



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Пчелка»
общеразвивающего вида с. Карамахи



Аналитическая справка

**Поддержка и сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья**

*Республиканский конкурс «Лучший детский сад Республики Дагестан – 2022»
(Приказ № 05-02-1-840/22 от 09.09.2022 Минобрнауки РД)*

Заведующая: Алигаджиева Калимат Ахмедовна

2022





В современном представлении понятие качество образования связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ является острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов – психологов, учителей-логопедов, педагогов.

Работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье, требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому в детском саду создана группа единомышленников.

Основной принцип дошкольного образования:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования





Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, являются следующие:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
- Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.



В коррекционной работе все чаще используются различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.





Задачи ППк: выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности развития; профилактика перегрузок и срывов у детей; определение резервных возможностей организма и зоны ближайшего развития; организация коррекционно-развивающей работы; взаимодействие между педагогами, специалистами и семьей, участвующими в деятельности ППк.





Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представления о характере и особенностях развития ребенка, что помогает составлению индивидуального образовательного маршрута. Организованная подобным образом работа способствует максимальной адаптации ребенка в среде сверстников и его реальному включению в эту среду





Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельностью воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.





Педагог – психолог осуществляет:

- углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций;
- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребёнка;
- оказание методической помощи специалистам и воспитателям в разработке программ индивидуального развития ребёнка.

С ДЕТЬМИ:

- планирует индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу ;
- координирует формирование коммуникативных способностей детей.

С РОДИТЕЛЯМИ:

- участвует в родительских собраниях;
- оказывает помощь в виде: консультаций, семинаров, анкетирования и оформлении наглядного материала.



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

