

К
А
Р
Т
О
Т
Е
К
А

И. В. Прошкина
Е. А. Малашенкова

ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Авторы:
ст. преподаватель кафедры методик дошкольного образования УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина» **И. В. Прошкина**;
зам. зав. по основной деятельности, магистр пед. наук УО «Государственный ясли-сад № 52» г. Витебска **Е. А. Малашенкова**

Рецензенты:
методист отдела дошкольного воспитания УО МГОИРО *Ж. М. Грибанова*;
методист учебно-методического отдела дошкольного и начального образования УО ГГОИРО *С. Г. Толкачёва*

Прошкина, И. В.
П78 Прогулка в детском саду : организация и планирование / И. В. Прошкина, Е. А. Малашенкова. — Мозырь : Содействие, 2010. — 40 с.
ISBN 978-985-520-271-5.

Издание содержит материалы по организации и планированию прогулок в дошкольном учреждении, которые систематизированы в соответствии с тематическим планированием программы «Пралеска». Форма картотеки удобна для использования и отражает все необходимые структурные компоненты прогулки: наблюдение, дидактические игры и упражнения, трудовые действия, подвижные игры, самостоятельную игровую деятельность.

Адресуется специалистам различной квалификации, занятым в сфере практической деятельности в системе дошкольного образования.

УДК 373.2.016
ББК 74.100.57

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
«ФРУКТЫ. ОВОЩИ»	5
«ОСЕНЬ»	7
«ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»	9
«ГРИБЫ. ЯГОДЫ»	11
«ЧЕЛОВЕК: МОЕ ТЕЛО И ЗДОРОВЬЕ»	13
«ПТИЦЫ: ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ»	15
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬЩИ»	17
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬЩИ»	19
«ЗИМА»	21
«КОСМОС: ПЛАНЕТЫ И ЗВЕЗДЫ»	23
«ВЕСНА»	25
«НАСЕКОМЫЕ»	27
«ЦВЕТЫ»	29
«ВОДОЕМ»	31
«ПОЛЕ»	33
«ЛУГ»	35
«ЛЕТО»	37
ЛИТЕРАТУРА	39

ВВЕДЕНИЕ

Прогулка — важный компонент в распорядке дня дошкольного учреждения, проведение которой направлено на снятие напряжения у ребенка после занятий. Она способствует созданию жизнерадостного настроения, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для гармоничного разностороннего развития личности ребенка. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке — это обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Грамотный подход к планированию, организации и проведению прогулки позволяет педагогу реализовать принцип синкретичности, то есть органически соединить оздоровительные и образовательные задачи дошкольного образования. Но не следует делать прогулку еще одной формой обучения детей. Им необходимо предоставить возможность отдохнуть и удовлетворить свою потребность в движении.

В методической литературе последних десятилетий можно найти разнообразные рекомендации по планированию и проведению прогулок. Однако авторы данного издания подобрали, систематизировали имеющийся в дошкольной педагогике материал, дополнив его собственными разработками. Кроме того, материал объединен по темам, соответствующим тематическому планированию программы дошкольного образования «Пралеска».

Издание составлено в форме картотеки. Данная форма прочно вошла в практику, и, по отзывам педагогов дошкольных учреждений, является одной из самых удобных в работе. Формат картотеки не предусматривает большой объем материала, поэтому авторы пособия не разделяли материал по возрастам. В пользу данного подхода говорит и то, что подавляющее большинство тем повторяется в разных возрастных группах. Но при наблюдении за одним и тем же объектом в разных возрастных группах меняются задачи, что нашло отражение в издании. Буквами «М» отмечены цели наблюдений для детей группы «Малыши», «П-1» — «Почемучки-1» (3—4 год жизни), «П-2» — «Почемучки-2» (4—5 годы жизни), «Ф» — «Фантазеры». Одна карточка содержит материал для работы на прогулке в течение тематической недели.

Одной теме подчинены все необходимые структурные компоненты прогулки: наблюдения, дидактические игры и упражнения, трудовые действия, подвижные игры и упражнения, самостоятельная деятельность воспитанников. Кроме того, планируется индивидуальная работа с детьми в зависимости от результатов педагогической диагностики по различным видам деятельности и направлениям.

На прогулке планируются эпизодические наблюдения за предметами и явлениями общественной жизни и природы, за трудом взрослых, а также циклические наблюдения за природой согласно методике ознакомления с ней детей.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонами заключается в следующем. Одну неделю каждого месяца — вторую или третью — во всех группах детского сада планируются:

- а) ежедневное наблюдение за погодой;
- б) рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных, которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада, и наблюдение за ними (в конце недели);
- в) ежедневная работа с календарем (после возвращения с прогулки).

Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы — явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Игры на прогулке занимают особое место, что обязывает воспитателя отнестись к их организации с особой ответственностью. На прогулках проводятся подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и спортивные игры, игры-драматизации и развлечения. Так, при организации сюжетно-ролевой игры педагог должен планировать не только условия для возникновения и ее развития, но и приемы обучения детей игровым действиям, а также игровые атрибуты, возможные варианты содержания игры и игровые роли.

При планировании подвижных игр на прогулке следует помнить, что в подвижных играх должны принимать участие все дети группы, следовательно, игры должны быть знакомы, новые впервые вводятся и изучаются на физкультурных занятиях.

Кроме того, необходимо тщательно планировать место физических упражнений и игр на прогулке, а также чередовать степень физической нагрузки в подвижных играх (игры большой подвижности, малой, средней) с целью предупреждения переохлаждения или перегрева детей.

Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности детей. Чтобы они научились играть самостоятельно, игры следует повторять (для усвоения правил игры, присвоения выполнения игровых действий). Необходимо всячески поощрять организацию игр самими детьми, внесение дополнений, усложнений правил, введение новых ролей, придумывание игр по содержанию знакомых сказок, мультфильмов.

Содержание трудовой деятельности наряду с обучением детей практическим навыкам работы предусматривает их знакомство с растениями, животными, правилами ухода за ними. При использовании предложенных форм работы педагога вправе самостоятельно продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы. Однако воспитателю необходимо помнить о том, что возможности детей младшего дошкольного возраста крайне ограничены: трудовое воспитание осуществляется главным образом через выполнение простейших поручений либо совместного выполнения трудовых операций вместе с воспитателем.

В группе «Почемучки» деятельность педагога направлена на формирование у детей навыков систематического ухода за растениями и животными, формирование элементарных навыков работы в цветнике, огороде; воспитывается интерес к объектам природы, желание трудиться сообща, чувствовать ответственность за выполнение порученного дела.

В группе «Фантазеры» продолжается работа по углублению знаний детей о представителях растительного и животного мира, об особенностях внешнего вида и повадках животных, способах размножения растений, о сезонных изменениях в жизнедеятельности животных и растений; прививается доброжелательное и ответственное отношение к окружающему миру. Продолжается формирование умения выращивать овощные и цветочные культуры, самостоятельно планировать работу на участке и территории детского сада, а также формируется познавательный интерес к работе.

Планируя и организуя трудовую деятельность детей на прогулке, особое внимание отводится технике безопасности: грамотному подбору заданий и рабочего оборудования, дозированию и распределению физической нагрузки, учету времени трудовой деятельности, умелой организации рабочего места и площади.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Предлагаемое издание позволяет воспитателю быть более гибким и динамичным, проявить креативность в своей работе и в зависимости от конкретных (региональных, погодных и прочих) условий.

«ФРУКТЫ. ОВОЩИ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Фруктовые деревья (яблоня, груша); плоды этих деревьев (фрукты); картошка, лук, капуста, репа, огурец, помидор или их изображения на картинках			
Цели	Формировать знания о названиях плодовых деревьев (плод) и представления об их характерных особенностях; продолжать знакомить с растениями огорода (картошка, лук, капуста, репа, огурец, помидор)			
Художественное слово, сюрреалистические моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Бела, рассыпчата, вкусна И на столе всегда она. <i>(Картошка.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. <i>(Яблоко.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Кругла, а не шар, с хвостом, а немышь, Желта как мед, а вкус не тот. <i>(Репка.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Желтый, а внутри он бел. Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас. Слезы выступят из глаз. <i>(Лук.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Сидит Ермошка на одной ножке, На нем сто одежек и все без застёжек. <i>(Капуста.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>В шкуре золотистой, Сладкий и душистый. <i>(Апельсин.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>В шкуре желтой, кислый он, Называется ... <i>(лимон).</i></p> <p>— Вспомните, как выглядел огород летом. — Что изменилось с приходом осени? — Какие вы знаете фрукты, растущие в южных краях? <i>(Апельсин, лимон.)</i></p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Угадай по описанию»	Учить детей отгадывать фрукт по словесному описанию воспитателя.
«Назови одним словом»	Учить детей подбирать обобщающие слова (овощ, фрукт) к предложенным примерам.
«Чудесный мешочек»	Учить детей на ощупь определять овощ в мешочке, называя его характерные признаки. <i>(Лук – твердый, круглый и т. д.)</i>

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Плодово-ягодный сад»	Упражнять в разных видах ходьбы, прыжках; закрепить названия плодовых деревьев (яблоня, груша), кустарников (смородина, малина), представления о способах посадки плодово-ягодных культур	Соблюдать достаточное расстояние между «деревьями», выполнять все виды ходьбы	Веревка, скакалка	<p>Перед началом игры воспитатель обозначает территорию «сада» (кладет веревку, скакалку или очерчивает линию). Дети договариваются, кто каким будет «деревом», «кустарником». Воспитатель сообщает, что они пойдут в «сад» друг за другом следующим образом: высоко поднимая колени, на носках, по краям площадки, прыжками продвигаясь вперед. По сигналу (хлопку) ребята останавливаются и произносят слова:</p> <p style="text-align: center;">Мы сажаем сад: Яблони и груши в ряд, Смородину между ними, Ближе к забору — малину.</p> <p>После этого они занимают соответствующие места: «деревья» стоят на отдаленном расстоянии друг от друга, дети, изображающие смородину, приседают между «деревьями», «малину» — становятся в шеренгу вдоль забора. Когда «сад» посажен, все участники игры произносят:</p> <p style="text-align: center;">Будем сад поливать, Урожай собирать.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на расстояние между деревьями и кустами, уточняет, почему нельзя сажать растения близко друг к другу. Оценивает вместе с детьми качество выполнения движений</p>
«Овощи»	Развивать умение координировать слова с движениями; закреплять в речи названия овощей	Выполнять движения в соответствии с текстом	Не требуется	<p>Как-то вечером на грядке Репка, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Останавливаются, крутят водящего. Разбегаются, приседают, водящий их ищет. (В. Волина.)</i></p>

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Сбор семян	П-2, Ф	Закреплять у детей умение собирать семена, отличать зрелые семена от незрелых	Емкости с условными обозначениями для семян
	Сбор опавших листьев, уборка участка от мусора	П-2, Ф	Продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению поручений	Веники, грабли
	Утепление многолетних культур, которые остаются на зиму в грунте, листьями, травой	П-1, П-2, Ф	Воспитывать культуру труда, желание ухаживать за растениями	Грабли, ведра, носилки
Коллективный труд	Сбор урожая в огороде	П-2, Ф	Учить выкапывать овощи; воспитывать желание работать в коллективе	Лопаты, емкости для хранения фруктов и овощей
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Приведение в порядок земельной площади огорода после сбора урожая (выдергивание сорняков, перекапывание земли)	П-2, Ф	Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым	Лопаты, рыхлители, носилки
Коллективный труд	Сгребание опавших листьев к корням деревьев	Ф	Воспитывать бережное отношение к природе, желание ухаживать за ее объектами	Веники, грабли

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Огурцы»	Развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу	<p>Игру проводят на игровой площадке, в данном случае — «огороде». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие словом движения.</p> <p>Вырастали на грядке Зеленые прядки, Прятались в них огурцы. А солнце пригрело — Вмиг пожелтели Но в бочке они хороши.</p> <p><i>Дети ходят в колонне. Переход в полуприсед. Приседают. Встают, поднимают руки вверх — руки опускают.</i></p> <p>После слова «хороши» дети бегут и занимают место в «бочке» (нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что они нового узнали об огурцах в этой игре</p>
«Сад»	Закреплять представления о способах посадки плодово-ягодных культур; упражнять детей в разных видах ходьбы и прыжков	<p>Перед началом игры воспитатель обозначает территорию «сада». Для этого можно мелом на игровой площадке нарисовать большой круг. Дети договариваются, кто будет «деревом», а кто «кустарником». Можно заранее подготовить картинки с изображением деревьев и кустарников и раздать детям. Воспитатель говорит, что дети пойдут в «сад» друг за другом следующим образом: высоко поднимая колени, на носках, по краям площадки, продвигаясь вперед прыжками. По сигналу дети останавливаются и произносят слова:</p> <p style="text-align: center;">Мы сажаем сад: Яблони и груши в ряд, Смородину между ними, Ближе к забору — малину.</p> <p>После этих слов дети занимают соответствующие места: дети-«деревья» стоят на отдаленном расстоянии друг от друга, дети, изображающие смородину, приседают между деревьями, дети-«малина» становятся в шеренгу вдоль забора. Когда «сад» будет посажен, все участники игры произносят: «Будем сад поливать, урожай собирать».</p> <p>Далее воспитатель обращает внимание на расстояние между деревьями, уточняет, почему нельзя сажать деревья близко друг к другу, а кусты — под деревьями. Оценивает вместе с детьми качество выполнения движений</p>

«ОСЕНЬ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Деревья с опадающей листвой; осенние цветы на клумбе (календула, астра, бархатцы, хризантемы); урожай на грядках; облака						
Цели	Учить определять время года по характерным признакам; раскрыть понятие «листопад»						
Художественное слово, соразмерные моменты, вопросы к детям	<p>Рассмотреть небо, плывущие облака. Обратит внимание на листья на деревьях, цветы на клумбе. Предложить пройтись по опавшим листьям. Прочитать отрывки стихотворений. — Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие признаки «бабьего лета» вы знаете?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">***</td> <td style="text-align: center;">***</td> <td style="text-align: center;">***</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? <i>(Е. Благунина.)</i></td> <td style="text-align: center;">Миновало лето, осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, темны-темны ночи.</td> <td style="text-align: center;">Висят на ветках золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i></td> </tr> </table>	***	***	***	Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? <i>(Е. Благунина.)</i>	Миновало лето, осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, темны-темны ночи.	Висят на ветках золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i>
***	***	***					
Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? <i>(Е. Благунина.)</i>	Миновало лето, осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, темны-темны ночи.	Висят на ветках золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i>					

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Какое небо?»	Учить детей описывать небо. <i>(Синее, чистое небо, легкие белые облака; хмурое небо, серое, низкие тучи.)</i>
«Угадай, какой цветок?»	Учить детей по описанию отгадывать название цветка
«Составь узор»	Упражнять детей составлять узор из осенних листьев

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Вейся, венок!»	Учить детей водить хоровод; закреплять в речи названия цветов, их цвет	Действовать по сигналу	Ободки-веночки с изображением цветов	Дети выбирают ободок, называют цветок, его цвет. Воспитатель говорит, что на поляне выросли «цветы» (дети). Подул ветерок, «цветы» разлетелись по поляне. По сигналу: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Вместе с воспитателем водят хоровод, поют. Игра повторяется 2—3 раза
«Листопад»	Закрепить различные двигательные умения (ходить в разных направлениях, приседать); развивать ловкость, грациозность движений, внимание, наблюдательность, знания об осенних изменениях в природе	Подбирать наиболее подходящие к заданию движения, выполнять их эмоционально, грациозно, начинать и заканчивать движения точно по сигналу	Легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины	<p>Воспитатель читает четверостишие:</p> <p style="text-align: center;">Падают, падают листья В нашем саду листопад, Желтые, красные листья По ветру вьются, летят...</p> <p>Затем, размахивая шарфом или колечком, говорит детям: «Я — ветер, вы — листья» — и предлагает различные игровые задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветра нет — листья уснули <i>(все приседают, закрывают глаза)</i>; • подул ветер и погнал листья <i>(дети двигаются в разных направлениях: прямо, боком, спиной вперед)</i>; • закружились — «листья» кружатся на месте; • утих ветер — листья отдыхают. И т. д. <p>Роль «ветра» можно поручить кому-либо из детей</p>

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Сбор опавших листьев	П-1, П-2, Ф	Приучать детей к соблюдению порядка на участке	Грабли, веники, носилки
	Заготовка травы для животных уголка природы	П-1, П-2, Ф	Приобщать детей к проявлению заботы по отношению к обитателям уголка природы, заготавливая на зиму сено	Контейнер для травы
	Сбор семян, заготовка природного материала	П-1, П-2, Ф	Формировать умения самостоятельно, последовательно выполнять трудовые поручения взрослых: собирать семена, природный материал	Емкости для хранения семян и природного материала
Коллективный труд	Выкапывание луковиц и клубней цветов	П-2, Ф	Учить детей выкапывать клубни цветов из земли лопатой, не повреждая их	Лопаты, емкости для хранения клубней и луковиц
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Перекапывание грядок	Ф	Учить детей правильно держать в руках лопату и перекапывать землю в огороде	Лопаты
Коллективный труд	Пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы (с разделением операций)	Ф	Учить детей самостоятельно (<i>под контролем взрослых</i>) пересаживать цветущие растения из грунта в вазон, не повредив корневую систему	Лопаты, вазоны для пересадки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Сбор урожая» (проводится в фруктовом саду)	Учить детей воспроизводить взаимоотношения взрослых в процессе труда; отношение к выполняемой работе	<i>Роли:</i> «рабочие-сборщики урожая», «грузчики», «водители машин», «бригадир» (эту роль может выполнять взрослый), «сортировщики». Дети-«сборщики» урожая отправляются в фруктовый сад. «Рабочие-сборщики урожая» собирают опавшие груши и яблоки и раскладывают в разные емкости. «Сортировщики» отбирают крепкие плоды и раскладывают их в корзины. «Грузчики» переносят емкости в грузовую машину, далее «водитель» машины перевозит фрукты в хранилище
Игра-имитация «Листопад»	Закрепить двигательные умения в естественных природных условиях; развивать ловкость, грациозность движений, внимание, наблюдательность	<i>Материал:</i> легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины. Воспитатель читает стихотворение: Палают, падают листья, В нашем саду листопад... Затем, размахивая шарфом или колечком, говорит детям: «Я — ветер, вы — листья» — и предлагает различные игровые задания. Например: ветра нет — «листья уснули» (<i>все приседают, закрывают глаза</i>); • подул ветер и погнал листья (<i>дети двигаются в разных направлениях — прямо, боком, спиной вперед</i>); • закружились листья на месте; • утих ветер — листья отдыхают. И т. д. Роль «ветра» можно поручить кому-нибудь из детей

«ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»

Наблюдения

Объекты для наблюдения	Ель, дуб, сосна, осина		
Цели	Формировать представления о лесе как сообществе растений		
Художественное слово, слогризные моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Его весной и летом все видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. <i>(Лес.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Одна нога — много рук. <i>(Дерево.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Никто не пугает, а вся дрожит. <i>(Осина.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок — Ничего, что плод мой мелок. <i>(Дуб.)</i></p>	<p>— Какие деревья растут еще в лесу?</p> <p>— Чем отличается сосна от ели?</p> <p>— Какие плоды у ели, дуба, сосны?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Расскажи о дереве»	Учить детей описывать внешние особенности деревьев, растущих в лесу
«Угадай по описанию»	Учить детей по описанию узнавать дерево, растущее в лесу

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Найди дерево»	Совершенствовать ориентировку в пространстве; закрепить навыки бега, прыжков, знания об отличительных признаках деревьев, растущих в лесу	Заранее оговаривается движение, используемое в игре; поощрительную фишку получает только тот, кто первым обхватил дерево	Предметные картинки с изображением деревьев, растущих в лесу	<p>Воспитатель называет дерево, предлагает найти предметную картинку с его изображением на участке, добежать (дойти, допрыгать) до него.</p> <p><i>Варианты игры:</i></p> <p>1) дети бегут к тому «дереву», веточку, лист или плод которого показывает воспитатель;</p> <p>2) детям предлагается найти такой же лист на земле и с ним бежать к нужному «дереву» и т. д. Ребенок, правильно выполнивший задание, получает поощрительную фишку. Победителем считается тот, у кого окажется наибольшее количество фишек</p>

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Полив деревьев, кустарников	П-1, П-2, Ф	Воспитывать у детей желание ухаживать за растениями	Лейки, ведра
	Рыхление земли вокруг деревьев	П-1, П-2, Ф	Формировать навыки рыхления почвы	Лопатки
	Рыхление земли вокруг плодово-ягодных кустарников	П-1, П-2, Ф	Обучать детей приемам работы с рыхлителем	Рыхлители
Коллективный труд	Уборка участка от мусора	П-2, Ф	Формировать стремление к коллективной трудовой деятельности	Грабли, веники, носилки, ведра
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Мытье инвентаря для труда и игр	П-1, П-2, Ф	Развивать желание вместе оказывать помощь взрослым	Емкости с водой, щетки, ветошь
Коллективный труд	Очистка кустарников от сухих веток	Ф	Формировать мотивы общественной пользы	Носилки, мешки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Найди растение»	Запомнить расположение листьев деревьев; развивать умение описывать их	Для этой игры понадобится несколько засушенных листьев деревьев. В игре участвуют две команды; можно поделить на команду девочек и команду мальчиков, если их равное количество. Каждой команде предоставляют ровную площадку, желательно со столом или скамейкой, чтобы было место разложить растения. Можно раскладывать прямо на земле. Одна команда располагает листья деревьев, другая внимательно смотрит, стараясь запомнить их месторасположение. Потом наблюдавшая команда отворачивается, а в это время убирается одно из растений. Ребята должны посмотреть и сказать, какое перемещение произошло. Потом команды меняются местами: та, которая раскладывала и прятала, будет отгадывать изменения. Выигрывает команда, у которой меньше ошибок. Игру можно усложнить. Один листок убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого листика не стало. Дети должны описать пропавший лист
«Подарки от сосны (дуба, ели, осины)»	Воспитывать любовь к природе; развивать память, внимание; активизировать словарь	В игре нельзя повторять сказанное или выполненное другими игроками; оригинальное высказывание и движение поощряется дополнительной фишкой. Воспитатель называет признаки сосны или другого дерева, дети должны выбрать те, которые относятся к описываемому предмету. За правильный ответ выдается «подарок» от сосны — фишка. Далее детям предлагается подарить березе красивое доброе слово, загадку, поговорку, сопровождаемую каким-либо движением. За каждый ответ получают фишку. В конце подсчитывается количество фишек у каждого из игроков
«Мое любимое дерево»	Закрепить названия деревьев и их признаков; упражнять в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости	Каждый из детей выбирает для себя любимое дерево, рассматривает его, запоминает характерные детали с тем, чтобы потом нарисовать, рассказать о нем. На сигнал: «О дереве расскажи» — дети бегут к воспитателю и одним предложением характеризуют какой-либо признак дерева или свое отношение к нему. Затем они бегут обратно к своему дереву, чтобы проверить правильность высказанного суждения. После игры каждый ребенок рисует свое дерево

«ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Предметные картинки с изображением грибов (сыроежек, лисичек, подосиновиков, мухоморов) и ягод (земляники, малины, черники)		
Цели	«Почемучки»: учить узнавать и называть 2—3 вида грибов и ягод. «Фантазеры»: закреплять знания детей о лесных растениях, формировать представления о съедобных и ядовитых грибах		
Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> После дождика подружки поселились на опушке. Шляпки разноцветные, самые заметные. <i>(Сыроежки.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> А вот кто-то важный на беленькой ножке, Он в шапочке красной, на шапке — горошки. <i>(Мухомор.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> Земляника — Я капелька лета На тоненькой ножке, Плетут для меня Кузовки и лукошки. Кто любит меня — Тот и рад поклониться. А имя дала мне Родная земляца.
	<p style="text-align: center;">***</p> Удивляется народ: водят чудный хоровод Рыжие сестрички — то грибы... <i>(лисички.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> У девчонки-тонконожки ярко-красные одежки. Под листочек загляника-ка — там краснеет... <i>(земляника.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> Черненька, маленька, сладенька, Ребятам миленька. <i>(Черника.)</i>
	<p style="text-align: center;">***</p> Под осинкой стоит мальчик-с-пальчик, На нем серый кафтанчик, шапка красненькая. <i>(Подосиновик.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> Я надела поясок, подвязала туесок, Побежала по малину через луг, через лесок. <i>(Е. Благинина.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> — Где растут грибы? — Какие грибы вы знаете? — Какие из них съедобные, а какие ядовитые?

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Какие бывают грибы?»	Учить детей отгадывать загадки о грибах, ягодах
«Чудесный мешочек»	Учить детей на ощупь отгадывать и называть грибы

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Дары природы»	Закреплять навык бега; развивать быстроту реакции, внимательность; расширять знания детей о съедобных и несъедобных ягодах	Начинать бег только по сигналу	Два комплекта карточек с изображением ягод	Дети делятся на две команды, строятся колоннами у линии старта. Воспитатель раздает каждой паре детей в двух командах одинаковые карточки. Получая карточки, они должны назвать изображенные ягоды, сказать съедобные они или нет. Воспитатель переходит к линии финиша (на расстоянии 15 м от старта), громко называет ягоду. Дети, чьи карточки назвали, наперегонки бегут к финишу. Пробежав, возвращаются в конец своей колонны. Затем называется другая ягода и так, пока не пробегут все пары. Игру можно повторить, предложив детям поменяться карточками внутри своей команды
«Грибник»	Упражнять детей в беге с увертыванием, в прыжках, в ходьбе на носочках; закреплять знания о съедобных грибах	«Грибник» начинает собирать «грибы» только по сигналу, «грибы» не прячутся раньше сигнала	Медальоны с изображением грибов, большие обручи	<p>С помощью считалки выбирают «грибника». Остальные участники игры делятся на пары: один ребенок в паре — «дерево», другой, стоящий за ним, — «гриб». У последних на груди медальоны с изображением грибов. «Грибник» ходит по «лесу» и говорит:</p> <p style="text-align: center;">По грибы я в лес пришел, Где же спрятались они: Но грибов там не нашел. Под деревья иль за пни?</p> <p>Грибы. А вот и мы! Только ты нас собери!</p> <p>После слов: «Собери грибок» — дети-«грибы» стараются убежать от «грибника», а он пятнаст их и отправляет в «лукошки» (большие обручи). Так продолжается до тех пор, пока не прозвучит сигнал: «Спрятались грибки». Оставшиеся «грибки» снова прячутся за «деревья». В конце игры «грибнику» называет, какие «грибы» он собрал, сколько и съедобные ли они. Дети меняются ролями и игра продолжается. Каждый раз выбирается новый «грибник».</p> <p><i>Вариант игры.</i> Дети договариваются, кто каким грибом будет (2—4 вида). По сигналу «Грибы растут» — дети подпрыгивают, по сигналу «Найди место в лукошке» — «боровики» должны собраться в одно «лукошко», «лисички» в другое и т. д. Тому, кто ошибся, надо найти свое «лукошко» и дойти до него на носочках</p>

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Заготовка ягод рябины, облепихи для зимней подкормки птиц	П-1, П-2, Ф	Воспитывать у детей желание ухаживать, заботиться о птицах зимой	Емкости для хранения ягод
	Сгребание в кучи сухих опавших листьев	П-1, П-2, Ф	Воспитывать желание трудиться	Грабли, метелки
	Уборка участка от веток и камней	П-1, П-2, Ф	Учить выполнять трудовые поручения (собирать ветки и камни)	Грабли, носилки, ведра
Коллективный труд	Сбор осенних листьев для гербария	П-1, П-2, Ф	Побуждать детей к работе в коллективе	Лотки для листьев
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада	П-1, П-2, Ф	Закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями	Грабли, носилки, ведра, метелки
Коллективный труд	Утепление листьями корневой системы плодовых и кустарников	П-2, Ф	Формировать мотивы общественной пользы	Носилки, мешки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Грибник»	Закреплять знания о съедобных грибах; упражнять детей в беге с увертыванием	<p>С помощью считалки дети выбирают «грибника». Остальные участники игры делятся на пары. Один ребенок в паре — «дерево», другой — «гриб». У «грибов» на груди медальоны с изображением грибов.</p> <p>«Грибник» ходит по лесу и говорит: По грибы я в лес пришел, Но грибов там не нашел. Где же спрятались они: Под деревья или за пни?</p> <p>«Грибы» отвечают: А вот и мы — Только ты нас собери.</p> <p>После этих слов «грибы» стараются убежать от «грибника», он пятнает их и отправляет в «лукошко» — специально отведенное место. «Грибник» пятнает «грибы» до тех пор, пока не прозвучит сигнал: «Спрятались грибы». Оставшиеся «грибы» снова прячутся за «деревья». В конце игры «грибник» называет, какие «грибы» он собрал, сколько их, съедобные или несъедобные они. Далее выбирается новый «грибник».</p> <p>Игру можно усложнить. В начале дети договариваются, кто каким будет «грибом» (2—4 вида). По сигналу: «Грибы растут» — дети подпрыгивают, на сигнал: «Найди место в лукошке» — «боровики» должны собраться в одно «лукошко» (обруч), «лисички» — в другое и т. д. Тому, кто ошибся, надо найти свое «лукошко» и дойти до него на носочках или допрыгать на одной ноге</p>
«Грибы»	Дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и ядовитые; научить детей различать грибы	<p>Воспитатель рассказывает, как правильно собирать грибы. Главное — не нарушать место, где они растут. Если гриб нечем срезать, то его можно раскачать, а затем осторожно вывернуть из земли вместе с ножкой. Все листочки и хвоинки должны остаться нетронутыми, а полянка, на которой рос гриб, неповрежденной. Если гриб оказался червивым, нужно разломать его шляпку на несколько частей и разбросать вокруг. Споры гриба прорастут на новом месте. Обязательно следует обратить внимание детей на то, что незнакомые и несъедобные грибы не собирают и не топчут, не сбивают ногами. Они нужны лесу.</p> <p>Затем воспитатель предлагает собрать «грибы» на полянке. Для этого дети делятся на две команды. На земле разложены красные и белые фишки. Красные — «мухоморы», белые — «съедобные грибы». Каждая команда собирает свои «грибы». Побеждает та, которая быстрее соберет фишки</p>

«ЧЕЛОВЕК: МОЕ ТЕЛО И ЗДОРОВЬЕ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Дети и взрослые		
Цели	«Малыши»: уточнять представления детей об их внешнем виде. «Почемучки», «Фантазеры»: формировать элементарные представления об органах чувств, о том, что дети растут, что для красоты и здоровья тела необходимы многие факторы (физкультура, полезная еда, воздух, чистота)		
Художественное слово, яркие моменты, вопросы к детям	<ul style="list-style-type: none"> — С помощью чего мы видим? — Слышим? — Нюхаем? — Чувствуем вкус пищи? — Чем чувствуете тепло или холод? — Вы сейчас взрослые или дети? — А ваши родители? А дедушки и бабушки? — Из каких частей состоит наше тело? — Что нужно для здоровья человека? 	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Что это растёт у нас между глаз? Извините за вопрос. Это... (нос).</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Он у меня один — на все лицо господин. (Нос.)</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Торчат из головы и слышат все вблизи, вдали. (Уши.)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Растем дугой, оберегаем глаза собой. (Брови.)</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Я назову — ты покажи»	Упражнять детей в названии частей тела по описанию воспитателя (или детей)
«Назови ласково»	Упражнять детей ласково называть части тела
«Полезно-неполезно»	Уточнять у детей знания о полезных и неполезных продуктах питания
«Что нужно для здоровья?»	Уточнять знания детей о том, что нужно для здоровья

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Посмотри и скажи»	Укреплять глазные мышцы; развивать внимание, память, речь	Нельзя двигать головой, рассказ должен быть кратким и точным	Не требуется	Дети встают в шеренгу. Воспитатель предлагает им, не поворачивая головы, посмотреть, как можно выше вверх, вниз, вправо, влево и рассказать о том, что увидели и запомнили. Побеждает тот, кто больше увидел, запомнил и точнее рассказал об увиденном
«Иди на звук»	Развивать слуховое внимание; упражнять в ориентировке в пространстве	Стоять к звуку лицом, повязку снимать только после сигнала	Колокольчик; повязки для глаз	Дети строятся в шеренгу, на расстоянии 2—3 шагов друг от друга. Воспитатель завязывает им глаза и отходит на 15—20 м, звонит колокольчик. Все дети идут на звук. Воспитатель опять даст сигнал колокольчиком, все останавливаются и снимают повязки. Выигрывает тот, кто ближе всех стоит к воспитателю

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Кормление птиц	П-1, П-2, Ф	Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о птицах	Корм для птиц
	Сметание снега с оборудования на участке	П-2, Ф	Приучать детей к самостоятельному выполнению поручений	Венички, лопаты
	Расчистка дорожек от песка	П-1, П-2, Ф	Продолжать учить детей самостоятельно расчищать дорожки от песка	Лопаты
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	П-1, П-2, Ф	Приобщать детей к оказанию помощи взрослым	Лопаты
Коллективный труд	Совместная с дворником уборка территории детского сада	Ф	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание оказывать помощь взрослым	Лопаты

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Сюжетно-ролевая игра «Медицинская служба»	Учить детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; обогащать знания детей о профессиях врача, медсестры, медбрата	<i>Роли:</i> «врачи», «медсестры», «спасатели», «пациенты». «Врач» принимает «больных», по звонку в «Скорую помощь» выезжает к «больным», в машине оказывает помощь. «Медсестра» вместе с «врачом» ведут прием, выезжают на вызов. «Спасатели» выезжают на место происшествия, «пациентов» доставляют в медпункт для оказания помощи. «Пациенты» обращаются за помощью, получают лечение
«Туристы»	Пополнить представления детей о знаниях, которыми владеют туристы, об опасностях, подстерегающих их в путешествии	Выбирается место для игры и устанавливается физкультурное оборудование для поточного прохождения маршрута. Дети делятся на 2—3 группы, каждая из которых разрабатывает свой маршрут, то есть решают, с помощью каких движений будут преодолевать установленные препятствия. Затем методом жеребьевки или считалки определяется порядок следования маршрутных групп. Побеждает та команда, которая действовала наиболее согласованно. В качестве судьи выступает воспитатель. В игре используются различные виды и способы движений

«ПТИЦЫ: ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Предметные картинки с изображением воробья, голубя, вороны, грача, ласточки, водошлагающих птиц			
Цели	<p>«Мальши»: знакомить детей с внешним видом воробья (голубя), отличать его от других птиц.</p> <p>«Почемучки»: учить детей делать сравнительный анализ 2-х видов птиц (воробья и вороны).</p> <p>«Фантазеры»: познакомить с водошлагающими птицами (дикими утками); уточнять и расширять представления о разнообразии птиц (воробей, голубь, грач, ласточка); закреплять представления о перелетных (грач, ласточка) и зимующих птицах (воробей, ворона, синица)</p>			
Художественное слово, сюжетные моменты, вопросы к детям	<p>— Как укрывает утка яйца, когда сходит с гнезда? (<i>Выщипывает пух у себя на животе и прикрывает яйца.</i>)</p> <p>— Где летом лучше всего наблюдать следы птиц? (<i>На грязи, по берегам водоемов.</i>)</p> <p>— Каких птиц называют зимующими?</p> <p>— Чем они питаются?</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Я з пярэнак ды саломак Будаваць умекю домік. — Чык-чырык, чык-чырык, — Пад акном чуваць мой крык. А марознаю зімой Я тулюся пад страхой. На каноплі вельмі ласы, Наткнулю сланечнік часам. Пудзіла баюся. Як жа я завуся? <i>(Воробей.)</i></p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Видишь, голубь синегрудый Сел на крышу к нам. Плеском воздух рассекая, Прямо с неба в сад Многокрылой пестрой стаей Голуби летят. Эти два — белее снега, Розовый один. Вот сорочий, темно-пегий, Синий, как павлин. <i>(С. Маршак.)</i></p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Над гладью вод недвижной и глубокой Дымится пар прохладный и седой — Там утки спят под свежою осокой, Как поплавок, качаясь над водой.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. <i>(А. Чупуров.)</i></p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Ласточка примчалась Из-за бела моря, Села и запела: Как, февраль, не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет! <i>(А. Майков)</i></p>

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Воробушки и дождик»	Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приседать; действовать по сигналу; упражняться в произношении звуков	«Прятаться» от дождя только по сигналу воспитателя	Не требуется	Дети-«воробушки» бегают по площадке, машут руками (крыльями), «клюют» зернышки (приседают), «чирикают», как воробушки. Воспитатель: «Налетел злой ветер!» (Произносит звуки, имитирующие завывание ветра, вместе с детьми.) «Полил дождь! Прячьтесь, воробушки!» (Дети приседают, «прячутся».) Воспитатель: «Дождик закончился, выглянуло солнышко! Воробушки взмахнули крыльями, летают, радостно чирикают!» (Дети поднимаются, бегают, «чирикают».) Игра повторяется несколько раз
«Солнце и дождь»	Закреплять умение передвигаться бегом в колонне, изменяя направление движения, внимательно слушать команды воспитателя; закреплять знания детей о том, что птицы летают стаями, в полете могут менять направление	Не «вылетать» за пределы обозначенной площадки	Не требуется	Дети медленно бегут в колонне по одному, изображая стаю птиц. Впереди «вожак». Он может свободно менять направление полета «стаи» в пределах указанной площадки. Воспитатель произносит «Дождь!» — дети приседают на корточки. После слов: «Выглянуло солнышко!» — дети слетаются в «стаю» и за «вожаком» продолжают полет. В конце игры воспитатель отмечает наиболее внимательных «птиц». Игра повторяется несколько раз со сменой «вожака»
«Птицы, в полет!»	Упражнять в беге друг за другом, лазании, ориентировке в пространстве; закреплять знания о перелетных птицах	Действовать только по сигналу, «лететь» друг за другом	Шапочки, маски или эмблемы с изображением птиц, гимнастическая стенка	Воспитатель раздает детям шапочки с изображением птиц. Дети — «птицы». По сигналу воспитателя: «Птицы, в полет!» — дети «летают» друг за другом. Начинают «летать» (бегать по площадке) в той последовательности, в которой птицы улетают на юг. По сигналу: «Птицы, домой!» — «птицы» возвращаются на гимнастическую стенку в определенной последовательности, в котором «возвращаются» из жарких стран. В конце игры воспитатель обращает внимание на последовательность расположения птиц друг за другом

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Кто как поет?»	Учить детей произносить звукоподражательные слова, изображая разных птиц
«Угадай по описанию»	Учить детей составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее
«Птицы»	Уточнить знания детей о з зимующих и перелетных птицах
«Кто где живет?»	Уточнить знания детей о месте проживания птиц (гнездо, скворечник)

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек	П-2, Ф	Прививать желание участвовать в трудовой деятельности: закреплении на ветках кормушек для птиц	Проволока, зажимы, кормушки
	Приготовление корма для птиц	П-1, П-2, Ф	Приучать детей самостоятельно готовить корм для птиц из хлеба	Корм для птиц
	Кормление птиц хлебными крошками	П-1, П-2, Ф	Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о животных	Корм для птиц
Коллективный труд	Уборка снега с дорожек, ведущих к кормушкам	П-2, Ф	Приобщать детей к уборке снега с дорожек, ведущих к кормушкам	Лопатки
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	П-1, П-2, Ф	Приобщать детей к оказанию помощи взрослым	Лопатки, венички
Коллективный труд	Подметание дорожек от снега на участках младших групп	Ф	Воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым	Лопатки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Игра со снегом «Птичий базар» (с последующим обыгрыванием)	Содействовать возникновению у детей интереса при работе с природным материалом; учить детей составлять несложный сюжет	Дети из снега лепят фигурки птиц, раскрашивают их, наиболее похожих птичек объединяют в стайки. Можно предложить детям вылепить необычных птиц и придумать им название. Далее дети «оживляют» своих птичек с помощью звукоподражания, жестов, пластики. Воспитатель берет на себя роль экскурсанта по «птичьему базару», а дети рассказывают о его обитателях
Сюжетно-ролевая игра «Следопыты идут по следам птиц»	Обогащать жизненный опыт детей в наблюдении за птицами в природе собственными действиями для развития игрового сюжета	Дети объединяются в группу «следопытов», которой необходимо изучить, какие виды птиц и в каком количестве обитают на территории детского сада. «Следопыты» идут по следам птиц, изучая их маршрут следования, фиксируют количество встреченных ими птиц
Пластический этюд «Превращения в птиц»	Продолжать учить детей с помощью мимики, жестов, пластики тела передавать характерные признаки, повадки птиц	«Птицы» кружат в свободном полете, по сигналу воспитателя останавливаются. Далее поочередно изображают птиц, остальные угадывают их название
Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая»	Формировать навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений	«Птицы» объединяются в «стайки», выбирают «вожака». Далее «стайки» перелетают с одного места на другое в поисках корма и воды

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Предметные картинки с изображением животных (кошка, собака, корова, коза)		
Цели	«Малыши», «Почемучки»: знакомить с особенностями поведения домашних животных. «Фантазеры»: формировать представления о неповторимости каждого животного		
Художественное слово, спорные моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается. <i>(Собака.)</i> <p style="text-align: center;">***</p> Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, А моется всех чаще. <i>(Кошка.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> Вот он крутится волчком, Тузик, Тузик, хвост крючком. Вот летит во весь опор То на речку, то во двор То дежурит у ворот — Словом, дел невпроворот. <i>(А. Прокофьев.)</i>	<p style="text-align: center;">***</p> Нет, напрасно мы решили Прокатить кога в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. — Можно ли дразнить собак? Почему? — Собака и кошка — дикие животные или домашние?

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Чем похожи?»	Учить детей находить общие признаки и отличия между кошкой и собакой
«Кто как говорит?»	Упражнять детей в произношении звуков, которые издают животные
«Где чей детеныш?»	Упражнять детей в подборе детенышей к изображению взрослого животного

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Кони»	Учить выполнять прямой галоп, совершенствовать навыки прыжка; развивать умение ориентироваться в пространстве; продолжить знакомство с животными ближайшего окружения (лошадь); способствовать накоплению знаний о том, как передвигается лошадь	Двигаться в соответствии со словами воспитателя, не наталкиваясь друг на друга	Дудочка	Воспитатель играет роль пастуха, дети — «лошадки». Воспитатель имитирует игру на дудочке, при этом произносит слова: <p style="text-align: center;">Тары, тары, та-ра-ра! Ушли кони со двора. Со двора-то на село, А село-то далеко, На зелененький лужок, Да во темный во лесок.</p> Дети ходят по залу, постукивая ногами о пол — «бьют копытами», прыгают. Воспитатель произносит слова: <p style="text-align: center;">Долго тех коней ловили, долго по лесу бродили. А ловили-то уздой, золоченой, непростой. А поймали — привязали, чтоб опять не убежали.</p> После этого дети скачут прямым галопом по всему залу. Затем «пастух» гонит «коней» к селу

Государственное учреждение образования
"Поколюбичский ясли-сад"

№ _____

от " _____ " _____ 20__ г.

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Изготовление снежных куличиков для украшения участка	П-1, П-2, Ф	Учить детей плотно набивать форму снегом, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать снежные валы.	Лопаты, формочки для снега
	Расчистка оборудования, находящегося на улице, от снега	П-1, П-2, Ф	Приучать детей к самостоятельному выполнению поручений	Веники, лопатки
	Кормление птиц	П-1, П-2, Ф	Воспитывать культуру труда, желание ухаживать за животными	Корм для птиц
Коллективный труд	Уборка снега с дорожек, ведущих к кормушкам	П-2, Ф	Учить детей правильно пользоваться инструментами для уборки снега, доводить начатое дело до конца	Лопаты
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	П-1, П-2, Ф	Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым	Лопаты, веники
Коллективный труд	Сооружение построек из снега	Ф	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место	Лопаты, санки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Кто как говорит»	Закрепить знания детей о домашних и диких животных; учить узнавать животных по голосу	Играть удобно на ступеньках. Дети становятся перед самой низкой ступенькой. На верхней ступеньке находится воспитатель с мячом. Он называет любое животное и бросает впереди стоящему игроку мяч. Игрок должен поймать мяч и издать звук, характерный для названного животного (например, если это собака, то пролаять). После этого мяч возвращается воспитателю. Если играющий успешно справился с заданием, то поднимается на вторую ступеньку. Далее воспитатель бросает мяч следующему играющему и т. д. Выигрывает тот, кто быстрее поднимется на верхнюю ступеньку. Игра будет проходить интереснее, если дети отвечают быстро, не задумываясь
«Найди дорогу»	Развивать внимание, наблюдательность, умение точно описать ситуацию	Водящий прячет игрушку или картинку с изображением домашнего животного, а затем объясняет дорогу к спрятанному предмету. Нашедший считается победителем. Если предмет не будет найден, водящий должен сам его принести. Таким образом, проверяется точность описания дороги к спрятанной игрушке

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Предметные картинки с изображением диких животных: лиса, заяц, медведь, волк		
Цели	« <i>Малыши</i> », « <i>Почемучки</i> »: знакомить с дикими животными, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных. « <i>Фантазеры</i> »: уточнить представления о том, что дикие животные приспособлены самостоятельно жить в лесу		
Художественное слово, сюрреальные моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, кур крадет. (Лиса)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее... (лиса).</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придет весна — Просыпается от сна. (Медведь.)</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Зимой — спит, Летом — ульи ворошит. (Медведь.)</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Отгадай»	Упражнять детей по описанию узнавать дикого животного
«Найди и назови»	Упражнять детей в классификации диких и домашних животных
«Где чей детеныш?»	Упражнять детей в подборе дикого животного и его детеныша

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Зайцы и волк»	Закреплять умение выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве; продолжить знакомство с повадками, характерными признаками поведения диких животных (волка и зайца)	Выполнять движения только по сигналу воспитателя	Не требуется	Дети-«зайцы» прячутся за кустами (деревьями). В стороне за кустом прячется «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, резвятся. По сигналу: «Волк идет!» — «зайцы» убегают и прячутся за кустами (деревьями). «Волк» пыгается догнать их. В игре используется текст: <p style="text-align: center;">Зайки скачут: скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку шиплют, кушают, Осторожно слушают: «Не идет ли волк?»</p> Тот «заяц», которого поймал «волк», становится водящим («волком»)
«Подбрось — поймай»	Тренировать детей в умении подбрасывать мяч вверх, ловить его двумя руками, прокатывать; расширять знания о диких и домашних животных	Подбросить мяч вверх, словить его, назвать дикое (домашнее) животное, прокатить мяч партнеру	Два мяча	Играющие делятся на две команды, по два звена в каждой. Звенья одной команды становятся в две шеренги друг против друга на расстоянии одного метра. Расстояние в шеренге — вытянутые в сторону руки. У детей одного звена каждой команды по мячу. По сигналу воспитателя, который стоит между двумя командами, дети одновременно подбрасывают перед собой мяч, называют дикое (домашнее) животное, ловят мяч двумя руками и прокатывают его партнеру из второго звена. Дети из второго звена повторяют задание. Одна команда называет дикое животное, вторая — домашнее. Задание может меняться. Побеждает та команда, которая четко выполнила задание (не было падений мяча, точное прокатывание, правильно называлось животное)

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Подкормка птиц	П-1, П-2, Ф	Воспитывать у детей желание ухаживать за птицами	Корм для птиц
	Сбивание снега с ветвей кустарников после снегопада	П-1, П-2, Ф	Формировать навыки ухода за кустарниками зимой	Лопаты
	Расчистка дорожек от снега, ведущих к кормушкам	П-1, П-2, Ф	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание помочь: расчистить дорожки, ведущие к кормушкам	Лопаты
Коллективный труд	Утепление снегом корней деревьев	П-2, Ф	Закреплять представления о защитных свойствах снега	Лопаты
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Уборка участка	П-1, П-2, Ф	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, учить оказывать пассивную помощь в уборке снега	Лопаты
Коллективный труд	Строительство горки	Ф	Формировать мотивы общественной пользы: совместными усилиями строить снежную горку	Лопаты

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Охотник»	Систематизировать знания детей о диких животных	На площадке чертят большую дорожку, разделенную линиями так, чтобы получились квадраты. Играющий становится перед дорожкой и называет диких животных. За каждое правильно названное животное играющий может перейти в следующую клетку. Выигрывает тот, кто прошел всю дорожку и ни разу не ошибся
«Крот»	Развивать память и вестибулярный аппарат у детей, умения двигаться с закрытыми глазами при помощи команд воспитателя	<i>Оборудование:</i> плотный платок или шарф для завязывания глаз, кегли или кубики для разметки дорожки, нарисованные на листах бумаги круги красного и зеленого цвета. Воспитатель задает детям вопросы. — Знаете ли вы такого зверька, как крот? — Чем он отличается от других животных? (<i>Проводит всю жизнь под землей</i>). — В чем его особенность? (<i>Крот очень плохо видит, и ему приходится передвигаться почти вслепую</i>). <i>Правила игры.</i> Необходимо пройти определенную дистанцию с закрытыми глазами, не задев препятствия. Чтобы всем было понятно, педагог показывает пример. Он расставляет кегли, выбирает одного ребенка и просит его медленно пройти эту дистанцию. Потом завязывает игроку глаза и предлагает пройти то же расстояние. Во время движения ребята подсказывают, куда нужно идти, чтобы не задеть препятствия. Если с данным заданием все справились хорошо, то его можно усложнить, заменив кегли листами бумаги с красными и зелеными кругами. Цвета означают разрешение и запрет движения в данную сторону
Пантомимическая игра-импровизация «В мире животных»	Развивать творческое воображение, фантазию; продолжать учить детей	Играющих рассаживают как для просмотра телепередачи. «Ведущий» (воспитатель) телепередачи «В мире животных» предлагает детям изобразить различных животных и их повадки. Затем он комментирует их выступления, как кадры телесюжетов

«ЗИМА»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Снег, одежда людей, деревья, кустарники			
Цели	«Малыши»: формировать представления о зиме на основе ярких признаков. «Почемучки», «Фантазеры»: уточнять представления о зиме: снег, одежда людей, состояние деревьев и кустарников			
Художественное слово, сюрризные моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой. <i>(М. Познанская.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Снег на палі, Лёд на рэчцы, Мяццеліца гуляе — Калі гэта бывае? <i>(Зімой.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>В январе, в январе Много снегу на дворе. Снег — на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. <i>(С. Маршак.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Растет она вниз головою Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, как они одеты, на зимний пейзаж. — Какое сейчас время года? Почему вы так думаете? — Какого цвета снег? — Какой он на ощупь? — Что делают деревья зимой?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Составь узор»	Упражнять детей в выкладывании узора из цветных льдинок
«Кто знает больше слов?»	Упражнять детей в названии предметов и явлений на букву «с» (или любую другую букву)
«Придумай предложение»	Учить детей составлять полные предложения со словом «снег» (зима и т. д.)

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Раз тропинка, два тропинка...»	Упражнять в ходьбе различными способами, ориентировке в пространстве; учить различать и называть признаки снега (белый, холодный, на нем остаются следы, может быть рыхлым и рассыпчатым)	При «рисовании» тропинки каждый использует только один способ ходьбы, точно называя его, при движении по тропинкам выбирать соответствующие способы ходьбы	Не требуется	Каждый из детей «рисует» на снегу свою, непохожую на другие, тропинку. Использует разные способы ходьбы (мелким шагом, боком, спиной вперед и т. д.). Тропинка может быть широкая, узкая, с препятствием из снежного сугроба, длинная, короткая, извилистая, угловатая, круглая и т. д. После того как тропинки будут «нарисованы», дети рассматривают их, пытаются угадать использованный «при рисовании» способ ходьбы, а затем проходят по ним соответствующим шагом. В конце игры все тропинки соединяются вместе — строится большой дом

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Кормление птиц	П-1, П-2, Ф	Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание заботиться о птицах зимой	Корм для птиц (зерно, крупа, семечки)
	Сгребание снега для снежных построек	П-1, П-2, Ф	Приучать детей к самостоятельному выполнению поручений: сгребанию снега для снежных построек	Лопаты
	Окучивание деревьев снегом	П-1, П-2, Ф	Объяснять детям смысл трудового поручения, желание заботиться о деревьях	Лопаты для снега
Коллективный труд	Уборка снега с дорожек, ведущих к кормушкам	П-2, Ф	Воспитывать положительное отношение к труду, желание помочь взрослым	Лопаты
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Расчистка дорожек (сметание снега, вывоз его на детских санках)	П-1, П-2, Ф	Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять трудовые операции	Лопаты, веники
Коллективный труд	Постройка снежных горок для малышей	Ф	Учить детей работать сообща, получать радость от выполненной работы	Лопаты

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Сюжетно-ролевая игра «Улицы зимнего города»	Знакомить детей с трудом дворника; учить развивать игровой сюжет, используя имеющийся опыт; воспитывать вежливое доброжелательное отношение к партнерам по игре	<i>Роли:</i> «дворники», «водитель погрузчика», «водители большегрузных машин». <i>Цель:</i> помочь детям распределить роли и развернуть сюжет игры. «Дворники» убирают снег, чистят дорожки, посыпают песком. «Водитель погрузчика» грузит снег на большегрузные «машины» (санки). «Водители» вывозят снег с участка
Игры со снегом «Снежные скульптуры»	Способствовать углублению интереса к лепке из снега; учить детей лепить разные по форме и размеру фигуры	Воспитатель предлагает детям поиграть в скульпторов. Дети лепят различные по форме и размеру снежные скульптуры, раскрашивают их закрашенной водой, льдинками, украшают участок
Игра-загадка «Рисунки на снегу»	Учить детей обыгрывать незаконченное изображение; развивать логическое мышление	Воспитатель на снегу рисует какое-либо изображение, но не заканчивает его до конца и предлагает детям отгадать, что же он хотел изобразить. Тот, кто правильно отвечает, следующим загадывает загадку

«КОСМОС: ПЛАНЕТЫ И ЗВЕЗДЫ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Солнце		
Цели	<p>«Почемучки»: формировать элементарные представления о Солнце как о небесном теле.</p> <p>«Фантазеры»: формировать элементарные представления о Солнце как о самой близкой к Земле звезде</p>		
Художественные слова, сюрпризные моменты, вопросы к детям	<p>***</p> <p>Раньше всех на свете солнце встало, А как встало --- принялось за дело --- Обошло всю землю и устало, Отдыхать за лесом темным село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди. У солнца сон --- минуты, Не шуми. Весь день оно трудилось.</p>	<p>***</p> <p>Ты весь мир обогреваешь, И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все... (солнце).</p>	<p>***</p> <p>Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце.)</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Помоги Антошке собраться на прогулку»	Упражнять детей в подборе одежды для куклы по сезону
«Мы о солнышке расскажем...»	Упражнять детей в подборе эпитетов к слову «солнце»

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Ловишки»	Закреплять умение детей бегать в разном направлении, выполнять задания по команде воспитателя; воспитывать чувство коллективизма; закреплять представления о Солнце как источнике тепла и света, о Луне, как спутнике Земли	По сигналу воспитателя дети разбегаются и стараются догнать игроков другой команды. «Осаленные» замирают	Ленточки по количеству детей	Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они знают о Солнце. Обобщает ответы детей. Дети делятся на две группы — «Солнце» и «Луна». Одной группе детей на руку повязывают ленты, они — «ловишки» («Луна»). По сигналу воспитателя дети разбегаются. «Ловишки» стараются догнать и дотронуться рукой до детей второй группы («Солнце»). «Осаленные» дети замирают. Когда все дети из группы «Солнце» пойманы, ленты переходят к ним, игра продолжается. Выигрывает группа, сумевшая быстрее запятнать всех детей

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Сбор веток на участках	П-1, П-2, Ф	Воспитывать желание совместными усилиями сделать участок чище	Носилки, ведра, грабли, метла
	Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев	П-1, П-2, Ф	Продолжать учить детей выполнять самостоятельно трудовые поручения: убирать обрезанные ветки кустарников и деревьев с участка	Носилки, мешки
	Помощь детям младших групп в уборке участка	П-1, П-2, Ф	Учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добро-совестно трудиться	Грабли, веники, носилки, ведра
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Перенос торфа на грядки и под деревья	П-1, П-2, Ф	Учить трудиться сообща, доводить дело до конца	Ведра, лопаты
Коллективный труд	Уборка участка	П-2, Ф	Поддерживать желание детей делать участок чище	Грабли, веники, носилки, ведра

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	Познакомить детей с профессией космонавта; учить совместно планировать игру; договариваться и сообща выполнять игровые действия, стимулировать инициативу и творческий подход к выполнению ролей, воспитывать уважение к героическим профессиям	<i>Роли:</i> «командир корабля», «члены экипажа», «врачи». «Врачи» готовят «космонавтов» к полету. «Командир корабля» управляет полетом, отдает приказы, сообщает на Землю о результатах наблюдения в космосе. «Члены экипажа» следят за показаниями приборов, проводят исследования, выполняют ответственные задания
«Космонавты»	Развивать физические качества у детей, расширять представления о космосе	Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места на любой из пяти «ракет», контурное изображение которых заранее начерчено на земле. Внутри контура каждой «ракеты» обозначено 2—5 кружков-мест, а сбоку надпись маршрута, например, ЗЛЗ (Земля — Луна — Земля); ЗСЗ (Земля — Сатурн — Земля) и т. д. Для всех мест в ракетах не хватает. Опоздавшие собираются в центре круга, а занявшие места громко 3 раза объявляют свои маршруты, показывая этим, что они совершают прогулку по космосу. Затем все дети собираются в общий круг, берутся за руки. Игра повторяется 3 раза. Выигрывают те, кому удалось совершить большее число «полетов»
Игра-имитация «Космическое путешествие»	Развитие самоконтроля, внимания и памяти; снятие психо-эмоционального напряжения; совершенствование коммуникативных навыков	Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в космонавтов, а скамейки — в ракету. Дети имитируют одевание скафандров, совершают круг почета вокруг «ракеты». «Космонавты» занимают места в ракете, производят обратный отсчет, имитируя звук двигателей. По ходу игры воспитатель предлагает детям испытать перегрузку и невесомость (<i>выполняют замедленные плавные движения</i>). Далее «экипаж» корабля высаживается на разные планеты. А по возвращению на Землю рассказывают о том, что необычного они увидели на посещенных планетах

«ВЕСНА»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Растения на участке, небо, сосульки, лужи			
Цели	«Малыши»: знакомить с приметами весны. «Почемучки», «Фантазеры»: закреплять знания о весенних изменениях в природе			
Художественное слово, сюризные моменты, вопросы к детям	<p>***</p> <p>Что ни сутки, По минутке день длинней, Короче ночь. Потихоньку, полегоньку Прогоняем зиму прочь. <i>(Е. Александрова.)</i></p> <p>Март</p> <p>Рыхлый снег темнеет в марте, Тают льдинки на окне, Зайчик бежит по парте И по карте на стене. <i>(С. Маршак.)</i></p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель, апрель! На дворе звенит капель, По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник. <i>(С. Маршак.)</i></p>	<p>Май</p> <p>Распустился ландыш в мае В самый праздник — первый день. Май, цветами провожая, Распускается сирень. <i>(С. Маршак.)</i></p>	<p>— Какое сейчас время года? — Почему вы так думаете? — Какие изменения происходят с деревьями? Кустарниками? Травой? — Какое стало небо?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Какое небо?»	Учить детей описывать небо (синее, чистое небо, легкие белые облака; небо хмурое, серое, низкое, тучи)
«Оденем куклу Машу на прогулку»	Упражнять детей в соответствии с погодой одевать куклу на прогулку
«Когда это бывает?»	Упражнять детей по описанию природного явления определять время года

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Поры года»	Упражнять в беге в различных направлениях, прыжках на одной и двух ногах; уточнять конкретные знания о сезонных явлениях, изменениях в природе	Действовать только по сигналу, при беге не сталкиваться	Обручи (зеленые, желтые, красные, синие)	Воспитатель спрашивает у детей, какие изменения происходят в природе зимой, весной, летом, осенью. Обобщает ответы. Затем дети прыгают, бегают, а по сигналу воспитателя занимают место в обручах. По сигналу: «Зима» — в синих, «Весна» — в зеленых, «Лето» — в красных, «Осень» — в желтых. Количество обручей и детей неравное. Тот, кто не успел занять место в нужном обруче, называет несколько примет данной поры года. Игра продолжается несколько раз

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Уборка участка от мусора и сухих веток	П-2, Ф	Учить детей видеть и достигать результат собственного труда	Носилки, грабли
	Разметка борозд для посева растений	П-2, Ф	Приобщать детей к разметке борозд для посева растений	Веревка, мерные палочки
	Расчистка клумбы от прошлогодней травы	П-1, П-2, Ф	Приучать детей самостоятельно выполнять трудовые поручения: расчищать клумбу от прошлогодней травы	Грабли
Коллективный труд	Рыхление земли вокруг фруктовых деревьев и плодовых кустарников	П-2, Ф	Формировать у детей старательность, трудолюбие, общественно значимые мотивы деятельности	Лопаты, рыхлители
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	П-1, П-2, Ф	Приобщать детей к оказанию помощи взрослым	Используемый в трудовой деятельности инвентарь
Коллективный труд	Оказание помощи детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора	Ф	Воспитывать желание трудиться, оказывать помощь младшим	Грабли, носилки, ведра

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Игра-драматизация «Краденое солнце»	Развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки, воображение, коммуникативные способности	Игра проводится по произведению К. Чуковского «Краденое солнце»
Игры с камешками «Забавные рисунки»	Закрепить движения в естественных условиях; развивать внимание, фантазию; упражнять в счете	Детям предлагается найти как можно больше камешков и выложить из них простой рисунок: спираль, ручеек, солнце с лучами и т. д. Затем дети придумывают движения в соответствии со своим рисунком (количество повторений движений должно соответствовать количеству камешков). Победители определяются по количеству камешков в рисунке и по выполненным движениям
Игра «Потерянный предмет»	Развивать наблюдательность, внимание; упражнять в умении ходить бесшумно, сдерживать эмоции	<i>Материал:</i> различные предметы (блокнот, карандаш, пакет и т. п.). Воспитатель незаметно для детей «теряет» (но не прячет) несколько предметов. Задача играющих — медленно, бесшумно ходить по участку, разыскивая эти предметы. Нашедший большее количество предметов становится победителем. Теперь он имеет право «потерять» предмет, а остальные дети его ищут

«НАСЕКОМЫЕ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Муха, муравей, бабочка, божья коровка, комар, пчела			
Цели	«Малыши», «Почемучки»: знакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. «Фантазеры»: формировать представления об образе и условиях жизни насекомых			
Художественное слово, спорные моменты, вопросы к детям	<p>*** Пад сасной шатрыстай, У загадкавым бары Церам залацісты Збудавалі жыхары. (Мурашнік.)</p> <p>*** Доўгі насок, тонкі галасок, Хто яго заб'е, Той сваю кроў пралье. (Камар.)</p>	<p>*** Як толькі дачакалася цяпла, Збіраць нектар Старанна пачала Працалюбівая... (пчала).</p> <p>*** Не птуца, а с крыльямі, Не пчела, а над цветамі. (Бабочка.)</p>	<p>*** Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Муха.)</p> <p>*** Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной. (Русская народная потешка.)</p>	<p>— Каких насекомых вы знаете? — Чем они питаются? — Какие насекомые летают?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Угадай по описанию»	Упражнять детей по описанию узнавать насекомое
«Звукоподражание»	Упражнять детей в произношении звуков, издаваемых насекомыми
«Построй муравейник»	Учить детей строить из травинки и веточки «муравейник»

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Муха в паутине»	Развивать навык бега, быстроту, ловкость; формировать представления о многообразии животного мира, об особенностях образа жизни мух и пауков	«Мухи» из паутины не выбегают и не останавливаются, «осаленные» «мухи» становятся «пауками»	Не требуется	Воспитатель напоминает детям, что мухи — это насекомые, которых трудно словить. Пауки плетут паутину и мухи попадают в нее, как в сетку. Выбираются водящие — «пауки» (2—3 ребенка), остальные — «мухи». Посередине игровой площадки чертятся полоса шириной 7 м — «паутина», и полосы на расстоянии 5 м от «паутины» по обе стороны линии старта. По команде: «Мухи полетели!» — играющие перебегают через паутину от одной стартовой линии к другой и обратно. «Пауки» стараются осалить «мух», не выходя за пределы «паутины». «Осаленные» становятся «пауками» и ловят «мух». Игра продолжается, пока не останется 2—3 мухи, которые становятся победителями
«Бабочки»	Развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту реакции, ориентацию в пространстве; формировать представления о том, что бабочки питаются нектаром, опыляют цветы, перелетая с цветка на цветок; воспитывать бережное отношение к живым существам, стремление оберегать природу	Если водящий поймал «бабочку», то они меняются ролями; действовать только по команде	Не требуется	Воспитатель напоминает детям, что бабочки — хрупкие, красивые создания. Цветы для них — источник пищи (нектар) и укрытие от опасности. Выбирается водящий, остальные — «бабочки». На земле рисуются круги на один меньше, чем «бабочек». Круги — это «цветы». По команде водящего: «Бабочки летают!» — играющие бегают по площадке, изображая летающих бабочек. По команде: «Опасность!» — забегают в круги («бабочки» садятся на «цветы»). Игрок, которому не хватило цветка, убегает от водящего. Убегая, он может забежать в круг к другой «бабочке» и поменяться с ней ролями. Пойманная «бабочка» становится водящим. Игру можно продолжать до тех пор, пока каждый ребенок не попробует себя в роли водящего (или по желанию детей)

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Подметание веранд	П-1, П-2, Ф	Учить детей самостоятельно поддерживать порядок на веранде	Метелки
	Подготовка почвы к посадке растений, ее полив	П-2, Ф	Приучать детей к самостоятельному выполнению поручений: подготовке почвы к посадке растений	Рыхлители
	Перекапывание песка, увлажнение	П-1, П-2, Ф	Воспитывать культуру труда	Лопаты, рыхлители, лейки, вода
Коллективный труд	Уборка участка	П-2, Ф	Содействовать осознанию ребенком себя субъектом трудовой деятельности	Лопаты, рыхлители, лейки, метелки
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Посев семян цветов (астра, бархатцы)	П-1, П-2, Ф	Формировать навыки посадки цветов: бархатцев, астр	Лопаты, рыхлители, лейки
Коллективный труд	Полив саженцев, рыхление приствольных кругов	Ф	Учить детей самостоятельно разделяться на подгруппы, добросовестно трудиться	Лопаты, рыхлители, лейки, вода

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Пчелки»	Закреплять представления детей о роли насекомых в природе и жизни человека	<p><i>Правило:</i> занимать место только в своем домике. <i>Дети</i> делятся на «семьи». У каждой пчелиной семьи свой «улей». В игре все ребята выполняют роль рабочих пчел. По сигналу: «Полетели» — пчелы вылетают из домиков.</p> <p style="text-align: center;">От цветка к цветку летаем, Нектар сладкий собираем. Так мы трудимся весь день И работать нам не лень. Лишь наступит темнота, Вот тогда домой пора.</p> <p>После последней фразы «пчелы» летят в свой «улей». Тот, кто ошибается, называет цветущее растение, с которого собирал нектар. В конце игры воспитатель отмечает, как все бегали, правильно ли находили свой домик, называет тех, кто ни разу не ошибся. Педагог уточняет роль пчел в природе и жизни человека, спрашивает, почему маленьких пчел называют большими труженицами</p>
«Паук»	Развивать умение трансформировать знакомые движения в нужном направлении для решения поставленной задачи	<p>На линии старта воспитатель рисует два круга. Перед началом игры дети снимают обувь и остаются в носочках. Они делятся поровну на две группы. Каждая группа становится в круг и обвязывается веревками. Получаются два «паука». По команде оба «паука» начинают наперегонки перебираться к финишу, где начерчены два круга, в которые они должны встать</p>
Игра-имитация «Эстафета кузнечиков»	Совершенствовать двигательные навыки детей	<p>2—3 команды строятся в колонны перед стартовой линией. По сигналу первые номера прыжками преодолевают установленную дистанцию в 10—15 м туда и обратно, обязательно заступая за черту на противоположной стороне площадки. Как только первый участник, приземлившись за стартовой чертой, коснется рукой следующего участника, тот начинает прыжки и т. д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.</p> <p>В эстафете могут выполняться следующие задания: прыжки на двух ногах; прыжки на правой ноге; прыжки на левой ноге; туда — на правой ноге, оттуда — на левой или наоборот.</p> <p><i>Вариант эстафеты.</i> Каждый участник старается преодолеть дистанцию за меньшее число прыжков. Победитель определяется по наименьшей сумме прыжков, затраченных всеми участниками команды. При таком варианте могут применяться длинные прыжки с ноги на ногу, а сама эстафета проводится в одном направлении с постепенным переходом участников на противоположную сторону площадки</p>

«ЦВЕТЫ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Тюльпан, ромашка, колокольчик, маргаритка			
Цели	«Малыши», «Почемучки»: знакомить детей с цветами, их строением: стебель, листья, соцветие. «Фантазеры»: расширять представления о потребности цветов в свете, воде, тепле, почве			
Художественное слово, яркие моменты, вопросы к детям	*** Стоят в поле Сестрички — Желтый глазок, Белые реснички. (Ромашки.)	*** Нарядные платьица, желтые брюшки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Такие веселые эти ромашки — вот-вот заиграют, Как дети в пятнашки. (Е. Серова.)	*** Колокольчики мои, Цветики степные, Что глядите на меня Темно-голубые? И о чем звените вы В день весенний мая, Средь нескошенной травы Головой качая? (А. Толстой.)	— Какие вы знаете цветы? — Какого цвета тюльпаны? — Какого цвета лепестки у ромашки? А серединка? — На что похожи колокольчики? Какого они цвета? — Что необходимо цветам, чтобы они росли красивыми?

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Высокий — низкий»	Учить детей называть цветы, сравнивая их друг с другом
«Опиши цветок»	Учить детей описывать цветок, выделяя его характерные отличительные особенности
«Нарисуй любимый цветок»	Предложить детям изобразить на асфальте любимый цветок

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Маргарита и маргаритки»	Упражнять в беге с увертыванием, враспынную; закреплять навык счета до десяти, знания о названиях растений цветника	«Маргаритки» начинают убегать только после слова «догнать»; не повторять названные растения	Не требуется	С помощью считалки выбирают Маргариту. Остальные дети, изображающие цветы маргаритки, стоят в кругу. В его центре находится Маргарита. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: Собирала Маргарита Маргаритки на горе, Растеряла Маргарита Маргаритки во дворе. Хочет снова все собрать, Только надо нас догнать. Дети разбегаются по всей площадке, а Маргарита пытается их догнать. Те, кто был запятнан, отходят в цветник (конец площадки). Когда там соберется 5—6 детей, игра останавливается. Маргарита считает, сколько собрала «маргариток» и называет их «соседей» в цветнике. Выбирается новая «Маргарита», игра повторяется. Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше растений

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Уборка в аптекарском огороде	П-2, Ф	Формировать трудовые умения, желание по собственной инициативе оказать посильные действия в аптекарском уголке	Грабли, рыхлители
Эпизодические поручения	Полив цветников, рабаток	П-1, П-2, Ф	Формировать навыки правильного полива растений, желание ухаживать за ними	Лейки
Поручения	Рыхление клумбы, рабатки	П-1, П-2, Ф	Вызывать желание у детей выполнять трудовые поручения: рыхлить клумбу, рабатку	Грабли, рыхлители
Коллективный труд	Привлечение детей к устройству цветника, рыхление перекопанной земли, очищение ее от камней, палок, разметка борозд для посева	П-2, Ф	Формировать умение и желание трудиться сообща	Лопаты, лейки, грабли, рассада, мерная палочка
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	П-1, П-2, Ф	Приучать детей приводить в порядок инвентарь, который использовался в трудовой деятельности	Используемый в трудовой деятельности инвентарь
Коллективный труд	Посадка рассады в открытый грунт	П-2, Ф	Формировать у детей интерес к работе по выращиванию растений, уходу за ними	Лопаты, лейки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Формировать умение входить в игровую ситуацию, вести диалог, проявлять инициативу, объединять в логической последовательности несколько действий	<i>Роли:</i> «продавец», «консультант по уходу за растениями», «покупатели», «служба доставки цветов». «Покупатели» приходят в цветочный магазин, выбирают понравившиеся растения, «консультант» рассказывает о выбранных цветах, о правилах ухода за ними. «Покупатели» приобретают растения, расплачиваются за товар. Некоторые «покупатели» заказывают цветы по телефону, а «служба доставки» привозит товар по указанному адресу
Игры с природным материалом «Цветочная мозаика»	Формировать навыки художественного восприятия; развивать творческое воображение, замысел	Воспитатель предлагает детям на песке с помощью различного бросового материала создать цветочную композицию. Если ребенок работает индивидуально над своей композицией, воспитатель предлагает придумать ей название
Игра-пантомима «Живая клумба»	Развивать двигательное воображение детей, передавая характерные признаки растений	Воспитатель предлагает детям превратиться в цветы. В зависимости от времени суток, погодных условий дети-«цветы» выполняют различные движения: распускаются, качаются от сильного ветра, тянутся к солнцу, опускают листочки от недостатка влаги, закрывают лепестки вечером

«ВОДОЕМ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Река (озеро, пруд, ручей); растения, животные водоемов; животные (насекомые), образ жизни которых связан с водой (утки, лягушки, стрекозы, комары)			
Цели	«Почемучки»: формировать представления о том, что водоем — дом для животных и растений: в нем живут рыбы, лягушки, растут растения (водоросли, кувшинки) «Фантазеры»: закреплять и конкретизировать представления о типичных обитателях водоемов Беларуси			
Художественное слово, спорные моменты, вопросы к детям	<p>*** У маленькой скотинки Сто серебряных монет на спинке. (Рыба.)</p> <p>*** На травинку у воды опустился вертолет, Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.)</p>	<p>*** Течет, течет, да не вытечет. (Река.)</p> <p>*** Летом бежит, зимой стоит. (Река.)</p> <p>*** Два брата в воду глядятся, в век не сойдутся. (Берега реки.)</p>	<p>*** Скачет зверушка — Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. (Лягушка.)</p>	<p>— Посмотрите, что растет на берегу. — А что есть под водой? — Кто там плавает? Что растет? — Что помогает рыбам жить в воде?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Какая река?»	Упражнять детей в составлении описательного рассказа
«Продолжи предложение»	Развивать умение детей продолжить начатое воспитателем предложение. Например: «В реке плавают...», «На берегу растут...»

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Караси и щука»	Совершенствовать навык бега; воспитывать чувство коллективизма; закреплять знания о природных сообществах, в частности водоеме, об обитателях водоемов Беларуси (щука, карась)	Пойманные «караси» образуют круг, оставшиеся должны пробегать через круг, «щука» не имеет права забегать в круг	Два шнура	Площадка делится двумя шнурами на три равные части. По бокам — вода (водоем), посередине — песок. На песке стоит водящий — «щука», все играющие («караси») находятся в «воде» с одной стороны от щуки. По команде воспитателя: «Караси, в воду!» — дети по песку перебегают из одного водоема в другой и обратно. «Щука» старается дотронуться до «карасей». Пойманные «караси» образуют круг и поднимают руки вверх. Теперь, перебегая, «караси» должны пробежать через круг пойманных. «Щука» в круг не забегает. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один, два или три «карася» (в зависимости от количества играющих). Из них назначается новая «щука»

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Полив растений	П-2, Ф	Продолжать учить детей технике полива растений	Лейки
	Уборка надворного оборудования веранд	П-2, Ф	Приобщать детей к порядку на верандах	Веники
	Рыхление земли околоствольных кругов	П-1, П-2, Ф	Приучать детей самостоятельно выполнять трудовые поручения	Грабли
Коллективный труд	Замена воды в емкостях для игр с водой на участках младших групп	П-2, Ф	Приобщать детей к оказанию помощи взрослым в замене воды в емкостях на участках младших групп	Ведерки
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	П-1, П-2, Ф	Приобщать детей к оказанию помощи взрослым	Используемый в трудовой деятельности инвентарь
Коллективный труд	Оказание помощи детям младшей группы в уборке мусора с участка	Ф	Воспитывать желание трудиться, оказывать необходимую помощь	Грабли, веники, ведра

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Сачок»	Тренировать быстроту реакции; развивать находчивость, сообразительность, инициативу	По считалочке выбирают двух «рыбаков», остальные играющие будут изображать берег реки. Они садятся в кружок и на коленях держат сложенные руки — «сачок». Один из «рыбаков» ходит вдоль «берега», в руках у него маленькая «рыбка». Он опускает свои руки с «рыбкой» в «сачок» и незаметно кладет ее кому-то из играющих. Второй «рыбак» должен угадать, у кого «рыбка». Если он не угадал сразу, то ему разрешается назвать еще имена двух игроков. После этого первый «рыбак» садится на место, второй опускает «рыбку» в «сачок», а тот, у которого нашли «рыбку», идет угадывать
«Ручейки и озера»	Дать представление детям о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле; познакомить детей с традиционно положительным отношением людей к родникам; научить понимать, что чистая вода — это бесценный дар природы, который нужно бережно охранять	Воспитатель спрашивает у детей, откуда берется вода в реках и озерах. Потом рассказывает о том, что многие реки и озера в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников. Ребята строятся друг за другом по 5—6 человек, руки кладут на пояс или на плечи впереди стоящему — это «ручейки». По сигналу: «Ручейки бегут» — дети бегут друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро» — дети из каждой команды, берутся за руки, образуя круг — «озеро»
«Тонет — не тонет»	Формировать представления о том, что легкие предметы вода выталкивает, а тяжелые в ней тонут	<i>Материал:</i> миска с водой, разнообразные мелкие предметы. «Хозяйка воды» предлагает поиграть в игру-загадку. Она показывает предмет, а дети угадывают: тонет ли этот предмет в воде или нет. После высказанного предположения предмет кладут в воду и проверяют. (Желательно подобрать предметы из разных материалов.) Затем ребенок достает предмет из воды и в одну коробочку кладет плавающие предметы, а в другую — тонущие. Так продолжается, пока все предметы не будут испробованы и размешены по отдельным коробочкам
«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	Формировать представления о том, что вода может выталкивать легкие предметы	<i>Материал:</i> поднос, две мисочки (одна из них с водой), мелкие плавающие предметы, ситечко с ручкой, ложка, губка. Воспитатель предлагает детям поочередно ладошкой то правой, то левой руки выловить все предметы и сложить в пустую мисочку, стоящую на подносе. Взрослому важно следить за соблюдением игрового правила: все предметы следует вылавливать ладошкой, а не собирать их пальчиками с поверхности воды. Игру можно разнообразить: предметы вылавливаются с помощью маленького ситечка. Если на подносе после игры остались капли, дети вытирают их губкой

«ПОЛЕ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Предметные картинки с изображением колоска пшеницы, ржи, ячменя, овса, кукурузы, картофеля; колорадского жука, пчелы, шмеля; жаворонка, крота, дождевого червя, мыши				
Цели	«Почемучки»: формировать представления о том, что поле — сообщество растений, созданное человеком, за которым он ухаживает. «Фантазеры»: закреплять и конкретизировать представления о типичных обитателях полей (пищевые растения; животные), о природных сообществах, о сезонных работах на полях				
Художественное слово, сюрреальные моменты, вопросы к детям	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Вясна яе хавае, лета — ажыўляе, Восень — дастае, а зіма — прадае. <i>(Бульба.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Пад зямлёй будзе дом і вядзе тунэлі. Невідуччым маўчуном ён жыве век цэлы. <i>(Крот.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Зимой белы, Весной черно, Летом зелено, Осенью стрижено. <i>(Поле.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены, Ходит дом ходуном На столбе золотом. <i>(Колос.)</i></p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Он и звонок, он и весел, Да не видно самого... Кто-то к солнышку подвесил Чудо-песенку его. <i>(Жаворонок.)</i></p>	<p>— Посмотрите, что растет на поле? — Как вы думаете, какие животные живут в поле? — Что надо сделать человеку, чтобы на поле росли растения?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Пищевые растения»	Учить детей определять из перечисленных воспитателем объектов пищевое растение, выделив его хлопком в ладоши
«Придумай слово»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов (например: рожь — ржаной, колос — колосок и т. д.)

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Вершки и корешки»	Упражнять в быстром беге, при движении не наталкиваться друг на друга; уточнять представления о пищевых растениях; закрепить знания о строении и употреблении в пищу овощных растений	Находить пару только после сигнала; называть только съедобную часть растения и что можно из нее приготовить	Медальоны с изображением «вершков» и «корешков»	<p>Детям раздаются медальоны с изображением одной части овощных растений — «вершки» и «корешки». Участники игры произвольно становятся в большой круг. Образуя «корзину», двигаются по кругу проговаривая:</p> <p style="text-align: center;">Волшебная корзинка Полным-полна, Но все в ней перепуталось До самого до дна.</p> <p>Дети останавливаются.</p> <p>Корешки. Здесь чудо-корешки: И для пищи мы важны!</p> <p>Вершки. Куда чудеснее вершки! Все блюда с нами так вкусны!</p> <p>Воспитатель. Опрокинулась корзинка: Разбежались корешки, а за ними и вершки.</p> <p>Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитатель. Тише, тише, не спешите И друг друга находите: «Корешок» найдет «вершою», А «вершок» — свой «корешок».</p> <p>После этих слов дети образуют пары. По указанию воспитателя ребенок называет съедобную часть овоща и блюдо, которое можно из этого овоща приготовить</p>
«Соседи, стройтесь!»	Упражнять в ходьбе и беге в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга обобщать представления детей о природных сообществах и конкретизировать представления о типичных их обитателях	Действовать только по сигналу	Маски с изображением растений и животных, обручи (синего, зеленого, красного цветов)	<p>Воспитатель раздает детям маски с изображением растений, грибов, животных, которые живут в лесу, на лугу или в водоеме. Некоторое время дети гуляют по площадке. По команде: «Прогулка окончена! Занять свои дома!» — «обитатели» леса должны занять место в зеленом обруче, луга — в красном, водоема — в синем.</p> <p>Проверяется правильность выполнения. Дети называют, кого они изображали, меняются масками. Игра повторяется несколько раз</p>

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Полив овощных и цветочных культур	П-2, Ф	Продолжать учить детей технике полива растений	Лейки
	Полив песка в песочном дворике	П-2, Ф	Поддерживать желание детей в поливе песка в песочнице	Лейки
	Рыхление земли в цветнике	П-1, П-2, Ф	Продолжать учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения: рыхлить землю в цветнике	Грабельки
Коллективный труд	Уборка огорода от мусора	П-2, Ф	Воспитывать у детей устойчивое положительное отношение к труду и желание убирать природный мусор с огорода	Ведерки, носилки, грабли
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Прополка огорода	П-1, П-2, Ф	Приучать детей выполнять задания по прополке грядки	Рыхлители
Коллективный труд	Сбор и подготовка к засушиванию лечебных цветов из аптекарского огорода для гербария	Ф	Прививать детям навыки совместной постановки цели (собрать и подготовить к засушиванию лечебные цветы для гербария)	Емкости для сбора цветов

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
«Сбор урожая»	Расширять представления детей о труде работников-полеводов; помогать детям в отборе эпизодов, которые можно включить в игру, выделять действующих лиц (персонажей)	<i>Роли:</i> «трактористы», «полеводы», «работники сельскохозяйственной авиации», «водители», «повар». «Водитель» привозит бригаду «полеводов» в поле. «Трактористы» друг за другом возделывают землю. «Полеводы» пропалывают овощные культуры. «Работники сельскохозяйственной авиации» удобряют землю. «Повар» варит обед для «работников», затем привозит его в поле
«Подарки из колхоза»	Закреплять знания детей о том, какие овощи выращивают колхозники, упражнять в описании овощей	Овощи находятся в закрытой корзине. Дети делятся на две группы, одна из которых — «колхозники», а другая — «продавцы». Первые, привезя в магазин свой урожай, сгружают его, а вторые узнают, что им доставили. Если ответили правильно — забирают овощи в магазин. В конце игры производится подсчет полученного урожая. Затем к «работе» приступает следующая «смена»
«Узнай, какого растения лист?»	Закреплять названия растений огорода	Дети рассматривают листья огородных растений, обращая внимание на их поверхность, форму, края. Воспитатель раздает ребятам листья и предлагает подойти с ними к грядке, сравнить с листьями огородных и садовых культур, вернуться назад и назвать, какому растению принадлежит лист. Далее дети называют плоды растения, уточняют, что пригодно в пищу — вершок или корешок. Победитель игры награждается эмблемой «Лучший агроном»

«ЛУГ»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Предметные картинки с изображением ромашки, василька, колокольчика, клевера, лютика, гвоздики, хвоща, одуванчика, подорожника, вьюнка, пастушьей сумки, фиалки, пижмы; трысогузки, коршуна, чибиса; кузнечика, шмеля, бабочки, пчелы, божьей коровки, жабы, крота			
Цели	«Почемучки»: формировать представления о том, что луг — дом для трав и мелких животных, человек приходит на луг в гости. «Фантазеры»: закреплять и конкретизировать представления о типичных обитателях луга (растения, животные), учить устанавливать взаимосвязи между обитателями луга (пищевые цепочки)			
Художественное слово, спорные моменты, вопросы к детям	<p>***</p> <p>На лугу растет цветок, Сердцевина как желток, Лепестки как облака. Виден он издалека. Это нежная ромашка, Луга летнего милашка. (М. Скребцова.)</p>	<p>***</p> <p>Я по травке на лугу в белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется — мне смеяться хочется! (О. Бедарев.)</p> <p>***</p> <p>На лугу живет скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)</p>	<p>***</p> <p>Мы пойдем по коврику — Его никто не ткал. Он разостлался сам собой, Лежит у речки голубой И желт, и синь, и ал. (Луг.)</p> <p>***</p> <p>Летит — воет, Сядет — землю роет. (Шмель.)</p>	<p>— Что растет на лугу? — Какие животные живут на лугу? — Чем они питаются? (Насекомые — цветочным нектаром; птицы, жабы — насекомыми.) — Можно ли рвать цветы на лугу? Ловить бабочек, кузнечиков?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Найди цветок»	Учить детей отгадывать по характерным признакам название лугового цветка
«Назови части растения»	Упражнять детей в названии частей растения
«Как нельзя»	Уточнять правила поведения детей в природе (на лугу)

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Жаворонки»	Закреплять навык бега в разных направлениях, развивать быстроту, ловкость, внимательность; формировать представления о том, что всем живым существам необходимо питаться, чтобы жить	Не выбегать за пределы обозначенной площадки; водящие выполняют роль строго отведенное время	Не требуется	Выбираются водящие (2—3) — «жаворонки», остальные дети — «насекомые». «Насекомые» стоят в пределах площадки, «жаворонки» располагаются за ее границами. Воспитатель напоминает детям, что «жаворонок» — певчая птица, живет на поле, питается вредными для посевов насекомыми. По команде воспитателя: «Жаворонки!» — водящие догоняют насекомых. «Осаленные» дети выходят за площадку. Через 1—2 минуты водящие меняются. Выигрывают те «жаворонки», которые поймали большее количество «насекомых»
«Пищевые цепочки»	Приучать действовать в команде; воспитывать ответственность за свои действия, от которых зависит результат команды; закреплять знания о пищевых цепочках в природных сообществах	Действовать только по сигналу	Таблички с изображениями растений и животных. Место проведения: спортивный зал или спортивная площадка, участок.	Играющие делятся на команды (по пять человек). В каждой команде распределяются роли: «зерно», «клевер», «заяц», «мышь», «лиса». Воспитатель напоминает детям, что такое пищевые цепочки, чем питаются звери. (Все животные и растения взаимосвязаны, цепи питания — основной способ взаимодействия объектов живой природы.) Дети свободно двигаются по площадке. По команде: «Клевер!» — каждая команда строит шеренгу, соответствующую цепи питания: клевер — заяц — лиса. По команде: «Растения и животные отдыхают!» — дети опять свободно двигаются по площадке. По команде: «Зерно!» — играющие выстраиваются в последовательности: зерно — мышь — лиса. Команда, первая выполнившая задание, получает 5 баллов, остальные соответственно 4, 3 балла. Выигрывает команда, получившая большее количество баллов. Игра повторяется несколько раз

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Полив растений	П-2, Ф	Продолжать учить детей технике полива растений	Лейки
Эпизодические поручения	Сбор трав и цветочных культур для гербария	П-2, Ф	Воспитывать у детей исполнительность, желание выполнять поручения взрослого: собирать травы и цветочные культуры для гербария	Ножницы
Поручения	Сбор природного материала для поделок	П-1, П-2, Ф	Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе, по примеру сверстников	Емкости для хранения природного материала
	Прополка и полив растений в аптекарском огороде	П-2, Ф	Формировать умение и желание трудиться сообща для выращивания хорошего урожая	Ведерки, рыхлители, носилки, лейки
	Сбор лекарственных растений	П-2, Ф	Учить детей правильно заготавливать лекарственные растения	Емкости для хранения лекарственных растений
Коллективный труд	Уборка экологической тропы	Ф	Учить детей работать в коллективе, видеть результат своего труда	Грабли, веники, ведра, носилки

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Забаво-импровизация «Ребята и зверята»	Совершенствовать движения; развивать творчество, фантазию	<p>Дети выполняют движения соответственно тексту.</p> <p>На зеленом на лугу бегают ребята. <i>Дети бегают, кто как хочет.</i></p> <p>Это вовсе не ребята, А какие-то зверята. <i>Изображают с помощью движений различных животных.</i></p> <p>Убежали все зверята, Вновь вернулись к нам ребята. <i>Выполняют любые движения.</i></p> <p>Воспитатель отмечает наиболее интересные импровизации, подчеркивает, кто из детей использовал больше разнообразных движений</p>
«Придумай сам»	Закрепить движения в естественных условиях; выполнять речевые упражнения с использованием предлогов; развивать внимание.	<p>Правила игры: подбирать движения точно по словесному заданию; выбирать разные предметы для движений.</p> <p>Воспитатель говорит детям первую часть задания, вторую они придумывают сами, например: «Все побежали и спрятались за...». Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (дерево, куст, друг за другом).</p> <p>Варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подпрыгнули до...»; • «Покружились и присели под...»; • «Взялись за руки и допрыгали до...»

«ЛЕТО»

Наблюдение

Объекты для наблюдения	Растения на участке, небо			
Цели	«Малыши»: знакомить с приметами лета. «Почемучки», «Фантазеры»: закреплять знания о летних изменениях в природе, о летних сезонных признаках (гроза, радуга)			
Художественное слово, сюрреалистические моменты, вопросы к детям	<p>*** Хорошо, что снова лето, Снова солнце высоко! (Г. Ладоницков.)</p> <p>*** Сперва блеск, За блеском треск, За треском плеск. (Молния, гром, дождь.)</p>	<p>*** Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе.)</p> <p>*** Крашеное коромысло над рекой повисло. (Радуга.)</p>	<p>*** Радуга-дуга! Не давай дождя! Давай солнышка-колоколнышка! (Русская народная потешка.)</p>	<p>— Какое сейчас время года? Почему вы так думаете? — Легко ли посмотреть на солнце? Почему? — Какое небо? Какие облака? — Как одеты дети? — Откуда берется дождь? Зачем он нужен? — Какие цветы цветут летом? — Как изменились деревья и кустарники с приходом лета?</p>

Дидактические игры и упражнения

Название	Цель
«Какое небо?»	Упражнять детей в описании неба (синее чистое небо, легкие белые облака; хмурое небо, серое, низкое, с тучами)
«Нарисуй на песке»	Создать условия для проявления творческих способностей в изобразительной деятельности
«Когда это бывает?»	Упражнять детей узнавать пору года по описываемому педагогом природному явлению
«Радуга»	Учить детей по порядку называть цвета радуги

Подвижные игры

Название	Цель	Правила	Инвентарь	Содержание
«Поры года»	Упражнять в беге в различных направлениях, прыжках на одной и двух ногах; уточнять конкретные знания о сезонных явлениях, изменениях в природе	Действовать только по сигналу, при беге не сталкиваться	Обручи (зеленые, желтые, красные, синие)	Воспитатель спрашивает, какие изменения происходят в природе зимой, весной, летом, осенью. Обобщает ответы детей. Затем дети прыгают, бегают, а по сигналу воспитателя занимают место в обручах. По сигналу: «Зима» — в синих, «Весна» — в зеленых, «Лето» — в красных, «Осень» — в желтых. Количество обручей и детей неравное. Тот, кто не успел занять место в нужном обруче, называет несколько примет данной поры года. Игра продолжается

Трудовая деятельность

Форма организации труда	Содержание трудовой деятельности	Возрастная группа	Цель	Выносное оборудование для трудовой деятельности
Поручения	Полив песка	П-1, П-2, Ф	Приобщать детей к посильной трудовой деятельности: из лейки поливать песок в песочнице	Емкости с водой, лейки
	Рыхление почвы	П-2, Ф	Приучать детей к самостоятельному выполнению поручений: рыхлению почвы вокруг цветов на клумбе	Рыхлители, грабли
	Полив овощных и цветочных культур	П-1, П-2, Ф	Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о растениях: поливать овощные и цветочные культуры	Емкости с водой, лейки
Коллективный труд (по подгруппам)	Уборка территории участка: 1 подгруппа: расчистка участка граблями, веничками. 2 подгруппа: сбор и вынос мусора	П-2, Ф	Учить детей трудиться сообща	Грабли, веники, носилки, ведра
Совместный с воспитателем труд (с подгруппой детей)	Прополка сорняков	П-2, Ф	Обучать детей приемам прополки хорошо знакомых растений	Рыхлители
Коллективный труд	Подвязывание, окуливание растений	Ф	Формировать у детей психологическую готовность к совместному труду	Веревка, колышки, проволока

Самостоятельная игровая деятельность

Игра	Цель	Содержание
Сюжетно-ролевая игра «Круиз»	Учить детей предварительно планировать этапы будущей игры, подбирать игровые атрибуты и предметы — заменители; формировать представления о разных видах транспорта, жителях разных стран	<i>Роли:</i> «пилоты», «машинисты поезда», «проводники», «стюардессы», «водители автобуса», «капитан корабля», «моряки», «кассиры», «работники туристического агентства», «пассажиры». Дети-«пассажиры» приходят в туристическое агентство, покупают путевку. Далее «пассажиры» отправляются в круиз на разных видах транспорта, приобретают билеты, посещают разные страны, знакомятся с их жителями
Игра «Прогулка в карете»	Развивать интерес к движению «вместе», умение договариваться в совместных действиях	<i>Материал:</i> обручи. Один из детей берет на себя роль лошадки, на него надевают обруч, второй — «возница», он держится за обруч сзади. Обруч — «каре́та». «Возница» приглашает желающих покататься. Двое-трое детей встают в обруч и указывают, как ехать (быстро, медленно), куда, назначают остановки
Игра «Узнай движение по следу»	Закрепить знания о видах ходьбы, бега, прыжков. Развивать логическое мышление	Игра проводится на песке. Воспитатель предлагает вспомнить, какими видами ходьбы можно имитировать движения некоторых птиц и зверей. Все движения предварительно обыгрываются. Дети рассматривают оставленные следы, сравнивают по величине шаги, стопы. После этого дети закрывают глаза, а ведущий идет (бежит, прыгает), подражая движениям животного, стараясь оставить четкий след. Дети открывают глаза, угадывают, кто из «животных» ходил или бегал. Они также должны назвать, какой вид движения был использован. Если дети отгадывают движение — водящий меняется
Игры с песком «Строители песчаного города»	Способствовать проявлению творческого воображения в процессе игр с песком. Развивать мелкую моторику, замысел	Дети с помощью воды и песка строят дома, крепости, замки, украшают постройки, разбивают улицы и кварталы города

ЛИТЕРАТУРА

1. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Кудачова, Л. Ю. Павлова. М., 2005.
2. *Кравченко, И. В.* Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. М., 2009.
3. *Миронова, Р. М.* Игра в развитии активности детей / Р. М. Миронова. Минск, 1989.
4. *Нечаева, В. Г.* Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева. М. 1983.
5. Пралеска : программа дошкольного образования / [по ред. Е. А. Панько [и др.]]. Минск, 2007.
6. *Прошкина, И. В.* Планирование наблюдений на прогулке в детском саду / И. В. Прошкина. Мозырь, 2007.
7. Работаем по программе «Пралеска» / [под ред. Е. А. Панько [и др.]]. Минск, 2007.
8. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. М., 1982.
9. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С. Н. Теплюк. М., 2001.
10. *Уланова, Л. А.* Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3—7 лет / Л. А. Уланова, С. О. Иордан. СПб., 2009.
11. Экологическое воспитание дошкольников через подвижные игры / авт.-сост. И. В. Прошкина. Мозырь, 2009.

Производственно-практическое издание

**Прошклина Инесса Викторовна
Маляшенкова Елена Александровна**

**ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ
Организация и планирование**

Ведущий редактор *М. А. Дыгун*
Художественный редактор *И. А. Юматова*
Технический редактор *Н. Ю. Майборода*
Компьютерная верстка *Е. И. Липянская*
Художник обложки *И. Л. Савицкая*
Корректоры *Е. Л. Сергеевич, О. В. Сергушкова*

Подписано в печать 18.08.2010. Формат 60х84/8. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура «Times». Ризография. Усл. печ. л. 4,66. Уч.-изд. л. 2,76.
Тираж 1 000 экз. Заказ 210.

Издатель и полиграфическое исполнение: ОДО «Образовательная компания «Содействие».
ЛИ № 02330/0552903 от 14.04.2010. Ул. Пушжина, 32, 247760, г. Мозырь.
Тел.: 8 (02351) 2-40-67, 2-97-81, 2-47-91. E-mail: oks_rig@mail.ru

Полиграфическое исполнение обложки ООО «Принтрупп».
ЛП № 02330/0494198 от 03.04.2009. Ул. Ф. Скорины, 40, офис 207, 220141, г. Минск.



Мы содействуем самореализации!

«Образовательной компанией «Содействие» издаются книги по дошкольному и начальному образованию для педагогов, студентов педагогических специальностей вузов, родителей и детей. Предлагаем вашему вниманию издания: «Планирование наблюдений на прогулке в детском саду», «Физические упражнения и подвижные игры на прогулке».



В книге освещаются вопросы разработки картотек наблюдений, игр и труда в природе, структура и этапы работы над картотеккой; предлагается примерная система наблюдений по темам: «Солнце», «Птицы», «Деревья»; тематически подобраны стихотворения, заклички, загадки, пословицы и поговорки, считалки, скороговорки.



В издании содержится перспективное понедельное планирование для всех возрастных групп дошкольников, которое окажет практическую помощь при организации и проведении физических упражнений и игр на прогулке с целью создания рационального двигательного режима детей, сохранения и укрепления их физического здоровья.

«Образовательная компания «Содействие» приглашает к взаимовыгодному сотрудничеству авторов, имеющих разработки в сфере образования, а также специалистов для организации продаж.

С нами можно связаться по телефонам:
8 (02351) 2-97-81, 2-40-67,
8 (02351) 2-42-46 (тел./факс),
8 (029) 163-47-22, 8 (029) 234-47-22.

E-mail: oks_rig@mail.ru, oks_pirl@mail.ru

ISBN 978-985-520-271-5



9 789855 202715

