



Муниципальный этап Республиканского конкурса  
«Лучший детский сад года - 2021»

# *Аналитическая справка*

*Поддержка и сопровождение детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья*

**в МКДОУ «Д/с «Ласточка»  
общеразвивающего  
вида с.Манасаул**



# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья



Одним из важных направлений государственной политики России является модернизация системы образования. Большое внимание на современном этапе уделяется вопросам создания образовательного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) быть полноценно включенными в процесс обучения.

Сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, порой настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие проблемы примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднение в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни этих людей с рождения.

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценки ее эффективности на разных этапах работы с ребенком.

Наше учреждение МКДОУ «Детский сад «Ласточка» посещают дети с 1,5 до 7 лет. В учреждении функционирует 2 группы. В настоящее время детский сад посещают 45 воспитанников, 1 с заболеванием гидроцефалия, Джалукова Мавляит Магомедовна, воспитанница старшей группы.



С одной стороны, мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.

Благодаря системе профессиональной деятельности коллектива, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Это не могло не сказаться на результатах мониторинга воспитанников дошкольного учреждения, что подтверждают изменения уровня личностного и интеллектуального развития детей.

Омаров Сиражутдин Юсупович, не посещает детский сад.  
Работа Консультационного центра на дому.

