

Копия
верна


Джасавтаева М. У.

Публикация для родителей

Тема: «Здоровый ребёнок»

Выполнила:

Джангулаева Д.В.

г. Хасавюрт 2024г

Здоровый ребенок — здоровое будущее!

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...

В. А. Сухомлинский

Сохранение и укрепление здоровья детей – это одна из главных важных задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается в нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также другими нормативными актами. Перечисленные документы призваны помогать в достижении определенных результатов стабилизации в дошкольных учреждениях, качественного улучшения детского здоровья.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами направление «Физическое развитие», включающее образовательные области «Здоровье», «Физическая культура» занимает одно из главных мест в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. И это неслучайно. С начала XXI века в России резко ухудшились показатели здоровья дошкольников. По статистике с каждым годом возрастает процент детей с отклонениями в здоровье. Это связано с негативными явлениями современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическими, распространение курения, алкоголизма, слабой системой здравоохранения и т.д.

Очень много детей, нуждающихся в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и незакаленностью. «Актуальной задачей физического воспитания, говорится в Концепции развития физической культуры и спорта РФ, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узкоmedizinским и узкопедагогическим мероприятиям [6, с.45]. Организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении должна иметь оздоровительную направленность. Для реализации важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, был

активизирован поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей.

Но что же такое здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Существуют на сегодняшний день несколько актуальных проблем детского здоровья это:

- гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения)
- детские стрессы (нервные расстройства в следствии отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе)
- тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в семье, недостаток информации)

В связи с этим в ДОО необходимо уделить особое внимание воспитанию физически здорового и адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а так же формированию у дошкольника ответственности за свое здоровье.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Самое главное, что необходимо сделать педагогам ДОО это вырастить здорового ребенка. Для основы формирования личности нужно полноценное физическое развитие и здоровье ребенка. Можно сказать что, физическое здоровье неразрывно связано с их психологическим здоровьем, эмоциональным благополучием. И дошкольное образовательное учреждение имеет все возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков ЗОЖ. Это связано с системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учетом возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников. Наиболее значимые среди известных технологий по степени влияния на здоровье детей является здоровьесберегающая технология.

Что же такое здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании это - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. У разных авторов встречаются разные

трактовки понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии». Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, и включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности [2, с. 14].

Внедрение здоровьесберегающих технологий актуальна она способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, поможет улучшить психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Но надо учитывать: индивидуальные особенности ребенка, имеющиеся у ребенка заболевания, не допускать чрезмерной изнуряющей физической нагрузки и поддержание только морально-психологического климата в коллективе.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Существуют две цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребёнку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи [3, с.56].

Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей. Здесь можно выделить некоторые задачи:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Есть несколько видов здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

- физкультурно-оздоровительные - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Воплощение в жизнь этих технологий, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Некоторые приемы этих технологий широко применяются педагогами в разных формах организованного педагогического процесса: НОД, режимные моменты, свободной деятельности детей.

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача - обеспечение эмоциональной комфортности и положительного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

- здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного

образования – технологии направлены на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

- валеологическое просвещение родителей – задача данных технологий - обеспечения валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

В помощь родителям по формированию здорового образа жизни у детей существует комплекс мероприятий: это родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы, спортивные праздники, дни открытых дверей, наглядная агитация, личный пример педагога, различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.).

- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Для развития здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО создаются условия основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОО оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Во время пребывания ребенка в ДОО весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвуют в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Каждый специалист работает во взаимодействии с другими сотрудниками, но каждый выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности [5, с.103].

Можно сказать, что современные здоровьесберегающие технологии, которые используются в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы - это приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Самое главное для педагогов дошкольных учреждений - вырастить здорового ребенка. Для основы формирования личности нужно полноценное физическое развитие и здоровье ребенка. Здоровье детей, в том числе физическое неразрывно связано с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, думаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления комплекса мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Как было сказано выше одно из

приоритетных направлений педагогической деятельности, выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Можно сделать вывод, что используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге могут формировать у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Хочется отметить, что только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он активен, жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие/Под. ред.Б.Б. Егорова. – М.,2004
3. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. – СПб., 1998. – 232с.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.
5. Михеева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. //Методические рекомендации. – М.,2009.- С.102-108.
6. Педагогика и психология здоровья/Под. ред. Н.К. Смирнова. – Москва АПКиПРО,2003.
7. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. N2. С.29 – 34.