

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД» СОЛНЫШКО» с.Мехельта

Утверждаю:

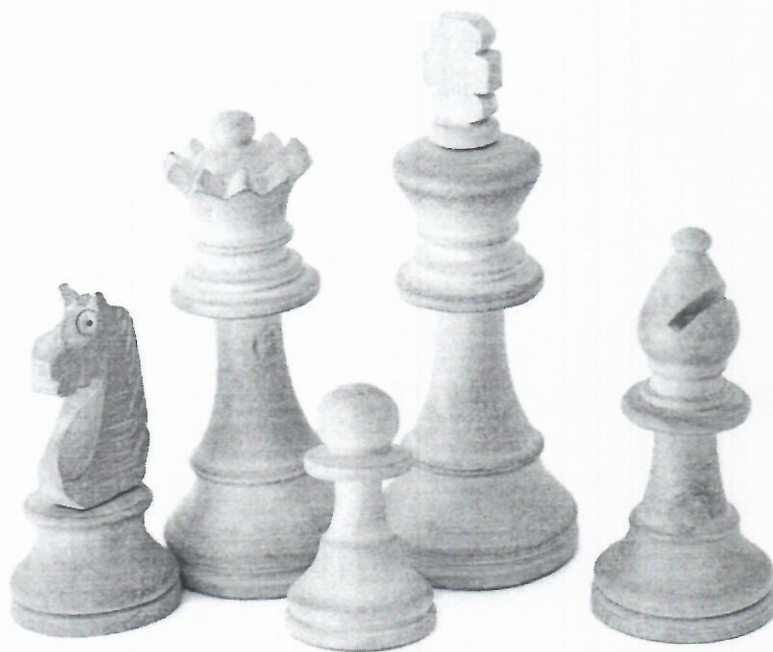
Заведующая МКДОУ

«Детский сад «Солнышко»

С.Д.Хамидова



## Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Маленький шахматист»



Подготовила: Магомедова Асхарат И.

# Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» для детей 6 -7 лет

## Пояснительная записка:

**Шахматы** – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное **средство** интеллектуального развития **детей**. Поэтому так важно начинать учить **детей** с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам **шахматной** игры способствует развитию у **детей** способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряжённой спортивной борьбе.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к **шахматам**. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила **шахматной** игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в **шахматы**, а в знакомство с историей **шахмат** и с **шахматными фигурами**.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить **детей в мир шахмат**: знакомить с историей появления **шахмат**. В простой доходчивой форме рассказать о **шахматных фигурах** и «**волшебных**» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с **шахматами** велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают и постепенно заинтересуется **шахматами**, и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

**Шахматная** игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь **средством обучения**, воспитания и развития. Важно, чтобы это **средство было ненавязчивым**, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Новизна данной **программы**:

В основу педагогической разработки положен замысел использования **шахмат**, как одного из **средств**, развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению **общеобразовательных школьных дисциплин**, в первую очередь математического цикла.

**Актуальность программы:**

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут **сосредоточиться**, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с **шахматами**. Знакомство с **шахматами** в раннем возрасте способствует развитию у **детей** воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала **средством** воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного.

На основании выше изложенного мы решили в нашем детском саду реализовать проект на тему: «Юный шахматист».

**Цели программы:**

Знакомство дошкольников с **шахматами** как видом спорта и популяризация **шахмат среди** дошкольников и их родителей.

**Задачи программы:**

Образовательные:

-формировать устойчивый интерес малышей к игре в **шахматы**;  
-способствовать освоению детьми основных **шахматных** понятий: **шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура**, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на **шахматной доске**;

-познакомить с правилами поведения партнеров во время **шахматной** игры;

-обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения **шахматной партии**;

-учить ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-развивать коммуникативные качества.

#### Воспитательные:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Отличительная особенность данной **программы:**

1. Систематизация имеющегося опыта по теме **программы**.
2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
3. Использование в работе новых развивающих технологий.
4. Доступность методического материала.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

**Программа** рассчитана на 1 год обучения.

#### Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. Всего 34 занятия в год. Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Тематика занятий в календарных планах воспитательно–образовательной работы в **средней группе** с детьми 4-5лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и является **дополнением к программе** воспитания и обучения в детском саду «*От рождения до школы*» под редакцией Вераксы.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся в **группе:** 15 человек.

Условия набора **детей:**

- Желание родителей и **детей**

#### Формы занятий:

Формы организации деятельности **детей:** **групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная.** Работа с художественной и научно-популярной литературой, работа в сети интернет, работа с родителями, занятия, просмотр видео материала, оформление альбома «*Короли шахматного мира*», выставка рисунков «*В шахматном королевстве*», собрание «*Шахматной шкатулки*».

#### Ожидаемые результаты:

- приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств;
- активное вовлечение детско-взрослого **сообщества в социум;**

-овладение ребенком элементарными навыками **шахматной игры**.  
Формы подведения итогов реализации **программы**:

Для отслеживания динамики освоения образовательной **программы** осуществляется начальная (октябрь, промежуточная (*январь*) и итоговая (*май*) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, тесты. Формой подведения итогов реализации **программы** является итоговое открытое занятие.

Учебный план:

№п/п Темы Количество часов

Всего Теория Практика

- 1 Набор **детей**. Мониторинг. 20 минут 5 минут 15 минут
- Оформление уголка «**Шахматный мир**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 2 Работа в уголке «**Шахматный мир**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 3 «**Знакомство с миром шахмат**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 4 «**Шахматы-один из видов спорта**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 5 **Шахматы (фиксика)**. 20 минут 5 минут 15 минут
- 6 «**Волшебная доска**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 7 «**Проспекты, улицы, переулки волшебной доски**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 8 Составь доску. 20 минут 5 минут 15 минут
- 9 «**Шахматная мозаика**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 10 Удивительные приключения **шахматной доски**. 20 минут 5 минут 15 минут
- 11 Мудрые сказки тетушки **совы-шахматы** 20 минут 5 минут 15 минут
- 12 «**Ни шагу назад**» 20 минут 5 минут 15 минут
- 13 "**Шахматная доска** 20 минут 5 минут 15 минут
- 14 "Приключения в **Шахматной стране**". 20 минут 5 минут 15 минут
- 15 "**Шахматная шкатулка**". 20 минут 5 минут 15 минут
- 16 «**Покажи и назови**», «**Расставь на доске**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 17 Учимся играя в **шахматы**. 20 минут 5 минут 15 минут
- 18 «**Котята- хвастунишки**». 20 минут 5 минут 15 минут
- 19 Прямолинейная, бесхитростная фигура (*ладья*) 20 минут 5 минут 15 минут
- 20 **Шахматные игры и упражнения**. 20 минут 5 минут 15 минут
- 21 **Шахматные игры и упражнения**. 20 минут 5 минут 15 минут

- 22 «Совсем этот слон на слона не похож». 20 минут 5 минут 15 минут
- 23 «Вежливые Слоны». 20 минут 5 минут 15 минут
- 24 Учимся играя в **шахматы**. 20 минут 5 минут 15 минут
- 25 В гостях у Ферзя. 20 минут 5 минут 15 минут
- 26 Ферзь. 20 минут 5 минут 15 минут
- 27 Прыг, скок и вбок». 20 минут 5 минут 15 минут
- 28 "Ход конем". 20 минут 5 минут 15 минут
- 29 Конь. 20 минут 5 минут 15 минут
- 30 «И король жаждет боя ". 20 минут 5 минут 15 минут
- 31 Вылепи любимую фигуру. 20 минут 5 минут 15 минут
- 32 Развлечение «Путешествие в королевство **шахмат**". 20 минут 5 минут 15 минут
- 33 Мир **шахмат глазами детей** 20 минут 5 минут 15 минут
- 34 Открытое занятие 20 минут 5 минут 15 минут

Мониторинг

Тематическое планирование:

№ Темы Содержание Цели Месяц

Набор **детей**.

Оформление уголка «**Шахматный мир**» Мониторинг. Подбор дидактического материала. Сентябрь

Работа в уголке «**Шахматный мир**». Беседа. Знакомство с уголком «**Шахматный мир**». Побудить интерес к миру **шахмат**.

Октябрь

«Знакомство с миром **шахмат**» Просмотр презентации «Сказочная страна **шахмат**».

Чтение сказки «**Шахматное королевство**». Познакомить с историей **шахмат**.

Заинтересовать через использование художественного слова, видео материала.

«**Шахматы-один из видов спорта**».

Просмотр презентации.

Чтение сказки о том как на Руси играли в **шахматы**. Дать детям представление о том, что **шахматы** - один из видов спорта. Вызвать интерес к **шахматам** через художественное слово. Ввести в словарь **детей слово шахматист**.

**Шахматы (фиксики)** Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Д/И «*Чего не стало*». Пробудить интерес к **шахматной игре**,

развивать память, внимание, мышление.

«*Волшебная доска*». Чтение сказки «*Котята хвостунишки*». Беседа по содержанию. Рассматривание **шахматной доски**. Знакомство с **шахматной доской**. Белые

и черные поля. Чередование белых и

черных полей на **шахматной доске**.

**Шахматная доска и шахматные поля**

квадратные. Ноябрь

«*Проспекты, улицы, переулки волшебной доски*». Презентация.

Рассматривание **шахматной доски**.

Дид/упр «*Закрась клеточки*». Продолжать знакомить с **шахматной доской**, Расположение

доски между

Партнерами.

Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Составь доску.

Дидактическая игра. Пальчиковая игра «**Шахматисты**.» Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.

Дать представление о горизонтальных и вертикальных линиях **шахматной доски**. Расположение доски

Между партнерами.

Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер.

«**Шахматная мозаика**». Отгадывание загадок. Аппликация. Развивать интерес к занятиям **шахматами**. Воспитание усидчивости. Закрепить знания о **шахматной доске**.

Удивительные приключения **шахматной доски**. Чтение сказки. Беседа по содержанию.

Дид/упр «Закрась линию». Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер; закрепить знания о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях. Декабрь

Мудрые сказки тетушки **совы-шахматы**. Просмотр мультфильма.

Д/и «Расставь на доске». Раскрашивание **шахматной доски**.

Закрепить знания о **шахматной доске**; о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях и их обозначениях; развивать память, внимание мышление.

Воспитывать любовь **детей к шахматам**.

«Ни шагу назад» Чтение сказки.

Д/и «Чего не стало». Учить ориентироваться на плоскости.

Продолжать воспитывать интерес к **шахматам**, желание слушать сказку. Развивать внимательность.

**"Шахматная доска»**

Рисование. Чтение рассказа про Вадика и Сережу.

Продолжить знакомство **детей с шахматной доской**, чередованием белых и черных полей на ней.

Развивать умение пользоваться линейкой и карандашом.

Упражнять в ориентировании на тетрадном листе в большую клетку.

Формировать дружеские взаимоотношения. Формировать познавательный

Интерес к игре.

"Приключения в **Шахматной стране»** Просмотр мультфильма

Д/И «Большая-маленькая» Познакомить **детей с шахматными фигурами- Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король**

«**Шахматная шкатулка**». Чтение стихов, отгадывание загадок.

Д/и «Убери такую же»,

«Куча мала»,

«Кто быстрее»,

«Сложи пешку»

Уточнить и обобщить имеющиеся знания у **детей о шахматной доске**, обозначениях на ней. Познакомить **детей пешкой** (особенности внешнего вида, местом пешек на доске, тем как ходят пешки, по каким линиям.

Развивать ориентировку на плоскости, логическое мышление. Январь

«Покажи и назови», «Расставь на доске».

Дидактические игры и упражнения.



Раскрашивание силуэта «пешка» Закрепить представления детей о пешках.

Учимся играя в шахматы. Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Упр. "Расставь фигуры". Работа в тетради. Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской.

«Котята-

Хвастунишки». Чтение и инсценировка

дидактической сказки Воспитывать интерес к шахматам. Февраль  
Прямолинейная, бесхитростная фигура (ладья).

Чтение сказки, загадывание загадок. Чтение стихотворения «Ладья».  
Познакомить с шахматной фигурой ладьей (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура).

Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку; отвечать на вопросы по содержанию.

**Шахматные игры и упражнения.** Д/и «Что изменилось», «Покажи и назови». Раскрашивание силуэта «Ладья».

Закрепить представления о ладье, активизировать мыслительную деятельность детей.

**Шахматные игры и упражнения.** Дид/игры «Чудесный мешочек», «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске». Закрепить знания о пешке и ладье. Развивать память, логическое мышление, ориентировку на плоскости.

«Совсем этот слон на слона не похож».

Дид/игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске».  
Чтение стихотворения «Слон».

Познакомить с шахматной фигурой слон (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура).

Продолжать воспитывать интерес к шахматам. Март

«Вежливые Слоны» Чтение сказки, беседа по содержанию.

Раскрашивание силуэта «слон». Закрепить представления о шахматной фигуре конь, активизировать мыслительную деятельность детей.

Учимся играя в шахматы Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Упр. "Расставь фигуры". Работа в тетради. Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской.

В гостях у Ферзя Дид/игры

«Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске», «Что изменилось?». Познакомить с шахматной фигурой ферзь (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура).  
Продолжать воспитывать интерес к шахматам.

"Ферзь" Чтение сказки, беседа по содержанию.

Раскрашивание силуэта «ферзь».

Закрепить представления о **шахматной фигуре ферзь**, активизировать мыслительную деятельность **детей**.

Прыг, скок и вбок» Дид/игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске».

Чтение: В. Громов «Конь».

Познакомить с **шахматной фигурой конь** (особенности внешнего вида, ее местом на **шахматной доске**, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к **шахматам**. Апрель

"Ход конем" Просмотр мультфильма.

Дид/игры «Чего не стало?». Закрепить представления о **шахматной фигуре- конь**, активизировать мыслительную деятельность **детей**.

"Конь" Д/И "Угадай-ка", «Сложи фигуру»,

" Что **общего**".

Чтение стихотворения «Король». Познакомить с **шахматной фигурой король** (особенности внешнего вида, ее местом на **шахматной доске**, как ходит эта фигура)Продолжать воспитывать интерес к **шахматам**

«И король жаждет боя» Чтение сказки, беседа по содержанию.

Д/И " Убери такую же» Раскрашивание силуэта «король». Закрепить представления о **шахматной фигуре король**, активизировать мыслительную деятельность **детей**.

Вылепи любимую фигуру Лепка. Рассматривание фигур

Закрепить представления **детей о шахматных фигурах**. Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Май

Развлечение «Путешествие в **Шахматное королевство**» Игры, отгадывание загадок,

Рисунки **детей** Закрепить первоначальные знания о **шахматах**, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность.

«**Мир шахмат глазами детей**» Выставка детских рисунков Продолжать воспитывать интерес к **шахматам**. Развивать умение отображать впечатления о **шахматах в своих рисунках**.

Открытое занятие Беседа "Сказочная страна **шахмат**". Дид/игра "Расставь на доске". Упражнение "Раскрась доску». Просмотр фрагмента мультфильма (*Смешарики*). Закрепить первоначальные знания о **шахматах**, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к **шахматам**.

Мониторинг

Критерии оценки

2 (*Высокий*): Ребенок имеет представление о «**шахматном королевстве**», истории **шахмат**. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет **шахматные фигуры и их отличия**. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (*Средний*): Ребенок имеет представление о «**шахматном королевстве**», истории **шахмат**. Допускает ошибки при поиске **шахматных полей**, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название **шахматных фигур**, ходы **шахматных фигур и их отличия**. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (*Низкий*): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет **шахматные фигуры**. Не знает ходов **шахматных фигур и их отличия**.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения **шахматной игры**;
- **шахматные термины**: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
- названия **шахматных фигур**: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Используемая литература

1. Гришин В. Г. «*Малыши играют в шахматы*»: Кн. для воспитателей дет.сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. -158 с.
2. Костров. В. Е. Якиревич «*Шахматная тетрадь для детей и родителей*» - Издательский дом «Литера», 2015.- 64с.
3. Петрушина, Н. М. **Шахматный учебник для детей** [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.-222с.
4. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или **Шахматы для детей 2-5 лет**: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.-160с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в **Шахматной стране** / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.- 320с.
6. Трофимова А. С. «*Шахматный учебник – сказка*» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-190с.
7. Трофимова А. С. «*Учебник юного шахматиста*» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-154с.
8. **Шахматы для самых маленьких**: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М.: Астрель: АСТ.: Полиграфиздат, 2011.- 460.
9. **Шахматы для детей** / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.-192с.