**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕРЕЗКА»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Принято:** | | | | | | | |  | **Утверждаю:** | | | |  | | |
| на педагогическом совете | | | | | | | |  | Заведующий МКДОУ | | | | д/с №2 «Березка» | | |
| МКДОУ д/с № 2 «Березка» | | | | | | | |  |  | | | | Гусейнова А. П. | | |
| Протокол педсовета | | | | | № |  | |  | Приказ | | | | | № |  |
| от | « |  | » |  | 2021 | | год |  | « |  | » |  | | 2021 | год |

**Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми 3 – 4 лет, 2 младшая группа «Гномики»**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

**Срок реализации программы - 2021 – 2022 учебный год**

**Автор**  - Каибова Оксана Нарупашаевна

**г. Кизляр, 2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I        ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1. Принципы  и подходы реализации программы | 3 |
| 1. Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1. Содержание психолого-педагогической работы | 6 |
| 1. Возрастные особенности развития детей 3-4 года | 6 |
| 1. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры | 8 |
| Раздел II   СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  *Обязательная часть Программы.* |  |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей | 9 |
| 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 1. Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| 1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 10 |
| 1. Образовательная область «Физическое развитие» | 11 |
| 1. Комплексное тематическое планирование | 11 |
| 1. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | 11 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*** |  |
| 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 13 |
| 1. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные) | 14 |
| **Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *Организация жизни и воспитания детей*** |  |
| 1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | 17 |
| 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.Примерный перечень событий, праздников, мероприятий. | 23 |
| 4.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 24 |

**Раздел I        ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантия качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на один год.

Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет разработана в соответствии с:

* «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
* Декларацией прав ребенка, 1959 г.
* **Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;**
* Уставом ДОУ;
* Нормативными документами ДОУ;
* Основной образовательной программой ДОУ.

Программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Она определяет содержание организационно образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с охранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы» с учетом приоритетных направлений данной группы.

**Задачи:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности-представления о людях, предметах и явлениях.
4. Способствовать развитию самостоятельности. Овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношение детей, умение действовать согласованно.
8. Формировать представление о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом.
9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

В младшем возрасте развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства -радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательно-речевое развитие**. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Раздел II   СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***Обязательная часть Программы.***

1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Дошкольное образование в МКДОУ д/с № 2 «Березка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
6. Формирование готовности к совместной деятельности.
7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
9. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
11. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
12. Формирование познавательных действий, становление сознания.
13. Развитие воображения и творческой активности.
14. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
15. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
16. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
17. Владение речью как средством общения.
18. Обогащение активного словаря.
19. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
20. Развитие речевого творчества.
21. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
22. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
23. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
24. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
25. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
26. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
27. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
28. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
29. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
30. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
31. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
32. Развитие физических качеств.
33. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
34. Правильное выполнение основных движений.
35. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
36. Овладение подвижными играми с правилами.
37. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
38. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
39. **КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Дополнительное образование в группе:  по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через «Техники нетрадиционного рисования»;

При реализации Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровожденияразвития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**5.** ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

 (*климатические, демографические, национально - культурные и другие)*

Климатические особенности:         при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Дагестан находится на юге [России](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG999FKORCHVoqzuRnZI9DmijZ-Tg): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).  Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего города.

Реализация  регионального  компонента  осуществляется  через  знакомство  с  национально-культурными особенностями Республики Дагестан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства …». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

         В нашей  группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру нашего края, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

        Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам  адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

* формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него;
* формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Республики Дагестан);
* формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Дагестан;
* воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном  мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов  (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие; «Физическое развитие» (игры народов).

Для реализации педагогических условий регионального компонента  был разработан проект «Моя малая родина»*.*

Цель: объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

Задачи: Расширить знания о жизни людей, живущих в Дагестане, их обычаях, традициях, фольклоре. Познакомить с национальной одеждой. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его культуру.

Отражение  Регионального компонента  в предметно-развивающей среды группы: для реализации содержания и закрепления знаний детей в группе есть уголок «наш Дагестан».

**Содержание уголка краеведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Цели и задачи | Содержание работы |
| Физическое развитие | Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми. | Народные подвижные игры республики, спортивные игры, экскурсии в природу, пешие прогулки за пределы детского сада. |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире.  Формировать устойчивый интерес к творчеству Дагестанских поэтов и писателей. Знакомить с жизнью и творчеством Дагестанских писателей, развивать устную речь и активизировать словарь. | Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностям города и области. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, особняками, храмами, с современными зданиями. Рассматривание иллюстрации, фотографий. Климатические условия, растения и животные родного края (циклы занятий). Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором.  Знакомство с творчеством поэтов и писателей Дагестана, декоративно – прикладного искусства. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности  используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю гражданской принадлежности. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров  и его результатам.  Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге). | Дидактические и народные игры, сюжетно-ролевые. Циклы занятий «Народная культура Дагестана» Знакомство с ремеслами и промыслами края. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Краснодарского края, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера. | Беседы  о народных промыслах Республики Дагестан: роспись, ковроткачество, национальная одежда жителей Дагестана.  Календарные праздники и развлечения. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание уголка по ознакомлению с родным краем  в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций.  Прослушивание Дагестанских песен. |

**Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***Организация жизни и воспитания детей***

1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  (от 3 до 4 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня во второй младшей группе**

В зимний период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.30–08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00–08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50–09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.15  09.25–09.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 09.40–10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00–11.40 |
| Возращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.40–12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00–12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность | 15.00–15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25–15.40 |
| Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.40–16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.15–18.00 |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности в неделю** |
| Младшая группа |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в месяц* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Чтение художественной литературы | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* |
| ***Оздоровительная работа*** | |
| Утренняя гимнастика | *ежедневно* |
| Комплексы закаливающих процедур | *ежедневно* |
| Гигиенические процедуры | *ежедневно* |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Младшая группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 25 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин. до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин. до 50 мин. |

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского

возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны

быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Дагестанский уголок». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы».

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздники** | | «День знаний», «День единства народов Дагестана», «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Здравствуй лето» |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Веселая ярмарка», «День Матери», «День защитника Отечества», по ПДД | |
| **Театрализованные представления** | Инсценирование русских народных  сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки | |
| **Русское народное творчество** | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | «Народная игрушка», «Хохлома», знакомство с ремеслами Дагестанских умельцев | |
| **Выставки и конкурсы** | Выставка рисунков: «Дагестан – мой край родной!», «Мой любимый город», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Защитники Родины», «Подарок маме» , «Весна пришла»,  Конкурс рисунков: «День единства народов Дагестана», «Дед мороз и все, все, все!», «Загадочный космос», по ПДД.  Конкурс рисунков и поделок: «Красавица - Зима», «к 8 марта», «Этот День Победы!»  Фотовыставка: к Дню бабушек и дедушек в России «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», «Самая красивая…» (фотографии мам, бабушек, прабабушек), к Всемирному дню домашних животных «Мой любимый питомец!», «Наши папы – лучше всех», «Если мама рядом, полон мир чудес»,  Выставка стенгазет: «Всемирный день ребенка», «День Конституции РФ»  Конкурс по оформлению групп «Мастерская Деда Мороза», | |
| **Спортивные развлечение** | «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования». | |
| **Забавы** | Подвижные и словесные игры | |

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I. «Физическое развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Бондаренко Т. М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет» 2. Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания» - М.: 2005 3. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» – М.: Просвещение,1983 4. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет» - Пензулаева Л. И..: ВЛАДОС, 2000 5. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2016 6. Фролов В. Г., Юрко Г. П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» – М.: «Просвещение»,1983 7. Фомина И. А., Зайцева Г. А. «Сказочный театр физической культуры» - В.: 2003 8. Фомина И. А. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» - М.: «Просвещение», 1984 9. Ресурсы сети Интернет |
| **II. «Речевое развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозайка-Синтез, 1999 2. Гасанова Р.Х., Мирзоев Ш.И. «Фольклор и литература народов Дагестана: Хрестоматия для дошкольных учреждений» - Махачкала: «Лотос», 2005 3. Гасанова Р.Х. « Дагестанский фольклор детям: методические рекомендации» - Махачкала: «Лотос», 2005 4. Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 – 2010 5. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – М.: ТЦ «Сфера», 2014 6. Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» – М.: ТЦ «Сфера»» 7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ «Сфера» 2009 8. Ушакова О. С. «Программа развития речи детей в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2001 9. Колесникова Е. В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет» - М. ЮВЕНТА,2012 10. Ресурсы сети Интернет |
| **III. «Познавательное развитие»** | |
| Перечень программ, технологий и методических пособий | 1. Артемова Л. В. «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников 2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» - М.: «Просвещение», 1991 3. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
|  | 1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Усханская Л. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение» 2. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 3. Дыбина О. Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М., 2002 4. Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи» 5. Колесникова Е. В. «Математика для детей 3 – 4 лет» - М.: СФЕРА, 2015 6. Михайлова З. А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 7. Помараева В. А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. Ресурсы сети Интернет |
| **IV. «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» 2. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006-2010 4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 5. Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010 6. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010 7. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010 8. Лиштван «Конструирование в детском саду» 9. Севостьянова Е. О. «Дружная семейка» - М.: ТЦ Сфера, 2007 10. Ресурсы сети Интернет |
| **V. Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Гербова В. В. «Приобщение дошкольников к художественной литературе» - М.: Мозайка-Синтез 2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2016 3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 – 2010 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 - 2010 5. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 – 2010 6. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: ТЦ «Сфера» Карапуз-Дидактика, 2007 7. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2 – 7 лет - М.: ТЦ «Сфера» Карапуз-Дидактика, 2007 8. Ресурсы сети Интернет |

**Комплексно-тематическое планирование**

**Содержания организационной деятельности**

**второй младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИОО** | **Название недели** | **Содержание темы** |
|  |  |  |
|  | **01.09 - 03.09**  **Тема: Здравствуй детский сад** |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Ц.О. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду | Экскурсия по детскому саду. |
| Познавательное развитие | Ц. о.Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр. | Игра –путешествия по группе, по территории детского сада. |
| Р. П.развитие. | Ц. О.Умеет слушать стихи , потешки . Учить детей читать небольшие стихотворения. | Чтение стихотворения : «Вот какой хороший д. сад. Все мы любим нежно д. сад. Утром я бегу скорее в д. сад. Вечером скажу «До встречи д. сад». |
| П .Р.развитие . | Ц.О.Уметь отвечать на поставленные вопросы . | Рассматривание картины «Я иду в детский сад». |
| С-К и Физ. Развитие. | Ц .О.Знакомить детей друг с другом в ходе игры . | Игра «Есть в ауле д .сад». |
|  |  |  |
|  | **06.09 - 10 .09**  **Тема «Золотая осень»** |  |
| Познавательное развитие.Речевое развитие. | Ц. О. Уметь замечать изменения в природе: становиться холоднее, идут дожди. | Беседа на тему «Наступила осень».Рассматривание картины: «Наступила осень». |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Расширять знание детей о временах года, об основных приметах осени . | Беседа на тему:»Что нам осень подарила». |
| Речевое ,Познав. Развитие. | Ц.О.Продолжать воспитывать умение слушать стихи и повторять за воспитателем. | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень» |
| Х-Эстетическое и Познавательное развитие . | Ц.О.Помочь детям играть хорошую знакомую сказку . | Инсценировка сказки «Репка». |
| Художественная лит-ра Позн.и речевоеразвитие. | Ц.О.Дать детям возможность договаривать слова ,фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | Заучивание потешки «Огуречик – огуречик». |
| Познав .,Физическое развитие | Ц.О.Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности . | П/И «С кочки на кочку». |
| С-К.,Позн. развитие . | Ц.О.Учить детей различать овощи и фрукты . | Дид.игра: «Что растет в огороде ,а что в саду» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **13 .09 – 17.09** |  |
|  | **Тема : «Я и моя семья»** |  |
| Позн. Речевое, С-К развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы по содержанию картины . | Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) |
| Познавательное развитие . | Ц.О.Сформировать начальные представления о здоровье ,здоровом образе жизни . | Беседа на тему : «Мама ,папа и я» |
| С-К.раз-е.Позн .разви тие | Ц.О.Уметь говорить о себе в первом лице. | Беседа на тему: «Что я знаю о себе . |
| Речевое. Познавательное развитие. | Ц.О.Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь».Уметь называть части тела. | Чтение стихотворения М.Ефремова «Тело человека». |
| С-К развитие .Познавательное развитие. | Ц.О. Знать все о витаминах ,их полезности и опасности для организма человека. | Игра : «Витаминный мешочек» (в мешке фрукты и овощи). |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **20.09 - 24.09, 27.09 - 30.09**  **Тема: «Игрушки»** |  |
| С-К развитие.Познавательное развитие. | Ц.О.Расширять представления детей об игрушках ,их назначении ,уметь рассказывать о своей любимой игрушке. | Составление рассказов на тему: «Моя любимая игрушка». |
| С-К развитие .Познавательное развитие. | Ц.О.Уметь слушать стихотворение.Делать порядок в игровом уголке. | Чтение стихотворения З.Петровой  «Пусть игрушки дружать с нами  Обижать мы их не станем.  Поиграем и потом.  Все на место уберем». |
| С-К развитие .Познавательное развитие | Ц.О.Привить культурно –гигинические навыки. Знать элементарные правила поведения за столом . | Игра : «Покажем кукле Кате ,как мы ведем себя за столом» |
| Речевое ,Познавательное ,С-К развития. | Ц.О.Уметь слушать колыбельные песни ,формирование представлений о том ,что с помощью сна восстанавливаются си лы. | Заучивание стихотворения:  Уберем игрушки.  Ляжем на подушки.  Ты закроешь глазки.  И приснятся сказки . |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Совершенствовать к.г.н.,элементарные правила поведения за столом.Уметь называть столовую посуду . | Разучивание потешки:  «Это ложка ,это чашка.  В чашке гречневая каша.  Ложка в чашке побывала.  Кашки гречневой не стало . |
| Речевое Позн.развитие. | Ц.О,Уметь слушать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию. | Заучивания наизусть стихотворения : «Мыши водят хоровод». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| . |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.10, 04.10 - 08.10**  **Тема: «Домашние животные»** |  |
| Познавательное развитие м социально-коммуникативное развитие | Ц.О. Знакомить с домашними животными. Дать детям представление об условиях необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, вода, питание) | Беседа на тему: «Домашние животные» |
| Познавательное С-К ,развитие, Физическое развитие. | Ц.О.Уметь слушать команды воспитателя и играть в коллективе. | П/И «Пастух и овцы». |
| Речевое, познавательное развитие. | Ц.О.Знакомить детей с народным творчеством Дагестана. | Чтение потешки: «Кисонька» (народное творчество Дагестана). |
| Познавательное ,С-К, Речевое развитие. | Ц.О. Уметь Играть в хороводные игры. | Малоподвижная/И «Есть в ауле детский сад». |
| Познавательное и социально-коммуникативное развитие | Ц.О. Знакомство с домашними животными и их детенышами | Беседа на тему: «Кто живет у нас дома (кошка, собака, корова и т.д.) |
| Познавательное и социально-коммуникативное развитие | Ц.О. Продолжение знакомства с домашними животными, особенности поведения и питания и как называются домики животных | Дидактическая игра: «Чей домик?», «Кто как кричит?» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **11.10 -15.10**  **Тема «Дикие животные»** |  |
|  |  |  |
| Познават.Речевое , С-К развитие. | Ц.О.Развивать умение отгадывать загадки . | Отгадывание загадок про диких животных . |
| Познавательное и С-К развитие. | Ц.О.Развивать представления об осеннем лесе. Знать детенышей диких животных. | Беседа : «Что такое лес?» Д/И «Попади в круг». |
| Речевое Познавательное ,С-К развитие. | Ц.О.Уметь слушать стихотворение. Развивать грамматический строй речи. Уметь отвечать на вопросы «сколько»,различать понятия «много» и «мало». | Чтение стихотворения А.Барто «Мы в зоопарке».Д/И «В зоопарке». |
| Физическое ,С-К развитие . | Ц.О.Уметь во время реагировать на сигналы педагога. | П/И «Птички в гнездышках». |
| Речевое ,Позн. Развитие. | Ц.О.Уметь слушать новые стихи ,следить за развитием действия . | Чтения стихотворения С Маршака «Детки в клетке». |
| Позн .,Речевое ,С-К развитие. | Ц.О.Дать представления детей о живых уголках, их особенностях. | Рассматривание картин из серии : «Животные в лесу».Загадки. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **18.10 - 22.10**  **Тема: «Домашние и дикие животные»** |  |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Расширять представления о детском саде | Чтение стих-я А Блока: «Зайчик». |
| Позн .,С-К развитие. | Ц.О.Учить подбирать роли. | С-Р/И «Покажем животным детский сад». |
| Позн.,Физическое,С-К развитие. | Ц.О.Формирование умения играть. | Игра с мячом: «Назови домашнее животное». |
| Речевое Позн. развитие. | Ц.О.Уметь инсценировать небольшой отрывок из народной сказки. | Чтение русской народной сказки: «Волк и козлята». |
| С-К,Физическое развитие. | Ц.О.Уметь ползать на четвереньках под дугами (лиса крадется) и прыгать как зайцы. | П/И «Лиса и зайцы». |
|  | . |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **25.10 - 30.10**  **Тема : «Чудо овощи и фрукты»** |  |
| Речевое ,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь распознавать фруктовые деревья и называть их. | Беседа: «Что растет на деревьях в нашем саду». |
| С-К ,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь реализовать игровой замысел. | С-р/и «Мама и папа собирают в саду фрукты» |
| Позн.,С-К развитие. Речевое развитие. | Ц.О.Знать о пользе фруктов и овощей. Уметь отгадывать загадки. | Беседа: «Овощи и фрукты полезные продукты».Отгадывание загадок про овощей и фруктов. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь называть по внешнему виду овощи и фрукты. | Д/И «Что растет на дереве, а что растет на грядке». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Использование фруктов и овощей для приготовления пищи . | С-р/и «Сварим щи из овощей и компот из фруктов». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **29.10-31.10.**  **Тема «Осень золотая. Чудесные листья и цветы»** |  |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы вос-ля. | Чтение произведения Ф.Алиева: «Асият и солнечные бусы». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь сравнивать листья по величине, цвету и качеству. | Д/И «Найди такой же». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать и запоминать стихотворение. | Разучивание стих.наизусть «Осень», «Дует дует ветер». |
| Речевое Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Учить распределять роли и играть вместе. | С-Р/И «Куклы идут в гости к Пате». |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Обучать чтению потешек наизусть. | Чтение потешки : «Дождик ,дождик ,пуще…» |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь употреблять в речи имена существительные. | Д/И «Чудесный мешочек» (животных). |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.11 – 05.11**  **Тема: «Одежда осенью»** |  |
| Позн.,С-К развитие.Речевое раз-е. | Ц.О.Знакомство с осенней одеждой. | Рассматривание картин.(по выбору педагога). |
| Социально-коммуникативное раз-е. | Ц.О.Уметь назвать одежду у куклы. | С-Р/И «Оденем куклу на прогулку». |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь выбирать осеннюю одежду. | Чтение стих-я В.Зайцева «Мне уже четыре года.Я одеться сам могу». |
| Позн.С-К развитие. | Ц.О.Знать и называть предметы одежды. | Беседа: «В чем сегодня пришли дети?» |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Умеет принимать роль на себя. | С-Р/И «Оденем куклу по сезону». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О Различает и называет квадрат, круг и треугольник. | Д/И «Найдите заплатки для коврика». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **08.11 - 12.11**  **Тема: «Я-человек.Я и моя семья»** |  |
| С-Р,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь придерживаться игровых правил. | Д/И «Расставь человечков по росту». |
| С-Р,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Знать сколько человек у них в семье. | Беседа: «Моя семья». |
| Позн.,Х-Э,Физ.,С- К ,Речевое развитие. | Ц .О.Участвует в совместных играх,обьединяет в сюжет. | Д/И «Чьи вещи» |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь самостоятельно прощаться и здороваться . | Чтение стих-я С Пшеничных «С мамой по городу». |
| Физ.,С-Р,Позн.развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы по содержанию мультфильма. | Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка». |
| С-К,Физ.,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь действовать совместно в подвижных играх. | П/И «Бегите ко мне». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **15.11 - 19.11**  **Тема: «Птицы»** |  |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Называть некоторых птиц, различать по внешнему виду . | Рассматривание картин с изображением птиц. (воробей,ворона,синица). |
| С-К,Позн.,Физ. развитие. | Ц.О.Уметь играть в коллективе и слушать команды вос-ля. | П/И «Птицы и автомобиль». |
| Позн.,С-Р развитие. | Ц.О.Знать какие виды птиц бывают. | Беседа: «Птицы осенью». |
| Речевое Позн. развитие. | Ц.О.Привить интерес к поэтическому слову. | Чтение стих-я: «В.Степанова «Птиц провожают в дорогу леса». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц .О.Уметь слушать загадку до конца,а потом отгадать ее. | Отгадывание загадок про птиц. |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Уметь описать домашних птиц. | Беседа: «Домашние птицы». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **22.11 - 26.11**  **Тема: «Россия –мой дом.Мой родной город».** |  |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Эмоционально воспринимает стих-е. | Чтение стих-е В.Орлова «Здравствуй,Родина моя». |
| Речевое,Х-Э,С-К развитие. | Ц.О.Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках. | Беседа: «Российский и Дагестанский флаги». Рисование флага. |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Использует в своей речи вежливые слова. | Беседа : «Мой город,моя улица». |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Понять смысль слова дружба и почему автор так назвал произведение. | Чтение произведения: М.Митарова: «Дружба» |
| С-К,Позн. ,Физическое развитие. | Ц.О.Развивать двигательную активность. | П/И «Волк и овцы» |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь выразительно читать наизусть и отвечать на вопросы. | Заучивание стих-я: «Размотала я клубок». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **29.11 - 30.11**  **Тема: «Мы помощники».** |  |
|  |  |  |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Учить убирать за собой игрушки. | Игра: «Наведем порядок сами». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Побуждать оказывать посильную помощь восп. и няне. | С-Р/И: «Поможем повару приготовить суп». |
| С-к,Позн. развитие. | Ц.О.Знать как себя вести при гостях. | С-Р/И: «Принимаем гостей». |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Уметь составлять маленькие предложения по картине. | Рассматривание картин☹дети помогают взрослым). |
| Позн., Речевое развитие. | Ц,О. Уметь помочь маме дома. | Игровая ситуация: «Мама пришла с работы». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.12 - 03.12**  **Тема : «Транспорт», «Дорога»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное, Речевое развитие. | Ц.О. Имеет первичное представление о правилах на улице. | Беседа на тему: «Внимание дорога». |
| Речевое, Позн. развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы по содержанию стих-я. | Чтение стих-я С Михалкова «Светофор». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к загадкам. | Отгадывание загадок о видах транспорта. |
| Позн..С-К,Х-Э,речевое развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы по содержанию картины. | Рассматривание картин с изображением машин разных моделей. |
| Речевое,Позн.,с-к развитие. | Ц.О.Знать элементарные правила поведения на улице и в детском саду. | Чтение стих-я «Шуршат по дорогам веселые шины». |
| Позн.,Физ.,С-К | Ц.О.Проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | Д/И «Загрузи и довези». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **06.12 - 10.12**  **Тема: «Зимушка хрустальная»** |  |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь стих-е и повторять с восп-м . | Чтение стих-я С Маршака «Круглый год. Декабрь» |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь играть в коллективе. | П/И «Снежки». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Умееть по картинкам определить зимний пейзаж. | Беседа: «Наступила зима». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знать выбирать зимнюю одежду для куклы. | С-Р/И : «Оденем куклу на зимнюю прогулку». |
| Речевое,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать сказку и сопереживать за героев сказки. | Чтение сказки: «Снегурочка и лиса». |
| Позн., С-К развитие. | Ц.О.Принимает игровую задачу и умеет играть с детьми. | Д/И: «Собери снеговика». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **13.12 - 17.12.**  **Тема: «Твоя безопасность».** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Развивать представление о предметном мире и правилах безопасного использования. | Беседа : « Можно ли детям играть со спичками?» |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать сказку и сопереживать за героев. | Чтение сказки С Маршака «Кошкин дом». |
| С-К,Позн.,Х-Э развитие. | Ц.О.Уметь распределить роли и играть вместе. | С-Р/И: «Мы пожарные». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знать правила поведения на природе. | Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе» |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать сигналы воспитателя;во время ориентироваться в пространстве. | П/И : «Гуси – лебеди» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **20.12 - 24.12, 27.12 – 30.12**  **Тема: «Новогодние сюрпризы»** |  |
|  |  |  |
| Речевое Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. | Чтение стих-е: К .Чуковского: «Елка» |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знает название окружающих предметов и игрушек. | Д/И: «Украсим елочку» |
| Речевое ,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умение слушать стихи и вступать в беседу по прочитанному. | Чтение стих-я Я.Акима «Елка наряжается». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умеет играть с игрушками и другими предметами | С-Р/И: «Кукла Катя встречает Новый год» |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к рассматриванию картинок;владеет активной речью. | Беседа: «Кто не спит зимой в лесу». |
| Речевое,Познавательное развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к стихам .Отвечает на вопросы по содержанию. | Чтение сти-я Е .Михайловой «Что такое Новый год». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **10.01 - 14.01**  **Тема : «Неделя игры. Каникулы»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь содрудничать в игровой деятельности. | Д/И «Магазин игрушек» |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь назвать основные признаки зимы. | Беседа на тему: «Зимушка – зима». |
| Позн.,С-К.развитие. | Ц.О.Учить играть вместе.Развивать речь детей. | Д/И «Чьи следы» |
| Речевое ,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь составлять маленькие предложения по содержанию картины. | Рассматривание картин: «Зимные забавы». |
| Позн.,С-К ,Физ. развитие. | Ц.О.Развивать ловкость и быстроту. | Игра - забава : «Кто быстрее» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **17.01 – 21.01**  **Тема «Белоснежная зима. Зимние забавы»** |  |
|  |  |  |
| С-К,Х-Э,Речевое развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к продуктивной деятельности ; принимает игровую задачу. | Рисование: «Снеговик»,П/И «Лепим снеговика». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Владеет активной речью ,знает названия окружающих предметов и игрушек. | Разгадывание загадок о зимних развлечениях. |
| Речевое ,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к стихам ,понимает речь взрослых. | Чтение произведения А.Александрова «Снежная пекарня». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Эмоционально откликается на игру ,предложенную взрослым. | Беседа : «Любимые зимние игры». |
| Позн.,Физ.,С-К развитие. | Ц.О.Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. | П/И с правилами : «Кружатся снежинки». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **24.01 - 28.01 .**  **Тема : «Любопытные почемучки»** |  |
|  |  |  |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь рассказывать увиденное. | Беседа : «Что ты видел по дороге в детский сад» |
| Позн.,Физ.,С-К развитие. | Ц.О.Выполнять движения по сигналу флажка (красный-топать,синий-хлопать,желтый-прыгать) | Малоподвижная игра : «Самый внимательный». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Узнать как называется сказка по иллюстрации. | Д/И «Узнай сказку по иллюстрации». |
| Позн.,С-К ,Физическое развитие. | Ц.Оуметь играть в коллективе. | Малоподвижная игра: «Есть в ауле детский сад» |
| Физ.,позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь находить предметы по перечисленным признакам. | П/И : «Найди о чем расскажу». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **31.01**  **Тема : «У кого какие шубки»** |  |
|  |  |  |
| Позн..С-К развитие. | Ц.О.Уметь различать одежду по сезону . | Беседа : «Зимняя одежда». |
| Физ..С-К,Позн.развитие. | Ц.О.Играет в игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу | Подвижные-сюжетные игры: «Лохматый пес»., «Лиса и зайцы» |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. | Беседа : «Какая шубка у ….?» «Как зовут детенышей?». |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к стихам и сказкам. | Сказка «Лиса и заяц». |
| Позн.,С-К.,Физ, развитие. | Ц.О.Умеет играть в дидактические и подвижные игры. | Д/И и П/И «Зоопарк» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.02 - 04.02**  **Тема : «Покормим птиц зимой»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,Речевое С-К развитие. | Ц.О.Уметь слушать стихотворение. | Чтение стих-я Е .Благинина « Что за звездочки такие» |
| С-К,Позн.развитие. | Ц.О.Уметь называть птиц. | Д/И : «Назови птицу». |
| Речевое ,Позн.развитие. | Ц.О.Уметь описывать картину. | Рассматривание картины : «Кормление птиц». |
| Позн.,Речевое,С-К развитие. | Ц.О.Уметь находить на картинке зимующих птиц. | Чтение стих-я: «Ворона,ворона,куда летала?» |
| Физ.,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь игры с правилами | П/И с мячом : «Летает – не летает». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **07.02 - 11.02**  **Тема : «Профессии»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-К.развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | Д/И: «Отгадаем загадки ,найдем картинки .(по выбору педагога) |
| Речевое ,Позн,С-К развитие. | Ц.О.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. | Беседа: «Труд шофера и швеи». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | С-Р/И : «Шофер-пассажир» |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними . | С-Р/И : «Больница». Беседа «У врача». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Соблюдает правила элементарной вежливости и имеет представления о правилах поведения в д/с,на улице. | Беседа о работниках д/сада, (повар,м/сестра.прачки,воспитатели). |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Владеет активной речью, включенной в общение;может обращаться с вопросами и просьбами,понимает речь взрослых. | Игра: «Собери в корзину предметы парикмахера (полицейского,повара,продавца). |
|  |  |  |
|  | **14.02 - 18.02**  **Тема : «Защитники Отечества. Спорт** |  |
| С-К,Позн.,Физ. развитие. | Ц.О.Имеет развитую крупную моторику; стремиться осваивать различные виды движений. | Чтение стих-я Р Медведя: «Я сегодня самолет Приглашаю всех в полет . Набираю высоту Далеко всех отвезу». Д/И «Самолет». |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь составлять маленькие предложения по картине. | Рассматривание картинок на тему: «Защитники Отечества». |
| Физическое,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Старается воспроизводит действия взрослого,принимает игровую задачу . | П/И: «Парашютисты». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. | С-Р/И: «Поздравим папу с праздником». |
| Познавательное,С-К развитие. | Ц.О.Уметь распознавать на карнинках представителей военных профессий и военную технику. | Беседа : «Наша армия родная стережет покой страны». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **21.02 - 25.02, 28.02**  **Тема : «Народное творчество, культура и традиции»** |  |
|  |  |  |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Иметь представления о народной игрушке . | Игра «Найди матрешку». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Знакомство с дымковской игрушкой. | Игровая ситуация : «Нарядная дымка». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать потешку и обыгрывать ее. | Чтение потешки: «Пошел котик на торжок…». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О,Уточнить знания о народных игрушках. | Д/И «Магазин народных игрушек» |
| Речевое, Позн развитие. | Ц.О..Знакомство с народным творчеством (песенкой). | Игра по мотивам русской народной песенки: «Жили у бабуси два веселых гуся…» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.03 - 04.03**  **Тема : «8 Марта»** |  |
| Речевое Позн.развитие. | Ц.О.Любить и уважать маму и бабушку. Уметь слушать стих-е. | Чтение стих-я Е.Благининой «Вот какая мама». |
| С-К,Позн.развитие | Ц.О.Воспитывать желание заботиться о членах семьи. | С-Р/И «Мамины помощники». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Побуждать детей рассказывать о своих мамах ,бабушках. | Игра : «Покажи что умеет делать мама?» |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы воспитателя . | Беседа : «Международный женский день -8Марта». |
| С-К Позн. развитие. | Ц.О.Развивать диалогическую речь детей. | Дидактическое упражнение: «Очень мамочку люблю,потому,что…». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **09.03 - 11.03**  **Тема : «Весна»** |  |
| Речевое,Позн. развитие. | .Ц. О..Уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворения | Чтение отрывка из стих-я А.Плещеева «Весна». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Расширять представление о весне. | Беседа о весне. |
| С-К,Позн.развитие. | Ц.О.Воспитывать бережное отношение к природе,умение замечать красоту весенней природы. | Игра: «Прогулка по весеннему лесу». |
| Речевое,позн. развитие. | Ц.О.Уметь составлять маленькие рассказы по картинам. | Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога) |
| Познавательное развитие,Физ. развитие. | Ц.О.Уметь поддерживать беседу,владеет активной речью,включонной в общение,понимает речь взрослых. | Беседа: «Как красиво в есной». Малоподвижная игра: «Кто как ходит» |
| С-К ,Позн. развитие. | Ц.О.Знать признаки времен года. (весни) | Д/И «Это бывает весной». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **14.03 - 18.03**  **Тема: «Живое неживое»** |  |
|  |  |  |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Умеет описывать погоду, интересует фольклорные произведения. | Беседа: «Солнышко греет.Становится теплее». Чтение потешки: «Весна,весна-красна…» |
| С-К развитие. | Ц.О.Владеет простейшими навыками самообслуживания; | Игровое упражнение : «Моем руки вместе с куклой». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к окружающему миру природы. | Чтение стих-я Д.Новикова «Воробьи». |
| Речевое,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к рассматриванию картинок;знает названия окружающих предметов и игрушек. | Наблюдение: «Во что одеты люди?» Д/И «Одежда» (классификация одежды по сезону). |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умеет беседовать по содержанию картинок. | Беседа по содержанию сюжетных картин: «Весна пришла» |
| Физическое,С-К развитие. | Ц.О.С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием. | П/И «Птички в гнездышках». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **21.03 - 25.03,**  **Тема: «Какие краски у весны?»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/с и на улице. | Беседа: «Что мы видели на улице». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к стихам и умеет их слушать. | Чтение стих-я А .Плещеева «Весна». |
| Речевое,Позн.,С-к развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к загадкам, рассматриванию картинок. | Беседа о весенних признаках. Отгадывание загадок.Рассматривание картинок-отгадок. |
| Речевое ,Позн.С-К развитие. | Ц.О.Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | Чтение и восприятие рассказа Л Толстого «Пришла весна». |
| Позн.,Речевое,С-К развитие. | Ц.О.Участвует в сезонных наблюдениях,проявляет интерес к стихам. | Беседа:Что изменилось весной в природе?» Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Чудо-дерево». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **28.03 – 31.03**  **Тема: «Животные и птицы весной»** |  |
|  |  |  |
| С-К,Позн.развитие. | Ц.О.Умеет играть в дидактические игры в предложение взрослыми,принимает игровую задачу. | Д/И: «Домашние и дикие животные»(классфикация). |
| С-К,Позн.Х-Э развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к рассматриванию картинок,продуктивной и изобразительной деятельности. | Беседа: «Что делают птицы и звери весной» Рисование домиков для зверей и птиц. |
| Физическое,С-К развитие. | Ц.О.Умеет ориентироваться в пространстве. | П/И «Угадай:кто и где кричит?». |
| Позн. развитие.Речевое развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними. | Чтение потешки: «Цып-цып-цып» |
| С-К,Речевое,Позн.развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к рассматриванию картинок и откликается на игру. | Д/И «Найди домик для каждого животного» (рассматривание сюжетных картинок: «Животные и птицы весной») |
| Речевое,Позн., развитие. | Ц.О.Знакомство с национальной люлькой. | Чтение потешки: « Лаллур-бай». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.04, 04.04 -08.04.**  **Тема: «За здоровьем в детский сад!»** |  |
|  |  |  |
| С-К ,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Понимает речь взрослых .знает название окружающих предметов и игрушек. | Чтение потешки : «Что такое чистым быть?». |
| С-К, Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к рассматриванию картинок,может обращаться с вопросами и просьбами,понимает речь взрослых. | Беседа: «Что ты знаешь о своем организме?»Слушание стих-я,игра-показ «Тело человека». |
| Физическое,С-К развитие. | Ц.О.Стремится осваивать различные виды движений,с интересом участвует в п/играх. | П/И «Из кружка в кружок». |
| Речевое Позн.С-К развитие. | Ц.О.Уметь пересказывать сказку несколькими предложениями. | Пересказывание сказки К.Чуковского «Мойдодыр». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними. | Игровое упражнение: «Построй мебель для Кати». |
| С-К.Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Умеет слушать потешку, владеет активной речью и может обращаться с вопросами. | Чтение потешки: «От водички,от водицы все улыбками искрится!» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **11.04 - 15.04**  **Тема: «Неделя сказок»** |  |
|  |  |  |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Умеет слушать потешку. | Беседа с детьми о сказках.Чтение потешки: «Сказка в гости к нам приходит,В мир волшебный нас уводит.Знаем мы,что в сказках зло,Победит всегда добро. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к окружающему миру природы,понимает речь взрослых. | Чтение сказки : «Кот ,петух и лиса». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Соблюдает правила элементарной вежливости и правила поведения в д/саду. | Беседа: «Какие вежливые слова мы знаем?» |
| С-К ,Позн.,Х-Э развитие. | Ц.О.Умеет создавать несложные сюжетные композиции. | Мир сказки.Свободное рисование: «Нарисуй свою сказку». |
| С-К,Речевое,позн. развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к книгам;Умеет слушать новые сказки и вступать в беседу. | Знакомство детей с творчеством К.Чуковского.Чтение отрывков из сказок и рассматривание иллюстраций. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **18.04 - 22.04**  **Тема: «Весенний лес»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,Речевое,С-К развитие. | Ц.О.Умеет слушать новуое стих-е о божьей коровке,понимает содержание стих-я. | Беседа: «Мир насекомых». Чтение стих-я,пальчиковая гимнастика: «Божья коровка» |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к стихам , понимает речь взрослых. | Чение стих-я А.Пушкина: «Свет наш сольнышко!...» |
| Физ.С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умеет играть вместе ,Проявляет интерес к окружающей природе. | Беседа о разнообразии окраски цветов. Малоподвижная хороводная/и: «Мы по кругу идем». |
| Физ.,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умеет играть в хороводные игры не мешая сверстникам. | Хороводная игра: «Вокруг дерева с друзьями». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Интересуется окружающими предметами и активно дейсвует с ними. | С-Р/И по теме: «Поездка в весенний лес на поезде» , «Гуляем с куклами в лесу» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **25.04 - 29.04**  **Тема: «Чудеса, Фокусы, Эксперименты»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. | Д/И с геометрическими фигурками: «Сложи солнышко»; «Сложи цветочек». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Иметь представления об условиях роста растений. | Чудеса своими руками - посадка лука. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Принимает игровую задачу; создает условия для демонстрации фокуса.(помочь обнаружить воздух) | Игра-эксперимент с воздушным шариком и соломинкой. |
| С-К,Позн. развитие. Речевое развитие. | Ц.О.Познакомить детей еще с одним праздником «Навруз-Байрам» | Чтение произведения : «Песня весеннего праздника Навруз» |
| Физическое,Позн. развитие. | Ц.О.Стремится осваивать различные виды движений, участвует в подвижных играх. | П/И «Ветерок и тучка». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **04.05 - 06.05**  **Тема: «День Победы»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-к развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к рассматриванию картинок.Уметь составлять рассказ по картине. | Рассматривание картинок на тему: «Военная техника». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь называть военные профессии; принимает игровую задачу. | Д/И «Военние профессии». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь четко проговаривать звуки и слушать новое стих-е. | Чтение стих-я В Маяковского: «Что такое хорошо ,а что такое плохо» |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Эмоционально откликается на игру,предложенную взрослым. | С-Р/И «Магазин игрушек» |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умеет подбирать слова противоположные. | Д/И « Скажи наоборот». |
|  | . |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **11.05 - 13.05**  **Тема: «Природа весной»** |  |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь перечислить изменения происшедшие в природе. | Беседа на тему: «Весна, пробуждение природы». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Учить детей выразительно читать стихи. | Заучивание стихотворения: «Март,апрель и май зеленый .Дарят листья липам и кленам. Просыпаются сады. Распускаются цветы. |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Учить детей заканчивать предложение. | Д/И « Подскажи словечко» |
| С-К ,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь ориентироваться в пространстве и слушать команды воспитателя. | Игра : «К дереву –к кустику беги !» |
| Познавательное ,Речевое развитие. | Ц.О.Расширять представление детей о цветах и насекомых весной. | Беседа на тему: «Зеленая лужайка (цветы, насекомые). |
| Речевое развитие. | Ц.О.Знакомство с новыми стихами и уметь внимательно слушать их. | Чтение стихотворений А.Барто «С утра на лужайке» и О Киселевой «Цветы». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **16.05 - 20.05**  **Тема: «Вместе с куклой мы растем»** |  |
| С-К,Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/саду. | Чтения стих-я Е.Благининой «Аленушка». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Умеет активно играть со сверстниками и умеет подбирать одежду по сезону. | Д/И «Одень куклу на прогулку». |
| Позн.,С-К развитие | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы по содержанию стих-я. | Чтение стих-я А.Барто,П ,Барто: «Девочка чумазая». |
| Физ.,С-К развитие. | Ц.О.Умеет играть в подв.игры с несложными движениями. | П/И «Найди где спряталась куколка». |
| Физ ,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Знает простейшие правила дорожного движения и применять их в игре. | Беседа : «Учим с куклой ПДД. П/И «Светофор». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц,о,Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами . | П/И «Угадай кто мы»(дети с завязанными глазами ощупывают игрушки и называют их. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **23.05 - 27.05**  **Тема: «Смена времен года»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-К.Развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к новым стихам ,может обращаться с вопросами и просьбами,понимает речь взрослых. | Чтение стих-я С Маршака «Где обедал воробей». Беседа: «Чем и где питались птицы зимой;весной…» |
| Речевое,Позн,С-К развитие. | Ц.К.Умеет слушать новые загадки и старается отгадывать их. | Вечер отгадывания загадок: «Загадки от Лесной феи»(о птицах). |
| С-К,Позн .развитие. | Ц.О.Развивать слуховое восприятие. | Игра «Где позвонили» (даг.игра). |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь повторять за восп-м слова стих-я . | Заучивание стих-я наизусть: «Тучка». |
| Позн.,С-К .развитие. | Ц.О.Проявляет интерес к окружающему миру. Умеет называть овощи. | Беседа: «Что сажают на грядках весной?» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **30.05 - 31.06** |  |
|  | **Тема: «Скоро лето»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. | Чтение стих-я К.Бальмонт «Комарики-макарики». |
| С-К Прозн. Развитие. | Ц.О.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. | Словесные д/игры: «Угадай что за насекомое», «Кто где живет?» |
| Речевое,С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Умеет читать наизусть небольшие стих-я, владеет активной речью. | Заучивание стих-я о лете (по выбору педагога). Д/У «Договори стих-е». |
| .Физ.,С-К развитие. | Ц,О. Участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к совместным играм. | П/И «Найди свой цвет» (игра с движением) «К солнцу потянулись высоко,Стало нам приятно и тепло!» |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Умение выкладывать на листе бумаги готовых деталей разной величины и цвета. | Д/И «Собери цветок» |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Наблюдение за цветами ,которыми растут в парке. Уметь называть 2-3вида. | Экскурсия в городской парк. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.06 - 03.06** |  |
|  | **Тема : «Цветы»** |  |
|  |  |  |
| Позн.С-к развитие. | Ц.О.Уметь отвечать на вопросы короткими предложениями. | Беседа : «Лесная гостья». |
| С-К Позн.развитие. | Ц.О.Умеет собирать цветок из нескольких лепестков. | Игра: «Цветочная поляна». |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Знакомство детей с клумбой ,Любоваться красотой цветов. | Беседа: «Цветочки –цветы на клумбе расцвели». |
| С-К,Позн.развитие. | Ц.О.Умеет выполнять движение по тексту. | Игра: «Клумба» Дети к клумбе подошли, много здесь цветов нашли. Лейки в руки взяли,цветочки поливали. Цветочки поливали, бутоны раскрывали. К клумбе пчелки прилетели. На цветочки наши сели . |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Уметь определить какие цветы растут в саду а какие на лугу. | Беседа: «Цветы садовые и луговые». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **06.06 - 10.06** |  |
|  | **Тема: «Животные летом».** |  |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знать ,какие животные живут в лесу,об их повадках. | Беседа: «Животные леса». |
| Речевое,позн.,С-К развитие. | Ц.О.Уметь слушать загадку доконца,а потом отгадать ее. | Отгадывание загадок про животных. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знать как называются детеныши диких животных. | Беседа: «Животные и их детеныши» Игра: «Назови детенышей» |
| С-К развитие. | Ц.О.Уметь вовремя реагировать на сигналы воспитателя. Уметь играть в коллективе. | П/И : «Медведь и пчелы». |
| Речевое,позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать стих-я про лесных животных. | Стихи про животных. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **13.06 – 17.06**  **Тема: «Безопасность»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное,Речевое развитие. | Ц.О.Знакомство детей с правилами поведения на природе . | Беседа на тему: «Безопасность на природе». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь вести себя вовремя грозы и пожара. | Чтение стих-я А Барто : «Гроза». |
| Позн.,Речевое,С-К развитие. | Ц.О.Знать правила пожарной безопасности и уважать профессию пожарного. | Беседа на тему: «Что такое огонь?» |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Имеет элементарные представления как вести себя при пожаре. | Чтение рассказа: «Как вести себя при пожаре?» |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Знакомство с природным газом и что он очень опасен. | Беседа: «Что такое газ», «Газовая плита не игрушка детям». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Знакомство с газом и его свойствами. | С-Р/И «Приготовление пищи». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **20.06 - 24.06,**  **Тема: «Правила поведения на дороге»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Знать и называть элементы дороги,знать правила движения по обочине дороги. | Беседа о правилах дорожного движения. |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать стих-е и знать расположение цветов в правильном порядке. | Чтение стих-я Кожевникова «Светофор». |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Знакомство детей с дорожными знаками (предупредительными указательными). | Беседа: «О чем говорят дорожные знаки?» |
| Позн.,Речевое,С-К развитие. | Ц.О.Уметь отгадывать загадки, слушать их до конца. | Вечер отгадывания загадок. |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Уметь слушать рассказ. Развивать внимательность и речь детей. | Чтение рассказа Н Носова «Автомобиль». |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать сигналы воспитателя и играть в коллективе. | П/И «Воробушки и автомобиль». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **27.06 – 01.07** |  |
|  | **Тема: «Здравствуй лето красное»** |  |
|  |  |  |
| Позн., С-К развитие. | Ц.О.Умение отвечать на вопросы по содержанию картины. | Рассматривание картинок с изображением лета. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Обобщить представления детей о лете и его признаках. | Беседа о лете. |
| Позн..Речевое развитие. | Ц.О.Знакомство с лекарственными растениями и способами их использования. | Беседа: «Ядовитые и лекарственные растения. |
| С-К,Позн. развитие. | Ц.О.Понимать понятие мало, много, больше, меньше. | Д/И «Собери летний урожай». |
| Речевое, Позн. развитие. | Ц.О.Уметь составлять маленькие рассказы по картинкам. | Рассматривание картинок по выбору педагога. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **04.07 - 08.07** |  |
|  | **Тема: «Солнечная неделя»** |  |
|  |  |  |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знакомить детей со звездой-Солнцем. | Беседа: «Для чего нужно солнышко». |
| Речевое развитие. | Ц.О.Уметь внимательно слушать стих-е. Развивать речь детей. | Чтение стих-я Трутневой «Лето». |
| С-К ,Физическое развитие. | Ц.О.Развитие двигательной активности детей. | П/И «Солнечные лучики». |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Иметь представление о важности солнца для жизни человека, животных и растений. | Беседа о значении солнца для жизни на Земле. |
| Речевое, Позн.С-К развитие. | Ц.О.Уметь внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Чтение сказки К Чуковского: «Краденое солнце». |
| Речевое ,Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Дать представления о том, что солнечные лучи приносят не только пользу ,но и вред. | Беседа: «О пользе и вреде солнечних лучей для здоровья». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **11.07 - 15.07**  **Тема : «Фрукты»** |  |
|  |  |  |
| С-К ,Позн. развитие. | Ц.О.Умение угадывать муляжи фруктов на ощупь. | Д/И «Чудесный мешочек». |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Иметь представление о внешнем виде фруктов, вкусе, способах употребления в пищу. | Беседа: «Фрукты-полезные продукты». |
| С-К ,Позн. развитие. | Ц.О.Умение образовывать прилагательное из существительных.(название фруктов) | Д/И «Варим варенье и компот» |
| Речевое, Позн. С-К развитие. | Ц.О.Иметь представления о правильной сервировки стола. | Разучивание пальчиковой гимнастики: «Компот». |
| С-К ,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь играть в дидактические игры. | Д/И «Что растет в огороде,а что- в саду?» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **18.07 - 22.07**  **Тема: «Чтоб расти и закаляться, надо спортом заниматься»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Знакомство с различными видами спорта. | Беседа: «Спорт- это здоровье!» |
| Позн.,Речевое развитие. | Ц.О.Знакомство с понятием витамины; о полезных продуктах , в которых содержатся витамины. | Бесела: «Витамины укрепляют организм». |
| С-К развитие. | Ц.О.Обогащать двигательный опыт детей. | П/И «С кочки на кочки». «Лягушки». |
| Физическое,С-К развитие. | Ц.О.Продолжать прививать детям интерес к физической культуре . | П/.И «Догони мяч» |
| Позн. Речевое развитие. | Ц.О.Уметь следить за своим здоровьем; выполнять физические упражнения. | Беседа: «Осанка – это красивая спина». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **25.07 - 29.08** |  |
|  | **Тема: «Эта добрая водичка»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Подвести детей к пониманию того что без воды не могут жить растения ,животные, рыбы и человек. | Беседа о воде. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Дать начальные представления об объекте неживой природы- воде, вызвать интерес к объекту. | Рассматривание картинок с изображением воды. |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Умение слушать новые стихи и выразительно читать их. | Заучивание потешек о воде. |
| С-К ,Позн.Речевое развитие. | Ц.О.Знать какой формы капелька и играть с капелькой на ладошке. | Игра : «Катание капельки по ладошке. |
| Позн.,С-К развитие. | Ц.О.Знакомство детей с представителями водных животных и растений. | Беседа: «Кто живет в воде и что растет в воде?» |
| С-К развитие ,Физическое развитие. | Ц.О.Уметь играть в коллективе. | П/И «Ходят капельки по кругу». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **01.08 - 05.08** |  |
|  | **Тема: «Береги себя сам»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное ,С-К развитие. | Ц.О.Знать правила пожарной безопасности. | Беседа : «Будь осторожен с огнем». |
| Речевое ,Позн . развитие. | Ц.О.Уметь слушать стих-е,понимать его и отвечать на вопросы по содержанию стих-я. | Чтение стих-я: «Не пускайте дядю в дом». |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Знакомство с опасными предметами для жизни и здоровья. | Беседа: «Опасные предметы дома». |
| Речевое, Позн. развитие. | Ц.О.Знать правила поведения на улицах города. | Беседа: «Берегись автомобиля». |
| С-к развитие. | Ц.О.Развивать двигательную активность. | П/И «Горелки» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **08.08 - 12.08** |  |
|  | **Тема: «Поляна сказок»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Вызвать у детей интерес к сказке и сказочным героям. | Беседа о сказках. |
| С-К Позн. развитие. | Ц.О.Уметь отличать съедобные и не съедобные грибы. | Д/И «Грибная полянка». |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Дать понятие из чего изготавливают игрушки. | Беседа : «Из чего делают игрушки» |
| Физическое Позн-е развитие. | Ц.О.Уметь слушать сигналы воспитателя и развивать двигательную активность. | П/И «Охотник и зайчата». |
| Речевое ,Позн. развитие. | Ц О.Уметь выразительно читать стих-е. | Чтение стихотворений А.Барто . |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **15.08 - 19.08** |  |
|  | **Тема: «Вежливые дети»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное и Речевое развитие. | Ц.О.Знать вежливые слова и употреблять их в речи. | Беседа: «Что значит быть вежливым?» |
| С-К Позн. развитие. | Ц.О.Развитие связной речи , внимания, знания геометрических форм. | Д/И «Кто больше скажет» , «Подбери по форме». |
| С-К, Позн. ,Речевое ,Физическое развитие. | Ц.О.Развитие внимания и быстроты». | П/И «Поймай мяч – назови вежливое слово». |
| Речевое ,Познавательное развитие. | Ц.О.Знать о «силе» вежливых слов. | Чтение произведений В.Осеева «Волшебное слово». |
| Позн.,С-К ,Х-Э развитие. | Ц.О.Подклеить книжки в уголке чтения. | Игра : «Книжкина больница». |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Прививать интерес к художественной литературе. | Чтение произведений А.В.Степанова: «Уроки вежливости». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **22.08 – 26.08, 29.08 - 31.08** |  |
|  | **Тема: «До свидания лето»** |  |
|  |  |  |
| Познавательное развитие. | Ц.О.Уметь составлять рассказ ,основанный на впечатлениях о прошедшем лете. | Беседа: «Чем запомнилось мне лето?» |
| Речевое,Позн. развитие. | Ц.О.Уметь слушать и отгадывать загадки. | Отгадывание загадок о лете. |
| Х-Э ,Позн.развитие. | Ц.О.Уметь рисовать цветными карандашами . | Нарисуй лето, каким оно тебе понравилось. |
| Х-Э ,Позн. развитие. | Ц.О.Развитие творческих способностей и желание помочь в оформлении выставки. | Выставка детских работ: « Прощай лето». |
| С-К,Позн.Речевое развитие. | Ц.О.Развитие внимания,закрепление знаний о овощах и фруктах. | Д/И «Вершки-корешки», «Угадай на вкус» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575776 | |
| Владелец | Гусейнова Анна Петровна | |
| Действителен | С 21.07.2021 по 21.07.2022 | |