

Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад «Кызыл-Гуль»
368853, РД, Ногайский район, с.Червленные Буруны, ул.Б.Карагулова19, etmisheva.altynai@yandex.ru
ИНН 0525006203 КПП 052501001 ОГРН 1020501444171 тел. 89285783421

Утверждаю

Глава Администрации

МР «Ногайский район»

Аджеков М.К.

30.08.2021 г.



Принято на заседании

педагогического совета №1

МКДОУ д/с «Кызыл-Гуль»

30.08.2021 г.

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

д/с «Кызыл-Гуль»

Муталимова А.Р.

30.08.2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД

«КЫЗЫЛ-ГУЛЬ»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа принимается и утверждается сроком на 5 лет.

Червленные Буруны

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка ✓
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы ✓

2. Содержательный раздел

- 2.1 Общие положения
- 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ✓
- 2.3 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.5 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.7 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2 Распорядок образовательной деятельности. Режим дня.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад «Кызыл – гуль» – МКДОУ Д/С «Кызыл-гуль» (далее – МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 09.07.2014 года №7797, выданной Министерством Образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Образовательная Программа МКДОУ детский сад «Кызыл-гуль» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - Уставом МКДОУ детский сад «Кызыл-гуль»
 - Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 - Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Главная идея Программы учет в образовательно-воспитательном процессе специфики национальных, социокультурных и иных условий, региональных особенностей в которой функционирует и развивается МКДОУ.

1.2 Цели и Задачи реализации Программы

Основная цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания с ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд), творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, активная жизненная позиция.

Задачи Программы:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
2. Укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
3. Развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;
5. Вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, всестороннее развитие детей в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.)

Программа строится на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
5. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
6. Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
8. Принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных движений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок подражает им;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и т.п.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, и радоваться успехам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 – 7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Связи между образовательными областями позволяют педагогу интегрировать содержание программы при решении образовательных задач. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. В каждом направлении образовательной области предусматривается действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культурными объектами, предметным и социальным миром, с изобразительным искусством и музыкой, с детской литературой и родным языком, с миром природы родного края.

Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных особенностей детей на разных ступенях дошкольного

детства. В результате этого дошкольник приобретает необходимый социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитателями, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования		
Область	Парциальная программа	Авторы
1. Социально-коммуникативное развитие	«Ассалам алейкум»	С.К.Амирова, У.А.Исмаилова
	«Я и ты»	Л.Ф.Гусарова
	«Мир вокруг»	У.А.Исмаилова

2. Познавательное развитие	«Познаем наш край родной»	А.В.Гришина
3. Речевое развитие	«Мы учимся говорить по-русски»	М.И.Шурпаева
4. Художественно-эстетическое развитие	«От истоков прекрасного-к творчеству»	М.М.Байрамбеков
5. Физическое развитие	«Орлята»	У.А.Исмаилова, Д.И.Гасанова

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закалывание.

2) **Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) **Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

➤ Проведение упражнений в соревновательной форме.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В МКДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрому дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год

4.	профилактические приемы	По возрасту
5.	кварцевание	Все группы ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-7 лет,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности (подвижные игры народов Дагестана) Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: - тематические - комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы		
3. Подвижные игры				
4. Спортивные упражнения				

5. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие толерантного отношения друг к другу в условиях многонациональной республики.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к внутрисемейным и этнокультурным традициям своего народа, своей нации.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет	НОД, экскурсии на побережье Каспийского моря, наблюдения, чтение художественной литературы дагестанских авторов, видеоинформация о природе и культуре народов Дагестана, досуги, праздники народов Дагестана, обучающие игры, досуговые игры, дагестанские народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Индивидуальная работа (показ, объяснение, наблюдение, чтение)	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы дагестанских авторов, дидактические игры, игровые нод, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

№	Тема	Малая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла словосочетаний: «Дом и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные условия семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родная страна- Россия. Родное село – Червленые Буруны	Город, в котором я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Сельские и городские постройки. Символика России, Республики Дагестан, Каспийска,	Культурно- историческое наследие родной страны, края, города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Республики Дагестан, их современное и древнее название. Символика России, Республики Дагестан,
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для природы России и Республики Дагестан. Домашние и дикие животные, среда их обитания. Обитатели Каспийского моря.	Растительный и животный мир России, Республики Дагестан. Красная книга России, РД. Горный край Дагестана. Охрана природы Республики Дагестан. Зеленая аптека (лекарственные растения). Подводный мир Каспийского моря.	
4	Декоративно- прикладное искусство народов России. Дагестан – Республика Мастеров- Умельцев.	Знакомство с народными промыслами русских мастеров. Знакомство с народными промыслами родного края Дагестан.	Прикладное искусство России. Прикладное искусство народов Дагестана.	Прикладное искусство России. Прикладное искусство народов Дагестана
5	Быт, традиции	Знакомство с постройкой сельских домов и домашней	Функциональное предназначение предметов русского и дагестанского	Народный календарь. Традиционные русские обрядные праздники, национальные праздники
			партнерами, пальчиковые игры)	

		утварю. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения детского устного народного творчества России и Республики Дагестан. Произведения русских детских писателей.	быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Дагестана. Русские народные песни.	РД: Навруз – байрам, День Единства народов Дагестана, особенности их празднования в Республике Дагестан, традиционные праздничные блюда, русские праздничные блюда.
6	Национальный костюм	Знакомство с народами России и Республики Дагестан, с национальными костюмами. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности костюмов разных национальностей. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народные промыслы русских мастеров, промыслы мастеров с.Балхар (глиняные игрушки)	Соломенные и деревянные игрушки, игрушки из глины.	История возникновения игрушек мастеров России и мастеров РД.
8	Народные игры	Русские народные игры. Дагестанские народные игры, традиционные в Республике Дагестан.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные русские и традиционные игры в Республике Дагестан.
9	Земляки, прославившие нашу Родину.	Понятие «земляки». Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие нашу республику.		

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг. гр)	5-7 лет	Беседы- нод, чтение худ. литературы дагестанских авторов, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов о культуре взаимоотношений в дагестанской семье, театрализованные постановки по сказкам народов Дагестана, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы о взаимоотношениях в дагестанской семье, дидактические игры, праздники народов Дагестана, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов дагестанских писателей, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов о воспитании девочек и мальчиков в Дагестанских семьях , о традициях в дагестанских семьях, экскурсии в музее.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы о родном городе Каспийск, о Дагестане, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение художественной литературы дагестанских авторов, творческие задания, видеofilmы о родном крае.	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение художественной литературы дагестанских авторов.	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы о правилах безопасного поведения детей на побережье Каспийского моря, о правилах безопасного поведения детей во время экскурсии в горы, обучение, чтение. Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки в парковую зону, на побережье Каспийского моря.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

4. Формирование патристических чувств	5-7 лет	познавательные беседы о родном городе Каспийск, о Дагестане, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение художественной литературы дагестанских авторов, творческие задания, видеофильмы о родном крае.	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение художественной литературы дагестанских авторов.	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы о правилах безопасного поведения детей на побережье Каспийского моря, о правилах безопасного поведения детей во время экскурсии в горы, обучение, чтение. Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки в парковую зону, на побережье Каспийского моря.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности Разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание		2-3 лет	Напоминание, беседы, потешки, прибаутки	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказ, потешки, Напоминание
7.2. Хозяйственно-бытовой труд		3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
		4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
		5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
		2-3 лет	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,	объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей
7.2. Хозяйственно-бытовой труд		3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

		просмотр видеофильмов				
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей			
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, просмотр видеофильмов о труде жителей сел и высокогорных аулов Дагестана	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для нод, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения			
7.3. Труд в природе			3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность
	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность: вязание, плетение,	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским языком и иностранным (английским) языком в процессе НОД и занятий с учителем-логопедом.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип формирования работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 7) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 8) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ и пересказ литературного произведения.
- 3) Коррекционная работа учителя-логопеда.
- 4) Беседа о прочитанном произведении.
- 5) Обсуждение литературного произведения.
- 6) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 7) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 8) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 9) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 10) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Содержание деятельности	Рекомендуемые методы	Содержание деятельности
3-5 лет, 3-4 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
3-5 лет,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие - Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
5-7 лет,	Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность.	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами.

Рекомендуемая продолжительность прогулки сокращается.

определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже +5°C продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)

в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Распорядок дня в МКДОУ детский сад «Кызыл-гуль»

Режимные моменты	Часы
Прием детей педагогом под руководством заведующей, свободная игра	7:30-8:00
	8:00-8:30
Подготовка к завтраку Завтрак	8:30 -9:00

52

сад «Кызыл-Гуль»

altynai@yandex.ru

3421

й МКДОУ

-Гуль»

а А.Р.

Г.

АММА

НОГО

дарственным

Игра	
Самостоятельная деятельность детей	10:00-11:00
Организованная деятельность	
Занятие со специалистом	11:30-12:30
Прогулка	12:30-13:00
Подготовка к обеду	
Обед	13:00-13:10
Подготовка ко сну	13:10-15:00
Дневной сон	15:00-15:30
Постепенный подъем	
Полдник	15:30-16:00
	16:00-16:30
Самостоятельная деятельность	
Уход домой	16:30

МКДОУ

Гуль»

А.Р.

ММА

ОГО

рственным

Пропушено
прошито
Зав. 9/1099

