Гидробиолог

**Аннотация**

к общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Юный гидробиолог».

**Направленность:**естественнонаучная.

**Уровень освоения программ:**стартовый.

**Возраст обучающихся:**8 – 11 лет.

**Срок освоения программы:**1год (144часа.)

**Цель:**знакомство обучающихся с разнообразием водных объектов их флорой и фауной;вовлечение обучающихся в работу по охране водных объектов; удовлетворение потребности общества в экологически грамотных, культурных и позитивно настроенных по отношению к природе обучающихся, способных действовать и принимать решения.

**Задачи**:

***Образовательные -***знать основополагающие понятия гидробиологии и приспособления организмов к жизни в воде; познакомится с основными группами водных животных;усвоить правила техники безопасности при работе на водоёме.

***Развивающие*** - способности, самостоятельного приобретения знаний и их применения в практике; становления творческой личности, самостоятельно выражающая свои мысли и принимающая решения; наблюдательность; экологически активную жизненную позицию, желание сохранить природу для будущих поколений.

***Воспитательные -***трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;

любовь к природе и охране окружающей среде; уважительное отношение к авторским правам своих товарищей, их работам; бескорыстие, доброжелательность.

**Актуальность**. В настоящее время, очевидно, что одна из главных проблем в жизни людей связана с их отношением к природе. Обретение экологического мировоззрения дается человеку через личный опыт и практическую деятельность. Изучая водные объекты, наблюдая их экологическую обстановку, участвуя в экологических мероприятиях (рейдах, десантах, экскурсиях), с целью изучения источников загрязнения водоемов, обучающиеся получают первоначальные экологические знания, азы исследовательской деятельности.

**Новизна**программы «Юный гидробиолог» заключается в том, что рассматривается в данной программе темы, которые не затрагиваются в школьных программах. Обучающиеся проходят теоретический и практический курс обучения. Выполняют творческие задания, участвуют в экологических рейдах и акциях, экскурсиях, с целью изучения флоры и фауны водных объектов своего региона.

***Педагогическая целесообразность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать воспитанию любви к природе , причем не только любовь к природе, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

**Формы обучения и виды** **занятий -** рассказы, беседы, лекции, зарисовки к темам, работа с справочной литературой, плодотворные практические работы, закладка опыта и наблюдение за ним, тематические игры, викторины, конкурсы, праздники, экологические рейды и акции, применение ИКТ, наглядно - иллюстративного материала, нетрадиционные занятия - передача, путешествие, сказка, конкурс, конференция, комбинированные занятия, круглый стол, тематические и воспитательные экскурсии на водные объекты, в музеи, в интересные уголки природы с познавательной целью и для отдыха, встречи с учеными специалистами – гидробиологами и экологами.

**Планируемые результаты**

Расширение у обучающихся знаний по гидробиологии и экологии.

**Знать**: водные объекты родного края;

- экологическую ситуацию водных объектов;

- флору и фауну водоёмов;

- правила поведения в природе.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

- **Уметь:** работать со справочной литературой;

- определять экологические нарушения водоемов;

- вести дневник наблюдения в природе;

- соблюдать правила поведения в природе;

- оформлять результаты своей деятельности и выступать на конкурсах.

В результате проводимой работы, у обучающихся формируется экологическая культура, любознательность и ответственность за сохранение окружающей среды.

**Формы аттестации (контроля).**

Для оценки полученных знаний проводится мониторинги:

∙ нулевой – в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

∙ промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

∙ итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

**Оценочные материалы:**тестовые задания, биологические диктанты, викторины, кроссворды, творческие задания, защита исследовательских проектов