**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
   1. Цели и задачи основной образовательной программы.
   2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.
   3. Педагогические ориентиры.
   4. Режим дня в средней группе.
   5. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет.
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
   1. Расписание непрерывно-образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.
   2. Система воспитательно-образовательного процесса.
   3. Примерное комплексно-тематическое планирование.
   4. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год.
3. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами в средней группе.
4. **Пояснительная записка.**
   1. **Цели и задачи основной образовательной программы.**

**Целью**рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

* Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.
* Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
* Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
* Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
* Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
* Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:
* • Физическое развитие;
* • Социально – коммуникативное развитие;
* • Познавательное развитие;
* • Речевое развитие;
* • Художественно – эстетическое развитие.
* Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: *здоровье и физическая культура*, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.
* Направление «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.
* Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.
* Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.
* Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – *музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество* и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.
* Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).
* Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.
  1. **Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.**

***Способ познания***

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

***Внимание***

К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.         Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

***Восприятие***

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

***Воображение***

Продолжает активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

***Речь***

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становиться вопрос «почему?».

***Память***

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

***Мышление***

         В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.. Например. дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

***Отношения со сверстниками***

Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.         В этом возрасте сверстник становиться более значим и интересен. Ребёнок стремиться к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

***Наличие конфликтов***

         Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

***Игровая деятельность***

         В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

* 1. **Педагогические ориентиры.**

**Задачи:**

* Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
* Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
* Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.
* Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
* Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

* Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
* Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
* Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
* Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
* Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
* Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации**.** Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
  1. **Режим дня в средней группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00- 9.20  9.30- 9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.50 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуг | 15.40 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.15 - 18.00 |

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5лет**.

Образовательная область**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Здоровье*.

* Соблюдает элементарные правила гигиены
* Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
* Соблюдает элементарные правила приема пищи.

*Физическая культура.*

* Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол
* Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
* Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Образовательная область**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

*Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).*

* Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению
* Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением
* Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
* Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении
* Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток

*Ознакомление с окружающим миром.*

* Называет времена года в правильной последовательности
* Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.
* Региональный компонент- называет свой родной город Кизляр, улицу, на которой живёт.
* Знает название реки (Терек).
* Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.

*Продуктивная деятельность(конструктивная деятельность).*

* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием

взрослого

* Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Образовательная область**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове.
* Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
* Может повторить образцы описания игрушек.

*Чтение художественной литературы.*

* Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
* Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки).

Образовательнаяобласть**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Игровая деятельность***

* Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
* Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры.
* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* Имеет представления о мужских и женских профессиях.

*Труд*

* Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
* Самостоятельно готовит к ООД свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

*Безопасность.*

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
* Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Образовательная область **ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Рисование:***

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства.
* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

***Лепка***

* Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов.

***Аппликация***

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать кругу из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

1. **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

**Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи:**

* развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| ***Средняя группа*** | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -  развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; -  учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;. | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | |
| - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы,  - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Дни открытых дверей |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | |
| - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и  игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, |
| ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** | | | |
| - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). | Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации | Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |
| ***Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма*** | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур. |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры. |

**Познавательное развитие.**  
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** | |
| **Средняя группа** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал) | Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка | Наблюдения на прогулке Развивающие игры    Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Подвижные игры  Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс  Ситуативное обучение Консультации Досуг  Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО  Упражнения Коллекционирование |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов:  –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарнуюпоисковуюдеятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчленный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. | Игровые  занятия    Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование  Продуктивная деятельность Выставки | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры   Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.  Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат) | Интегрированные занятия  Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение  Беседа | Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Культура быта** Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами  русского быта, пословицами,потешками, песенками, сказками.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке | Беседа Консультации  Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги |
|  |  |
| **Природа и ребенок** Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений | Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы | Беседа Консультации  практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги |

**Речевое развитие.**

* Владение речью как средством общения
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной,  грамматически правильной диалогической   
  и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности  
  как предпосылки обучения грамоте

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | | | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |  |
| **В ходе режимных моментов** | | **В организованной детской деятельности** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ***Средняя группа*** | | | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | | | |
| -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации | | - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | | -Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения. | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с  использованием разных видов театров  -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  - Игры парами. -Беседы.  --Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | | | |
| Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию | -Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение  - Беседа | | | -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Досуги -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке -.Игры-занятия -Индивидуальная работа | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов  - Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | | | |
| Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа | | | -Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Досуг | -Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. | -Имитационные упражнения  -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | | | -Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| ***Связная речь*** | | | | | | |
| Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры | | | -Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения  - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах  - Чтение потешек, песенок на тему сказки - Игра-инсценировка | -Игры парами -Театрализованная деятельность | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурссии с детьми |
| ***Художественная литература*** | | | | | | |
| Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Помогать детям, используя  разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание  произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. | | | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской  литературы; - в Дне открытых дверей; - - в создании детской библиотеки в группе |

**Социально-коммуникативное развитие**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные  
  и нравственные ценности
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
  и сверстниками
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
* Формирование готовности к совместной деятельности
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности  
  к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
* Формирование позитивных установок к различным видам труда  
   и творчества
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** **(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Средняя группа** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками,  несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - воспитывать культуру познания  детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |  |  |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| - дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей  положительное отношение к труду, желание трудится; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в  природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,  народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| - формировать начала ответственного отношения к порученному  заданию; - разъяснять детям значимость их труда; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в  природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| - знакомить  детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога,  труд рядом, труд на  участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги,  использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники  - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей - тематические недели |

**Художественно-эстетическое развитие**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия  
  и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной  
  и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** **(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **в организованной детской деятельности** | | **в ходе режимных моментов** | | **в самостоятельной детской деятельности** | | **при взаимодействии с семьями** | |
| ***Средняя группа*** | | | | | | | | |
| ***Слушание*** | | | | | | | | |
| -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО | | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (,совместные выступления детей и родителей) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Пение*** | | | | | | | | |
| - формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него | | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.  Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью»,  где дети исполняют известные им песни  Музыкально-дидактические игры | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | | | | | |
| -формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии  с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения | | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен,  Импровизация танцевальных движений в образах животных, | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | | | | | |
| -формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами  аккомпанемента - Празднование дней рождения | | - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей,) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Посещения детских музыкальных театров |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)*** | | | | | | | | |
| **Рисование:** - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линиииштрихитолько в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и  точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи **Лепка:** - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживатьпальцамиповерхностьвылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы - познакомить с использованием стеки **Аппликация:** - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругленияуглов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части | | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций | | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке | | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Беседа День открытых дверей Мастер-класс |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | | | | | |
| - учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать | | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения | | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра | | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | | | | | |
| - познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства | | Занятия  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения | | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра | | Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание илюстраций | | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей |

**2.1.Расписание организованной  образовательной деятельности       2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | **Познавательное развитие** (познание предметного и соц.мира)/  **Познавательное развитие** (исследов.Объектов живой и неживой природы, экспериментирование)  9.00. – 9.20.  **Физическое развитие(на воздухе)**  9.40. – 10.00. |
| **вторник** | **Познавательное развитие**  (математическое и сенсорное развитие)  9.00.-9.20.  **Физическое развитие**  9.30 -9.50. |
| **среда** | **Речевое развитие**  (развитие речи)/ (чтение художественной литературы)  9.00.-9.20.  **Художеств-эстет.развитие**  (музыкальное развитие)  9.00. -9.20.  **Конструктивная деятельность (вне занятия)** |
| **четверг** | **Художеств-эстет.развитие**  (лепка /аппликация)  9.00. -9.20.  **Физическое развитие**  9.30.-9.50. |
| **пятница** | **Художеств-эстет.развитие**  (рисование)  9.00.– 9.20  **Художеств-эстет.развитие**  (музыкальное развитие)  9.30. – 9.50. |

* 1. **Система воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательная область**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приёмы  работы | Формы организации детей | |  |
| Физическая культура | * Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.   Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком  Формировать правильную осанку.   * Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). * Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. * Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). * Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. * Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. * Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | * Игровая беседа с элементами движений * Чтение * Рассматривание * Игра * Интегративная детская деятельность | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | |
| * Накопление и обогащения двигательного опыта (развитие основных движений) | * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей преимущество игрового и интегративного характера * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
| * Развитие физических качеств |
| * Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям |
| Здоровье | * Формирование культурно гигиенических навыков. * Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. * Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. * Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. * Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». * Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). * Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. * Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. | * Беседа * Рассказ * Чтение * Игра | Фронтальная Подгрупповая  Индивидуальная |  | |

Образовательнаяобласть**Социально–коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Развитие игровой деятельности | * Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. * В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. * Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. * Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). * Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. * Воспитыватьдружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. * Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; * Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. * **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). | Сюжетно-ролевые игры  Совместные действия взрослого и детей  Театрализованные игры | Подгрупповая  Фронтальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие игровой деятельности | * Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). * Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. * Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. * Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.**Дидактические игры.** * Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). * Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). * Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). * Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). | Сюжетно-ролевые игры  Совместные действия взрослого и детей  Театрализованные игры | Подгрупповая  Фронтальная |

Образовательнаяобласть**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Труд | * **Общественно-полезный труд***.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). * Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. * Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. * Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). * **Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). * В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. * Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. * Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). * **Уважение к труду взрослых***.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. | * Совместные действия * Наблюдение * Поручение * Наблюдение * Беседа * Чтение * Рассматривание * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Социально –коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Безопасность | * Безопасность собственнойжизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. * Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). * Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. * Знакомить с правилами езды на велосипеде. * Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. * Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. * Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. * Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). * Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». * Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. * Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. * Формировать понятия: **«съедобное», «**несъедобное», «лекарственные растения». * Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | * Совместные действия * Наблюдения * Игра * Рассматривание * Беседа * Чтение | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
|  | **Сенсорное развитие**   * Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. * Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. * Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). * Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). * Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). | Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов  Исследовательская деятельность | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Формирование элементарных математических представлений | (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).   * Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. * Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). * Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). * **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). * Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». | * Развивающие игры * Дидактические игры * Рассматривание | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Формирование элементарных математических представлений | * Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). * Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». * Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы * Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).   Учить сравнивать предметы по двум признакам величины Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов | Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов  Исследовательская деятельность | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Ознакомление с природой | * Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. * Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». * Продолжать знакомить с комнатными растениями. * Учить ухаживать за растениями. * Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. * Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. * Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). * Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). * Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. * Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. * Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. * Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. * Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). * Показать взаимодействие живой и неживой природы. * Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов  Исследовательская деятельность  Наблюдение  Чтение художественной литературы | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Формирование целостной картины мира | * Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). * Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. * Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). * Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. * Формировать первичные представления о школе. * Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. * Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. * Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. * Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. | Развивающие игры Рассматривание  Исследовательская деятельность  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Беседа | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Ознакомление с природой | * Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. * Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». * Продолжать знакомить с комнатными растениями. * Учить ухаживать за растениями. * Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. * Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. * Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). * Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). * Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. * Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. * Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. * Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. * Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). * Показать взаимодействие живой и неживой природы. * Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов  Исследовательская деятельность  Наблюдение  Чтение художественной литературы | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
| Конструктивно модельная деятельность | * Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. * Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). * Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). * Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. * Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). * Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. | Рассматривание  Исследовательская деятельность  Конструирование  Рассматривание | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
|  | * Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. * Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. * Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. * Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. * Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы * Учить употреблять существительные с обобщающим значением * Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. * Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. * Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. * Совершенствовать интонационную выразительность речи. * Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. * Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. * Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. | Рассматривание  Беседа  Игровая ситуация  Рассказ | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
|  | * Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). * Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. * Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок   **Чтение художественной литературы**   * Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. * Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. * Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. * Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. | Рассматривание  Чтение художественной литературы  Беседа | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Художественно- эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели задачи | Методы приемы | Формы организации детей |
|  | **Рисование.**   * Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. * Формировать и закреплять представления о форме предметов величине, расположении частей. * Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. * Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. * Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. * Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. * Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. * **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. * Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. | * Рассматривание * Чтение художественной литературы * Беседа * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры * Украшение предметов для личного пользования * Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства * Игры на закрепления цветов и оттенков, форм | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

Образовательная область**Художественно- эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Методы приемы | Формы организации детей |
|  | **Лепка.**   * Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). * Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. * Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. * Закреплять приемы аккуратной лепки.   **Аппликация.**   * Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. * Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. * Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). * Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности. | * Рассматривание * Беседа * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры * Украшение предметов для личного пользования * Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства * Игры на закрепления цветов и оттенков, форм * Игры н развитие мелкой моторики | Подгрупповая  Фронтальная  Индивидуальная |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование.**

Таблица №10

Календарно-тематическое планирование работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Содержание** | | **Сроки** | | **Формы работы** | | **Итоговыемероприятия (события)** | |
| **Сентябрь** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Детскийсад** | Познакомить с детским садом.как ближайшим социальным окружением ребенка; формировать навыки организованного и безопасного поведения в разных помещениях детского сада, наплощадке. | | 01.09 - 08.09. | | Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»; беседа: «Как нужно вести себя в  детском саду» | | Посещение других групп детского сада: экскурсия по саду. | |
| Художественно- эстетическое развитие | **Мой город** | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.  Подвести детей к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.  Воспитывать любовь к родному городу. | | 11.09 - 15.09 | | Беседы: «Наш город», « Не топчи травку»;  -чтение стихотворений о родном городе;  -рисование; | | --целевая прогулка по близлежащим улицам;  -экскурсия по достопримечательностям города; | |
| Речевое развитие | **Овощи- фрукты** | Формировать обобщающие понятия «Овощи»,  «Фрукты», продолжить развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты. | | 18.09 - 22.09 | | Н.Кончаловская «Показал нам садовод такой огород», разгадывание загадок | | - выставка поделок из овощей и фруктов | |
| Физическое развитие | **Грибы. Ягоды** | Формировать обобщающие понятия «Грибы»,  «Ягоды», продолжить развивать умение отличать и называть по внешнему виду грибы иягоды. | | 25.09 - 29.09 | | -рассматривание иллюстраций; разгадывание загадок;  Фольклор и лит.народов Дагестана «Как водичка вниз течёт» | | Игра – экскурсия  «Путешествие в лес»  П/И «Есть в ауле детский сад» | |
| **Октябрь** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Золотаяосень** | | Познакомить с понятием «Золотая осень», учить называть осенние месяцы, сравнивать природу в разные месяцы календаря. Воспитывать любовь к природе. | | 02.10 - 06.10 | | -Беседы: «Приметы осени», «Осенние листочки»;  -рисование, лепка;  -чтение стихов о осени; | - выставка рисунков «Золотая осень»  -Викторина «Здравствуй, осень золотая!» |
| Художественно- эстетическое развитие  Познавательное развитие | **Деревья. Кустарники** | | Формировать обобщающие понятия  «Деревья», «Кустарники», познакомить с названием частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки), развивать умение отличать деревья от кустарников по строению. | | 09.10 - 13.10 | | -С.Маршак «Откуда стол пришёл»;  -Л.Толстой «Дуб и орешник»;  -беседы, рисование; | -экскурсия в парк;  -сбор опавших листьев;  -труд на участке детского сада. |
| Речевое развитие Физическое развитие | **Игрушки** | | Формировать обобщающие понятие  «Игрушки», прививать бережное отношение к игрушкам, учить различать материал из которых они сделаны (ткань, дерево, пластмасса). | | 16.10 - 20.10 | | -с/р игра «Магазин игрушек»;  -А.Барто «Игрушки»;  - разв. игра «Что из чего сделано»; | -конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка»;  -мытьё игрушек; |
| Физическое развитие  Художественно- эстетическое развитие | **Музыкальныеинструменты** | | Формировать обобщающие понятие  «Музыкальные инструменты», учить правильно обращаться с музыкальными инструментами, находить сходства и различия в музыкальных инструментах.  Чтение даргинской сказки «Досочка, Встанька и Незнайка»(фольклор нар.дагестана)Познакомить детей с традиционным народным промыслом- балхарской художественной керамикой. | | 23.10 - 31.10 | | -ознакомление с музыкальными инструментами;  - прослушать звучание разных инструментов; | -экскурсия в музыкальную школу;  Дагестанская подвижная игра «Пастух и овцы»  (Подвижная игра- спутник жизни ребёнка). |
| **Ноябрь** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Домашние**  **животныеиих детеныши** | | Формировать обобщающие понятия  «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, название частей тела, построек где они живут, с особенностями их поведения и питания, звуками, которые они издают. | | 01.11 - 10.11 | | С.Михалков «Три поросёнка»,п/и «Лохматый пёс», с/р игра «Ферма» | - викторина «В мире животных»,  -конкурс рисунков домашних животных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественно- эстетическое развитие | **Домашние птицы**  **иих детеныши** | Расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, название частей тела, построек где они живут, особенностями поведения и питания; звуками которые издают птицы, о пользе длячеловека. | 13.11 - 17.11 | -с/р игра «Птичий двор»;  рассматривание иллюстраций;  -беседы;  -чтение стихов о домашних птицах; | -выставка работ «Домашние птицы»(лепка, рисование, аппликация);  -развлечение «Птичьи голоса». |
| Речевое развитие  Физическое развитие | **Зимующиептицы** | Знакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, ворона, снегирь), их внешним видом, названиями частей тела; учить наблюдать за птицами на участкед/с;  Заучивание стихотворения М.Газиева «Я-доктор»( фольклор нар.дагестана);  «Знакомство с балхарским орнаментом».Познакомить детей с некоторыми элементами балхарской росписи.(М.М.Байрамбеков) | 20.11- 30.11 | -с/р игра «Птичий базар»;  Подвижные игры по теме;  -рассматривание фотографий зимующих птиц;  -развивающие игра «Чей этот дом?». | Фотовыставка «Берегите птиц»  -развлечение «Птичьи голоса» |
| **Декабрь** | Познавательное развитие | **Зима** | Дать представления о времени года «Зима», приметах прихода зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Научить сравнивать природу в разные месяцы календаря. | 01.12 - 08.12 | п/и «Два Мороза»  разгадывание загадок, чтение худ.литературы о зиме, беседа «Какая зимой погода?». | - экскурсия в зимний парк;  -выставка рисунков «Зимушка- зима». |
| Социально-коммуникативное развитие | **Дикие животные**  **иих детеныши** | Формировать обобщающие понятие «Дикие животные» (лось, волк, кабан, белка, бобер, еж, лиса, медведь), познакомить с их детенышами, познакомить их внешним видом и повадками.Развиватьумениеотличатьдикихживотныхотдомашних. | 11.12 -15.12 | Л.Толстой «Белка и волк»  Разучивание стихов о животных, инсценировка сказки «Волк и козлята» | - викторина «В мире животных»,  -конкурс рисунков диких животных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | **Зимние забавы** | Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на санках, игра в снежки,  умение слепить снеговика); | | 18.12 – 22.12 | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»  С/Р игра "Оденем куклу на прогулку".Экспериментирование со снегом и льдом. | Совместные рисунки детей с родителями на тему "Зимние забавы" |
| Физическое развитие  Речевое развитие | **Новыйгод** | Дать представления о празднике «Новый год», познакомить с традицией его празднования.  Чтение стихотворения Ф.Алиевой «Асият и мороз»;  Знакомство с унцукульским искусством.(М.М.Байрамбеков) | | 25.12 – 31.12 | Новогоднийутренникдлядетей | Выставка поделок  «Новогодняя игрушка»  (Подвижная игра- спутник жизни ребёнка) «Ручеёк». |
| **Январь** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Одежда** | Формировать обобщающие понятие «Одежда», расширять представления детей о назначении одежды, дать представление о делении (классификации) одежды: детская, мужская, женская, зимняя, летняя, верхняя), рассказать о способах создания одежды.Формироватьнавыкбережногоотношения к одежде. | | 11.01-19.01 | с/р игра «Магазин одежды»;  - чтение худ.лит.  С. Маршак «Человек рассеянный»,  Л.Воронкова «Маша- растеряша». | Фотовыставка  «Маленькие модники  - стирка одежды для кукол |
| Речевое развитие  Физическое развитие | **Обувь. Головныеуборы** | Формировать обобщающие понятия «Обувь»,  «Головные уборы», расширять представления детей о назначении обуви, головных уборов, дать представление о делении (классификации) обуви: детская, мужская, женская, зимняя, летняя), рассказать о способах создания обуви. Формировать навык бережного отношения к обуви, головным уборам, знакомить со способами ухода за ней (стирка, сушка, чистка). | | 22.01-30.01 | - с/р.игра «Обувной магазин»;  - п/игра «Ножки»;  - Е.Благинина «Научу обуваться братца»;  - загадывание загадок. | Чтение сказки Н.Юсупова «Серый волк и три сереньких козлика»(Фольклор и литература народов Дагестана).  Знакомство с унцукульским орнаментом.(М.М.Байрамбеков) |
| **Февраль** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Посуда** | | Формировать обобщающие понятие «Посуда», познакомить с названиями отдельных частей посуды, их назначением, видами, материалами из которых они изготавливаются (фарфор, стекло, пластмасса). Учить различать кухонную посуду от столовой. Познакомить с правилами пользования посудой, уходом за ней, правилами сервировки стола. Учить сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению. Формировать умение обобщать предметы посуды по сходнымпризнакам. | 01.02-09.02 | - с/р игра «Повара»;  - чтение худ.лит-ры: К.Чуковский «Федорино горе»,  О.Григорьева «Повар»;  -разгадывание «Вкусные загадки»;  -беседы, рисование. | -целевое посещение кухни детского сада;  - чаепитие; |
| Речевое развитие  Физическое развитие | **Мебель.**  **Предметы быта** | | Формировать обобщающие понятие «Мебель», дать представление, что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена, назначение отдельных предметов в быту, воспитывать бережное отношение кмебели. | 12.02-16.02 | -с/р игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»;  С.Барудзина «Плотник», р.н.с. «Три медведя» | - экскурсия «Групповая комната»;  -творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели» |
| Познавательное развитие | **Профессии** | | Формировать обобщающие понятие  «Профессии», знакомить с названием разных профессий, дать представление о профессиях (врач, дворник, шофёр, продавец). Формирование интереса к профессиям родителей;  Заучивание стихотворения «Зима пришла»  (лезгинская). (Фольклор и литература народов Дагестана). П/и «Волк и овцы». | 19.02-28.02 | -с/р игра «Больница», «Парикмахерская» ; К.Чуковский «Айболит», С.Маршак «Мы военные»; | Праздник для пап «Мой папа самый лучший»;  -целевое посещение прачечной;  Знакомство с ковровым искусством.(М.М.Байрамбеков) |
| **Март** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Весна, ранняявесна** | | Познакомить детей с названиями весенних месяцев; расширять знания детей от приметах ранней весны. | 01.03-09.03 | -чтение стихов о весне; загадывание загадок, рисование, беседы о весне; | Праздник для мам «Моя мама самая красивая»;  -выставка рисунков «Весна красна!»; |
|  | Художественно- эстетическое развити | **Телочеловека** | | Знакомить детей со строением тела человека, названиями частей тела, их функциями, показать парные органы, подвести к пониманию, что все части в организме связанны. | 12.03-16.03 | -рассматривание плакатов, | Фотовыставка «Мамасолнышкомоё |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Растения** | | Формировать понятие «Комнатные растения», внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Дать знания о строении растения, о функциональной значимости его частей. | 19.03-23.03 | с/р игра «Садовник»  - п/игра «Цветы»;  -разгадывание загадок о растениях;  -рассматривание иллюстраций. | - уход за растениями уголка природы. |
| Познавательное развитие | **Здоровье.**  **Безопасность** | | Закладывать основы бережного отношения к своему организму, познакомить с факторами, которые наносят вред здоровью. Формировать основы безопасного поведения дома, в детском саду, на игровой площадке, на улице.  Заучивание колыбельной «Засыпай, мояГульназ» (Табасаранская). (Фольклор и литература народов Дагестана). | 26.03-30.03 | -подвижные игры,  -беседа о ЗОЖ, | Викторина «Здоровое питание»  Знакомство с орнаментом паласов(М.М.Байрамбеков) |
| **Апрель** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Вена** | | Познакомить детей с изменениями, происходящими в природе весной; закреплять название весенних месяцев, знания о весне (повышается температура, вокруг всё зеленеет). Познакомить с традицией празднования 1- Апреля дня смеха (подшучивать друг над другом, веселиться, рассказывать смешные истории). | 02.04-06.04 | -чтение стихов о весне | Фотоколлаж «Шуткаприбаутка» |
|  |  | **Космос.** | | Формировать представления детей о Земле, как шаре, планете Солнечной системы; формировать знания о космических объектах; звездах, планетах, кораблях. Рассказать о том, что такое космос, звезды, ракеты, галактики. Познакомить с праздником «День космонавтики», первым космонавтом Ю.А.Гагариным. | 09.04-13.04 | с/р игра «Полёт в космос»  -Беседы «Планеты и звёзды», «Юрий Гагарин»,  -Подвижная игра «Космонавты» | Выставкадетскихработ  «Космос» |
| Социально-коммуникативное развитие | **Перелетныеи водоплавающиептицы** | | Формировать обобщающие понятия  «Перелетные и водоплавающие птицы». Познакомить с представителями перелетных птиц (грач, кукушка, ласточка, соловей); познакомить с представителями водоплавающих птиц (утка, гусь, лебедь). Учить называть части тела (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрытое перьями). Расширятьзнаниядетейобобразежизни, питании, жилищептиц. | 16.04-20.04 | -Беседы о птицах;  - Рассматривание иллюстраций с птицами;  - Загадывание загадок; | Фотоконкурс «Земля-это планета, на которой мы живем» |
| Познавательное развитие | **Транспорт** | | Формировать обобщающее понятие  «Транспорт». Познакомить с его видами (водный, наземный, воздушный), уметь классифицировать транспорт по его назначению (грузовой, пассажирский).  Чтение даргинской сказки «Храбрый козлик»  (Фольклор и литература народов Дагестана).  Составление узора в полосе. (М.М.Байрамбеков) | 23.04-30.04 | -С/р игры: «Водители автобуса», «Поезд»;  - Рассказ Н.Калининой «Как ребята переходили улицу», А.Барто «Мы едем в метро»; Наблюдение за проезжающим транспортом; | -целевая прогулка по близлежащим улицам;  - викторина «ПДД»; |
| **Май** | Познавательное развитие | **День победы !** | | Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками отечества.  Уточнить и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне.  Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.  Воспитывать традиции преемственности поколений. | 03.05-11.05 | -Чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Великая Отечественная война».  -Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне. | -выставка детских работ, посвященных теме победы.  - семейныеальбомы, фотографииродных |
| Социально-коммуникативное развитие | **Моя семья** | | Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе,взаимоотношениях.  Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.  Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного членасемьи. | 14.05-18.05 | - С/р игра «Семья »;  -пальчиковая игра «Моя семья»;  -К.Ушинский «Вместо тесно, а врозь скучно»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; | Фотовыставка «Наша дружная семья»  - фотоконкурс «Как мы играем дома». |
| Познавательное развитие | **Насекомые. Первоцветы** | | Формировать обобщающие понятия  «Насекомые», «Первоцветы», представления о развитии насекомых и о зависимости их окраски от места обитания. Формировать понятие «Первоцветы», внимательное и бережное отношение к первоцветам.  Чтение сказки (табасаранская) «Лиса и куропатка». (Фольклор и литература народов Дагестана).  Чтение сказки «Лиса и куропатка»(Табасаранская сказка)  Фольклор и литература народов Дагестана. | 21.05-31.05 | - отгадывание загадок о насекомых;  -слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди»;  -п/игры: «Медведи и пчёлы», «Поймай комара». | Фотовыставка  «Здравствуй лето»  - просмотр мультфильмов о насекомых;  «Надень папаху»(аварская игра)  (Подвижная игра- спутник жизни ребёнк) |

* 1. **План взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Демонстрационный материал, наглядная информация** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание | «Психофизические особенности детей 4-5 лет» | Демонстрация материалов для оснащения педагогического процесса. |
| Беседа | «Ребенок и родитель» | Рекомендации в родительском уголке. |
| Консультация | «Игры детей и с детьми в семье» | Сменный материал в родительском уголке. |
| **Октябрь** | Беседа, рекомендации | «Игра помогает воспитывать интерес детей к природе» | Сменный материал в родительском уголке. |
| Консультация | «Все о детском питании» | Папка-передвижка |
| Мероприятие в музыкальном зале | «Праздник осени» | Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику. |
| **Ноябрь** | Индивидуальные беседы | «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» | Агитлисток. |
| Совместный праздник ко Дню матери | Конкурс «Самая лучшая» |  |
| Памятка | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Сменный материал |
| **Декабрь** | Родительское собрание | «Художественно-эстетическое развитие детей» | Выставка детских работ, сообщение педагогов. |
| Беседы, рекомендации | «Ребенок смотрит телепередачи о природе» | Сменный материал информационного характера. |
| Выставка поделок | Конкурс «Новогодняя игрушка». | - |
| Мероприятие в музыкальном зале | «Новогодний праздник» | Показ атрибутов, изготовление костюмов родителями |
| **Январь** | Консультация | «Театрализованные игры в жизни детей» | Показ атрибутов для игр детей, оказание помощи родителями в пополнении театрального уголка. |
| Индивидуальные беседы | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» | Информационный, наглядный материал в родительском уголке. |
| **Февраль** | Консультация | «Самостоятельность ребенка. Ее границы» | Сменный информационный материал в родительском уголке. |
| Рекомендации, совместная выставка | «Сказочные герои из бросового материала» | Наглядный, информационный материал. |
| Выставка детских работ | «Поздравляем наших пап» | - |
| **Март** | Беседы, рекомендации | «Осторожно – красный свет» | Папка-передвижка |
| Выставка детских работ | «Мамочка, солнышко мое» | - |
| Мероприятие в музыкальном зале | «Поздравляем наших мам» | Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику |
| Родительское собрание | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Иллюстративный материал, наглядные спортивные пособия. |
| **Апрель** | Консультация | «Взрослый мир в детских мультфильмах» | Список советских мультфильмов, иллюстративный материал |
| Беседа | «Умственное развитие ребенка» | Сменный материал в родительском уголке |
| Беседы, рекомендации | «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Безопасность вашего малыша» | Папки-передвижки: «Закаливание», «Советы доктора Айболита» |
| **Май** | Консультация | «Профилактика детского травматизма» | Сменный материал в родительском уголке |
| Беседа | «Развивающие игры летом» | Папки-передвижки, информационные материалы |
| Родительское собрание | «Наши успехи. Как организовать летний отдых детей» | Выставка детских работ, фотовыставка, рабочие тетради детей. |

1. **Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами всредней группе.**

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015
2. БайрамбековМ.М. «Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно- прикладным искусством народов Дагестана». Махачкала: Дагуч-педгиз, 1996.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет)»М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
4. ГасановаР.Х. «Фольклор и литература народов дегестана».
5. Махачкала: «Лотос», 2005.
6. ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
8. КолесниковаЕ.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет». Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»- Изд. 4-е, доп. И перераб.- М.: Ювенга,2016.
9. КолесниковаЕ.В. «Математика для детей 4-5лет».

Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 4-е изд.,перераб. И доп.-М.,2016.

1. КомароваТ. С. «Занятия по изобразительной деятельности»; М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
2. ЛыковаИ.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». «Карапуз», 2010.
3. КуцаковаЛ.В. «Конструирование из строительного материала»,М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
4. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. «Формирование элементарных математических представлений»;М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
5. ПензулаеваЛ.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа»;М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
6. СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр»;М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
7. СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду»; М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015
8. Подвижная игра – спутник жизни ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575776 | |
| Владелец | Гусейнова Анна Петровна | |
| Действителен | С 21.07.2021 по 21.07.2022 | |