**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДА КАСПИЙСК**

**(МБУ ДО «СЮН»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель проф. организации МБУ ДО СЮН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Абдуллаева З.Н.) «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г  Принято  на педагогическом совете МБУ ДО «СЮН»  протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «СЮН»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Салихова З.А.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г      . |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Положение**

**«О диагностике уровня обученности обучающихся объединений»**

**Муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Станция юных натуралистов»**

**1. Общее положение.**

1.1. Диагностика уровня обученности учащихся объединений МБУ ДО «СЮН»

рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным

процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ

результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и

прогнозирование развития процесса обучения как в каждом объединении, так и по

станции в целом. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью

образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога

станции.

1.2. Цели диагностики:

Создание условий для повышения качества обучения детей по дополнительным

образовательным программам посредством выявления, анализа и оценки

результативности учебного процесса в объединениях станции.

1.3. Задачи диагностики:

- выявить имеющийся у каждого воспитанника запас ЗУН, определить динамику

уровня обученности в избранной им образовательной области;

- оценить успешность выбранных содержания, форм, методов учебной

деятельности, соответствие их возрастным особенностям детей, возможностям

конкретной учебной группы;

- определить основные образовательные проблемы и тенденции обученности как

в каждом объединении, так и по станции в целом, и на диагностической основе

откорректировать педагогическую деятельность;

- стимулировать рост профессионального мастерства и творческого потенциала

педагогов;

- способствовать самосовершенствованию и саморазвитию воспитанников,

создать для каждого ребёнка «ситуацию успеха».

1.4. Диагностика уровня обученности юннатов объединений МБУ ДО

«СЮН» строится на принципах: обязательности, научности, гуманности,

сотрудничества, уважения и доверия, свободы выбора педагогом форм и методов

проведения диагностики, открытости проведения, учёта возрастных и индивидуальных

особенностей детей, открытости её результатов для педагогов в сочетании с

закрытостью для детей.

1.5. В образовательном процессе станции в целом и каждого объединения в

частности диагностика уровня обученности выполняет целый ряд функций:

- учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления

обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и

навыков;

- развивающую, т.к. является стимулом к развитию познавательных интересов и

потребностей детей, их общих, специальных прежде всего, творческих

способностей;

- воспитывающую, т.к. способствует воспитанию детей социально желательных

черт личности таких, как: ответственность, самостоятельность и т.д.

- коррекционную, т.к. позволяет педагогу своевременно выявить и устранить

недостатки учебно-воспитательного процесса.

**2. Структура диагностики**

2.1. Диагностика уровня обученности юннатов объединений МБУ ДО

«СЮН» осуществляется педагогами дополнительного образования, методистом,

администрацией станции.

2.2. В течение учебного года осуществляется три диагностических среза:

- нулевой мониторинг позволяет выявить предварительные ЗУН,

стартового уровня обученности юннатов и готовности их к изучению данного

курса;

- промежуточный мониторинг позволяет выявить достигнутый на данном этапе

уровень обученности детей, соответствие его прогнозируемому, на этой основе

оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости их

скорректировать;

- итоговая мониторинг позволяет определить качество усвоения обучающимися

конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей

в том или ином объединении, реальную результативность учебного процесса на МБУ

ДО «СЮН».

2.3. Сроки проведения диагностических срезов (мониторингов) определяется графиком

проведения аттестаций на данный учебный год.

**3. Критерии оценки результатов диагностики**

3.1. Уровень обученности юннатов МБУ ДО «СЮН» определяется по двум

параметрам:

- теоретические знания;

- уровень овладения практическими умениями и навыками.

3.2. Критериями оценки теоретических знаний обучающихся являются: степень

усвоения теоретического материала, глубина, широта кругозора и системность

теоретических знаний, соответствие уровня теоретических знаний программным

требованиям, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических

навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования

специальной терминологии.

3.3. Критериями оценки овладения практическими умениями и навыками являются:

разнообразие умений и навыков, соответствие уровня развития практических умений и

навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и

оснащением, качество детских творческих продуктов (грамотность исполнения,

использование творческих элементов), технологичность практической деятельности.

**4. Методика проведения диагностики**

4.1. Для выявления уровня обученности юннатов младшего и среднего

школьного возраста используется адаптированная диагностическая вербальная

ассоциативная методика ЭЗОП (эмоции, знания, охрана, польза) ( В.А.Ясвин, С.Д.Дерябо).

Методика проводится в устной и письменной форме и направлена на исследование типа

доминирующей установки в отношении природы. В работе с детьми дошкольного

возраста применяется диагностическая методика Н.Б.Вершининой, в основе которой

лежат наблюдения, несложные эксперименты, беседы, позволяющая оптимизировать

образовательный процесс, определить результаты обучения, свести к минимуму ошибки в

оценке знаний детей.

4.2. Формы проведения диагностических срезов: контрольное занятие, беседы, защита

проекта творческого задания, выставочный просмотр, конференция и др.

4.3. Методы выявления уровня обученности юннатов: тестирование, опрос,

беседа, наблюдение.

4.4. Аттестационные материалы разрабатываются педагогом самостоятельно,

опираясь на методики определения уровня обученности юннатов, «Нулевой мониторинг подготовки обучающихся объединений МБУ ДО «СЮН».

**5. Сроки и формы представления результатов**

5.1. Аттестационные материалы представляются педагогом администрации МБУ

ДО «СЮН».

5.2. Результаты диагностики фиксируются педагогом в «Таблице результатов

нулевого мониторинга подготовки обучающихся», «Протоколе итогового мониторинга

обучающихся объединения». В приложении к данным документам указываются

использованные диагностические задания (тесты, вопросы, задачи, практические задания).

**6. Анализ результатов диагностики**

6.1. Результаты диагностики уровня обученности юннатов объединений МБУ

ДО «СЮН» анализируются зам.директора по УВР, методистом по следующим

параметрам:

- количество обучающихся, освоивших образовательную программу на высоком,

общем, минимальном уровне; не освоивших программу в процентном отношении;

- количество обучающихся переведённых или не переведённых на следующий год

или этап обучения;

- динамика уровня обученности детей за учебный год.

6.2. Выявляются и анализируются причины, обусловившие полученные результаты,

факторы, влияющие на уровень обученности детей конкретной учебной группы,

определяются пути и способы оптимизации учебного процесса.

6.3. Результаты диагностики и проведённого анализа обсуждаются педагогическим

коллективом на Методическом объединении.