

## Лекция 15. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.

### Типы семейных взаимоотношений

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены **4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений**, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

**Диктат в семье** проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью.

Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

**Опека в семье** - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

**Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье** предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. **3 стиля семейного воспитания:**

- демократический
- авторитарный
- попустительский

**При демократическом стиле** прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».

**При авторитарном стиле** родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

**При попустительском стиле** ребенок предоставляется сам себе.

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детям часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценки. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление - здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей - поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?» , «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует - школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально».

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается и в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей: желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, такая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка. Не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.

**Второй вариант - демонстративность** - особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечания»).

**Задача взрослых** - обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращая внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - недостаток похвалы.

**Третий вариант – Уход от реальности.** Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебы и поисках творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи;
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
6. Уважать право ребенка на собственное мнение;

7. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
8. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

## Не делайте из ребёнка кумира

*Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв.*

### *П. Буаст*

Как часто встречаются семьи с маленьким божком во главе. Семьи, в которых ребенок и его интересы занимают всё свободное пространство. Конечно, в учёт не берётся период младенчества, период грудного вскармливания и т.д., когда ребёнок, в силу объективных причин, не может быть самостоятельным, и семья, действительно, всё внимание и силы направляет в его сторону. Особенно, когда он желанный, долгожданный, сознательно-рождённый...

Мне хочется затронуть тему детей постарше. Детей, которые подросли, а родители так и продолжают потакать им. Дети - прекрасные манипуляторы, они очень быстро находят модель поведения, при которой родители готовы выполнять все капризы и желания. У кого-то это крик, у кого-то – истерики, кто-то выбирает позицию «попрошайки» и «канюки». Способы разные - цель одна: заставить родителей сделать всё в угоду сиюминутным желаниям ребёнка.

Сколько есть мам, готовых отказать себе во всем ради ребёнка ?! И это, бесспорно, достойно уважения и восхищения. Самопожертвование родителей во благо детей – прекрасно, но чувство меры в процессе воспитания, на мой взгляд, просто необходимо.

Стоит ли говорить о том, что часто «маленький божок», устраивая истерику с целью получить какой-то вожаделанный подарок (игрушка, сладость, книжка, безделушка и т.п.), становится абсолютно безразличным к нему, как только достигает своей цели?! Да, первые 5 минут его внимание ещё может быть занято этим, но потом... Это может перерасти в привычный процесс, почти ритуал. Родители, не желая слышать капризы, поддаются и покупают, иногда, ущемляя себя и свои интересы, ведь «это же ребёнок».

Или «маленький божок» не хочет есть приготовленную мамой пищу. Не хочет, начинает баловаться за столом, ныть, кричать, отворачиваться и т.д. Что зачастую делают мамы? Уговаривают, кормят с ложечки (мы говорим про больших детей, обученных навыкам самостоятельного принятия пищи), придумывают, как мотивировать («съешь, я дам тебе конфетку»), готовят другую пищу, ведь в голове у каждой мамы сидит эволюционно заложенное желание накормить своё дитя.

«Маленький божок» не хочет убирать за собой игрушки – мама делает это вместо него, удивляясь потом, почему ребенок растёт несамостоятельным и безответственным. Не реагирует на слова с первого раза – мама оправдывает это поведение «не слышит, заигрался и т.п.».

А ведь дети такими не рождаются! Это откровенные родительские упущения, провалы воспитания, промахи педагогики, если угодно. Дети, вырастая и развиваясь, определяют границы дозволенного. Если в первый же раз пресекать подобное поведение, то и детям будет понятно, и родители страдать впоследствии не будут. Воспитание – это обоюдный процесс. Дети меняют родителей, но ведь родители воспитывают детей, это их священная миссия!

Изначально нужно учиться говорить «нет» ребенку. Не всегда, конечно, но для предотвращения подобного поведения в будущем, просто необходимо. Ребёнок должен понимать значение этого слова, он должен понимать, что не все его желания исполнятся, даже с привлечением «тяжелой артиллерии»- крика, слёз

Если Вы говорите ребёнку, что он наказан (не идёт гулять, не смотрит мультфильм, Вы с ним не разговариваете и т.п.), то будьте последовательны – осуществляйте наказание, внутренне терпя и преодолевая себя. Иначе для ребёнка теряется всякий смысл наказания, т.к. мама одной рукой ругает, а другой по голове гладит. Слова: « Ты меня обидел, ты наказан» становятся пустым звуком, а ребёнок понимает, что, что бы он ни сделал, всё прощается и дозволяется. А ведь, по мере взросления это только усугубится.

Если Вы решили внутри себя, что Ваше чадо должно самостоятельно сделать что-то (убрать игрушки, сложить книги и т.п.), то настоятельно объясните ему это и ни в коем случае не делайте сами. Даже, если придется, ходить и не замечать горы игрушек.

Ребёнок должен понимать, что Вы не идёте у него на поводу. Что Вы серьезны и последовательны в своих словах и поступках. Вы - пример для ребенка! Вы - его путеводитель!

**Прекрасно воспитанными взрослыми людьми становятся лишь те, кого прекрасно воспитали! Помните это! Помните, что Вы с ребёнком – равноправные члены семьи, а не Вы находитесь у него в услужении. Любите себя тоже, а для того, чтобы Вас любили и уважали Ваши дети! Чтобы Ваше слово значение имело для них в их жизни! А Ваши интересы были наравне с их интересами!**

Детям не только нужен порядок и правила поведения, но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищенными в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушить? Почему на это постоянно жалуются родители, воспитатели и учителя?

Дети восстают не против самих правил, а против способов их —внедрения (согласитесь, само это привычное для слуха слово указывает на силовые методы).

Как же найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка?

Есть **шесть правил**, которые помогают наладить и поддерживать в семье **бесконфликтную дисциплину**.

**Первое правило: Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.**

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся, как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя ограничивать. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. Да и в старости такие —вечно уступчивые! родители часто оказываются одинокими и заброшенными.

**Правило второе: Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.**

Это правило предостерегает от другой крайности – когда родители считают что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. По принципу: —Дашь ему волю, так он и на шею сядет; будет делать что хочет!. Тут они показывают сомнительный пример поведения —всегда добиваться того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого!. Ведь дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются **авторитарные**, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда —кожа находит на камень!.

Когда родитель выполнения своего желания требует от ребенка мягко, но настойчиво, часто сопровождая объяснениями, с которыми тот, в конце концов, соглашается. И если такой нажим – постоянная тактика родителя, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает убеждение: —Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители!.

В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление и обида, их отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными.

Оба правила взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о —можно!, —следует! и —нельзя!.

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной (идея зон принадлежит одному американскому психологу).

**Зеленая зона** – то, что разрешается ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, какие свои игрушки отдать друзьям, в какой кружок записаться, с кем играть и дружить...

**Желтая зона** – действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Например, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера; можно гулять, но только в своем дворе.

В этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине и бесконфликтной принятию ребенком требований и ограничений должны быть предметом особенной родительской заботы. Постарайтесь в каждом случае спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование. При этом обязательно подчеркните, что именно остается ребенку, для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения.

**Оранжевая зона действия** – ребенка, которые, в общем, нами не приветствуются, но в виду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится. Не стоит бояться подобных исключений, если они действительно редки и оправданы. Дети бывают очень благодарны родителям, за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

**Красная зона** – действия, не приемлемые ни при каких обстоятельствах. Нельзя бить, щипать или кусать маму, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких ... Список этот взрослеет вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

**Правило третье: Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.**

Детям надо много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, все хватать, открывать, разбирать, рисовать, на чем попало ... – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении и познании. Запрещать подобные действия – все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только, если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Или, если дети, играя, начинают бросаться тяжелыми игрушками – необходимо запретить, но разрешить покидаться мягкими игрушками.

Например, за рубежом в некоторых детских учреждениях есть кафельная комната, специально для рисования на стенах. Каждый ребенок может рисовать фломастером или краской сколько ему угодно. После занятий рисунки смывают из брандспойта и комната готова для следующей группы. Дети очень любят эти занятия, воспитатели тоже.

Другой пример относится к подростковому возрасту. Начиная лет с десяти-одиннадцати ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Ребята часто перестают слушаться родителей и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах —«дружить», —«ходить», —«надевать», —«участвовать».

Подростковая мода подобна ветрянке – многие ребята её подхватывают и переносят в более или менее серьезной форме, а через пару лет сами же улыбаются, оглядываясь назад. Но если в это время родители вошли в затяжной конфликт со своим сыном или



дочерью, согласия со своими мнениями они не добьются, а контакт и доверие могут потерять окончательно.

Что же остается на долю родителей, кроме терпения и принятия неизбежности —ветрянки? Нам необходимо **оставаться носителями и проводниками более общих, непреходящих ценностей**: честности, трудолюбия, благородства, уважения к личности другого. Заметьте, что многие из этих ценностей можно и обсуждать с взрослеющим ребёнком, и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это – самый главный дар, который он в глубине души ищет и надеется получить.

**Правило четвертое: Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой.**

Когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье, ребёнку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привык добиваться своего, —раскалывая ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше.

Разногласия взрослым необходимо обсуждать без ребёнка. Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребёнок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9, то на третий день вам трудно будет уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему —разрешали.

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования —на прочность и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. Иначе приучаются настаивать, ныть, вымогать.

**Правило пятое: Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.**

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым и властным тоном, то становится трудным вдвойне.

И на вопрос —Почему нельзя?!, не стоит отвечать —Потому, что я так сказал!, —Я так велю!, —Нельзя и всё! Нужно коротко пояснить: —Уже поздно!, —Это опасно!, —Может разбиться! ...

Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребёнок снова спрашивает: —Почему?!, то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть своё желание. Здесь поможет **активное слушание**.

**Активно слушать ребёнка** – значит —возвращать ему в беседе то, что он поведал, при этом **обозначив его чувство**. Такое буквальное **сочувствие** родителя производит на ребёнка совершенно особое впечатление.

Важные особенности беседы по способу **активного слушания**.

**Во-первых**, очень важно чтобы ваши и ребёнка глаза находились на одном уровне, так как ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и **самые сильные сигналы** о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.

**Во-вторых**, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали **в утвердительной форме**, так как фраза оформленная как вопрос, **не отражает сочувствия**.

Часто на вопрос —Что случилось?! огорченный ребёнок отвечает —Ничего!®, а если вы скажете —Что-то случилось...®, то ребёнку бывает легче начать рассказывать о том, что случилось.

**В-третьих**, очень важно в беседе —**держат паузу**®. Не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Если глаза ребёнка смотрят не на вас, а в сторону —**внутри**® и —**вдаль**®, то продолжайте молчать – в нём происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

**В-четвертых**, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребёнком, а потом **обозначить его чувство**.

Иногда у родителей возникает опасение, что ребёнок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом. Практика показывает, что если вы даже и используете те же самые фразы, но при этом точно угадываете переживания ребёнка, он, как правило, не замечает ничего необычного, и беседа успешно продолжается.

Если вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребёнка, не смущайтесь, в следующей фразе он вас поправит. Будьте внимательны к его поправке и покажите, что вы её приняли.

### **Три результата активного слушания:**

1. Исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка
2. Ребёнок, убедившись, что взрослый готов его слушать, **начинает рассказывать о себе всё больше**.
3. Ребёнок, при активном слушании, сам продвигается в решении своей проблемы.

Приказы же и —Ты – сообщения® усугубляют сопротивление ребёнка. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: —Спичками не играют® вместо —**Не смей играть спичками!**®, —Конфеты едят после обеда® вместо —**Сейчас же положи конфету назад!**®, —Хвост у кошки не для того, чтобы за него тянули® вместо —**Перестань мучить кошку!**®

И последнее **шестое правило** поддержания дисциплины: **Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое**.

Правда здесь нужно иметь запас больших и маленьких семейных праздников, семейных дел, традиций (любимые пироги, которые по выходным печет мама, поездки на рыбалку с папой, совместные прогулки).

И отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.

## **Раздел II. Трудные дети**

Непослушных детей, а тем более детей —отбившихся от рук‖ принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и т.п. На самом же деле в число —трудных‖ обычно попадают дети не —худшие‖, а особенно **чувствительные и ранимые**. Они —сходят с рельсов‖ под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: —трудный‖ ребёнок нуждается **только в помощи** — ни в коем случае **не в критике и наказаниях**.

Причины стойкого непослушания ребёнка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он просто не слушается, просто не желает понять, а на самом деле причина иная. И, как правило, она **эмоциональная**, а не рациональная. Больше того, она не осознаётся ни взрослым, ни самим ребёнком. Отсюда вывод: такие причины **надо знать**.

Существуют **четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей**.

**Первая — борьба за внимание.** Если ребёнок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание.

Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания. Конечно, это не приятно, но внимание всё-таки получено. Лучше такое, чем никакого.

**Вторая причина — борьба за самоутверждение** против чрезмерной родительской власти и опеки.

Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребёнок начинает восставать. Воспитатель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребёнка — отстоять право самому решать свои дела, и вообще показать, что **он личность**. И не важно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Зато оно **своё**, а это — главное!

**Третья причина — желание отомстить.** Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: разошлись мать с отцом, и в доме появился отчим; ребёнка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся...

Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание. И снова в глубине души ребёнок переживает и даже страдает, а на поверхности — всё те же протесты, непослушание, неуспеваемости в школе.

Смысл —плохого‖ поведения в этом случае можно выразить так: —**Вы сделали мне плохо — пусть и вам будет тоже плохо!..‖**

Наконец, **четвертая причина — потеря веры в собственный успех**. Может случиться, что ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба, в другом случае неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома и т.д.

Подобное —смещение неблагополучия‖ происходит из-за **низкой самооценки** ребёнка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в

себе. Он приходит к выводу: —Нечего стараться, всё равно ничего не получится! Это – в душе, а внешним поведением он показывает: —Мне всё равно!, —И пусть плохой!, —И буду плохой!||

Важно знать, что **основа самооценки закладывается** очень рано, **в самые первые годы жизни** ребёнка, и зависит от того, как с ним обращаются родители. Потому что его образ себя строится извне; рано или поздно он начинает видеть себя таким, **каким видят его** другие.

Таким образом, всякое серьёзное нарушение поведения ребёнка – это **сигнал о помощи**. Своим поведением он говорит нам: —Мне плохо! Помогите мне!||

Разные причины внешне проявляются одинаково. Например, плохая учеба может быть связана: и с желанием привлечь внимание, и с нежеланием подчиняться чужой воле, и с потерей веры в свои силы.

А выявить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто: **родителю нужно обратить внимание на собственные чувства**.

Посмотрите, какая эмоциональная реакция возникает у вас самих при повторном непослушании и неподчинении ребёнка. При разных причинах эта реакция разная, а переживания родителей – это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребёнка.

Если ребёнок **борется за внимание**, то и дело, досажая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает **раздражение**.

Если подоплёка стойкого непослушания – **противостояние** воле родителя, то у последнего возникает **гнев**.

Если скрытая причина – **месть**, то ответное чувство у родителя **обида**.

Наконец, при глубинном переживании ребёнка своего **неблагополучия** родитель оказывается во власти чувства **безнадёжности**, а порой **отчаяния**.

Так как чувства разные, можно понять какое именно подходит к вашему случаю, т.е. разгадать проблему вашего ребёнка: с чем, против чего, или отчего он —воевал!|. А уж после этого гораздо легче перейти с позиции исправления на позицию помощи.

Помощь в каждом случае будет разная. Если идет **борьба за внимание**, необходимо найти способ показать ребёнку ваше **положительное внимание** к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто ни на кого не рассержен. Придумать какие-нибудь совместные занятия, игры или прогулки. Стоит попробовать, и вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребёнок. А его привычные непослушания, которыми он добивался вашего внимания, не замечать. Тогда через некоторое время ребёнок обнаружит, что они не действуют, а внимание и так есть.

Если источник конфликтов **борьба за самоутверждение**, то следует, наоборот, **уменьшить** свой контроль над делами ребёнка. Ведь для детей важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

При налаживании ваших отношений воздерживайтесь от требований, которые, по вашему опыту, он скорее всего не выполнит. Здесь очень помогает то, что может быть названо —методом подстройки: вы не оспариваете решение, к которому он пришёл, а договариваетесь о деталях и условиях его выполнения. Нам нужно понять, что упрямство и своеволие ребёнка – это лишь раздражающая нас форма мольбы: —Позвольте же мне, наконец, жить своим умом.

Если вы испытываете **обиду**, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? **Какая боль у него самого?** Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо постараться её устранить.

Эмоциональная проблема ребёнка	Родительские чувства	Способы помощи детям
Борьба за внимание	Раздражение	Совместные занятия, игры или прогулки
Борьба за самоутверждение	Гнев	Уменьшить свой контроль за делами ребёнка
Желание отомстить	Обида	Понять чем мы обидели ребёнка и устранить эту причину
Потеря веры в собственный успех	Безнадёжность, отчаяние	Перестать требовать от ребёнка —полагающегося поведения. Действовать совместно. Не критиковать

Самая трудная ситуация – у **отчаявшегося** родителя и **разуверившегося** в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – **перестать требовать** —полагающегося поведения. Стоит —сбросить на ноль свои ожидания и претензии. Наверняка ваш ребёнок что-то может и к чему-то даже очень способен. Но пока он у вас такой, какой есть. Найдите доступный для него уровень задач. Это вы можете начать двигаться вперед. Организуйте с ним **совместную деятельность**, сам выбраться из тупика он не может.

**При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики!**

Ищите любой повод, чтобы его поощрить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов. Стоит поговорить с учителями и сделать их своими союзниками. Вы увидите: первые же успехи окрылят вашего ребёнка.

Надо заметить, что наши старания наладить мир и дисциплину в семье потребуют от нас немало терпения. Ведь нам надо переключать отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду и отчаяние) на конструктивные действия, т.е. **менять себя**. Но это – единственный путь воспитания нашего любимого —трудного ребёнка.

К тому же важно знать, что при первых попытках улучшить взаимоотношения, ребёнок **может усилить** свое плохое поведение. Этим он проверяет **искренность** наших

намерений. А мы здесь ещё раз поверим правильно ли мы определили наши чувства (раздражение, гнев, обиду или отчаяние), туда ли мы направили наши усилия.

Поймите, что определение —трудный| ребёнок показывает, как трудно ему достучаться до нас, а потом поверить нам.

Ведь это же мы его родили, и значит в ответе за него.

## **Ошибки семейного воспитания.**

### **Ошибка «№1: Воспитание и потребность в эмоциональном контакте.**

**Суть:** У человека есть потребность «ориентироваться» в эмоциональном настрое других людей. Это и есть потребность в эмоциональном контакте.

Может получиться так, что целью воспитания ребенка в семье может стать удовлетворение потребностей эмоционального контакта.

ТОГДА ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Это и родители, испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, и одинокие матери, и посвятившие все свое время внукам бабушки.

Чаще всего при таком воспитании возникает проблема: родители начинают бессознательно вести борьбу за ограждение своего ребенка от окружения, препятствуя выходу его эмоций и привязанностей за пределы семьи.

**Результат:** у ребенка возникают проблемы в адаптации к жизни.

### **Ошибка «№2: Воспитание и потребность смысла жизни.**

**Суть:** Мать, отец или бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. Это не всегда осознается. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл». Ярким примером тому служит мама, не желающая терять положение «опекунши», которая собственноручно моет пятнадцатилетнего парня, завязывает ему шнурки на ботинках, так как «он это всегда плохо делает», выполняет за него школьные задания, «чтобы ребенок не переутомился».

**Результат:** каждое проявление самостоятельности сына преследует с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка огромен.

### **Ошибка «№3: Воспитание и потребность достижения.**

**Суть:** Для некоторых родителей цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось им. Отец хотел стать врачом, но ему это не удалось, пусть же ребенок осуществит отцовскую мечту. Мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Такое родительское поведение неосознанно становится эгоистичным: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...»

**Результат:** ребенок лишается необходимой независимости, нарушается развитие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

#### **Ошибка «№4: Воспитание как реализация определенной системы.**

**Суть:** Есть семьи, где цели воспитания реализуются не столько на самого ребенка, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации, типа раннего интеллектуального обучения или «Плавать, прежде чем ходить»; споконья модель воспитания (атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности). Но, как известно, не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка.

**Результат:** родители невнимательны к индивидуальности психического мира своего ребенка и ребенок постепенно «уходит от них».

#### **Ошибка «№5: Воспитание как формирование определенных качеств.**

**Суть:** воспитание в семье подчиняется мотиву формирования желательного для родителей «ценного качества», помогающего (как считают родители) в жизни. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми.

**Пример:** увлечение родителями спортом приводит к тому, что супруги строят планы о совместных семейных походах, катании на яхтах, занятиях горными лыжами, не замечая, что в их мечтах о будущем ребенке им видится все-таки мальчик.. Родится девочка. Но воспитание строится по заранее запрограммированному сверхценному образцу. Подчеркнутый мужской стиль одежды, обилие, спортивных упражнений, скептическое, насмешливое отношение к играм с куклами и даже шутовское, вроде бы ласковое прозвище Сорванец - тоже мужского рода.

**Результат:** отрицательные последствия в психическом развитии и половой идентификации ребенка.

## ШЕСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

для семейного государства.

### Старайтесь прийти к согласию

Отец и мать в каждой семье и законодательная, и исполнительная власть, и судьи. Внутри такого маленького и ограниченного «государства», каким является семья, эти три функции сконцентрированы в руках родителей, которые предписывают детям различные правила, заставляют их выполнять одни действия, и в то же время предупреждая от совершения других.

- Родители должны достигать полного взаимопонимания во всех, как важных, так и незначительных, вопросах воспитания детей.
- Они должны быть искренними и систематически обсуждать между собой все вопросы, относящиеся к воспитанию детей, к стимулированию их физического и духовного развития.
- Обсудив поведение ребенка и тщательно обдумав его ответы, родителям следует в соответствии с духом истинного воспитания установить правила и нормы, которые необходимо соблюдать в семье (если родители сами не способны справиться с данной проблемой, могут обратиться за помощью к специалистам в области педагогики и психологии).
- Разумные любящие мать и отец никогда не обнаруживают перед детьми различие мнений, не показывают возникающие между ними разногласия по вопросам воспитания и ведения домашнего хозяйства, так как дети с самого раннего возраста должны руководствоваться единым планом действий.
- Если мать и отец не могут прийти к единому мнению, если дискутируют, спорят и выражают разные точки зрения в присутствии детей, то дети с ранних лет будут воспитываться в атмосфере дисгармонии и духовной несовместимости. Дух единства покинет семью, и двери для счастья будут закрыты в этом доме. Одни дети примут сторону матери, другие - отца. Подобная ситуация повлечет за собой невозможность истинного воспитания.
- Если родители враждуют, непрерывно спорят, вмешиваются в действия друг друга, всегда ищут виноватого, если отец отдает распоряжения в пику матери, а мать идет против устанавливаемых отцом порядков, то такая внутрисемейная («внутригосударственная») ситуация сбивает детей с толку, ставит их в затруднительное положение, порождает проблемные взаимоотношения. Дети не знают, на чью сторону стать, поэтому от наставлений родителей проку не будет, и они вырастут упрямыми, беспринципными, легкомысленными.

**Ситуация:** отец принижает мать, часто сердится на нее из-за пустяков, снижает ее значимость в глазах детей. Семейные ссоры, неумение родителей достичь полноговзаимопонимания приводят к печальным последствиям.



1. По мере взросления дети становятся все наглее и грубее, проявляют полное неуважение к требованиям матери.
2. Мать начинает мстить, обвиняя отца в неразумности, вливая капля за каплей в души детей чувство враждебности к отцу. Она подрывает авторитет отца, лишает его уважения со стороны детей, но хуже всего то, что она внушает детям страх перед отцом, преподнося его как тирана.

Поэтому очевидно, что при согласии между родителями по всем семейным вопросам можно избежать ссор и конфликтов, смягчить или преодолеть противоречия, научиться управлять семьей (своим «Государством») спокойно, основываясь на здоровых принципах воспитания.

## 2. Детские годы и сила привычки

«Заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить» (СААДИ)

Детеныш человека в отличие от животного появляется на свет совершенно беспомощным и слабым. Он нуждается в постоянной заботе самых близких ему людей, принявших решение произвести его на свет, в течение длительного времени. В долгом периоде детства заключена великая мудрость! Если родители из-за недостатка знаний не придают должного внимания драгоценным годам детства, то они могут внести горечь и разочарование в нежные сердца детей. Такие родители подобны расточительным людям, истощающим свой капитал и в конце концов вынужденным просить милостыню у других.

Детские годы - самые важные в жизни человека.

В это время под руководством родителей, дедушек и бабушек, затем воспитателей, педагогов происходит становление и развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей детей. Они проходят родительскую школу, получают образование в общеобразовательной школе, приобретают достойные звания Человека качества, необходимые для того, чтобы смело смотреть в лицо жизни, которая очень непроста и часто бывает горькой и несправедливой.

Опыт показывает, что дети легко обучаются в период до наступления зрелости, но по мере того, как они взрослеют, воспитывать их становится все сложнее. Поэтому родителям необходимо иметь это в виду. Пренебрежение годами детства влечет за собой определенную ущербность в будущем.

Многие родители сегодня проявляют беспечность, не обращают должного внимания на период детства, считая, что ребенок будет развиваться в соответствии со своими запросами и наклонностями. По их мнению, со временем, когда он вырастет, он автоматически обретет понимание, необходимое восприятие жизни и сам по себе поймет, что надо делать и как себя вести в обществе. Такие родители похожи на садовода, который не заботится о саженце,

Важным фактором, часто принимаемым во внимание родителями, является сила привычки. Если мы посмотрим внимательно, то обнаружим, что поговорка «Привычка - вторая натура» очень точно отражает действительность, то, к чему человек привык, влияет

на его поведение, формирование личности и порой доставляет неудобства как ему самому, так и окружающим.

Долгий период детства наиболее пригоден для приобретения полезных привычек и овладения хорошими манерами, которые пригодятся на всю жизнь. «Приобретенное в детстве знание подобно запечатленному на камне»

### 3. Слова и дела родителей — пример для ребенка

«О люди, обратите внимание на то, чтобы не оказаться среди тех. Кто дает советы, но не следует им сам».  
Уважаемые родители!

Вы хотите, чтобы Ваши дети выросли честными, благонаправленными, уравновешенными, заслуживающими того, чтобы занять достойное место в обществе, как культурные и прогрессивно мыслящие люди?

Вы, конечно же, не учите детей лгать, интриговать, оговаривать. Вы надеетесь, что они будут проявлять уважение к старшим, соблюдать те моральные принципы, благодаря которым стали возможны достижения человечества, проявления высоких духовных качеств, столь необходимых человеку в обществе. Родителям важно понять: их надежды могут быть реализованы только в том случае, когда благие пожелания заменяются конкретными делами. Другими словами, вы сами должны обладать необходимыми положительными качествами и совершенствами для того, чтобы ваши дети добились успеха.

Ученые едины во мнении: слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность своих детей, а добродетели и воспитательная позиция отца и матери влияют на это наиболее сильно. Что бы родители ни сказали, что бы они ни сделали, все это войдет в образцы поведения ребенка, в образ его Я (многие детские психологи считают, что почти все действия дети усваивают с помощью подражания и наблюдения). Поэтому мы можем в ребенке, как в зеркале, увидеть поведение, манеры отца, матери и всех тех, кто общается с ним.

Что бы ни говорили родители своему ребенку и что бы ни учили его делать, они прежде всего должны следовать тем моральным принципам в своей повседневной жизни. В противном случае советы, которые не основываются на личном примере, не приведут ни к чему другому, как к напрасной трате времени.

### 4. Самоконтроль

**САМОКОНТРОЛЬ**- осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.

Эмоционально несдержанный, вспыльчивый, легко возбудимый человек обычно не способен контролировать свои мысли, слова и, в силу неуравновешенного темперамента, не может воспользоваться советом Саади:

Подумай, прежде мысль произнести,

Фундамент нужен, чтобы стены возвести.

Кто, не обдумав, говорит слова,

Воспринят будет правильно едва.

Когда внутренний беспорядок уляжется, и человек вновь станет собранным и спокойным, он глубоко пожалеет о сказанном, но, конечно, «задним умом все крепки».

Такая прискорбная с точки зрения воспитания и обучения ситуация имеет печальные последствия для детей. Часто бывает, что несколько грубых, обидных слов, сорвавшихся с губ отца или матери, ведут к потерям и отрицательно влияют на личностное развитие ребенка.

Когда родитель после очередной вспышки гнева успокоится, он пожалеет о своей горячности и попытается объяснить детям, что был неправ, поскольку потерял выдержку и не отдавал отчет о своих действиях. Но попытка останется тщетной, т.к. слова уже вызвали определенную реакцию и смертоносный яд начал действовать - порождение недоверия, непонимания, отчужденности, безответственности и т.д. Семена недоверия и безответственности, посеянные в детских сердцах отсутствием самоконтроля со стороны родителей, дают всходы, и урожай настоль горек, что иногда трудно представить или описать.

## **5. Держите слово, данное детям**

«Доверие есть единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие определяются стабильность и уверенность в любом деле» (СААДИ)

Какие обещания данные вашим детям вы не смогли сдержать и почему? Такие положительные качества, как верность своему обещанию и твердость данного слова, закладываются в раннем детстве. К сожалению, большинство отцов и матерей не придают развитию столь важной привычки должного значения и своим поведением воспитывают у детей необязательность, вспомните ситуации, когда вы обещали своему ребенку, что-либо, но не сдержали слово. Ведь было такое?

Реакции на невыполненные обещания различны? Одни дети плачут, другие обвиняют . т.д., но результат в итоге одинаков. Так как родители нарушают обещания довольно часто, дети делают вывод? «Совершенно не обязательно сдерживать данные обещания, если мама и папа не делают того, что говорят, значит, это не так уж плохо».

Перед тем как что - либо пообещать ребенку, подумайте о том, сможете ли вы это выполнить? Не используйте обещания для обмана ребенка, ибо посеянное в сердцах детей зерна этой заслуживающей порицания привычки в скором времени дадут ростки, принесут плоды, и их острые шипы послужат причиной многих проблем.

## **6. Не обманывайте детей**

Уважаемые родители! Вспомните когда впервые вы обманули вашего ребенка и с чем это было связано. Как часто вы говорите вашему ребенку не правду? Как часто в присутствии вашего ребенка вы говорите не правду другим людям?

Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникало необходимости во лжи. Вы должны говорить детям правду и не ставить себя в сложное положение при их неожиданных вопросах. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. Поэтому в семье не должно быть места обману, жульничеству, хитрости **УВАЖАЙТЕ ДЕТЕЙ**

Уважаемые родители! вспомните себя в детстве. Вспомните ту ситуацию, когда ваши родители не хотели вас понять. Что вы тогда чувствовали?

Да, за давностью лет многое теряет ту остроту ощущений, которую мы испытывали во время стычек с родителями по вопросам что надо делать, чего не надо делать, как лучше делать то или иное. И вот мы стали сами родителями, и не задумываясь повторяем их ошибки по отношению к собственным детям.

Отцы и матери мало, а то и вовсе не считаются с чувством человеческого достоинства своих детей, что является непризнанием ребенка как личности, как равноправного члена семьи. Они полагают: дети еще малы, физически и психически не созрели, следовательно, можно не вникать в их потребности или мотивы поведения. Эта ошибочная позиция, ложность которой подтверждается наукой и практикой, быстро приводит к нарушению контакта родителей с собственными детьми, не воспитывает в детях уважения к старшим, причиняет им боль. Суровость родителей наносит значительный ущерб их любви к детям, снижает значимость отца и матери в глазах собственных детей.

**НАКАЗАНИЕ** ребенка - это одна из самых серьезных проблем в семейной педагогике. I Приведем основные принципы, нарушение которых часто приводит к появлению непослушных и капризных детей, омрачающих радость родителей.

- Пока ребенок еще мал, определите для него основные «нельзя»: нельзя вырываться на улице, подходить к плите, влезать на окно, открывать дверь, кто бы ни позвонил и т.д.
- Из них вычеркните требования, зависящие целиком от вас. Например, заклейте или загородите мебелью розетки, заделайте щели на балконе, поставьте крючки на двери и окна так, чтобы малыш не дотянулся, бьющиеся предметы переставьте на верхние полки...
- Ваши требования должны быть неизменны. Ребенок знает: нельзя высовываться из окна. И он не поймет, почему, провожая гостей, его ставят на подоконник и заставляют «помахать ручкой».
- Нельзя наказывать ребенка за то, что вы делаете сами. И взрослый может разбить чашку, что-то пролить или испортить. Как можно говорить о вреде курения, если родители дымят не переставая.
- Делайте скидку на возраст малыша. Ни один взрослый не прольет на себя кашу (хотя...). Когда -нибудь ребенок обязательно научится есть аккуратно, а пока пользуйтесь фартуком и не делайте трагедии из-за испачканных рубашек.
- Никогда не пользуйтесь оскорблением против детей. Вот что пишет об этом американский детский психолог Х. Дж. Джайнотт:

«Когда ребенку все время повторяют: «Какой ты неуклюжий!» - он может в первый раз ответить: «Вовсе нет!». Но, в общем дети прислушиваются к мнению родителей, и в конце концов ребенок и сам поверит, что неуклюж. Упадет, например, во время игры и сам себе скажет: «Какой я неуклюжий!». Потом ребенок начнет избегать подвижных игр, требующих ловкости, потому что отныне он уверен в своей неповоротливости.

Когда родители и учителя повторяют ребенку, что он глуп, в конце концов он этому поверит. Тогда он и вовсе перестанет проявлять в присутствии людей свои умственные способности, думая, что этим избегнет нежелательных сравнений и спасется от насмешек. Он рад, когда его оставляют в покое. Его девизом становится: «Не пытайся вовсе, не старайся, и неудач не будет».

Рекомендации составлены по книге Али Акбар Фурутан

« Отцы, матери, дети» в переводе В.Н. Бузина, «Прогресс» Москва, 1992г.

## НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ

1. Семейное воспитание - это разумное совмещение отцовской и материнской позиции. Мужчина считающий воспитание сугубо женским делом, является отцом лишь формально и не должен удивляться, что ребенок растет не таким, каким хочется ему. Если желаете получить результат, позаботьтесь о его достижении.

2. Справедливое распределение семейных обязанностей, в том числе и воспитательных, - личное дело супругов. Главное - не соответствие какой-то книжной модели, а семейная гармония, которая в принципе не возможна, если чей-то вклад равен нулю.

3. Трудно сформировать в ребенка качества, которыми сами родители не обладают. Ожидать мужественности от сына инфантильного отца не более реалистично, чем ждать от мышонка тигриной доблести. Пусть отец подумает о том, чтобы быть сыну достойным примером.

4. Вполне естественно, что мать и отец любят ребенка по-разному, и что различие - не повод для взаимных упреков. Беда, если любовь не проявляется вообще никак: ее просто необходимо демонстрировать на деле.

5. И, наконец, самое главное. Приготовьтесь к тому, что ребенок будет мало похож; на вас. Ему предстоит прожить всю жизнь, учиться на своих ошибках и решать собственные проблемы. Пусть ваш наследник состоится как цельная личность, а не как приблизительная (пусть даже таким, каков он есть, и уже только за то, что он существует».

Растущему человеку необходимы оба вида любви: ему важно, чтобы его объективно оценивали, но не менее важно и чтобы безусловно принимали. Плохо, если в семье сильно преобладает какой-то один тип отношений, выливающийся либо в сюсюканье и вседозволенность, либо в чрезмерную требовательность.

Внимательно присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам: не ждет ли он от вас большего участия? Постарайтесь понять, каким же вы хотите видеть своего ребенка. Каковы ценности вашей семьи?

### **ПОМНИТЕ!!!**

Теплота, покой, уют в доме во многом зависят от матери, а ее душевное состояние - от мужа, отца.

Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надежность, его чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой — все это переходит на детей: мальчиков учит быть настоящими мужчинами и в последствии хорошими мужьями и отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих приятелей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования.