|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»** | | | | |
| **Заведующая** | | | **МКДОУ д/с № 2 «Березка»** | |
|  | | | **Погорелова В. Ю.** | |
| **«** |  | **»** |  | **2019г.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Принято:** | | | | | | | |
| **Педагогическим советом** | | | **МКДОУ д/с № 2 «Березка»** | | | | |
| **Протокол** | **№ 1** | **«** | |  | **»** |  | **2019г.** | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» городского округа «г. Кизляр»**

**(МКДОУ Д/С № 2 «Березка» г. Кизляр)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 2 «Березка» (далее ДОУ) на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ДОУ и, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг. Учебный план ДОУ на 2019 – 2020 учебный год разработан как часть образовательной программы в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru/ );
* Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page\_id=11684);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных учреждений к определенному виду»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249.;
* Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.:
* Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» городского округа «город Кизляр» , утверждённым Постановлением администрации городского округа «город Кизляр» от 20.01.2015г. №3;
* Нормативно-правовые акты Российской Федерации, Республики Дагестан, органов местного самоуправления и Учредителя.

Учебный план МКДОУ «Детский сада № 2 «Березка» на 2019-2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

**Основная цель учебного плана:**

- регламентировать образовательно - познавательную деятельность на занятиях;

- установить формы и виды организации;

- количество ООД в неделю.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 часов.

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ функционирует 4 общеобразовательные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

* Вторая младшая группа (3 – 4 года);
* Средняя группа (4 – 5 лет);
* Старшая группа (5 – 6 лет);
* Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Учебный план ДОУ соответствует Уставу МКДОУ детский сад № 2 «Березка», общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

* **Эколого-краеведческое развитие -** «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
* **Нравственно-патриотическое развитие** - «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
* **«Художественно-эстетическое развитие» -** «Художественно-эстетическое»;
* **«Физкультурно-спортивное» -** «Физическое развитие».

План реализуется по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

1. **Познавательное развитие**

Ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений.

1. **Речевое развитие**

Коммуникация (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), приобщение к чтению художественной литературы.

1. **Социально-коммуникативное развитие**

Социализация, нравственное, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

1. **Художественно-эстетическое развитие**

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

1. **Физическое развитие**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

* продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности:
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно
* в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МКДОУ.**

**Вариативная часть учебного плана,** формируемая участниками образовательного процесса ДОУ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, обеспечивает вариативность образования и составляет не более 40% от общей учебной нагрузки. В этой части учебного плана представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с парциальными: региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией Г.И. Магомедова (авторы М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина), использованием парциальных программ Колесниковой, программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Лыковой И.А., программа музыкального воспитания дошкольного возраста «Ладушки «Праздник каждый день»» И. Каплунова, И Новоскольцева.

В ДОУ **функционирует кружок** «Радуга» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Группы формируются из учета запроса родителей и наклонностей воспитанников старшей и подготовительной к школе групп.

В периоды каникул (январь) и летний (с 01 июня по 31 августа 2020 года - летний оздоровительный период), учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, праздники, экскурсии и др.

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**2019-2020 учебный год**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды образовательной деятельности** | **Количество занятий** | | | **Продолжительность** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **I. Базовая образовательная область и инвариантная часть** | | | | | |
| **1.Познавательное развитие** | 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 4 | 34 | 15 минут |
| 2. Колесникова Е. В. «Математика для детей» | 1 | 4 | 34 | 15 минут |
| **2. Речевое развитие** | 1. Колесникова Е. В.  «От звука к букве» | 1 | 4 | 34 | 15 минут |
| **3. Художественно – эстетическое развитие** | 1. Музыка | 2 | 8 | 70 | 15 минут |
| 2. Рисование.  Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» | 1 | 4 | 34 | 15 минут |
| 3. Лепка | 1раз в две недели | 2 | 16 | 15 минут |
| 4. Аппликация | 1раз в две недели | 2 | 16 | 15 минут |
| **4. Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 12 | 104 | 15 минут |
| **5. Социально – коммуникативное развитие** | Социализация | ОО реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности | | | |
| Труд |
| Безопасность |
| **Итого:** |  | **10** | **44** | **342** |  |
| **Предельная плотность по СанПиН** |  | **10** | **44** | **342** |  |

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**2019-2020 учебный год**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды образовательной деятельности** | **Количество занятий** | | | **Продолжительность** | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **I. Базовые образовательные области и инвариантная часть** | | | | | | |
| **1. Познавательное развитие** | 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 4 | 34 | 20 минут | |
| 2. Колесникова Е. В. «Математика для детей» | 1 | 4 | 34 | 20 минут | |
| **2. Речевое развитие** | 1. Колесникова Е. В.  «От звука к букве» | 1 | 4 | 34 | 20 минут | |
| **3. Художественно – эстетическое развитие** | 1. Музыка | 2 | 8 | 70 | 20 минут | |
| 2. Рисование.  Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» | 1 | 4 | 34 | 20 минут | |
| 3. Лепка | 1раз в две недели | 2 | 16 | 20 минут | |
| 4 Аппликация | 1раз в две недели | 2 | 16 | 20 минут | |
| **4. Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 12 | 104 | 20 минут | |
| **5. Социально – коммуникативное развитие** | Социализация | ОО реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности | | | | |
| Труд |
| Безопасность |
| **Итого:** |  | **10** | **40** | **342** | |  |
| **Предельная плотность по СанПиН** |  | **10** | **40** | **342** | |  |

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**2019-2020 учебный год**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды образовательной деятельности** | **Количество занятий** | | | **Продолжительность** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **I. Базовые образовательные области и инвариантная часть** | | | | | |
| **1. Познавательное развитие** | 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 4 | 34 | 25 минут |
| 2. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность | 1 | 4 | 34 | 25 минут |
| 3. «Математические ступени» Колесникова Е. В. Программа по формированию элементарных математических представлений. | 1 | 4 | 34 | 25 минут |
| **2. Речевое развитие** | 1. Развитие речи | 2 | 8 | 70 | 25 минут |
| **3. Художественно – эстетическое развитие** | 1. Музыка | 2 | 8 | 70 | 25 минут |
|  | 2. Рисование.  Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» | 2 | 8 | 70 | 25 минут |
| 3. Лепка | 1раз в две недели | 2 | 16 | 25 минут |
| 4 Аппликация | 1раз в две недели | 2 | 16 | 25 минут |
| **4. Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 12 | 104 | 25 минут |
| **5. Социально – коммуникативное развитие** | Социализация | ОО реализуется в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности | | | |
| Труд |
| Безопасность |
| **Итого:** |  | **13** | **52** | **448** |  |
| **Предельная плотность по СанПиН** |  | **11** | **60** | **518** |  |

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**2019-2020 учебный год**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды образовательной деятельности** | **Количество** | | | **Продолжительность** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **I. Базовые образовательные области и инвариантная часть** | | | | | |
| **1. Познавательное развитие** | 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 4 | 34 | 30 минут |
| 2. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность | 1 | 4 | 34 | 30 минут |
| 3. Помараева В. А. Программа по формированию элементарных математических представлений. | 2 | 8 | 70 | 30 минут |
| **2. Речевое развитие** | 1. Развитие речи | 2 | 8 | 70 | 30 минут |
| **3. Художественно – эстетическое развитие** | 1. Музыка | 2 | 8 | 70 | 30 минут |
|  | 2. Рисование.  Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» | 2 | 8 | 70 | 30 минут |
| 3. Лепка | 1раз в две недели | 2 | 16 | 30 минут |
| 4 Аппликация | 1раз в две недели | 2 | 16 | 30 минут |
| **4. Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 12 | 104 | 30 минут |
| **5. Социально – коммуникативное развитие** | Социализация | ОО реализуется в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности | | | |
| Труд |
| Безопасность |
| **Итого:** |  | **14** | **56** | **484** |  |
| **Предельная плотность по СанПиН** |  | **20** | **68** | **540** |  |

**Совместная образовательная деятельность**

**воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Количество форм образовательной деятельности в неделю** | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовит.  группа |
| ***Общение*** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | *ежедневно* | *ежедневно* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| Подвижные игры | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | | |
| Чтение художественной литературой | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| ***Оздоровительная работа*** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Комплексы закаливающих процедур | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Гигиенические процедуры | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |
| Самостоятельная игра | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Познавательно-исследовательская деятельность | *ежедневно* | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

**Учебный план**

**по основной (дополнительной) общеобразовательной программе дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная**  **часть** | **Количество занятий в неделю** | | | |
| II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **ИЗО кружок «Радуга»** | | | | |
| Изодеятельность | - | - | 1разв неделю | 1 раз в неделю |
| **Итого в неделю:** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Итого в год:** | **-** | **-** | **36** | **36** |

**Структура образовательного процесса**

Учебный день делится на три блока:

1. **утренний образовательный:**

* самостоятельная деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

1. **развивающий:**

* организованная образовательная деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
* наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке.

1. **вечерний:**

* совместная деятельность воспитателя с ребенком;
* свободная самостоятельная деятельность воспитанников;

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Холодный период года (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.30 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30;  9.40-10.10;  10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.50-11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.15 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, уход детей домой | 16.15 - 18.00 |

**Примерный режим дня старшей группы (5-6лет)**

**Холодный период года (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.35-10.55 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.15 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой | 16.15-18.00 |

**Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)**

**Холодный период года (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20;  9.30-09.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.50-10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.15 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой | 16.15-18.00 |

**Примерный режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)**

**Холодный период года (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.30-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 09.40- 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой | 16.15-18.00 |

**Расписание занятий в МКДОУ д/с № 2 на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Понедельник** | 1. Формирование целостной картины мира – 9:00  2. Физкультура– 9:25  Чтение художественной литературы | 1. Формирование целостной картины мира – 9:00  2. Физкультура – 9:30  Чтение художественной литературы | 1. Музыка – 9:00  2.Формирование целостной картины мира  – 9:35  Чтение художественной литературы | 1. Формирование целостной картины мира – 9:00  2. Музыка – 9:40    Чтение художественной литературы |
| **Вторник** | 1. Развитие речи - 9:00  2. Физкультура - 9:25  Чтение художественной литературы | 1. ФЭМП - 9:00  2. Физкультура - 9:30  Чтение художественной литературы | 1. Развитие речи - 9:00  2. Художественное творчество (рисование) – 9:35  3. Физкультура– 10:10  Чтение художественной литературы | 1. ФЭМП - 9:00  2. Художественное творчество (рисование) – 9:40  3. Физкультура - 10:20  Чтение художественной литературы |
| **Среда** | 1. Музыка - 9:00  2. ФЭМП – 9:25  Чтение художественной литературы | 1. Развитие речи - 9:00  2. Музыка – 9:30  Конструктивная деятельность (вне занятия)  Чтение художественной литературы | 1. ФЭМП - 9:00  2. Конструктивная деятельность - 9: 35  3. Музыка – 10:10  Чтение художественной литературы | 1. Развитие речи – 9:00  2. Художественное творчество (лепка/аппликация) - 9:40  3. Физкультура - 10:20  Чтение художественной литературы |
| **Четверг** | 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) - 9:00  2. Физкультура на воздухе - 9:25  Конструктивная деятельность (вне занятия)  Чтение художественной литературы | 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) -9:00  2. Физкультура на воздухе – 9:30    Чтение художественной литературы | 1. Развитие речи - 9:00  2. Художественное творчество (рисование) – 9:35  3. Физкультура -10:10  Чтение художественной литературы | 1. ФЭМП - 9:00  2.Художественное творчество (рисование) - 9:40  3. Физкультура на воздухе - 10:20  Чтение художественной литературы |
| **Пятница** | 1. Музыка – 9:00  2. Художественное творчество (рисование) - 9:25  Чтение художественной литературы | 1. Художественное творчество (рисование) -9:00  2. Музыка – 9:30  Чтение художественной литературы | 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) - 9:00  2. Физкультура на воздухе - 9:40  Чтение художественной литературы | 1. Развитие речи –9:00  2. Конструктивная деятельность - 9:40  3. Музыка - 10:20  Чтение художественной литературы |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. «Физическое развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Бондаренко Т. М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет» 2. Гаврючина Л. В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 3. Картушина М. Ю. «Зеленый огонек здоровья» - М.:, 2007 4. Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания» - М.: 2005 5. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.» – М.: Просвещение,1983 6. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 7. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 8. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 9. Фролов В. Г., Юрко Г. П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» – М.: «Просвещение»,1983 10. Фомина И. А., Зайцева Г. А. «Сказочный театр физической культуры» - В.: 2003 11. Ресурсы сети Интернет |
| **II. «Речевое развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозайка-Синтез, 1999 2. Бочкарева О. И. «Развитие речи – занимательный материал» - Волгоград, 1996 3. Вапенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Мозайка-Синтез, 2010 4. Гасанова Р.Х., Мирзоев Ш.И. «Фольклор и литература народов Дагестана: Хрестоматия для дошкольных учреждений» - Махачкала: «Лотос», 2005 5. Гасанова Р.Х. « Дагестанский фольклор детям: методические рекомендации» - Махачкала: «Лотос», 2005 6. Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 – 2010 7. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – М.: ТЦ «Сфера», 2014 8. Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение», 1987 9. Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» – М.: ТЦ «Сфера»» 10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ «Сфера» 2009 11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера» 2009 12. Ушакова О. С. «Программа развития речи детей в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2001 13. Шиница Л. М., Влронова А. И. «Азбука общения», 2013г. 14. Ресурсы сети Интернет |
| **III. «Познавательное развитие»** | |
| Перечень программ, технологий и методических пособий | 1. Артемова Л. В. «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников 2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» - М.: «Просвещение», 1991 3. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Усханская Л. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение» 5. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Волгоград, 2013 6. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 7. Дыбина О. Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ «Сфера», 2010 8. Дыбина О. Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М., 2002 9. Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе» - М.: Синтез, 2011 10. Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи» 11. Михайлова З. А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольник. 12. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» 13. Никитин Б. «Развивающие игры» 14. Михайлова З. А., Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ» 15. Помараева В. А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 16. Столяр А. А. «Давайте поиграем» 17. Ресурсы сети Интернет |
| **IV. «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина, Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2002 2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006-2010 4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010 7. Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010 8. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010 9. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010 10. Лиштван «Конструирование в детском саду» 11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010 12. Севостьянова Е. О. «Дружная семейка» - М.: ТЦ Сфера, 2007 13. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: 2002 14. Ресурсы сети Интернет |
| **V. Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Гербова В. В. «Приобщение дошкольников к художественной литературе» - М.: Мозайка-Синтез 2. Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 – 2010 3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 – 2010 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 - 2010 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 – 2010 6. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозайка-Синтез, 2005 – 2010 7. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: ТЦ «Сфера» Карапуз-Дидактика, 2007 8. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2 – 7 лет - М.: ТЦ «Сфера» Карапуз-Дидактика, 2007 9. Вентлугина Н. А. «Музыкальное воспитание в детском саду» (Библиотека воспитателя детского сада) - М.: Просвещение , 1981 10. Ресурсы сети Интернет |
| **Кружок «Радуга»** | |
| Перечень технологий и методических пособий | 1. Комарова Т. С. «Народное искусство детям 3 - 7 лет» , - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - 224 с. 2. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 176 с 3. Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – 144 с. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карапуз – Дидактика», 2006. – 108с. 5. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112 с. 6. Краснушкин Е. В. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. – 80 с. 7. 10. Ресурсы сети Интернет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575776 | |
| Владелец | Гусейнова Анна Петровна | |
| Действителен | С 21.07.2021 по 21.07.2022 | |