**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДА КАСПИЙСК**

**(МБУ ДО «СЮН»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель проф. организации МБУ ДО СЮН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Абдуллаева З.Н.) «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г  Принято  на педагогическом совете МБУ ДО «СЮН»  протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «СЮН»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Салихова З.А./  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г      . |

**Положение**

**о порядке проведения мониторинга качества образования обучающихся**

**Муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Станция юных натуралистов»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о мониторинге качества образования обучающихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» регулирует проведение нулевой, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее - аттестация), применение единых требований к оценке знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам естественнонаучной направленности.

1.2. Цель аттестации: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Задачи аттестации: - определение уровня теоретической подготовки обучающихся образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательной работы; - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.4. Функции аттестации:

- учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся; - развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;

- коррекционная - выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; - социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2 1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;

- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2**. Содержание, формы, организация аттестации:**

2.1. Содержанием аттестации является:

- нулевой контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- промежуточный контроль - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за полугодие );

- итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом. Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

-стартовый контроль - сентябрь.

-промежуточный контроль – январь.

-итоговый контроль - май.

2.2. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.3. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются: - соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям; - соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.4. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50% до 70%), низкий уровень (менее 50%).

2.5. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах.

2.8. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором МБУ ДО «Станция юных натуралистов» издается приказ «О переводе обучающихся», и педагогом в журнал учета работы объединения вносится запись о переводе.

2.9. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор МБУ ДО «Станция юных натуралистов» издает приказ «О выпуске обучающихся», номер приказа вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

**3. Заключительные положения.**

3.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |