

Начальник Заведующий д/с «Радуга»

Управления образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дадаева А.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И.Магомаев

**Программа развития**

**МКДОУ «Детский сад «Радуга»**

 **на 2020-2025 гг.**

**Принята на общем собрании**

**трудового коллектива**

**Протокол № от 01.09.2020г**

с.Ленинаул

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**1.1 Пояснительная записка**

   Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

  Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.    Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

   Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МКДОУ «Детский сад «Радуга» на период  2020 - 2025 г.г.

 Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МКДОУ предполагает:

 - Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФГОС ДО.

 - Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

 - Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

**1.2 Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития   Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» с.Ленинаул на период 2020-2025г.г.» (далее – Программа) |
| Статус программы | Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения |
| Основание для разработки Программы | 1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-       эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4.Конституция РФ5.Конвенция о правах ребенка6.Устав МКДОУ7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013  № 1155) |
| Разработчик Программы |  МКДОУ д/с «Радуга» |
| Исполнители  Программы | Заведующий, воспитатели, зам. завед. по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, заместитель заведующего по хозяйственной части. |
| Назначение программы | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы МКДОУ д/ с за предыдущий период.- Программа развития предназначена для отражения тенденций изменений в соответствии с ФГОС ДО, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей ;  становление открытой, гибкой и доступной системы образования.- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.- Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Цель Программы | - Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей. |
| Направления | - Обеспечение доступности образования;- обеспечение качества образования;- обеспечение эффективной работы образовательнойорганизации. |
| Задачи | 1. Способствовать развитию   управления  ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей индивидуальных возможностей.3. Совершенствовать систему здоровье сбережения в ДОУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.  |
| Финансовое обеспечение программы | - рациональное использование бюджета- спонсорская помощь, благотворительность |
| Ожидаемые результаты | - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования- Готовность детей к обучению в школе.- Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка.- Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ |

**1.3. Информационная справка об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательного учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид учреждения | Детский сад компенсирующего вида |
| Полное официальное наименование (по уставу) | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Радуга» |
| Краткое официальное наименование (по уставу) |  МКДОУ «Детский сад «Радуга» |
| Адрес (юридический) | 368155 Казбековский район с.Ленинаул.Р.Магомедова 11а |
| Серия и № лицензии и срок действия | № 9388 от 08.04.2019г. |
| Телефон, электронный адресЗаведующая  | телефон 8 (988) 635 41 67,электронный адрес:  dadaeva\_as@mail.ru   Дадаева А.И. |
|  |
| Кадровое обеспечение деятельности МКДОУ, уровень квалификации педагогов | В МКДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив:заведующий – 1, воспитателей - 20, зам.завед.по УВР – 1, музыкальный руководитель – 1,  инструктор по физической культуре – 1, ПДО-2, психолог -1 |
| Всего педагогов | 27 человек  |
| Высшей квалификационной категории | 0 человек  |
| Первой квалификационной категории | - |
| С высшим педагогическим образованием | 19 человека  |
| Со средним специальным, в том числе педагогическим | 8 человек  |
| Повысили квалификацию за пять лет | 0 педагогов  |

**2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

**2.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ**

   В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- музыкальный и спортивный зал;

- кабинет свободных специалистов;

- медицинский кабинет

- игровые площадки и спортивный участок на улице;

- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах холлов и коридоров ДОУ расположены выставочные и информационные стенды.

   В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

    Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- интеллектуальное развитие;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

    В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

   Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

**2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

   Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**Дополнительное образование**

Воспитанникам ДОУ предлагалось дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению.

    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

    Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

**2.3. Уровень освоения Программы по образовательным областям**

   В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей   старшего   дошкольного возраста достаточно

хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования,

совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-пространственной развивающей среды.

    Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического

развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности. Вся физкультурно - оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и

уровня физического развития каждого ребёнка.

  В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и нормативными требованиями СанПиН.

   В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д. Игровые формы обучения позволяют ребенку легко усваивать информацию и активизируют мозг на решение сложных задач. Простая формула «Вы + ребенок+ игра= радость развития» помогает наладить контакт, лучше узнать своего ребенка и настроить его на познавательную деятельность.

   Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческойдеятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемныхигровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

    Наблюдается систематичность работы воспитателей по обогащению речи детейв разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на уровне развития связной речи у воспитанников. В данном направлении встречаются трудности в произношении.

В работах воспитанников прослеживается использование не традиционных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

**2.4. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.  В своей работе мы ставим задачи по психологической и  физической  готовности  детей  к  восприятию школьной  программы, отслеживаем  динамику сформированных   необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.

**2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ**

 Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно- оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим питания (вся продукция, поступающая в ДОУ сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДОУ соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;

- к поставляемым продуктам питания;

- к транспортировке, хранению;

- к приготовлению и раздаче блюд;

- к личной гигиене сотрудников;

- к организации приема пищи детьми в группах,

- закаливание (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни:   умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде впомещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные),

- двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно - оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);

- медицинское обслуживание (медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,

- контроль питания,

- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДОУ.

  В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки сцелью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей.

   Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость повышения качества воспитательно- образовательного процесса, совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

**2.6. Анализ социально-психологического статуса семей**

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа среди родителей,направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

    Изучение семьи как участника образовательного процесса определяетсяхарактеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают,что лишь 60% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ.    Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

**2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

 В ДОУ имеется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

 С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

 Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

**2.8. Анализ системы управления**

   В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

  В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы

работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка

работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

   Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

  Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

**2.9. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****направления** | **Достигнутые****результаты** | **Имеющиеся****проблемы** | **Необходимые****преобразования** |
| **Кадровое****обеспечение** | Детский сад обеспеченпедагогическими кадрамина 100 %.Образовательный процессосуществляют 27педагогов.  Все педагогиимеют педагогическоеобразование.Педагоги владеютнавыками работы на ПК. Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования.В коллективеблагоприятныйпсихологический климат.Повышение квалификациипедагогических ируководящих работниковпроводится в системе и осуществляется всоответствии с графиком. | .- Использованиепедагогамистандартных,классических формработы с детьми иродителями.- Отсутствие системыв использованиитехнологийразвивающегообучения. | - Помогать впреодолении«школьного»подхода в обучениидетей и ориентациина игровые, поиск-е методыобучения.- Использованиедополнительногоматериала |
| **Мотивационные****условия** | - В ДОУ созданблагоприятныйпсихологическиймикроклимат.- Разработана системаматериальногостимулированияработников ДОУ. | - Созданная системамотивационныхусловий недостаточносрабатывает надостижение высокихрезультатовцеленаправленнойразнообразной исистематизированнойработы по развитиюдетей и налаживаниютесного сотрудничества ссоциумом. |  |
| **Нормативные условия** | - Разработан пакетнормативных документов,регламентирующихдеятельность ДОУ. | - Необходимопривлечениеобщественности вуправлении иконтроле качестваобразования на уровнеДОУ. | - Разработатьэлектронный банкнормативныхдокументов всоответствии ссовременнымитребованиями. |
| **Информационные****условия** | - Создан сайт ДОУ;- Осуществляется обмен информацией сучреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач. | - Отсутствует системаучастия родителей иобщественности всборе, анализе иоценке   качестваобразования в ДОУ. | - Расширять сферусотрудничествапедагогов,специалистов сродителямивоспитанников наоснове информационныхтехнологий. |
| **Организационные****условия** | - В ДОУ разработаны:структура управленияколлективом,должностные инструкции.- Реализуется в системе программно-целевой метод в планированиидеятельности ДОУ(Программа ДОУ, перспективноепланирование, годовой план работы ДОУ).- Организована работапо повышениюпрофессиональнойкомпетентности педагогов по разным направлениям,курсов повышенияквалификации).  | - Неготовностьколлектива иродителей кактивному участию вуправленческойдеятельности |  |

**Выводы**:

Представленный анализ результатов деятельности МКДОУ «Радуга» позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям, предъявляемымк предметно-пространственной развивающей среде, обеспечивающейвозможности для воспитательно-образовательной работы с детьми ;

- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;

- целенаправленная организация воспитательно-образовательной работы, позволяют достичь положительных результатов работы;

**Выявленные проблемы:**

– недостаточное использование игровых и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

– использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечиваютпсихическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического,познавательного развития дошкольников.

  Однако в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям ФГОС ДО, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников,в том числе на основе применения возможностей Интернета.

   Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

**3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

**3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОУ**

   Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степеньих готовности к включению в новую – школьную жизнь.

   Готовность выпускника ДОУ к школе предполагает его личностную готовность, на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

   Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- реализация адаптированной образовательной программы на основе ФГОС ДО;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процессапод научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды в группах).

**3.2 Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние**

**Основная цель**: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Способствование развитию управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

**Задачи:**

1.Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.

2.Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.

3.Организовать работу по оказанию в ДОУ дополнительных услуг.

**Подцель 2.** Коррекция образовательного процесса в ДОУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.

**Задачи:**

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

**Подцель 3.** Совершенствование системы здоровьесбережения  в ДОУ.

**Задачи:**

1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.

3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

**Задачи:**

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

**Задачи:**

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

 **Подцель 6.** Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2.Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

**3.3. Этапы реализации программы**

**1- этап**

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;

- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ;

- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;

- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;

- разработка положения о мониторинговых исследованиях.

**2- этап (Практический этап реализации):**

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;

- реализация дополнительных программ.

- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

**3.4. Прогнозируемые результаты:**

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья

детей.

1. Готовность детей к обучению в школе.
2. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.
3. Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.
4. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ.

**4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.**

**Задачи:**

1.Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.

2.Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.

3.Организовать работу по оказанию в ДОУ дополнительных услуг.

|  |
| --- |
| **1.Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада** |
| **2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания иобразования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.** |

**ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ»**

**Срок реализации: 2020-2025 г.г.**

**Ведущие идеи проекта:**

 В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО.

  Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

   Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями:*

- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

- Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ.

***Ожидаемые результаты*** реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста

не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача** :***Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ:***

- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

- Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДОУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.**

**Задачи:**

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»**

**Срок реализации: 2020 – 2025 г.г.**

**Ведущие идеи проекта:**

 В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального

образования в условиях информатизации системы образования;

- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими ***ключевыми положениями*:**

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня

информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

1. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,
2. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.
3. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационногообеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения

управленческой деятельности.

1. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
2. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения

образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

**Задача 1. *Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности*:**

- Оснащение современными техническими средствами обучения,

интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой

и соответствующим программным обеспечением.

- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера,

электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

- Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых

и др. систем.

- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

**Задача 2. *Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:***

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

-Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместнойи самостоятельной деятельности воспитанников.

- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

- Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

**Задача 3. *Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:***

- Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

- Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

**Подцель 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.**

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).**

**Задачи:**

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

**Срок реализации: 2020-2025**

**Ведущие идеи:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов;

- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;

- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом

многоаспектной специфики каждой семьи;

- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;

- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены**задачи,**определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);

- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивноговзаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;психолого-педагогическое просвещение родителей;

***Задача . Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:***

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

**Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДОУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.**

**Задачи:**

1.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2.Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

**5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

   Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДОУ, независимо от их социальногои имущественного статуса, состояния здоровья.

**План дальнейшей работы:**

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2020-2025гг.

Ответственный: заведующий МКДОУ

Сроки: май 2025 г.

1. Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031гг.

Ответственный: заведующий МКДОУ

Сроки: декабрь 2025 г.

**7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

  Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

   Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

    Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.