

Зак. № 11/11 М.С. Асанова

Копия
верна



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №7 «УЛЫБКА»
Г. ХАСАВИЮРТ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Г. Хасавюрт ул. Дружбы 19

тел.8928-538-29-08

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника ДОУ**

Составила: Янарсеева Диана Адымовна
Воспитатель МКДОУ Детский сад №7
«Улыбка»

Ф.И. ребенка Махтиев Исмаил Хна 2020 – 2021 учебный год.Возрастная группа старшая Дата рождения 28.12. 2014 годДата составления образовательного маршрута: сентябрь 2020г., январь 2021 г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	1, +		
2. Познавательное развитие	1+		
3. Художественно – эстетическое развитие	1,2+		
4. Социально – коммуникативное развитие	1,45+		
5. Физическое развитие	1,2+		

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3– сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

Реализация образовательного маршрута:**Образовательная область «Речевое развитие»**

Проблема: Словарный запас беден. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.). Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не может выложить картинки по смыслу. Не составляет рассказ из 3-х, 4-х предложений по наводящим вопросам.

Задача: обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом ; Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Периодичность занятий: 1 раз в неделю в понедельник. утро

<i>Месяц/ Дата</i>	<i>Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее):</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
8.10	<i>Д/и «Подбери словечко»</i>	<i>Цель: продолжать развивать навыки словообразования, подбор родственных слов.</i>	Воспитатели	<i>Консультация «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению»</i>
22.10	«Кто что умеет делать».	подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ	Воспитатели	
12..11	. Дид. игра «Измени слово»	Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	Воспитатели	Консультация "Каков язычок?"
26.11	<i>Упражнение «Повторяй за мной»</i>	<i>Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.</i>	Воспитатели	
10..12	Дид. игра «Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Воспитатели	<i>Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»</i>
24..12	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Воспитатели	
29.12	Упражнение «Назови первый звук слова»	учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно	Воспитатели	
12.01	Игровое упражнение "Один-много"	упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия	Воспитатели	консультация «особенностей применения пальчиковых игр как средства развития речи»
19.01	Д/И «А я бы...»	развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию	Воспитатели	