

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение "Детский сад №4 "Соколенок"  
г. Дагестанские Огни

368670

г. Даг. Огни ул, Ленина, 25

«\_\_» \_\_\_\_ 2022

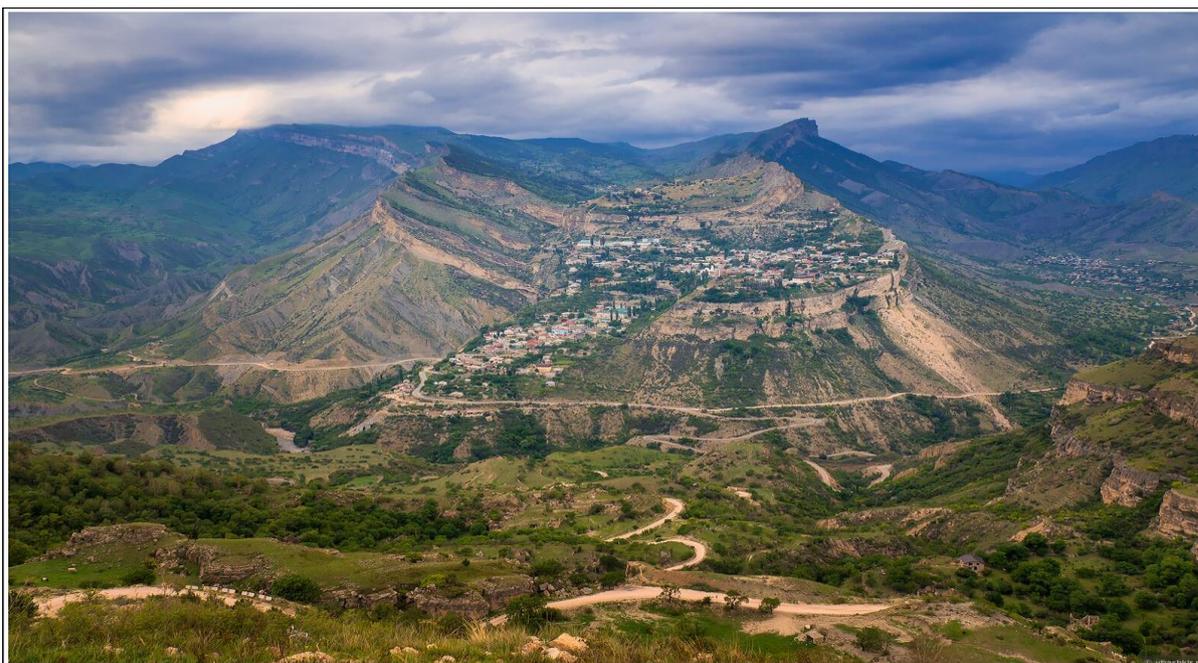
E-mail: [sokolenok4@mail.ru](mailto:sokolenok4@mail.ru)



адрес сайта МБДОУ №4 «Соколенок»:

<https://k4dog.siteobr.ru/>

# Конспект ООД в старшей группе «Путешествие в страну дагестанской музыки»



**Музыкальный руководитель:**  
**Гамидова Хаджар Исабековна**

## Цель:

Познакомить детей с особенностями дагестанской музыки, музыкальных инструментов. Развивать музыкальный слух, слуховое восприятие, координацию движений.

## Задачи:

- ✚ Приучать детей слушать музыкальные произведения, понимать эмоции и чувства, выраженные в музыке.
- ✚ Знакомство с детскими музыкальными инструментами Дагестана – и способами игры на них. Развитие внимания и чувства ритма игры на них.
- ✚ Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, обогащать музыкальные впечатления детей.
- ✚ Расширять представления детей о национальной музыке.
- ✚ Побудить интерес детей к музыкальной деятельности. Развивать память, внимание.
- ✚ Прививать любовь к национальной музыке.
- ✚ Приучать проявлять уважение к своим товарищам, умение слушать других.
- ✚ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать вокально-хоровые навыки, развивать чувство ритма.
- ✚ Воспитывать нравственные качества личности: любовь к прекрасному, к родному краю.
- ✚ Пополнить словарь детей новыми словами: (Пандур, горянка, джигит,)

**Оборудование:** волшебный цветок, ноутбук, проектор, конверт с письмом.

муз.инструменты: бубен, барабан.

*Под музыку дети и педагог входят в зал.*

**М.р.:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**М.р. :** Посмотрите сколько гостей собралось в музыкальном зале. Давайте с ними тоже поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**М. р:** Ребята, мы наше занятие начнем с музыкального приветствия, ведь мы пришли на музыкальное занятие?

**Дети:** Да.

**М.р.:** А поздороваемся мы с вами, при помощи музыкального инструмента.  
*(спинки выпрямите, настроимся петь)*

### **Музыкальное приветствие**

**М.р.:** Здравствуйте мальчишки!

**Мальчишки:** Здрав – ствуй- те!

**М.р.:** Здравствуйте девчонки!

**Девочки:** Здрав – ствуй - те!

**М.р.:** Начинаем заниматься  
Будем, как всегда, стараться.

Повторять не зевать,

Все запоминать!

- Хорошо, присаживайтесь на свои места.

Ребята, я знаю, что вы очень любите путешествовать, это правда?

*(Ответы детей).*

Очень хорошо. Я вам сегодня предлагаю отправиться в необычное путешествие. А чтобы узнать, куда мы отправимся, нужно отгадать загадку.

*(Слушайте внимательно)*

Где джигиты все готовы

Жизнь за Родину отдать?

А горянки, так красивы

Глаз от них не оторвать.

И народ гостеприимный

Где живет ответь те мне?

И друзей своих не бросит

В радости или в беде.

**Дети:** В Дагестане

**М.р.:** Замечательно ребята. Мы сегодня с вами отправимся в Дагестан.

В Дагестане живут много национальностей. Кто мне их перечислит?

**Дети:** (лезгины, кумыки, даргинцы, лакцы, аварцы, азербайджанцы, табасаранцы и т.д.)

**М.р.:** Молодцы, поэтому ее и называют многонациональной республикой. Ребята, а отправимся мы с вами в это путешествие очень необычно. Закроем глазки и прислушаемся к музыке, которая на своих крыльях унесет нас в далекую страну гор. Договорились?

**Дети:** Да.

*(звучит фонограмма «Мелодия гор»).*

**М.р.:** Ребята, открываем глазки, что вы представили пока слушали музыку?

**Дети:** (речку, птицу несущую на своих крыльях и т.д.)

**М.р.:** Ты представил орла несущего тебя на своих крыльях?

**Дети:** Да.

**Дети:** А я представил речку.

**М.р.:** Хорошо, река нас тоже вела в страну чудес.

А еще кто, что представил?

*(ответы детей).*

Хорошо, спасибо. *(обратите внимание на слайд, появляется картинка горный Дагестан).* Что вы видите? *(ответы детей).*

**М.р.:** Да, ребята, вот такая красивая республика Дагестан.

Ребята, а пока мы с вами сюда летели, мне пришло письмо. Прочитаем его вместе?

**Дети:** Да.

**М.р.:** Давайте. *(вскрыть конверт).*

Уважаемые гости! Вы находитесь в долине чудес гостеприимного народа.

И жители этой долины предлагают вам найти волшебный цветок, который исполняет все желания.

**М.р.:** Я всегда мечтала стать артисткой.

Ребята, а вы хотели бы стать настоящими артистами?

**Дети:** Да.

**М.р.:** Я думаю, этот цветок нам поможет.

Но, чтобы найти этот волшебный цветок, нужно отгадать название национальных музыкальных инструментов Дагестана. Попробуем?

**Дети:** Да.

**М.р.:** Посмотрите на экран.

*(на экране появляется картинка с изображением «Национальная гармонь»).*

**М.р.:** Какой инструмент вы видите?

**Дети:** *(отгадывают инструмент).*

**М.р.:** Послушаем как он звучит.

**Звучит мелодия национальной гармонии.**

*(объясняю детям, что можно всем вместе имитировать игру на муз. инструменте.)*

**М.р.:** Какие молодцы. Обратите внимание на экран.

*(появляется картинка с изображением «Барабан»)*

Кто мне скажет, как называется этот инструмент?

**Дети:** Барабан.

**М.р.:** Правильно, так давайте послушаем как звучит -этот муз. инструмент.

**Звучит мелодия барабана**

*(слушают и имитируют игру на барабанах).*

-Ой, какие молодцы.

Посмотрим дальше, что нам покажут.

*(появляется на экране картинка с изображением зурны).*

**М.р.:** Что вы видите на экране?

**Дети:** Зурну.

**М.р.:** Отлично, молодцы. Давайте послушаем и поиграем в нее.

**Звучит мелодия зурны**

*(дети имитируют игру на зурне).*

-Прекрасно. А это что за инструмент, кто мне скажет.

*(на слайде появляется картинка музыкального инструмента «Пандур»)*

**Дети:** *(ответы детей, могут и затрудниться в ответе)*

**М.р.:** Ребята, я хочу остановиться на этом инструменте и рассказать о нем.

Это «Пандур»-двухструнный инструмент с узким длинным корпусом в форме совка, заканчивающимся внизу двузубцем или трехзубцем.

Послушаем как он звучит, можете мне подыграть.

**Звучит мелодия пандура**

**М.р.:** Молодцы ребята. Вот мы и познакомились с этим музыкальным инструментом, который называется – пандур. Запомните его.

Еще один шаг к артистической деятельности у нас сделан.

-Ой, ребята, инструменты исчезли.

Как вы думаете мы справились заданиями?

**Дети:** Да.

*(на слайде появляется картинка волшебного цветка).*

**М.р.:** Вот наш и волшебный цветок.

Давайте мы оборвем первый лепесток и посмотрим, что он покажет нам.

*(обращаю внимание детей на слайд, появляется на экране танцующая пара в танце «Лезгинка»).*

Что вы видите на экране?

**Дети:** *(ответы детей)*

**М.р.:** Правильно. Это джигит и горянка в танце Лезгинка.

Ребята, я думаю, что этот лепесток нам хочет сказать, о том, что мы с вами должны разучить движения танца, чтобы красиво и грациозно танцевать.

В танце «Лезгинка» характер танца у девушки и у парня разные.

Девушка-это лебедь, которая плывет в танце медленно, изящно, красиво раскрывая свои крылья.

А парень это джигит - настоящий, смелый, отважный горный орел, который распускает свои крылья, для того, чтобы оградить лебедя от бед и всего плохого.

**М. р.:** Так, как у нас движения разные, я хочу разучить движения с девочками *(обратится к мальчикам)*

Джигиты, уступим девочкам-горянкам?

**Мальчики:** Да.

**М.р.:** Хорошо, потом с вами разучим.

Встаньте девочки в ряд, соблюдайте дистанцию, не подходите близко друг к другу. Отпустили руки, плавно отводим руки чуть-чуть назад, идем вперед на носочках мелкими шагами, голову и спину держите прямо.

*(идем под музыку «Девичий танец»).*

**М.р:** Мальчики, вам понравилось, как горянки танцевали?

**Мальчики:** Да.

**М. р:** Теперь очередь мальчиков-джигитов.

Встаньте напротив меня в одну линию. Мы с вами будем учить несложный шаг*(показ движения)*. Правую ножку мы выставляем на носок, левую руку в локте сгибаем спереди, а правая -сзади. На притоп распускаем руки.Теперь проделываем тоже самое движение с левой ноги, притоп – распускаем руки.

**М. р:** Хорошо у вас получается.

*(идем под музыку «Джигитовка»).*

**М.р:** Замечательно, присаживайтесь.

*(мальчики садятся на свои места).*

Какие -то элементы танца мы сегодня с вами разучили.

Девочки у нас кто?

**Дети:** Горянки.

**М.р:** А мальчики у нас?

**Дети:** Джигиты.

**М.р:** Запомните это ребята.

Оборвем следующий лепесток, посмотрим, что тут у нас?

Здесь у нас загадка

**Высоко живет в горах,**

**И на всех наводит страх.**

**Вторит крику,смеху,плачу**

**Отзовись скорее ... (Эхо)**

**М. р.:** Какие вы молодцы! Эхо живет у нас в горах. А что такое эхо?

*(Ответы детей)*

-Когда мы выдаем звук, эхо вторит нам в ответ. Например, я говорю « эхе-эхе-хей-эй - эй -эй.», повторяется звук. Я думаю, этот лепесток нам с вами предлагает поиграть в музыкальную игру « Эхо».

Я буду странником, живущим в горах и запевать свою песню, а вы что будете делать?

*(Ответы детей).*

**Музыкальная игра «Эхо»**

Эхо – эхо

Отзовись– отзовись,

Чисто петь – чисто петь

Научись – научись.

Слушай – слушай

Не зевай – не зевай,  
Все за мной – все за мной  
Повторяй – повторяй.

**М. р.:** Молодцы ребята, такого прекрасного эха я еще не слышала в горах. Отрываем следующий лепесток, что же у нас на этом лепесточке нарисовано? *(На экране появляются картинки с изображением музыкальных инструментов: барабан и бубен).*

*(Ответы детей)*

**М. р.:** Ребята, давайте поиграем в игру «Тихо – громко». Помните такую игру?

**Дети:** Да.

**М. р.:** Лепесток хочет нам сказать, что пора поиграть. Давайте сделаем так: Девочки встаньте в одну линию, а мальчики становитесь напротив девочек. Ваша задача: когда будет звучать громкая часть музыки, будут играть мальчики на барабанах, а когда будет звучать тихая часть музыки – девочки будут играть на бубнах. Но для того, чтобы научиться играть, нам нужно послушать музыку и уловить ее ритм. Ритм музыки мы сможем определить с помощью хлопков. Давайте попробуем под музыку.

*(Звучит музыка «Парная лезгинка», дети прохлопывают в ладоши ритм)*

**М.р.:** Слушаем внимательно музыку : громкая часть – барабан, тихая часть – бубен. Девочки возьмите в руки бубны, а мальчики присаживайтесь на стульчики обхватите барабан между коленями.

*(Звучит музыка, дети играют на музыкальных инструментах).*

**М. р.:** Какой замечательный оркестр у нас получился, присаживайтесь на свои места.

-Посмотрите, на нашем цветочке остался всего лишь один лепесток, ребята, а давайте мы его не будем обрывать, ведь мир музыки такой большой и интересный, и нам еще много предстоит о нем узнать.

-Ребята, наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Вернемся мы туда, вновь при помощи волшебной музыки.

### **Рефлексия**

«Закроем глазки, расслабимся, сделаем глубокий вдох, подышим свежим воздухом и вернемся в детский сад.

*(Звучит фонограмма «Мелодия гор»).*

**М. р.:** Открываем глазки, мы вновь в нашем детском саду. Ребята, вам понравилась наша загадочная, горная республика?

**Дети:** Да

**М. р.:** А, что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

*(Ответы детей)*

- А, что вам показалось трудным в нашем путешествии?

*(Ответы детей)*

**М.р.:** Ребята, вам часто нужно слушать дагестанские мелодии. Договорились?

**Дети:** Да.

**М. р.:** Спасибо вам большое, я думаю, что вы уже находитесь на один шаг ближе к тому, чтобы стать настоящими артистами.

На этом наше путешествие завершилось. Давайте мы попрощаемся с нашими гостями и скажем им до свидания!

**Дети:** До свидания!

**М. р.:** Нет, нет, так не пойдет. Где мы были с вами?

**Дети:** В Дагестане.

**М. р.:** А как прощаются люди живущие в Дагестане?

**Дети:** Ас- салямю аллейкум!

**Гости:** Алейкум ас- салам!

**М. р.:** Молодцы, спасибо вам большое!

**Под музыку уходят из зала.**