

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,*

*но и знать о них, приучает их интересоваться историей,*

*искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.*

*Это – самый массовый вид науки»*

Д.С. Лихачев

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования курса «Краеведение» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования (2009 г) и основного общего образования.

Особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – села Карагас, Ногайского района, Республики Дагестан как части России.

Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями села, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Ногайского района и республики. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

**Актуальность** данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края.

Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования по краеведению «Наш край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности.

Данная программа предназначена для разновозрастных обучающихся.

Занятия в краеведческом кружке в 6–7 классах предусматривают самостоятельное приобретение знаний, вовлечение в поисковую работу.

Ученики 8–10 классов занимаются исследовательской работой.

Таким образом, обучающиеся проходят путь от изучения окружающего макромира идо углубленной исследовательской работы. Поэтому программа предусматривает три уровня – «ступеньки».

Программа «Наш край» изучается через кружок и занятий в музее.

Программа рассчитана на 1 год изучения каждого уровня, изучив первый уровень, дети переходят к изучению второго и далее. Для изучения всего материала программы потребуется 3 года.

Особенностью программы является то, что каждый уровень обучения опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

Программа «Наш край» рассчитана на детей 11–16 лет. В группе от 12 до15 человек. Срок реализации программы 3 года, количество учебных часов в неделю-4 часа, всего 144 часа в год.

## Цель программы

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

## Задачи программы

* **социально-педагогические** (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
* **обучающие** (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
* **познавательные** (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
* **развивающие** (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
* **мотивационные** (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

## Принципы реализации программы

**личностно-ориентированный подход** (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);

**добровольность включения детей в деятельность** (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

**духовность (**формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);

**толерантность** (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);

**гуманизация межличностных отношений** (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

## Курс способствует

* максимальной активизации познавательной деятельности учащихся;
* формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
* развитию исторического мышления.

## Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: *«История – это история людей»*, *«Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны»*.

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

## Методы работы

**Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**Наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

**Практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

## Основные источники краеведческой информации

1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);

2) художественная литература;

3) архивные фонды;

4) фонды музеев;

5) материалы статистики;

6) устные свидетельства старожилов.

## Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
* определения предмета собственного интереса в истории родного края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
* написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Программа «Наш край» позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей «малой Родины».

## Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

**Первый уровень (1-й год обучения)**

Задача первой «ступеньки» обучения – накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае (экскурсии, походы, краеведческая работа). Основной категорией на этом этапе выступает понятие красоты родной природы, человека и продуктов его творчества.

**Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»**

**1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Экскурсии | Всего, *ч* |
|  | Вводное занятие | 2 |  |  | 2 |
| 1 | Я и моя семья | 2 | 6 |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Дом, в котором я живу | 2 | 8 |  | 10 |
| 3 | Моя улица | 2 | 8 |  | 10 |
| 4 | Наша школа | 4 | 14 | 2 | 20 |
| 5 | Моя малая Родина | 4 | 12 | 4 | 20 |
| 6 | Из бабушкиного сундука | 4 | 10 | 2 | 16 |
| 7 | Изучение семейных традиций | 4 | 6 |  | 10 |
| 8 | Природа нашего края | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 9 | «Красная книга родного края» | 6 | 8 |  | 14 |
| 10 | Памятники истории нашего края | 8 | 10 | 2 | 20 |
|  | Итого |  |  |  | 144 |
|  |  |  |  |  |  |

## Содержание программы

**Тема 1: Я и моя семья. История моего имени и фамилии.**

Моя семья, происхождение моего имени и фамилии.

Моя родословная – нарисовать родословное древо или составить генеалогическую таблицу.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала…»

**Тема 2: Дом, в котором я живу или хотел бы жить**

Сбор полевого материала и запись воспоминаний старожилов о застройке села, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища.

Фотоконкурс

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Тема 3: Моя улица**

Урок-экскурсия по улицам с. Карагас. Школьники знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: эссе «Экскурсия по улицам моего села».

**Тема 4: Наша школа**

История создания и становления школы в селе. Занятия детей на дому (первые учителя-муллы). Люди, стоявшие у истоков образования.

Открытие светской школы в селе. Учеба в годы ВОВ. Русские учителя в школе. Пионерская и комсомольская организации в школе.

Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах.

**Тема 5: Моя малая Родина**

Экскурсия по селу. Знакомство с историей села Карагас. История села. Почему наше село так назвали? Легенды о происхождении названия села.

Поэтапное изучение становления села: аул Такталы куйы (деревянный колодец), колхоз имени У. Буйнакского, овцесовхоз имени К.Маркса.

Карагас в годы ВОВ.

Село сегодня: культура, традиции жителей моего села. Известные люди моего села. Быт и обычаи населения. Встречи со старожилами села.

**Тема 6: Из бабушкиного сундука**

Встреча с женщинами, знатоками народного фольклора. Снятие видеофильма о йырав, о женщинах исполняющих частушки, причты.

Пословицы и поговорки из уст пожилых людей.

**Тема 7. Изучение семейных традиций**

Обучающиеся рассказывают о традициях своих семей (семейные праздники, семейные игры). Встреча с родителями.

Подготовить рефераты из монографии С.Гаджиевой «Воспитание девочек и мальчиков в семье», « Уважительное отношение к родителям», «Гость в семье».

**Тема 8: Природа нашего края**

Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

Объекты и памятники природы края. Рассказы о степных курганах, расположенных в окрестностях села.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

Практические занятия:

–разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б)– в весенний период организовывать рейды по защите лесополос (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит (опустынивание степей);

в) – операция “Чистый двор”.

**Тема 9: Красная книга родного края**

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа воспитанников- создание Красной книги.

**Тема 10: Памятники истории нашего края**

Экскурсии по историческим местам села. Дерево Валита. Мечеть в селе. Памятник ветеранам ВОВ. Сбор фотоматериала.

## Результаты

Воспитанники должны знать:

* Основы краеведческой культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Историю своей семьи.
* Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
* Общее представление о «следах времени», об изменениях облика села.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Исторические места своего края.

Результатом работы 1 уровня программы является:

1) творческая работа – создание Красной книги края;

2) создание фотоальбома или баннера

«Моя малая родина - центр моей Вселенной»;

3) составление туристического маршрута «Загадки и истории моей малой родины Карагас».

# Второй уровень (2-й год обучения)

Задача второй «ступеньки» обучения – изучение истории родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Ногайский район, село Карагас, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.

**Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»**

**2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Экскурсии | Всего, *ч* |
|  | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | 2 |  |  | 2 |
| 1 | Моя малая родина – Ногайский район | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2 | Источники изучения истории края | 4 | 2 |  | 6 |
| 3 | История образования в Ногайском районе | 8 | 10 | 2 | 20 |
| 4 | Знаменитые выходцы | 6 | 8 | 2 | 16 |
| 5 | Обычаи, традиции и праздники жителей моего села и района | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 6 | Листая книгу Памяти | 8 | 12 |  | 20 |
| 7 | Памятные места Ногайского района | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 8 | Намогильные стелы Ногайской степи | 6 | 6 | 2 | 14 |
| 9. | Проектная деятельность, поисковая работа | 12 | 20 | 4 | 36 |
|  | Всего |  |  |  | 144 |

## Содержание программы

**Тема 1. Моя малая Родина: село Карагас, Ногайский район - часть России**

Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина"

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Ногайского района, села Карагас. сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления жителей в Ногайском районе.

Составить туристическую карту села и района.

**Тема 2. Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования**

Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники

Практическое занятие.

*Посещение краеведческого музея.*

**Тема 3. История образования (школ) в Ногайском районе**

История школ. Открытие первой светской школы украинским писателем Ф.О. Капельгородским в Терекли – Мектебе.

Школы в годы Великой Отечественной войны. 50-70-е годы. Учителя школ.

Школа сегодня и в будущем.

*Практическая часть. Реферат «Школа моей мечты».*

**Тема 4. Знаменитые выходцы**

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами.

Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Встречи с интересными людьми.

*Презентация «Наш край богат талантами».*

**Тема 5: Обычаи, традиции, праздники жителей моего села и района**

Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи, традиции односельчан. Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. Поисковая работа. *Праздники «Тепреш», «Навруз байрам».*

**Тема 6. Листая Книгу Памяти…**

ВОВ в степи. Создание партизанского отряда «Махач».

Участники Великой Отечественной войны района и села, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Прошла война, прошла страда…».

Труженики тыла. Наше село и район в годы войны. Женщины-труженицы тыла. Дети войны. Поисковая работа. *Оформление экспозиции «Гордимся и помним…».*

Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. *Оформление фотоальбома.*

**Тема 7. Намогильные стелы Ногайской степи**

Памятники культуры - каменные намогильные стелы (сынтасы).

Знакомство с типами памятников в Ногайской степи до 70-80 гг. 20в.

Похоронные обряды, изучение ногайских сынтасов.

## Результаты

* Устойчивый интерес к истории своей Родины.
* Знания по истории и культуре родного края.
* Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.
* способность творчески мыслить и рассуждать.
* умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения.
* способность заниматься поисковой работой индивидуально и в творческих группах.
* способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Результатом второго уровня является участие в празднике, написание и защита рефератов, оформление альбомов, презентаций, выступление на научно-практической конференциях и конкурсах различных уровней.

# Третий уровень ( 3 год обучения)

Задача третьей «ступеньки» обучения – через исследовательскую работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, села, района, республики в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, тружеников тыла республики.

**Учебно-тематический план**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Экскурсии | Всего, *ч* |
| 1 | История моей республики | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 2 | Дагестан в прошлом и настоящем | 8 | 12 |  | 20 |
| 3 | Родословие. Судьба моей семьи в судьбе республике и страны. | 6 | 10 |  | 16 |
| 4 | Тайны родного края | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 5 | Ратный подвиг Дагестана в годы ВОВ | 6 | 10 | 4 | 20 |
| 6. | Проектная и исследовательская деятельность, поисковая работа | 10 | 32 | 6 | 48 |
|  | Итого |  |  |  | 144 |

**Тема 1. История моей республики**

Дагестан – страна гор и языков.

Путешествие по прикаспийскому, приморскому, предгорному,

внутригорному и высокогорному микрорегионам Дагестана. Степные просторы и горы. Эстафета творчества и мастерства.

*Написание исследовательских работ «История моей республики»*.

**Тема 2. Дагестан в прошлом и настоящем**

Для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого, сделать что-либо для того, чтобы стало ещё краше.

*Написание исследовательских работ «Что я знаю о малой родине»*.

**Тема 3. Родословие. Судьба моей семьи в судьбе республики и страны.**

Исследовательские работы о своей семье. Какой след оставила семья в судьбе республики и страны. Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

*Написание исследовательских работ.*

**Тема 4. Тайны родного края**

***«Великие земляки»***. В рамках этой номинации рассматриваются исследовательские работы, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего села, района, земляков, имена которых вписаны в историю района, республики, страны.

***«Достижения моего края»***. В рамках этой номинации рассматриваются работы, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время, прославившие район, республику.

**Тема 5. Ратный подвиг Дагестана в годы Великой Отечественной войны**

Дагестан в годы ВОВ. Промышленность и транспорт Дагестана в годы войны. Самоотверженный труд крестьянства Дагестана в годы Великой Отечественной войны. Наука и культура Дагестана в 1941-1945 годах.

*Исследовательские работы*, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

## Результат

Формой итогового контроля качества работы обучающихся является:

* способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
* составление творческих отчетов и написание исследовательских работ краеведческого материала;
* выступление и участие на конкурсах, конференциях различных уровней;
* оформление музейных экспозиций, передвижных выставок, фотоальбомов;
* проведение экскурсий, интервьюирования.

Результатом третьего уровня является тесное сотрудничество воспитанников с редакциями республиканской газеты «Орленок Дагестан» и журнала «Краевед Дагестана». Публикации эссе, очерков, исследовательских работ на страницах данных изданий.

Создание брошюры из исследовательских работ воспитанников.

Умение быть экскурсоводом и подготовить экспозицию в школьном музее

(как самостоятельно, так и индивидуально).

Работая по данной программе, обучающиеся приобретут:

* **интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;**
* **возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;**
* **выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.**

Список литературы

**Литература педагога для реализации программы:**

1. Архивные документы свидетельствуют… Терекли-Мектеб 2010;
2. Булгарова М. «Ногайская топонимия»;
3. Гаджиев Б. «Встреча с Дагестаном» Махачкала 1976;
4. Гаджиев М. «Учителю о Дагестане» Махачкала 1989;
5. «Возрождение» журнал №9 2006;
6. Ильясов З. «Дагестан: цифры и факты» Махачкала 2007;
7. Кореняко В.А., Бобровников В.О. « Намогильные плиты Ногайской степи» Москва 2016;
8. Рахмедов С.К. «Судьба Ногайской степи» Махачкала 2008;
9. Шамхалов Ф.И. « Экономическая энциклопедия регионов России. Южный Федеральный округ. Республика Дагестан. 2009;
10. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 1998. - № 5.

**Литература для детей и родителей**

«Голос степи» - еженедельная республиканская газета;

Далгатов И.Г., Пашаев К.И. «География Дагестана» 8-9 кл., Москва 2021;

Магомедов И.М. «Краеведение» Санкт-Петербург 2018;

«Краевед Дагестана» - научно-популярный журнал для детей и юношества;

«Орленок Дагестан» - республиканская газета.