

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования

В Учреждении педагоги используют разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведут по четырем направлениям. К ним относятся:

- информационно-аналитические: анкетирование, опрос;
- наглядно-информационные: открытые занятия для родителей, информационные стенды, дни открытых дверей;
- познавательные: семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии;
- досуговые: праздники, участие родителей в конкурсах, выставках.

С целью касающихся взаимодействия детского сада и семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы провели опрос. Получив реальную картину, на основе собранных данных, при анализе выяснилось, что большинство родителей готовы к взаимодействию с Учреждением по самым различным аспектам образовательного процесса.





Разработаны критерии «включенностью» родителей в образовательный процесс, которые отражают количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках.

Проведенный мониторинг посещаемости мероприятий родителями показал, что одним из эффективных познавательных форм работы с семьей остается нетрадиционные родительские собрания (80% посещаемости). Проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно. Педагоги нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.





Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая (84% посещаемости). Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества.



Форма работы через информационные стенды является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, воспитатели активизировали родителей используя, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность

понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Регулярно в Учреждении проводятся выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам. Родители охотно принимают такую форму работы.



проекты, включение выставок, родительские собрания и другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

В Учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов Учреждения (педагог – психолог, педагог дополнительного образования (хореограф), медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.



На сегодняшний день можно сказать, что в Учреждении сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

