1. **Дополнительная общеразвивающая программа**

**"Чудесная мастерская"**

**Направленность**: художественная.

**Профиль:** изобразительное искусство.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

В основу данной программы дополнительного образования «Чудесная мастерская» положена программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 5-ти до 12-ти лет.

Программа разработана как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе знакомство со всеми основными видами пространственных (пластических) искусств. Они осваиваются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа интегрированная, на основе комбинирования нескольких видов деятельности (изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, скульптура, аппликация, дизайн). Программа объединяет в целое отдельные области изучения изобразительного и изобразительного творчества на основе единства творческих познаний, выявляет единое основание в образовательной деятельности - освоение различных техник работы с разнообразными художественными материалами, развитие воображения, образного мышления - как ключевой момент эффективности применения полученных знаний для успешного решения творческих задач.

**Цель программы:**

·         побуждение устойчивого интереса к творческой деятельности, стимулирование интереса воспитанников к самореализации в творческой изобразительной деятельности, поддержка инициативы воспитанников к творческой деятельности, формирование художественного кругозора и развитие способностей в различных видах художественно-творческой деятельности (графика, живопись, скульптура, аппликация, работа с природными материалами), способностей владеть разными художественными материалами и инструментами в изобразительной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанники проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отноше­ние к изо материалам, инструментам, своим и чужим продуктам творчества , произведениям искусства и памятникам культуры, проявляют исследовательский интерес, инициативу, самостоя­тельность и индивидуальность в процессе творческой деятельности; узнают, описывают некоторые известные произведения, способны анализировать их; умение самостоятельно оказать выбор изо инструментов, материалов, сюжета творческой работы; способны организовать рабочее место, проявление аккуратности в работе, приобретение художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности: умение лепить из пластилина, пользоваться в рисовании карандашами, акварелью, гуашью, кистями, тычками из бумаги и губками, пользоваться клеем ПВА, клеем карандашом, ножницами , умение вырезать из бумаги и картона простые формы; творческий подход, умение активировать воображение и творческое мышление; способность взаимодействовать с другими воспитанниками группы; приобретают навыки рисования с натуры .

Перечень знаний, умений и навыков , приобретенные по окончании 1 года обучения:

- свободное экспериментирование в создании образа, выборе изобразительного материала, инструмента, сюжета работы; техническая грамотность; организованность рабочего пространства, демонстрация культуры поведения; эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; умения работать с палитрой; умения рисовать разными техниками живописи; умения рисовать простыми и цветными карандашами; умение строить композицию рисунка ; умение строить фигуры животных , человека и карандашами; способность изображать животных, растений от пятна гуашью и акварелью, кистями и губками, тычками; творческий подход, умение активировать воображение и творческое мышление; способность взаимодействовать с другими воспитанниками группы во время коллективной творческой деятельности; навыки изображения натюрморта разными изобразительными техниками ; первоначальные навыки изображения образа человека; умение изображать бытовые , праздничные сюжеты из жизни, исторические сюжеты; навыки выполнения изображения нетрадиционными техниками рисования; приобретенные навыки рисования с натуры.

**2. Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Человек в мире людей»**

**Направленность**: социально-педагогическая.

**Продолжительность обучения**: 1 год.

Данная программа создана, с целью подготовки учащихся 8-9 классов (14-15 лет) и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ.

2. Стандарт основного общего образования по обществознанию.

3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от05.03.2004 № 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования«).

4. Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ);

5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ) в 2018 году;

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам. Кроме того, экзамены по обществознанию включает умение написания эссе. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана по определенной теме.

Программа кружка «В мире обществознания» предназначена для обучающихся 8- 9 классов и рассчитана на 144 часа.

Программа составлена на основе:

Направленность программы. Актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования. Экзаменационные работы по обществознанию как в 9 классе состоят из 2 частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий. В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ОГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Данная программа включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

**Задачи:**

повышение предметной компетентности учеников;

развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

краткое изложение и повторение курса обществознания;

формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;

формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.

воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

В результате изучения данного курса обучающийся должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сфера;

 Выработать умения:

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;

-давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

**Ожидаемые результаты:**

На основе поставленных задач предполагается, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста 1 и 2 частей работы;
усвоения основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

**3.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа объединения "Смак"**

**Направленность**: художественная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 10-14 лет.

Питание – неотъемлемая составная часть жизни. Зачем нужна пища, знает каждый, о хлебе насущном человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он ни занимался. Еда – топливо, на котором работает организм, и знать это топливо, уметь грамотно его использовать должен любой человек. Пища восполняет энергию, затраченную человеком на какую – либо работу. Чем тяжелее работа, тем больше энергетического материала необходимо компенсировать. За счет пищи организм в достаточно короткие сроки полностью обновляется. Большое значение имеет вид пищи. Пища до приема должна радовать, доставлять удовольствие, возбуждать аппетит.
Всем этим занимается наука о приготовлении пищи – КУЛИНАРИЯ. Великие тайны откроются перед теми, кто захочет научиться готовить по всем правилам, превращать сырые продукты во вкусную и полезную пищу.

Умение хорошо, вкусно и быстро готовить является одним из условий счастливой, спокойной жизни. «В здоровом теле – здоровый дух!» – говорили древние. Умение приготовить вкусную пищу – необходимо всем.

Полученные знания помогут накормить семью, принять гостей, а также расширить свои знания в области культуры питания разных народностей Дагестана. Занятия в объединении формируют повышенный интерес к изучаемой специальности, приносит удовлетворение результатами труда и возбуждает желание к дальнейшим действиям.

**Цели программы:**

1. Расширение знаний учащихся в области кулинарии;

2. Развитие эстетического вкуса учащихся

 Задачи:
1.Формировать и развивать творческие способности учащихся в кулинарии

2.Формировать культуру общения, экологические убеждения, потребность в самостоятельной деятельности.

3.Прививать навыки экономного ведения домашнего хозяйства «Каждый кусочек – в дело!»
4.Воспитывать чувства взаимопомощи, привычки к чистоте, к трудолюбию.

**Воспитанники должны уметь:**

- общие сведения о процессе пищеварения;

- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;

- виды бутербродов и горячих напитков;

- способы определения свежести яиц;

- виды овощей, правила первичной обработки овощей;

- о кулинарном значении молока, способы определения качества молока;

- правила варки крупяных каш и макаронных изделий;

- общие сведения о пищевой ценности рыбы, методы определения качества рыбы, способы первичной обработки рыбы, правила варки;

- понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, способы первичной обработки мяса, правила варки;

- способы определения качества муки, питательную ценность изделий из теста, виды разрыхлителей, виды теста;

- кулинарные свойства крахмала, приготовления киселя;

- способы заготовки продуктов сохранение овощей и фруктов методом сушки и замораживания.

- работать с кухонным оборудованием, определять качество продуктов (овощей, яиц, молока, рыбы, мяса) и производить первичную обработку, работать с бытовыми электроприборами, мыть посуду, применять моющие средства;

- выполнять нарезку овощей;

- готовить блюда из сырых овощей, яиц, молока, круп и макаронных изделий, рыбы, мяса;

- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, печенье;

- сушить ягоды, фрукты, овощи и замораживать их.

**4. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

 **"Юный филолог"**

**Направленность**: социально-педагогическая.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 6-11 лет.

Актуальность. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная образовательная программа «Юный филолог», являющийся закономерным дополнением урока. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по филологии.

Новизна. В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Педагогическая целесообразность.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к филологии должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях объединения «Юный филолог» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

· развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

· приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

· пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

· развитие мотивации к изучению русского языка;

· развитие творчества и обогащение словарного запаса;

· совершенствование общего языкового развития учащихся;

· углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

· воспитание культуры обращения с книгой;

· формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

· развивать смекалку и сообразительность;

· приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

· развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

**Ожидаемые результаты:**

1-год обучения

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному педагогом плану
Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы детского объединения и педагога;
Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2 год обучения

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному педагогом плану
Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одногруппниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**5. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Кудесники"**

**Направленность**: художественная.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

**Возрастные ограничения:** 8-13 лет.

Прикладное искусство воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в глушь, благотворно влияет на формирование человека будущего. Все чаще произведения декоративно – прикладного искусства проникают в быт людей.

Видеть красоту предметов прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребенка?

Данная программа по декоративно – прикладному творчеству широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь художественной культуры с общечеловеческими ценностями.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной творческой активности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца, индивидуальность, художество.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Работа в кружке – прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструктивного мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия ребенка, т.е. развитие творческой культуры (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Работа в кружке спланирована так, чтобы она не дублировала программный материал по труду, а чтобы занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой, бросовым материалом, тканью, гофрированной бумагой и др. материалами как природного, так и синтетического происхождения. Работа кружка будет организована с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих навыков работы с бумагой и другими материалами будет начата с более простых поделок, а постарше – поделки в той же технике, но изделия более сложные.

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании ребенка. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа предназначена для детей 8-13 лет, проявляющих интерес к прикладному искусству, желающих мастерить поделки своими руками с использованием различных материалов и подручных средств. Практические занятия составляют основную часть программы.

Рекомендуемый минимальный состав группы – от 3 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Большие возможности для развития творческих способностей детей школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением в начале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Дети фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой бросовым материалом, тканью и т.д.) и направлена на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома

**Цель программы** – формирование у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно – прикладного искусства.

Ребенок, занимающийся по программе «Кудесники» становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид творческой работы детей, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать ребят техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. На занятиях дети пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий.

Занятия помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию мелкой моторики рук детей, художественного вкуса, творческого интереса. Занятия по данной программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

**Ожидаемые результаты**

1. Укрепление физических и психологических сил детей. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

2. Приобретение ими новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий.

3. Раскрытие творческого потенциала детей, повышение уровня духовности.

4. Приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой.

5. Формирование способности применять теоретические знания на практике.

В процессе реализации программы по окончании дети должны:

· знать разнообразный материал и уметь его применять для изготовления поделок;

· знать способы крепления материалов.

**6. Дополнительная образовательная программа объединения "Выжигание"**

**Направленность**: художественная.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

**Возрастные ограничения:** 9-12 лет.

Ориентация дополнительного образования в области декоративно – прикладного искусства направлена на развитие творческого потенциала ребенка и выдвигает особые требования к художественному образованию: воспитать человека вариативного мышления, владеющего визуальной культурой, то есть воспринимающего опыт художественно- пластического преобразования действительности, в основе которого лежит творческое отношение к ее явлениям.

Программа дополнительного образования «Выжигание» предполагает, что ее воспитанники должны овладеть в совершенстве многими технологиями и уметь предвидеть конечный результат своей деятельности, находя при этом уникальные оптимальные решения.

Воспитанник тогда ощущает завершенность обучения, когда своими руками изготовит макет или модель. Для этого требуется усидчивость, смекалка, внимание, умение работать с инструментами и материалами. Разнообразие видов деятельности способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Программа предусматривает свободу выбора решения и самостоятельности каждому воспитаннику, содержит теоретический материал и достаточный перечень практических работ, чтобы каждый кружковец имел возможность свободно выбрать конкретные объекты работы, наиболее для него интересные. Ребята могут изготавливать модель, не предусмотренную программой, но соответствующую той или иной теме.

Программа является вариативной, что позволяет в процессе деятельности вносить изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать темы и вводить новые. Это связано со многими объективными причинами: наличие или отсутствие древесных материалов, состояние материально-технической базы мастерской, практическая подготовленность воспитанников. Выбор тем, корректировка программы оправдываются повышенным интересом ребят к определенной теме. Уровень заданий развивает пытливость, любознательность, настойчивость – качества творческой личности. Чтобы занятия проходили интересней, используются разные игровые методики. В окружной санаторно–лесной школе созданы условия для самовыражения и развития творческой личности, обладающей самостоятельностью суждений, выбора действий, принятия решений, чему способствуют разделы программы.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы помочь детям в конструировании, практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях. Учитывая специфику нашей школы, детей просто необходимо обучить работе с древесными материалами, ведь многие из них вернутся домой, в тундру, где эти навыки им очень пригодятся.

Актуальность такого подхода к образовательно-воспитательному процессу – это личность – открытая к новизне, способная к самореализации и самоорганизации.

Для успешной реализации образовательной программы на занятиях первоначальную роль играют:

- правильный подбор творческих задач;

- освоение кружковцами технологии творчества;

- материализация полученного решения (изготовление моделей, макетов, различных образцов изделий).

Постановка творческих задач на занятиях создает возможность использования исследовательских, конструкторско-исследовательских задач, внесения рационализаторских предложений, создания фонда новых технических решений.

Особенностью программы является и выделение большего, чем в других программах, количества часов на изучение традиционного искусства народов Севера. Интегрированное изучение декоративно-прикладного искусства русского и северного обеспечивает развитие эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре.

Изучая декоративно-прикладное искусство, учащиеся учатся соединять знания и умения техники выполнения декоративно-прикладных изделий резьбы и росписи по дереву, пластику, с художественной фантазией, присущей детскому воображению, создают не только красивые, но и полезные изделия. Декоративно-прикладное искусство играет большую роль в воспитании активной, нравственной, творческой личности, изучающей духовное наследие предыдущих поколений.

Большое место в программе отводится общему развитию детей, чему способствует включение лекций и бесед по народному и декоративно-прикладному искусству, посещение музеев и выставок.

**Основная цель программы** – способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства и его значением в жизни каждого человека.

**Учащиеся должны знать:**

· Исторические сведения по художественной обработке материалов.

· Разновидности декоративно-прикладного искусства.

· Основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе.

· Применение древесины в народном хозяйстве.

· Строение древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины.

· Иметь понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе и читать их.

· Знать назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента.

· Знать организацию рабочего места, правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ.

· Знать способы художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и красками).

· Знать источники и носители информации.

Учащиеся должны уметь:

· Уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ.

· Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по чертежам, эскизам, техническим рисункам.

· Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий. Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины.

· Уметь выполнять основные операции на сверлильном станке. Уметь соединять детали на шипах и клею.

**7.  Дополнительная общеобразовательная программа объединения по английскому языку "ABC"**

**Направленность**: социально-гуманитарная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 7-12 лет.

Программа «ABC» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Учтены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников, таких авторов как Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович, а также авторов программ для детей: З. Н. Никитенко, М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Результаты первого уровня** – Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, о б особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов – Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель –проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня – Получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

**8. Общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «В мире обществознания»**

**Направленность**: социально-гуманитарная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 15-17 лет.

Программа кружка «В мире обществознания»

(подготовка к ОГЭ, ЕГЭ учащихся 9, 11 классов)

Данная программа создана, с целью подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ на специализированных занятиях.

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ и ОГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ и ОГЭ является наиболее востребованным.

Программа кружка «В мире обществознания». (Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ 9, 11 классов) предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к экзаменам. Кроме того, экзамены по обществознанию включает умение написания эссе. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развѐрнутого плана по определенной теме.

Программа кружка «В мире обществознания» предназначена для обучающихся 9-11 классов и рассчитана на 136 часов

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ);

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ) в 2019 году;

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от05.03.2004 № 1089);

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию.

**9. Образовательная программа объединения дополнительного образования «Юный математик»**

**Направленность**: социально-гуманитарная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:**8-15 лет.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках.

Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 12-15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик в 6 – 8 классе начал всерьёз заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять удовольствие.

Достижению данных целей способствует организация внеклассной работы. Она позволяет не только углублять знания учащихся в предметной области, но и способствует развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеклассная работа по математике в форме кружковой деятельности имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она создавалась на основе мониторинга обучающихся и их родителей, для удовлетворения запросов в обучении математике, создания условий по закреплению известного материала и получению новых знаний, умений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение проходит в разновозрастной группе.

Программа является социальным заказом родителей, который определен через мониторинг деятельности учреждения.

Требования к уровню подготовки по математике очень высокие, поэтому возникает необходимость в такой программе дополнительного образования, которая способствовала развитию в детях математических умений и навыков.

Программа математического кружка содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

**Цель программы** – создание условий для развития интереса обучающихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора школьника в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

**Ожидаемые результаты:** Личностными результатами в работе кружка «Юный математик» является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

По окончанию первого года обучения учащиеся должны знать:

нестандартные методы решения различных математических задач;
логические приемы, применяемые при решении задач;
историю развития математической науки
виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.
ориентироваться в понятиях геометрии, применять эти знания в различных областях обучения
· иметь понятие об элементах теории вероятности, теории множеств, логики.

уметь:

логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
научиться новым приемам устного счета;
познакомиться с великими математиками;
познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус;
научиться работать с кроссвордами и ребусами;
рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
применять нестандартные методы при решении задач
применить теоретические знания при решении задач;
получить навыки решения нестандартных задач;
выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

**10.** **Дополнительная общеобразовательная программа объединения**

**"Мир LEGO"**

**Направленность**: техническая.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 5-7 лет.

Программа объединения «Мир LEGO» соответствует требованиям ФГОС. Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним.

Курс «Мир LEGO» является межпредметным модулем, где дети комплексно используют свои знания. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям:

1.конструирование;

2.программирование;

3.моделирование физических процессов и явлений.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Занятия по ЛЕГО-конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

 Направленность программы

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях Лего-

Новизна программы

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Актуальность программы

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть

сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Legо.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:

- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.

2. Развитие психических познавательных процессов:

- различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений:

- четко и ясно излагать свои мысли;

- давать определения понятиям;

- строить умозаключения;

- аргументировано доказывать свою точку зрения.

4. Формирование навыков творческого мышления.

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

6. Формирование и развитие коммуникативных умений:

- умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

7. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся получат возможность научиться:

- работать в группе;

- решать задачи практического содержания;

- моделировать и исследовать процессы;

- переходить от обучения к учению.

**11.** **Дополнительная общеразвивающая программа объединения**

 **«Язык мой – друг мой»**

**Направленность**: социально-гуманитарная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:**6-13 лет.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Язык мой – друг мой» (Русский язык для школьников) учащиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые знания по истории русского языка, грамотно работать с информацией. Учащиеся подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, историю развития русского языка. В программе 1 года обучения большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Учащиеся узнают, откуда пришли названия известных им слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни, и почему они так пишутся. Во 2 год обучения больше внимания уделяется углубленному изучению истории языка, трудных случаев орфографии, культуре речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык мой – друг мой» (Русский язык для школьников) направлена на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний об истории русского языка;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в образовательной области «Русский язык»;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Отличительной особенностью программы является ознакомление учащихся 1 года обучения с русским языком в интерактивной игровой форме. В обучение включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Во 2 год обучения учащимся предлагается изучение современных языковых норм с точки зрения их исторического происхождения посредством практических занятия, лингвистических марафонов, викторин и олимпиад.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык мой – друг мой» (Русский язык для школьников) позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики учащиеся смогут «расшифровывать» знакомые слова; с помощью изучения этимологии слов научатся понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания, с помощью изучения трудных вопросов орфографии и пунктуации, занятий по культуре речи смогут стать грамотнее, ведь знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Язык мой – друг мой» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере при усилении работы по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию культуры общения целесообразно вести с учащимися в течение всего периода обучения, начиная с первого года обучения, когда требуется выработка правильного умения говорить и писать, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры, театрализацию, художественное чтение отрывков классических литературных произведений. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. В последующие годы данную работу необходимо проводить посредством создания проблемных ситуаций при помощи аналитической работы с текстом, что, несомненно, улучшит общую культуру речи и повысит грамотность учащихся.

Адресат программы – учащиеся 6-13 лет, интересующиеся историей русского языка, желающие углубленно изучать речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Структура личностных достижений учащегося объединения «Язык мой – друг мой» может быть представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Учащийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку, демонстрирует умение работать в малых группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками.

**Цель программы** – обучение практическим и теоретическим знаниям устной и письменной русской речи, истории русского языка, лингвистического краеведения.

Задачи программы:
обучающие:

Ø расширить словарный запас, обогатить речь учащихся,

Ø прививать навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,

Ø освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладеть элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

развивающие:

Ø совершенствовать общее языковое развитие учащихся,

Ø раскрывать творческий потенциал детей,

Ø развивать правильной устной и письменной речи,

Ø пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

воспитательные:

Ø формировать коммуникативные компетенции учащихся,

Ø развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний,

Ø ознакомление с правилами поведения и вежливого общения,

Ø воспитание любви к великому русскому языку;

Ø реализовать потребность в познании и творчестве.

**Ожидаемые результаты:**

К концу 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать/понимать:

Морфемный состав слова.

Образование слов.

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Признаки простого и сложного предложения.

Признаки текста, типы текстов.

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Знать грамматические признаки наречий, образование и правописание наречий.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

К концу 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать/понимать:

Языковые средства выразительности.

Признаки частей речи (причастия, деепричастия, категории состояния, числительного, союза, предлога, междометия, частицы).

 Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Различать контекстные синонимы, контекстные антонимы, паронимы.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· развития речевой культуры, сохранения чистоты русского языка;

· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

· удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

12**. Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Волшебный бисер»**

**Направленность**: художественная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 8-14 лет.

Бисероплетение является не только увлекательным, но и полезным занятием для детей. Оно способствует развитию мелкой моторики, координации движений, гибкости пальцев. А все это в свою очередь связано с умственным и речевым развитием ребенка.

Основная задача кружка заключается в формировании у детей и подростков практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса. Занятия в кружке не только сочетают различные виды практической работы по изготовлению изделий, но и открывают детям прекрасный мир народного искусства, который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии.

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера. Бисероплетение известно с глубокой древности как вид художественных ремесел. Из поколения в поколения передавались его лучшие традиции. Бисероплетение сохраняет своё значение и в наши дни. Занятие бисероплетением вызывает у детей большой интерес. Вызывать у детей интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно – одна из главных задач руководителя кружка.

И, как показывает практика, увлечение ребят поначалу лишь непосредственным предлагаемых образцов изделий постепенно перерастает в стремление самим придумывать образ, а затем воплощать его в материале.

Работы по бисероплетению привлекают детей своими результатами. Поделка, сделанная ребенком, является не только результатом труда, но и творческим выражением его индивидуальности. Игрушка, прошедшая через руки ребёнка, становится особенно привлекательной. Вещь, над которой он трудился, вкладывал в неё выдумку, фантазию и любовь, особенно дорога ему.

В ходе кружковой работы, учащиеся знакомятся с основными способами бисероплетения, основами дизайна, углубляют знания по цветоведению. У них развивается мелкая моторика, эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе и материал, развивают художественный вкус, формируют профессиональные навыки, ‹‹культуру творческой личности››. Формирование ‹‹культуры творческой личности›› предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей. У учащихся начальных классов еще недостаточна развита мускулатура рук, мелкая моторика рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный. Результат будет достигнут, если ребёнок на занятии займёт позицию ‹‹я хочу это сделать сам››. В задачу педагога входит создать условия, при которых потенциал ребёнка будет использован полностью. На теоретическую часть занятия должно отводится меньше времени, чем на практические действия. Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребёнок привыкает работать только ‹‹ под диктовку›› учителя по принципу ‹‹делай как я››, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего как связать между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Использование схем и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя ‹‹работу ума и рук››, а педагог имеет большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся. С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности труда. Творческое развитие детей осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремёсел, образцов дизайнерских разработок. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда. Изделия могут выполнятся как индивидуально, так и коллективно.

Результатом реализации данной программы являются конкурсы, выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков. Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности учащихся играет определённую роль в их воспитании.

Дополнительная образовательная программа ‹‹Волшебный бисер›› является прикладной, носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение учащимися основных приёмов бисероплетения. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развитие познавательной активности.

**Цель программы** является расширение знаний и приобретение практических навыков в области древнего вида рукоделия – бисероплетение, развитии у учащихся творческого, нестандартного подхода к выполнению заданий по выбору композиций, цветовой гаммы и необходимых материалов для изготовления изделий. формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством бисероплетения. Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения.

**Ожидаемые результаты:** К концу первого года обучения обучающийся будет знать:

- что такое «декоративно-прикладное искусство»;

- некоторые сведения из истории бисероплетения;

- основные виды и свойства материалов для бисерного рукоделия;

- терминологию и технологию выполнения изделий из бисера;

- правила безопасности при работе с инструментами;

- основные правила при работе с бисером;

- основы композиции;

- основы цветоведения;

- о роли выразительных средств (форме, цвете, фактуре) в построении декоративного произведения;

- о цветовом круге.

 Обучающийся будет уметь:

- правильно и безопасно пользоваться инструментами для бисероплетения;

- отличать теплые и холодные цвета;

- пользоваться основными законами композиции;

- закреплять и наращивать проволоку;

- читать схемы изделий;

- выполнять работы в разных техниках плетения.

 К концу второго года обучения обучающийся будет знать:

- инструкцию по технике безопасности при работе с инструментами;

- основы композиции и цветоведения;

- основы композиции;

- особенности различных техник плетения изделий;

- правила ухода и хранения изделий из бисера.

 Обучающийся будет уметь: - пользоваться материалами и инструментами для бисероплетения;

- подбирать гармоничные сочетания цветов для бисерных работ;

- составлять композиции и схемы изделий из бисера;

- выполнять работы в разных техниках плетения изделий;

- передавать единство формы и декора в работе;

- владеть навыком работы в бисероплетении.

**13. Дополнительная общеобразовательная программа "Модельер"**

**Направленность**: художественная.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Возрастные ограничения:** 12-16 лет.

Шитье платья, блузы, халата и других изделий собственными силами всегда было, и будет оставаться одним из распространенных и любимых занятий. Получить платье именно такое, какое нравится, идет, соответствует вкусу, хорошо сидит на фигуре, можно, только сшив его самостоятельно. Как и в любых других, науке и ремесле, здесь необходим определенный минимум знаний и навыков, без которых шитье превращается в неблагодарный труд, а его результаты становятся источником досады и плохого настроения.

Процесс изготовления одежды, может быть сведен к трем этапам:

а) моделирование, разработки или выборы фасона;

б) конструирование – построение выкроек;

в) шитью, включающему разнообразные приемы и способы обработки и соединению его

деталей.

Кружки кройки и шитья способствуют развитию общих и специальных интересов, конструкторских способностей; эстетического и экономического воспитания; ознакомлению с основными приемами и способами обработки материалов, технологий выполнения.

Программа кружка 1-го года обучения «Конструирование и шитье» учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, навыки и знания, полученные на уроках трудового обучения и комплектуется из девочек 5-8 классов.

Основу занятий кружка составляют практические работы по построению базовых выкроек, изучение приемов и способов обработки отдельных узлов одежды, а также обработки и соединения самого изделия.

Программа рассчитана на 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа является примерной. Руководитель может вносить изменения в зависимости от уровня подготовки интересов и пожеланий кружковцев.

Программа клуба 2-го года обучения рассчитана на 216 часов при занятиях два раза в неделю по 2 часа; комплектуется из уч-ся 7-8 классов, прошедших программу 1-го года обучения. Основу занятий составляют практические работы по моделированию, обработке более сложных узлов одежды и пошиву ансамблей одежды из двух предметов.

На занятиях используются наглядные пособия. Для первого года занятий используется альбом с образцами хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей, образцы накладных карманов, чертежи основы юбок, блузы, методические пособия по конструированию и технологии изготовления юбки и блузок, по технологии изготовления, журналы мод, изделия-образцы, инструкционные карты.

Для 2-го года занятий используется альбом с образцами шелковых и синтетических тканей, образцы прорезных карманов, чертежи брюк, жакета, платья, методические пособия по технологии изготовления более сложной одежды, моделированию, журналы мод, образцы изделий, выполненные учащимися, рефераты и т.д..

Занятия проводятся по схеме: организационный момент, беседы по специальности, повторение пройденного материала, изложение новой темы, практическая работа вывод, оценка работы учащихся.

**Цель программы:** Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Для создания устойчивого интереса детей к самостоятельному изготовлению чертежа выкройки и индивидуальному пошиву того или иного изделия, необходимо постепенное обучение детей основам кройки и шитья. Необходимо знакомство с модными тенденциями, с изделиями отечественных и мировых модельеров, чтобы пробудить интерес к данному виду творчества и развивать стремление сначала копировать, а затем создавать свои интересные изделия. Сочетание группового и индивидуального обучения дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Все это позволяет детям к концу обучения сформировать следующие навыки:

- планировать последовательность изготовления изделий;

- качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;

- уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий;

- уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;

- уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий;

- уметь изготавливать швейные изделия;

- уметь выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО);

- уметь читать чертежи.

В процессе обучения обучающимся дается возможность изготовить изделия разного вида сложности и по окончании обучения научиться самостоятельно оценивать свои способности и возможности и до конца выполнять выбранное изделие.

**14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения по мини-футболу "Юный футболист"**

**Направленность**: физкультурно-спортивная.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

**Возрастные ограничения:** 6-18 лет.

Футбол является отличной командной игрой, в которой ребенок проявляет себя и чувствует свою значимость в коллективе, учится терпимости и коммуникабельности – всему, что помогает слаженно работать с другими игроками и разделять ответственность за результат.

Эта активная игра особенно подойдет для гиперактивных детей и тех, кто испытывает трудности в общении из-за скованности и стеснительности.

Гиперактивный ребенок неусидчив, не умеет долго сосредотачиваться на чем-либо и рассеян, а футбол направляет его энергию в продуктивное русло, повышает концентрацию внимания, развивает самоконтроль, снижает уровень возбудимости и агрессии, а также влияет на мозговые зоны, которые отвечают за координацию, мелкую и крупную моторику.

Если собрать все преимущества игры в футбол в один перечень, он будет включать: укрепление сердечно-сосудистой системы, улучшение координации движений, повышение скорости реакции, мышечная рельефность ног, сила, выносливость, общее укрепление организма, умение играть в команде.

**Целевой установкой подготовки мини-футболистов является:**

- формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- профессиональное самоопределение;

- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей);

- достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

**Ожидаемые результаты программы:**

Основным показателем в конце каждого учебного года является выполнение программных требований, предъявляемых к уровню подготовленности учащихся:

1. овладение технико-тактическими действиями в игре;
2. умение организовать команду;
3. улучшение физического и морального состояний учащихся.

**15. Образовательная программа объединения дополнительного образования по английскому языку «Английский язык – окно в мир»**

**Направленность**: социально-гумантарная.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

**Возрастные ограничения:** 6-18 лет.

Программа «Английский язык – окно в мир» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы** «Английский язык – окно в мир»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Ожидаемые результаты в конце обучения:

Первая группа:

▪ соблюдать правила произношения и чтения;

▪ соблюдать ударения в словах;

▪ пользоваться заданиями тестового характера;

▪ выразительно читать вслух;

▪ извлекать информацию из прочитанного;

▪ сравнивать, сопоставлять языковые явления;

▪ планировать свое высказывание;

▪ умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;

Вторая группа:

▪ умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;

▪ умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

▪ умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;

▪ выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;

▪ по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

▪ делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;

▪ планировать свое речевое поведение; давать совет;

▪ вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.