

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Страница |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.2 | Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей рабо-ты учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста | 9 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда | 11 |
| 2. | **Содержательный раздел.** | 13 |
| 2.1. | Подготовительный этап | 13 |
| 2.1.2. | Основной этап | 14 |
| 2.2 | Проектирование образовательного процесса | 16 |
| 2.3. | Тематическое планирование коррекционной и образова- тельной деятельности учителя-логопеда | 17 |
| 2.4 | Комплексно-тематическое планирование | 17 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 23 |
| 2.6 | Взаимодействие с социальными партнерами | 27 |
| 2.7. | Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ | 27 |
| 3. | **Организационный раздел** | 30 |
| 3.1 | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 30 |
| 3.2 | Система коррекционной и образовательной деятельности | 31 |
| 3.3. | Распорядок дня, организация режимных моментов | 33 |
| 3.4. | Расписание и особенности работы учителя-логопеда | 37 |
| 3.5 | Организация предметно-пространственной развивающейсреды и материально-техническое оснащение кабинета учи- теля-логопеда | 38 |
| 3.6 | Список литературы и дидактических пособий | 40 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР*,* в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно- развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

## Целевой раздел

### Цели и задачи программы

***Целью данной рабочей программы*** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами рабочей программы*** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

* коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
* объединение обучения и воспитания в единый процесс;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

*Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).*

### Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зритель- ного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций ана- лиза, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки упо-

требления детьми грамматических форм слова и словообразова- тельных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

1. Совершенствовать навыки связной речи детей.
2. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны ре- чи, по развитию фонематических процессов.
3. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить ос- новам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей програм- мой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развива- ющими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление ра- боты является приоритетным, так как целью его является выравнивание ре- чевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью де- тей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимают- ся коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

* + охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиениче- ской культуры;
	+ осуществление необходимой коррекции недостатков в физиче- ском и психическом развитии воспитанников;
	+ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для са- мовыражения и саморазвития;
	+ обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуника- тивного, художественно-эстетического и физического развития детей;
	+ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
	+ взаимодействие со всеми участниками образовательных отноше- ний с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
	+ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопе- реживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
	+ развитие познавательной активности, любознательности, стрем- ления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
	+ пробуждение творческой активности детей, стимулирование во- ображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* + учет государственной политики;
	+ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
	+ учет запроса родителей;
	+ особенности региона.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

* + Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
	+ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
	+ Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
	+ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	+ Сотрудничество с семьями воспитанников.
	+ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	+ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	+ Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

## Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недораз- витием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений

в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значение грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить от- дельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет при- лагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном паде- же, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У де- тей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расши- ряется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциа- ция звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение одно- сложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четы- рехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задержи- вает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих оби- ходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы,

реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Сло- варный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нару- шается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окон- чаний существительных, неправильное согласование существительных с

прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимуще- ственно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недо- статки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. По- нимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за не- достаточного различения грамматических форм, оттенков значения одноко- ренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к **четвертому уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: заме- ны, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при сте- чениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, не- четкой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать си- стемные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные наруше- ния смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при упо- треблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения со- гласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числи-

тельных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене сою- зов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого раз- вития являются недостатки связной речи: нарушения логической последова- тельности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют про- стые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоро- вья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенси- рующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушениям речи, общим недоразвитием речи:

со 2 уровнем речевого развития - \_ человек с 3 уровнем речевого развития - человекс 4 уровнем речевого развития - человек

## Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка до- школьного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

**Речевое развитие**

* + - Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
		- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной

геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

* + - понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
		- хорошо понимает связную речь;
		- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
		- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
		- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
		- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
		- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
		- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
		- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
		- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха

нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

* + - ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## Развивающее оценивание качества коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений

воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР МКДОУ «Детский сад «Шолпан»».

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанныхс игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекци- онно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической ра- боты;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о ди-

намике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить об- щие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализациииндивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ре- бенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяже- лым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и

«Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов ре- чевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопо- ставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использо- ванием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не толь- ко негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адап- тировать программу в соответствии с возможностями и способностями каж- дого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволя- ет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении несколь- ких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого- логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недо- развитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико- фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.), указываются синдромы, выявленные невро- логом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивиду- альной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

# Содержательный раздел

## Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направ- ление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

## Подготовительный этап

* + - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. За- крепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пи- рамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин пред- метов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обуче- ние узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухорече- вой памяти.
		- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Раз- витие кинестетической организации движений пальцев рук по под- ражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анали- за и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных арти- куляторных укладов. Совершенствование движений мимической му- скулатуры по подражанию и словесной инструкции.
		- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравне- ния, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанав- ливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
		- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельно- сти, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пони- манию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
		- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия

в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по ре- чевой инструкции.

* + - Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
		- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

## 2.1.2. Основной этап

* Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моде- лей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассив- ного словаря.
* Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обознача- ющих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.
* Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
* Совершенствование словаря экспресивной речи, семантизациялексики. Обучение умению подбирать слова с противоположнымзначением, ис- пользовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению об- разных выражений; формирование умения употреблять слова, обозна- чающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
* Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словооб- разования в экспрессивной речи.
* Совершенствование навыков употребления существительных в косвен- ных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершен- ного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Со- вершенствование навыка употребления предлогов со значением место- положения и направления действия. Обучение правильному употребле- нию существительных, образованных с помощью непродуктивных суф- фиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагатель-

ных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору одно- коренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

* Формирование синтаксической структуры предложений.
* Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некото- рыми подчинительными союзами.
* Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушен- ных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автома- тизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с поня- тиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навы- ки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
* Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхатель- ной и голосовой функций.
* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных арти- куляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и коорди- нации артикуляторных движений.
* Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буква- ми.
* Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
* Обучение грамоте.
* Подготовка к школе.

## Проектирование образовательного процесса

### Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в

неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

## ТАБЛИЦА 1

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого идетей | Самостоятельнаядеятельность де- | Взаимодействиес семьями вос- |
| Коррекционно- развивающие ин- дивидуальные, подгрупповые, фронтальные, ин- тегрированные с участием разных специалистов за- нятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | тей. | питанников, со- циальными партнерами (дет ской библиоте- кой, школой). |

## ТАБЛИЦА 2

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно- развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой поло- вине дня, во второй поло- вине дня** |
| С 5 до 6 | 25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 20 минут индивидуаль- ное занятие30 минут интегрирован- ное занятие. | В первой половине дня – 1,5 часа (включая индивидуаль- ное занятие с логопедом)Во второй половине дня - 30минут (включая индивиду-альную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями

не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников

организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная си- стема коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

## Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образо- вательной деятельности

* + 1. **период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

* Обследование состояния речи детей.
* Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
* Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
1. Развитие речи:
	1. Лексика. Лексические темы:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь 4 неделя | «Осень. Приметы осени. Деревья осенью» |
| Октябрь, 1 неделя | «Огород. Овощи» |
| Октябрь, 2 неделя | «Сад. Фрукты» |
| Октябрь, 3 неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Октябрь, 4 неделя | «Сад. Фрукты» |
| Ноябрь, 1 неделя | «Одежда» |
| Ноябрь, 2 неделя | «Обувь» |
| Ноябрь, 3 неделя | «Игрушки» |
| Ноябрь, 4 неделя | «Посуда» |

* 1. Грамматический строй речи:
		+ Отработка падежных окончаний имен существительных.
		+ Преобразование имен существительных в именительном падеже един- ственного числа во множественное число.
		+ Согласование глаголов с существительными единственного и множе- ственного числа.
		+ Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, па- деже.
		+ Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
		+ Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф- фиксами по лексическим темам.
		+ Согласование числительных "2" и "5" с существительными.
	2. Развитие связной речи:
		+ Составление простых распространенных предложений.
		+ Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
		+ Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
		+ Работа над диалогической речью.
		+ Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.
1. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:
* Знакомство со звуками А, У, О, Э, И, Ы, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, Х.
* Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование пред- ставлений о шипящих звуках.
* Различение изученных гласных и согласных.
* Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.
* Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.
* Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твер- дый согласный», «мягкий согласный».
* Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.
* Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройден- ных буквах.
* Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
* Подбор слов на заданный звук.
* Анализ слов различной звукослоговой структуры.
1. Развитие общих речевых навыков:
* Выработка четких, координированных движений органов речевого ап- парата.
* Обучение короткому и бесшумному выдоху.
* Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
* Работа над мягкой атакой голоса.
1. Работа над слоговой структурой слова:
* Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
* Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
* Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.
1. Звукопроизношение:
* Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
* Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков.
* Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или непра- вильнопроизносимых звуков.
1. Развитие мелкой моторики пальцев рук:
* Обводка, штриховка, закрашивание.
* Составление фигур и узоров по образцу.
* Работа со шнуровкой и мозаикой.
* Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
* Печатание в тетради букв, слогов и слов.
* Прописи для профилактики дисграфии*.*
	+ 1. **период** (декабрь, январь, февраль)
1. Развитие речи.
	1. Лексика. Лексические темы:

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь, 1 неделя | «Зима. Зимующие птицы» |
| Декабрь, 2 неделя | «Домашние животные зимой» |
| Декабрь, 3 неделя | «Дикие животные зимой» |
| Декабрь, 4 неделя | «Новый год» |
| Январь, 1 неделя | «***Каникулы»*** |
| Январь, 2 неделя | «Мебель» |
| Январь, 3 неделя | «Транспорт» |
| Январь, 4 неделя | «Профессии на транспорте» |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль, 1 неделя | «Ателье» |
| Февраль, 2 неделя | «Стройка» |
| Февраль, 3 неделя | «Наша Армия» |
|  |

* 1. Грамматический строй речи:
		+ Закрепление употребления падежных окончаний имен существитель- ных единственного числа.
		+ Закрепление употребления окончаний существительных в именитель- ном падеже множественного числа.
		+ Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, па- деже.
		+ Практическое употребление простых предлогов.
		+ Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
		+ Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
		+ Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексиче- ским темам.
	2. Развитие связной речи:
		+ Закрепление умения самостоятельно составлять описательные расска- зы.
		+ Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.
1. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:
* Обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их сим- волов.
* Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
* Знакомство с понятием «предложение», схема предложения без пред- логов и с предлогами.
* Знакомство со звуками Г, Б, Д, Н, В, Ф, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж.
* Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
* Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
* Обучение послоговому чтению слов.
* Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка. 3.Развитие общих речевых навыков:
* Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
* Знакомство с различными видами интонаций. 4.Работа над слоговой структурой слов:
* Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.
* Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.
1. Звукопроизношение:
	* Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
	* Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 6.Мелкая моторика пальцев рук:
	* Пальчиковые упражнения и стихи.
	* Развитие конструктивного праксиса.
	* Пальчиковая азбука.
	* Продолжение штриховки и обводки картинок.
	* Усложнение работы с карандашом.
	* Составление букв из различных элементов и материалов.
	* Печатание в тетради букв, слогов и слов.
	* Прописи для профилактики дисграфии.
		1. **период** (март, апрель, май).
			1. Развитие речи:
				1. Лексика. Лексические темы:

|  |  |
| --- | --- |
| Март, 1 неделя | «Весна. Признаки весны» |
| Март, 2 неделя | «Комнатные растения» |
| Март, 3 неделя | «Рыбы» |
| Март, 4 неделя | «Наш город» |
| Март, 5 неделя | «Весенние сельскохозяйственные работы.» |
| Апрель, 1 неделя | «Космос» |
| Апрель, 2 неделя | «Откудахлеб пришел?»» |
| Апрель, 3 неделя | «Почта» |
| Апрель, 4 неделя | «Правила дорожного движения» |
| Май, 1- 2 неделя | «Насекомые» |
| Май, 3 неделя | «Лето» |

* + - * 1. Грамматический строй речи:

Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Согласование числительных с существительными.

Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных пред- логов.

Образование сравнительной степени прилагательных.

Образование наречий от прилагательных.

Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффик- сов.

* + - * 1. Развитие связной речи:

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные расска- зы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.

Составление различных типов сложноподчиненных предложений с со- юзом.

Составление рассказов из опыта.

* + - 1. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:
* Знакомство со звуками Щ, Ч, Л, Р, Й
* Дифференциация изученных звуков.
* Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к мо- делям.
* Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
* Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
* Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений. 3.Развитие общих речевых навыков:
* Продолжение работы над речевым дыханием.
* Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи. 4.Развитие мелкой моторики:
* Выполнение упражнений для пальчиков.
* Усложнение работы с карандашом.
* Усложнение работы над конструктивным праксисом.
* Составление букв из разных элементов и материалов.
* Печатание букв, слогов, слов и предложений.
* Прописи для профилактики дисграфии.
* Пальчиковая азбука.
1. Работа над слоговой структурой слова:
	* Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением со- гласных.
	* Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением со-

гласных.

1. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образователь- ной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер- классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями

для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка,почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческиеигровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалистысоветуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и

материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## План консультативной работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с резуль- татами обследования речи детей».Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР». |
| **Октябрь** | Консультация: «Формирование навыков фонематического ана- лиза и синтеза у детей шестого года жизни».Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».Оформление стенда «Уголок логопеда» |
| **Ноябрь** | Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка».Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформиро- ванности грамматических категорий у детей 5-6лет».Семинар-практикум: «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой». |
| **Декабрь** | Консультация: «Проблемы организации домашних занятий». Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».Оформление стенда «Уголок логопеда» |
| **Январь** | Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»».Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положи- тельного результата».Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя- логопеда». |
| **Февраль** | Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формирова- нии грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи».Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолениюречевых недостатков». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оформление стенда «Уголок логопеда» |
| **Март** | Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников».Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша».Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе». |
| **Апрель** | Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе». Беседа: «Польза чтения».Оформление стенда «Уголок логопеда» |
| **Май** | Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассни- ка!».Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения». |
| **Июнь** | Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работыперед школьным обучением». |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Перечень социальных партнеров определяется заключенными догово- рами о сотрудничестве между организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Мероприятие |
| Городская библиотека | Подбор речевого (театрального, стихо- творного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драма- тизациях. |

## Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 5-6 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспи- тания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и име- ющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанно- сти к родному дому, семье, близкимлюдям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважа- ющий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственно- му поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принима- ющий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброже- лательный, умеющий слушать и слы- шать собеседника, способный взаи- модействовать с педагогическим ра-ботником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в само- выражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоя- тельность, инициативу в познаватель- ной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий пер- вичной картиной мира на основе тра- диционных ценностей российскогообщества. |
| Физическое и оздо- ровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила без- опасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), при- роде. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их дея- тельности, проявляющий трудолюбиепри выполнении поручений и в само- стоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувство- вать прекрасное в быту, природе, по- ступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продук-тивных видах деятельности, облада- ющий зачатками художественно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эстетического вкуса. |

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания МКДОУ «Детский сад «Шолпан»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Мероприятие** |
| Патриотическое | День защитника Отечества День ПобедыСоциальная акция «Бессмертный полк» Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы» День РоссииПодбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций. |
| Социальное | День отца в России День матери в РоссииМеждународный женский день День семьи, любви и верности Международный день защиты детейКонкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций. |
| Познавательное | «Здравствуй, осень!»«Веснянка»«Эколята - дошколята молодые защитники приро- ды»Международный день ЗемлиПодбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций. |
| Физическое и оздоровительное | Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО –путь к здоровью и успеху»Спортивное развлечение «Веселые старты» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Неделя зимних игр и забавСпортивный праздник «День защитника Отече- ства»День здоровьяМузыкально-спортивное развлечение ко Дню за- щиты детейПодбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций. |
| Трудовое | Праздник Весны и ТрудаПодбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций. |
| Этико-эстетическое | День памяти А.С. Пушкина Неделя детской книги«Всемирный день театра»Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций. |

# Организационный раздел

### Основные направления коррекционной и образовательной деятельно- сти

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формиро- вания личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие»,***

***«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстети- ческого, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип инте-

грации образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие обла- сти.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствуетФАОП ДО.

* + 1. **Речевое развитие**
* Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение ак- тивного словаря.
* Развитие связной грамматически правильной диалогической и моноло- гической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
* Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тя- желыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамне- за, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на пси- холого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают резуль- таты диагностики индивидуального развития детей и на основании получен- ных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятель- ность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает ра- бочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обя- зательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходи- мость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленно- сти.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится под- групповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторни- кам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуаль- ную работу с детьми в первой половине для или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкаль- ным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе – 15, в старшей группе – 20 минут, в подготовитель- ной к школе - 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможно- стей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возраст- ных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель- логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогул- ки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогул- ку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжи- тельности организованной образовательной деятельности в группе ком- пенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с общераз- вивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутом- ления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей

направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе ра- ботает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превы- шение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зим- ние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот пе- риод выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты прини- мают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую дея- тельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкуль- турные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### Распорядок дня, организация режимных моментов

**Организация режимных моментов, распорядок дня**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превы- шает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

* прием пищи (завтрак, обед, полдник);
* ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 ча- сов;
* дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных груп- пах;
* самостоятельную деятельность детей;
* коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные за- нятия с учителем-логопедом);
* непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
* общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
* разные виды двигательной активности, физические упражнения и зака- ливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

### Старшая группа группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут,), по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

## Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР со- ставляет 20 часов*.*

## Расписание психолога-логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | время работы |
| понедельник | 8.00-11.30 |
| вторник | 8.00-11.30 |
| среда | 8.00-11.30 |
| четверг | 8.00-11.30 |
| пятница | 8.00-11.30 |

* 1. **Организация предметно-пространственной развивающей сре- ды и материально-техническое оснащение кабинета учителя- логопеда**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедиче- ского кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руко- водствоваться следующими принципами:

* Доступности – дидактический и игровой материал расположен на дет- ском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
* Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
* Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, сте-

ны кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

* Вариативности – наглядно-методический материал и пособия много- вариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

* Коврограф и комплект материала к нему.
* Магнитная доска и комплект материала к ней.
* Настенное зеркало.
* Логопедические альбомы для обследования речи.
* Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совер- шенствования грамматического строя речи.
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звуко- вого и слогового анализа и синтеза.
* Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
* Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
* Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
* Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
* Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
* Демонстрационные дидактические пособия.
* Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Рассыпная и магнитная азбука.
* Дидактический литературный материал.
* Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

* Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
* Маленькая ширма.
* Записи голосов природы.
* Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предме- тов.
* Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития

зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).

* Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
* «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

* + Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
	+ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
	+ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, мас- сажные коврики, прищепки.
	+ Мячи разного диаметра.
	+ Трафареты для обводки по лексическим темам.
	+ Разрезные картинки.
	+ Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
	+ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
	+ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
	+ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

## Список методической литературы и дидактических пособий

**Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»**

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
16. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.

1. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

1. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков

[Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

1. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

1.