯЯ НИЧЕГО НОВОГО, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Выбранные предложения группируются и объявляются.

Примечание. Группы аналитиков и генераторов идей формируются по принципу добровольности; проведя первый круг мозговой атаки, группы меняются своими функциями и проводят второй круг.

Во время проведения мозговой атаки педагог – ведущий выступает в качестве заказчика и в качестве дирижера. Он кратко излагает суть проблемы и правила (условия) проведения мозговой атаки. Они очень просты. Прежде всего, строжайше запрещается всякая критика любых мнений и предложений. Опасение оказаться смешным, сказать что-нибудь невольно больше всего сковывает творческую мысль человека. Не бояться высказывать самые неожиданные, фантастические или, на чей – то взгляд, нелепые предложения – одно из основных правил брейнсторминга. Предпочтение количества, а не качества идей, поощрение комбинирования переноса уже высказанных идей – другой условие мозговой атаки.

Как можно больше предложений. Они должны катиться лавиной, безостановочно. Если наступает заминка, педагог – ведущий сам подает любое, пусть даже самое невероятное предложение. Весь поток предложений обязательно фиксируется (стенограмма, запись на магнитофоне или диктофоне). Интересны и эффективны и такие варианты мозговой атаки.

## 7. Интерактивные игры.

Интерактивные игры учат логически мыслить, анализировать справляться со стрессами, открывать и развивать в себе сильные стороны своего характера, разрешать конфликты с окружающими без агрессии, уважая точку зрения других людей, следовать социальным нормам и правилам поведения («Камешек в ботинке», «Копилка хороших поступков», «Тетрадь моих достижений», «Прогноз погоды»).

### Мозговая атака – бб Д.Филиппа

Все участники делятся на группы по шесть человек и в течение шести минут проводят прямую мозговую атаку. После этого все наиболее интересные идеи передаются другим группам для фантазирования и генерирования идей ассоциацией. Эти вторичные идеи являются основой для решения содержательных проблем.

### «Двойное кольцо Сократа»

Этот вариант более всего подходит к коллективам, которые насчитывает 15 и более человек. Участники атака делятся на две группы: в центре и вокруг. В центре стоят семь стульев, шесть из них занимают участники, а седьмой всегда свободен. Во внешнем круге, на периферии, существует запрет на разговоры- здесь можно лишь писать. Говорить и обсуждать тему могут только те, кто находится во внутреннем круге. Если у кого –то из внешнего круга возникает желание что – то высказать, он занимает свободный стул, и тогда кто-то из внутреннего круга должен уйти, освободив седьмой стул.

В маленьких коллективах (6- 10 человек) интересно проходит мозговая атака в виде игры «Совет пиратов». Все, кроме, эксперта ( директора школы), рассаживаются в круг, распределяют роли – от юнги до капитана потерпевшего крушение пиратского брига- и, начиная с младшего по статусу к старшему, идет обсуждение темы. Каждый должен высказать новую идею. Тот, кто не сможет сформулировать ее ( а это непросто, особенно, когда пойдет игра по второму или третьему кругу), того «съедают» голодные пираты, т.е. он выбывает из игры. В конце концов, остается самый плодовитый пират.

Игровая ситуация сама задает темп и интригу мозгового штурма, и вмешательства ведущего часто не требуется. Отследить и вычлениить наиболее интересные идеи - это уже задача самого заказчика.

Основной педагогической техникой, которой может воспользоваться руководитель школы в ситуации мозговой атаки, является активное, помогающее слушание. Главное при этом - не навязывать своего видения проблемы, идти вслед за ходом генерирования идей, помогать участникам мозговой атаки реплики – стимулами: «Прекрасно! Замечательно! Отлично! Это не просто хорошо, это изумительно!» и т. д.

Очень близок к брейнстормингу и другой способ активизации коллективного творчества, так называемая СИНЕКТИКА. ( Кларин М.В. Синектика – метаморфическое учебное исследование // Директор школы. №2. 1995.)

Мозговая атака обладает колоссальным потенциалом развития творческих возможностей педагогического коллектива. Ее результаты неисчерпаемы.

### **4.3. Информационное обеспечение программы**

#### ***Список литературы***

1. Битинас Б.П. Первая вершина. Путь к поступку. Международный фонд образования. – М.: Наука, 2009. С. 23-36.
2. Волкова Н. И. Круг друзей. – СПб.: Крисмас, 2005. С.14 -101.
3. Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. М.: Рольф, 2010. С.7 - 99.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М.: Мир, 2003. С.13-15.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! - Нижний Новгород: Курьер, 2000. С. 23- 37.
6. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. – М.: Вояж, 2006. С. 4-32.
7. Иванов И. П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань: РГУП, 2012. С. 5-38.
8. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: МНЭПУ, 2012. С.7-215
9. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. – М.: МНЭПУ, 2012. С. 4-36.
- 10.Каледа Г.В. Кто Я? – Самара: Издательство Ас Гард, 2011. с. 210.
- 11.Каледа Г.В. Общение. – Самара: Издательство Ас Гард, 2000. С. 31-38.
12. Калмыкова В.В. Эколого-исследовательское объединение. – Чайковский: МАОУ ДОД СДЮТЭ, 2008. С.45-69.
13. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Специальная литература, 2005. С.7-87.
- 14.Кенеман А. В. Детские народные подвижные игры. – М.: Мир, 2006. С. 14- 77.
- 15.Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М.: Издательство АСТ, 2008. С. 48-52.
- 16.Мальцева Э.Л., Костина Н.М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Удмуртия, 2000. С. 6-40.
- 17.Менделевич С. Пора в поход! – М.: Просвещение, 2012. С. 21-42.
- 18.Назарова Е.Н. Что год учебный нам готовит? // Частный Интерес. 02.09.2012. № 32. С.3-4.

19. Отчет Управления общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района за 2011-2012 учебный год. // Огни Камы. 21.08.2012. № 194-195 (8664-8665). С. 3-5.
20. Панченко С. И., Киреева А. А. Возьмёмся за руки, друзья! Орлёнок: 1992. с. 98.
21. Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинги, досуг. – М.: Издательство АСТ, 2006. С. 4-106.
22. Патрушева Н.Г. Хочу быть лидером! – Чайковский: МАОУ ДОД ДДТ «Искорка», 2007. С.3-87.
23. Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006г.
24. Роджерс К., Даймонд Р. Социально-психологическая адаптация подростков. – СПб.: Издательство АКЦИДЕНТ, 2004. С.12-18.
25. Рыкова Н.В. Условия и место возникновения социальной активности и инициативы в детском общественном объединении – Чайковский: ПГУ, 2004. С.71-73.
26. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: 2012. С. 21-54.
27. Толад Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Арена, 2002. С. 7-14.
28. Тито Конти. Самооценка в организации. – СПб.: СМИО Пресс, 2012. С.8- 201.
29. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 2 пункт. 2).
31. Фришман И.И. Игра – дело серьёзное! Нижний Новгород: РОСТА, 2000. С.15-32.
32. Фришман И.И. Образовательное путешествие для участников детских общественных объединений. // Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал. – М.: ФЦДЮТиК, 2013. - №1 .С. 12- 15.
33. Шмаков С.А. Её величество игра. – М.: Аванта +, 2012. С. 32-56.
34. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Просвещение, 2012. С. 3- 46.
35. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. – М.: Мир, 2012. С. 41-89.

#### **4.4. Исходными документами для составления общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.10 ст. 75
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273)

5. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.
7. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Локальные нормативные акты:
  - Устав МБУ ДО «Дворец детского творчества г.Буйнакск»;
  - Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УР  
Саидова З.А.

Приложение № к протоколу №  
заседания МС от 13.09.2024г

**Календарный учебный график  
объединения «Лидер»  
2024/2025 уч.год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
<b><i>I Введение в программу – 2 часа</i></b>							
1.	Сентябрь вторник - четверг	19	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа, объяснение с применением ИКТ	2	Внутриклубное мероприятие, посвященное Дню единства народов Дагестана.	Устный опрос
<b><i>II Кто такой лидер? Портрет лидера - 6 часов</i></b>							
2.	сентябрь	24		Объяснение с практическим закреплением	2	Лидер. Основные качества лидера? Лидер, изменивший ход истории. Быстрый круг: «Сможешь ли ты повести за собой толпу?» Упражнение «Иван Царевич»	Быстрый круг
3.	сентябрь	26		Беседа, с практическим закреплением	2	Современное понимание лидерства. Дискуссия на тему: «Как стать лидером? Всегда ли нужно следовать правилам?» Тестирование на определение лидерских качеств	Дискуссия
4	октябрь	1	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа, с практическим закреплением	2	Установление доверия и контакта в группе. Игра-активатор «Имена-качества». Упражнение: «Геометрические фигуры»	Устный опрос
<b><i>III Портфолио лидера – 4 часа</i></b>							
5	октябрь	3		Объяснение с применением ИКТ и	2	Понятие «портфолио». Цель составления.	Устный опрос

				практическим закреплением		Содержание.	
6	октябрь	8		Практическое закрепление	2	Разновидности.	Подготовка собственного портфолио
<b><i>IV Лидер и его команда – 8 часов</i></b>							
7	октябрь	10		Объяснение с применением ИКТ	2	Понятие «команда», «сплоченность».	Устный опрос
8	октябрь	15		Объяснение с применением ИКТ	2	Как организовать себя и других? Игра «Чем ты увлекаешься?»	Игровой тренинг
9	октябрь	17	14.00-14.45 14.50-15.35	Объяснение с применением ИКТ	2	Занятие - тренинг «Выявление организаторских способностей у учащихся»	Тренинг командообразо вания
10	октябрь	22		Практическое закрепление темы	2	Мой досуг Упражнение «Делу время»	Устный опрос
<b><i>V Коллектив – основа совместной творческой деятельности – 8 часов</i></b>							
11	октябрь	24		Объяснение с применением ИКТ	2	Понятие «коллектив». Стадии развития коллектива по А.С.Макаренко. Игра-активатор «Я люблю, я не люблю», «Похвала по кругу». Дискуссия: «Что такое личность?»	Устный опрос Игровой тренинг
12	октябрь	29		Беседа, объяснение с применением ИКТ	2	Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.	Устный опрос
13	октябрь	31	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа, объяснение с применением ИКТ	2	Игра на сплочение, на взаимодействие	Игровой тренинг
14	ноябрь	5	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа, объяснение с применением ИКТ	2	Как установить границы и нести ответственность за свои поступки. Тренинг «У магической лампы»	Круглый стол

<b>VI Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» - 8 часов</b>							
15	ноябрь	7		Объяснение с практическим закреплением	2	Понятие «общественное движение», «общественная организация». Знакомство с общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»	Устный опрос
16	ноябрь	12		Беседа	2	Символы Российского государства	Устный опрос
17	ноябрь	14		Беседа с практическим закреплением	2	Достойные граждане России в разные времена. Наши возможности и наше будущее в наших руках. Уникальность и неповторимость каждого человека.	Круглый стол
18	ноябрь	19		Беседа	2	Страна, в которой мне хочется жить! Качества, которыми должен обладать гражданин.	Круглый стол
<b>VII Психология лидерства – 10 часов</b>							
19	ноябрь	21		Объяснение с применением ИКТ	2	Мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.	Круглый стол
20	ноябрь	26		Объяснение, с практическим заданием	2	Влияние способностей человека на окружающую среду. Харизматическое лидерство.	Круглый стол
21	ноябрь	28		Объяснение, с применением ИКТ	2	Тренинг «Школа лидера»	Игровой тренинг
22	ноябрь			Беседа	2	Свободная тема	
23	декабрь	3	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа	2	Общегрупповая дискуссия «Лидер в классе»	Устный опрос
<b>VIII Коммуникация. Секреты успешного общения – 20 часов</b>							
24	декабрь	5		Беседа с	2	Понятие «коммуникация». Формальное и	Устный опрос

				применением ИКТ		неформальное общение. Вербальное и невербальное общение	Игровой тренинг
25	декабрь	10		Беседа с применением ИКТ	2	Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Круглый стол Игровой тренинг
26	декабрь	12		Объяснение с практическим закреплением	2	Тренинг «Как говорить. Как слушать.»  Тест «Умею ли я общаться».	Игровой тренинг
27	декабрь	17		Беседа	2	Проведение дебатов, диспутов.	Круглый стол
28	декабрь	19		Беседа	2	Учимся сотрудничать. Как и почему начинаются ссоры? Как недопустить ссоры. Учимся общаться.	Круглый стол
29	декабрь	24		Объяснение, с применением ИКТ	2	«Общительный ли я человек»	Тестирование
30	декабрь	26		Объяснение, с применением ИКТ	2	«Секреты общения»	Тренинг
31	январь	9	14.00-14.45 14.50-15.35	Объяснение, с применением ИКТ	2	«Как я умею слушать»	Тестирование
32	январь	14		Беседа	2	Какое общение называют эффективным? О роли общения в жизни человека.	Круглый стол
33	январь	16			2	«Мир успешного общения»	Творческая работа
<b><i>IX самоорганизация, самопознание, саморазвитие – 10 часов</i></b>							
34	январь	21		Объяснение, с применением ИКТ	2	Понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности людей. Темперамент. Характер. Самообладание.	Устный опрос

35	январь	23		Объяснение, с применением ИКТ	2	«Какой у тебя темперамент».	Тестирование
36	январь	28		Объяснение с практическим закреплением	2	Игра на взаимодействие, сюжетно – ролевая игра «Все под контролем»	Игровой тренинг
37	январь	30		Беседа с применением ИКТ	2	Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.	Устный опрос
38	февраль	4	14.00-14.45 14.50-15.35	Объяснение с практическим закреплением	2	Психологический тренинг «Познай себя»	Игровой тренинг
<b><i>X Самоуправление в коллективе – 10 часов</i></b>							
39	февраль	6		Беседа	2	Понятие «самоуправление». Структура. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Круглый стол
40	февраль	11		Объяснение с практическим закреплением	2	Игры на сплочение	Игровой тренинг
41	февраль	13		Беседа	2	«Советы, которые помогут тебе стать увереннее при общении со сверстниками»	Круглый стол
42	февраль	18		Беседа	2	Как влиться в новый коллектив. Советы психолога (с приглашением психолога)	Круглый стол
43	февраль	20		Объяснение с практическим закреплением	2	«Я часть команды»	Игровой тренинг
<b><i>XI Основы организаторской работы – 12 часов</i></b>							
44	февраль	25		Беседа с применением ИКТ	2	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора.	Устный опрос

45	февраль	27		Беседа с применением ИКТ	2	Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.	Круглый стол
46	март	4	14.00-14.45 14.50-15.35	Объяснение с практическим закреплением	2	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование.	Игровой тренинг
47	март	6		Самостоятельная работа	2	Занятие – тренинг «Выявление организаторских способностей у учащихся». Упражнение «Режиссер»	Устный опрос
48	март	11		Практическое закрепление темы	2	Мой досуг. Упражнение «Делу время». Упражнение «Радости жизни»	Устный опрос
49	март	13		Объяснение с практическим закреплением	2	«Организаторские способности»	Тестирование
<b><i>XII Коллективно – творческое дело. 10 этапов от старта до финиша – 10 часов</i></b>							
50	март	18		Беседа с применением ИКТ	2	КТД – как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД.	Устный опрос
51	март	20		Беседа с применением ИКТ	2	Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.	Устный опрос
52	март	25		Объяснение с практическим закреплением	2	Игры на сплочение. Разработка собственного КТД.	Игровой тренинг
53	март	27		Самостоятельная работа	2	Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД	Устный опрос
54	апрель	1	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа с применением ИКТ	2	Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.	Устный опрос
<b><i>XIII Игра – дело серьезное – 12 часов</i></b>							

55	апрель	3		Беседа с применением ИКТ	2	Виды игр. Правила проведения различных игр.	Устный опрос
56	апрель	8		Объяснение с практическим закреплением	2	Игры на знакомства, игры на выявления лидеров.	Игровой тренинг
57	апрель	10		Объяснение с практическим закреплением	2	Игры на взаимодействие. Игры на сплочение. «Я иду, иду, иду. Друга я себе найду»	Игровой тренинг
58	апрель	15		Объяснение с практическим закреплением	2	Игра на сплочение «Минное поле»	Игровой тренинг
59	апрель	17		Беседа	2	«Театр в нашей жизни»	Круглый стол
60	апрель	22		Объяснение с практическим закреплением	2	Игра «Я люблю тебя за это...	Игровой тренинг
<b><i>XIV Программа формирования здорового жизненного стиля – 16 часов</i></b>							
61	апрель	24		Объяснение с практическим закреплением	2	Представление программы о формировании здорового жизненного стиля	Устный опрос
62	апрель	29		Объяснение с практическим закреплением	2	Построение отношений с близкими людьми. Игра – активатор «Зеркало»	Круглый стол.
63	май	6	14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа	2	Мозговой штурм. «По каким признакам мы относим человека к близким людям»	Устный опрос
64	май	8		Беседа	2	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью» Упражнение – активатор «Я другой»	Устный опрос

65	май	13		Беседа	2	Понятие группового давления. Упражнение – активатор «Разожми кулак»	Круглый стол
66	май	15		Объяснение с практическим закреплением	2	Развитие стратегии поиска социальной поддержки. Тренинг навыков поиска. Оказание и восприятие социальной поддержки.	Устный опрос
67	май	20		Беседа с практическим закреплением	2	Примеры принятия различных решений. Игра - активатор «Камень, ножницы, бумага»	Устный опрос
68	май	22		Самостоятельная работа	2	Вечер – рекеиум о героях Отечества «Шагнувшие в бессмертие»	Устный опрос
<i><b>XV Публичное выступление – 6 часов</b></i>							
69							
	май	27		Беседа с практическим закреплением	2	Виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления.	Устный опрос
70	май	29		Беседа с применением ИКТ	2	Психологические аспекты подачи информации на публику.	Устный опрос
71	июнь	3		Беседа с применением ИКТ	2	Защита портфолио лидера.	Дебаты, диспут, круглый стол.
<i><b>XVI Итоговое занятие – 2 часа</b></i>							
72	июнь	5		Беседа	2	Заключительное занятие. Игра «Черный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий»	Подведение итогов. Устный опрос
				<b>ИТОГО:</b>	<b>144 часа</b>		

**Календарный учебный график** – составляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на учебный год для каждой учебной группы.

*Приложение 2*

**Реализация программы**



