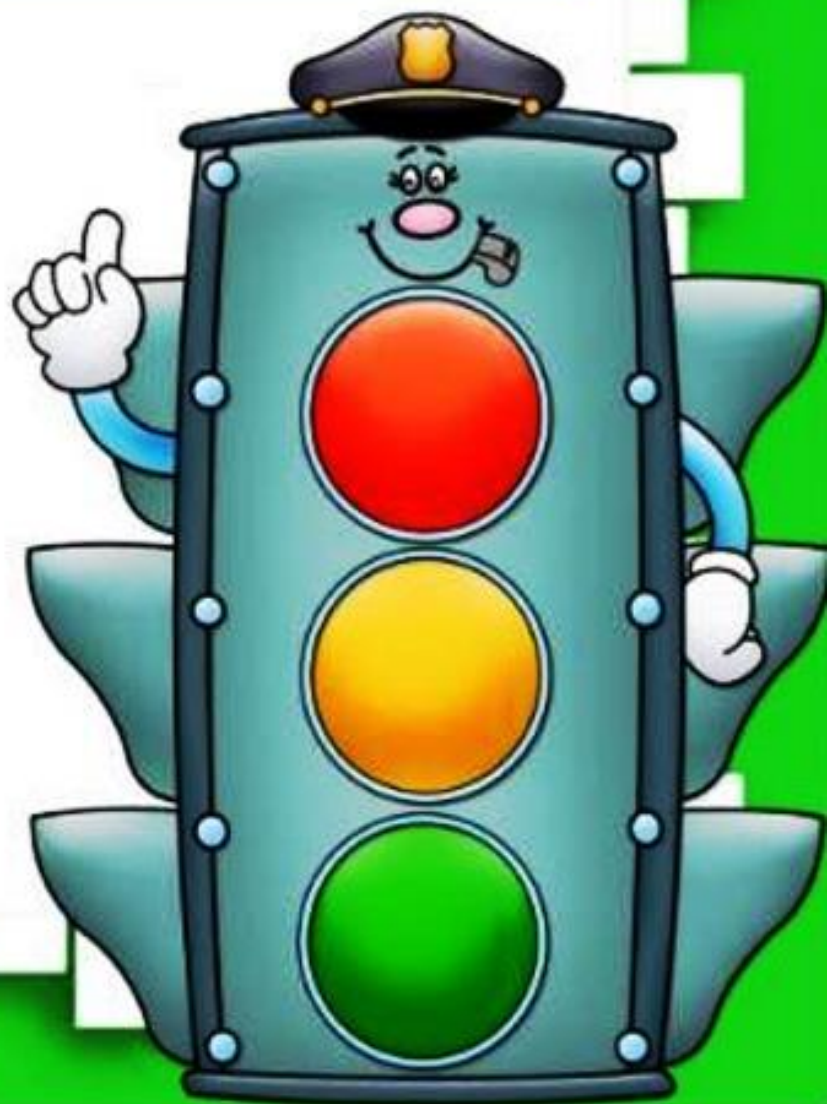




**Создание и организация  
работы кабинета ПДД и  
автоплощадки в ДОУ**  
*Методические рекомендации*



**Создание и организация работы  
кабинета ПДД и автоплощадки  
в дошкольном образовательном учреждении**

*Методические рекомендации*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Основные цели и задачи обучения детей Правилам дорожного движения	6
2.	Организация работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	7
3.	Кабинет ПДД как особая образовательная среда	9
4.	Автоплощадка в ДОУ для практических занятий с детьми	12
5.	Требования к педагогу, обучающему детей правилам дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении	14

## Введение

Данное методическое пособие предназначено для педагогов МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка» по созданию и организации работы кабинета по правилам дорожного движения (ПДД) и обучения дошкольников безопасному поведению на дороге посредством занятий на автоплощадке.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения существует на сегодняшний день. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителями транспортных средств, так и пешеходами, в частности детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленного места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко едущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что сегодня во многих российских регионах из-за ослабления внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, а также формального отношения многих образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения, эффективность проведения профилактических мероприятий детьми находится на низком уровне.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы, как на федеральном, так и на региональном уровне.

**Основными компонентами** системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Управление образования);
- образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания дошкольников основам безопасности дорожного движения;
- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Объектами деятельности** системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных учреждений;
- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных учреждений;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей;
- средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

**Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

**Основными направлениями деятельности:**

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- продолжение этого процесса в учреждениях дополнительного образования различного рода;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В детском саду занятия проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения,

развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, работы с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

## **1. Основные цели и задачи обучения детей правилам дорожного движения**

Обучение детей Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

**Основной целью** организации занятий по правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги (воспитатели) должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

### ***К обучающим задачам относятся:***

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

### ***К воспитательным задачам относятся:***

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

### ***В систему развивающих задач входят:***

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально действовать в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

## **2. Организация работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Достижение положительных и долгосрочных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность и дополнительную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

### ***Учебный процесс:***

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках Основной образовательной программы;
- изучение Правил дорожного движения по дополнительным общеразвивающим программам;
- проведение учебных экскурсий;
- показ видеофильмов, кинофрагментов, использование компьютерных программ;

### ***Дополнительная деятельность, вне ООП:***

- проведение тематических бесед;
- беседы инспекторов ГИБДД с воспитанниками;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийских акций;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.

### ***Информационное и материально-техническое обеспечение***

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого воспитателя, педагога, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного движения к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения;
- инструктажи, консультации воспитателей, педагогов на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах;
- создание кабинета по правилам дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

### ***Работа с родителями***

- обозначение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обозначение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

- проведение профилактических бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

### ***Контроль со стороны администрации***

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;  
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при заведующем, педагогических советах и т.п.;

- посещение занятий и мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В НАЛИЧИИ:**

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Учебно-материальная база для обучения дошкольников Правилам дорожного движения:

4.1. Информационные плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательного учреждения.

4.2. Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

4.3. Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

4.4. План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

4.5. Автоплощадка - модель улично-дорожной сети с нанесенной разметкой, имитирующей участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

4.6. Оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет ПДД.



4.7. Уголки безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольного образовательного учреждения.

4.8. Информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольного образовательного учреждения.

4.9. Наличие в библиотеке образовательного учреждения методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.

4.10. Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

5. Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **3. Кабинет ПДД как особая образовательная среда**

В связи с тем, что дополнительное образование реализуется в сфере досуга и выполняет функции рекреации и оздоровления, при организации учебного процесса необходимо прежде всего создать в кабинете ПДД неформальную и удобную для занятий обстановку.

Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

#### ***Организация пространства кабинета ПДД***

В кабинете ПДД следует рационально расположить только то, что необходимо для текущего учебного процесса, а все лишнее убрать либо в подсобное помещение, либо в шкафы. Это позволит избежать захламленности кабинета, а также устранить все, что будет отвлекать ребят от занятия.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому ребенку для индивидуальной работы с ним в течение занятия, а каждый из воспитанников мог без помех обратиться к педагогу. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

В кабинете ПДД в соответствии с техническими и санитарно-гигиеническими требованиями следует расположить то оборудование и оснащение, которые требуются на каждом учебном занятии. Все, что используется лишь на отдельных занятиях при изучении некоторых учебных тем, нужно убрать в подсобное помещение или шкаф.

Особое внимание педагога должно уделяться созданию и поддержанию в рабочем состоянии необходимых средств технического обеспечения для выполнения образовательной и дополнительной общеразвивающей программ.

**Оформление кабинета** необходимо начать с информации, которую получают дети и родители о детском объединении. Она размещается на входной двери (либо рядом с ней). Поэтому ее оформлению следует уделить особое внимание.

**Информация на входной двери** должна содержать:

- полное название детского объединения (например, «Отряд ЮИД»);
- фамилию, имя, отчество (полностью) педагога;
- краткую справку о детском объединении (когда создано, какие имеет достижения);
- расписание работы детского объединения (дни и часы занятий).

**Информационный стенд в самом кабинете.**

Его содержание может быть следующим:

- Списки воспитанников по группам (в начале учебного года).
- Расписание занятий (по группам).
- План массовых мероприятий на месяц (акций, концертов, конкурсов, экскурсий, и др.).
- Правила для воспитанников и родителей.
- Информация о последних достижениях детского объединения и его отдельных воспитанников.

**Содержательный план оформления учебного кабинета**

В целом оформление должно включать:

- Материалы учебного характера - постоянные (т.е. те, которые все время находятся в кабинете, так как имеют отношение ко всем разделам образовательной и дополнительной общеразвивающей программ) и периодические (т.е. те, которыми пользуются педагог и воспитанники при изучении отдельных учебных тем).

- Наиболее интересные материалы по профилю деятельности детского объединения.

- Материалы общеразвивающего характера (информация о смежных видах деятельности или в целом историко-культурная информация).

- Материалы, отражающие тематику данного учебного года. При оформлении кабинета ПДД следует также предусмотреть место для учебных выставок детских творческих работ.

На завершающем этапе внимание необходимо уделить эстетическому оформлению кабинета, его озеленению, соблюдению единого стиля.

Параллельно с оформлением учебного кабинета нужно продумать и организацию подсобного помещения: в нем должны быть шкафы или стеллажи, где у педагога по определенной системе располагаются раздаточные и расходные материалы.

### **Требования к оформлению кабинета ПДД**

Кабинет ПДД в дошкольном образовательном учреждении предназначен для проведения занятий и воспитательной работы с детьми с

целью наиболее прочного усвоения ими Правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Кабинет должен быть местом, где все воспитанники и педагоги могут познакомиться с современными достижениями в области безопасности дорожного движения, получить необходимую консультацию и практические рекомендации. Для выполнения этих задач в кабинете должны быть сосредоточены необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование (примерный перечень):

- классная доска с цветными мелками и указкой;
- макеты дорожных знаков и светофоров;
- плакаты с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки;
- плакаты дорожных ситуаций «ловушек»;
- магнитная доска;
- магнитные фигурки для создания вариантов дорожной обстановки;
- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотражающие диски);
- набор видов транспорта;
- методическая литература для проведения занятий по ПДД;
- листовки, памятки, настольные игры по ПДД;
- набор учебных фильмов по ПДД;
- телевизор, видеомагнитофон, DVD, компьютерная техника.

### **Примерная структура паспорта учебного кабинета**

#### **Материально-техническое состояние кабинета**

- Объемные показатели кабинета.
- Освещение кабинета.
- Воздушно-вентиляционный режим кабинета.
- Окраска стен.
- Покраска пола.
- Стационарное оборудование.
- Наличие огнетушителей (при необходимости).
- Наличие аптечки.
- Наличие подсобного помещения и его оборудование.
- Сроки проведения ремонта кабинета.

#### **Оборудование и оснащение кабинета**

- Мебель.
- Технические средства обучения.
- Переносное оборудование и специальные приспособления.
- Инвентарь и расходные материалы.

#### **Оформление и оснащение кабинета (аспект содержания)**

•Наличие необходимой документации (основная образовательная программа и дополнительная общеразвивающая программа, план учебно-воспитательной работы, журнал, инструкции по технике безопасности).

- Библиотека методической и учебной литературы.
- Методические материалы к образовательной программе.
- Отражение в оформлении кабинета особенностей содержания деятельности детского объединения.

В кабинете безопасности дорожного движения должен быть вывешен график проведения занятий по Правилам дорожного движения по классам.

#### *График работы кабинета*

Группа	Дни недели	Время

#### *План развития кабинета*

Учебный год	Содержание деятельности

#### *Оценка кабинета*

Дата	Цель оценки	Состав комиссии	Оценка	Рекомендации комиссии

#### **4. Автоплощадка в ДОУ для практических занятий с детьми**

На автоплощадке должны быть обозначены все элементы дороги и действовать те же правила, что и на реальной дороге. Здесь дети обучаются основным правилам поведения и ни один человек, который находится на территории детского сада (родитель, сотрудник или ребенок) их не нарушает. Кстати, площадка специально расположена в отдаленном от игровых зон месте, чтобы ребята с раннего детства понимали: играть вблизи проезжей части нельзя. На автоплощадке можно с использованием велосипедов, детских машин и пешеходов создавать определенные дорожные ситуации с последующим их разбором и анализом. Таким образом проводить самые результативные практические занятия и решать вопрос единого и непрерывного процесса обучения безопасности дорожного движения.

Автоплощадка на территории детского сада должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- автономность, т.е. такая площадка должна находиться вне участков и игровых площадок и предназначаться только для проведения практических занятий по правилам дорожного движения;

- наличие элементов дороги: проезжей части (по возможности разной ширины), тротуара (который обязательно должен возвышаться над проезжей частью); наличие дорожной разметки, пешеходного перехода,

разделительной линии, наличие светофора, дорожных знаков, остановки общественного транспорта;

- должна быть согласована с сотрудниками ГИБДД.

Других ограничений по созданию и оборудованию автоплощадки нет, и какой она будет по размеру, или с какой разметкой зависит только от условий и возможностей дошкольного учреждения.

Практические занятия с детьми на улице имеют свою специфику: они служат только для закрепления знаний, полученных на занятиях, не должно быть долгих рассказов и объяснений воспитателя, ведь самое главное – это практические действия самих детей. Такие занятия должны быть короткими по времени, так как вокруг много раздражителей, отвлекающих внимание детей (резкий сигнал автомашины, лай собаки во дворе домов, игры детей по соседству и т.д.); чем меньше группа детей, тем качественнее занятие.

Практические занятия с дошкольниками на автоплощадке позволяют решить несколько простых, но очень важных принципов:

1. Дети не заучивают правила, а начинают их понимать (принимать), превращая в прочные навыки;

2. Идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

3. Детям на автоплощадке, в реальной дорожной обстановке рассказываются и объясняются нормы поведения на дороге;

4. Практические занятия проводятся ежедневно, а не только по графику и плану;

5. Именно на автоплощадке у ребенка развивается: координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на улице;

6. С детьми можно упражняться в заданиях по определению расстояния (близко-далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше-меньше).

Ребенок-дошкольник не готов физиологически и психологически самостоятельно переходить проезжую часть улицы. Поэтому роль семьи в воспитании детей трудно переоценить. Родители для ребенка являются образцом поведения. Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют повысить их ответственность за обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и учат подчиняться Правилам дорожного движения.

Таким образом, дошкольникам прививается культура личной безопасности, умение ориентироваться в экстремальной ситуации и находить правильное решение.

## **5. Требования к педагогу, обучающему детей правилам дорожного движения**

**Должен знать:**

### **5.1. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма.**

- Основные причины нарушений ПДД детьми
- Типичные ошибки детей на дороге. Наиболее распространенные случаи нарушения ПДД детьми.
- Основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми.
- Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

### **5.2. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дороге.**

- Какие физиологические и психические качества имеют первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге.
- Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние человека на дороге.
- Понятие «риска» в дорожно-транспортной среде у детей и подростков.
- Психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге.
- Психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге.
- Особенности поведения детей во дворах, на дорогах и за городом.
- Психологические особенности пешеходов и водителей.

### **5.3. Правила дорожного движения и безопасное поведение пешеходов, водителей велосипедов и мопедов на дорогах.**

- Что означают термины, такие как: «пешеход», «водитель», «участник дорожного движения», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход», «регулирующий», «дорожно-транспортное происшествие» и другие из раздела ПДД «Основные понятия и термины».
- Правила поведения пешеходов на тротуаре.
- Тормозной и остановочный путь транспортного средства.
- Типы светофоров и их сигналы.
- Сигналы регулировщика, разрешающие и запрещающие переход проезжей части.
- Виды пешеходных переходов (надземные, подземные) и правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и перекрестках.
- Правила перехода проезжей части при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Поведение пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.

- Обязанности и правила поведения пассажиров при посадке, проезде и высадке из транспорта общего пользования, легкового и грузового автомобиля.

- Правила пересечения проезжей части после выхода из транспортных средств.

- Поведение пешеходов на ж\д переезде.

- Действия пассажиров при вынужденной остановке транспортного средства на ж\д переезде.

- Дорожные знаки и их значение. Группы дорожных знаков.

- Знаки, регламентирующие движение пешеходов.

- Дорожная разметка и ее значение.

- Правила дорожного движения для водителей велосипедов и мопедов.

- Возраст, дающий право на получение удостоверения водителя мотоцикла, автомобиля.

- Правила движения пешеходов по загородной дороге.

#### **5.4. Методика преподавания ПДД.**

- Методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД.

- Методические приемы, используемые на занятиях ПДД.

- Учебные и наглядные пособия, используемые на занятиях по ПДД.

- Ситуационные методы обучения.

#### **5.5. Путь в детский сад, дорожная обстановка в микрорайоне ДООУ.**

- Случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми в районе, поселке и т.п.

- Дорожные знаки в микрорайоне ДООУ.

- Наиболее опасные для пешеходов места в микрорайоне ДООУ.

- Наиболее безопасные пути подхода к ДООУ. Выбор оптимального маршрута.

#### **5.6. Нормативные и информационные документы, регламентирующие данную деятельность.**



Составитель: Сергеева Е.В.,  
старший воспитатель  
МАДОУ «Промышленновский д/с  
«Сказка»  
652380, Кемеровская область,  
пгт Промышленная, ул.  
Коммунистическая, 49-а  
[skazka.promobr.rf](http://skazka.promobr.rf)