

Дополнительный раздел

**Краткая презентация Основной
образовательной Программы ДОУ
(для родителей)**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад для детей раннего возраста
№1»**

Контактные данные:
МБДОУ «Детский сад №1»
367015, Р. Д. г.Махачкала
ул.Аскерханова, Д.10

Телефон 63 -33-46; 8(988) 292-51-59;
Электронная почта: [mkl- mdou
01@yandex. ru](mailto:mkl-mdou01@yandex.ru)
Сайт: daq-1-3 tvoysadik.ru



Программа разработана муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад №1» на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Данная Программа предназначена для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ Д/С №1, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста.



Программа направлена:

- ❖ На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.
- ❖ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.



Программа направлена на решение следующих задач:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка ДООУ, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- ❖ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ❖ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ❖ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- ❖ Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ❖ Целостное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ❖ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способностей к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ❖ Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи ребенка;
- ❖ Побуждать к творческой активности и воображению ребенка.

Познакомившись с Программой более подробно, вы узнаете, каковы:



- ❖ Нормативные документы различного уровня, в соответствии с которыми она разработана.
- ❖ Формы и методы построения образовательных отношений.
 - ❖ Режим дня групп и примерный учебный план на год
 - ❖ Наши праздники и традиции
- ❖ Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы. Особенности педагогического мониторинга.
- ❖ Материально-техническая база детского сада и развивающая предметно-пространственная среда.
 - ❖ Сотрудничество дошкольной организации с социумом.
- ❖ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Комплектование групп

Возрастные особенности воспитанников:

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В детском саду принимаются дети с 1 до 3 лет.

В МБДОУ №1 функционируют 4 группы раннего возраста:

Всего в детском саду воспитывается детей - 120

1 ранняя группа от 1 до 1,5 лет;

1 ранняя группа - от 1,5 лет до 2 лет;
2 группа раннего возраста –от 2 до 3 лет;
2 группа раннего возраста –от 2 до 3 лет;
По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,

- методы и способы реализации ООП ДОУ,

- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно -образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Обязательная часть Программы:

Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

Социально- коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Социально –коммуникативное развитие

Специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми направлена на:

- ❖ Включение ребенка в мир социальных отношений (эмоции, правила культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, взаимоотношения и сотрудничество, чувство принадлежности к своей семье)
- ❖ На развитие у него ценностного отношения к труду (труд взрослых, самообслуживание и детский труд)
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ❖ На формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

«Познавательное развитие»

Работа педагога по данной образовательной области направлена на:

- ❖ Развитие сенсорной культуры (форма, цвет, размер, материал)
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- ❖ Формирование представлений о многообразии мира природы
- ❖ Развитие интереса к исследовательской деятельности и экспериментированию
- ❖ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

«Речевое развитие

Специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми направлена на:

- ❖ Владение речью, как средством общения и культуры
- ❖ Обогащение активного словаря
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- ❖ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно эстетическое развитие-

Специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми направлена на:

- ❖ Знакомство детей с изобразительным искусством
- ❖ Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
- ❖ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ❖ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- ❖ Знакомство с художественной литературой
- ❖ Развитие умения понимать выразительные средства музыки, развивать певческие умения.
- ❖ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

«Физическое развитие

Деятельность педагога направлена на приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности:

- ❖ Двигательной (упражнения, направленные на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- ❖ Овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы работы МБДОУ с семьями:

ОТКРЫТОСТЬ работы детского сада для семьи;

СОТРУДНИЧЕСТВО педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.

Активные формы и методы работы:

Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, общие и групповые родительские

собрания, работа с родительским комитетом, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, семинары –практикумы, выставка совместных работ, дни здоровья, совместное создание предметно- развивающей среды и др.

Направление работы по совместной деятельности ДОУ и семьи

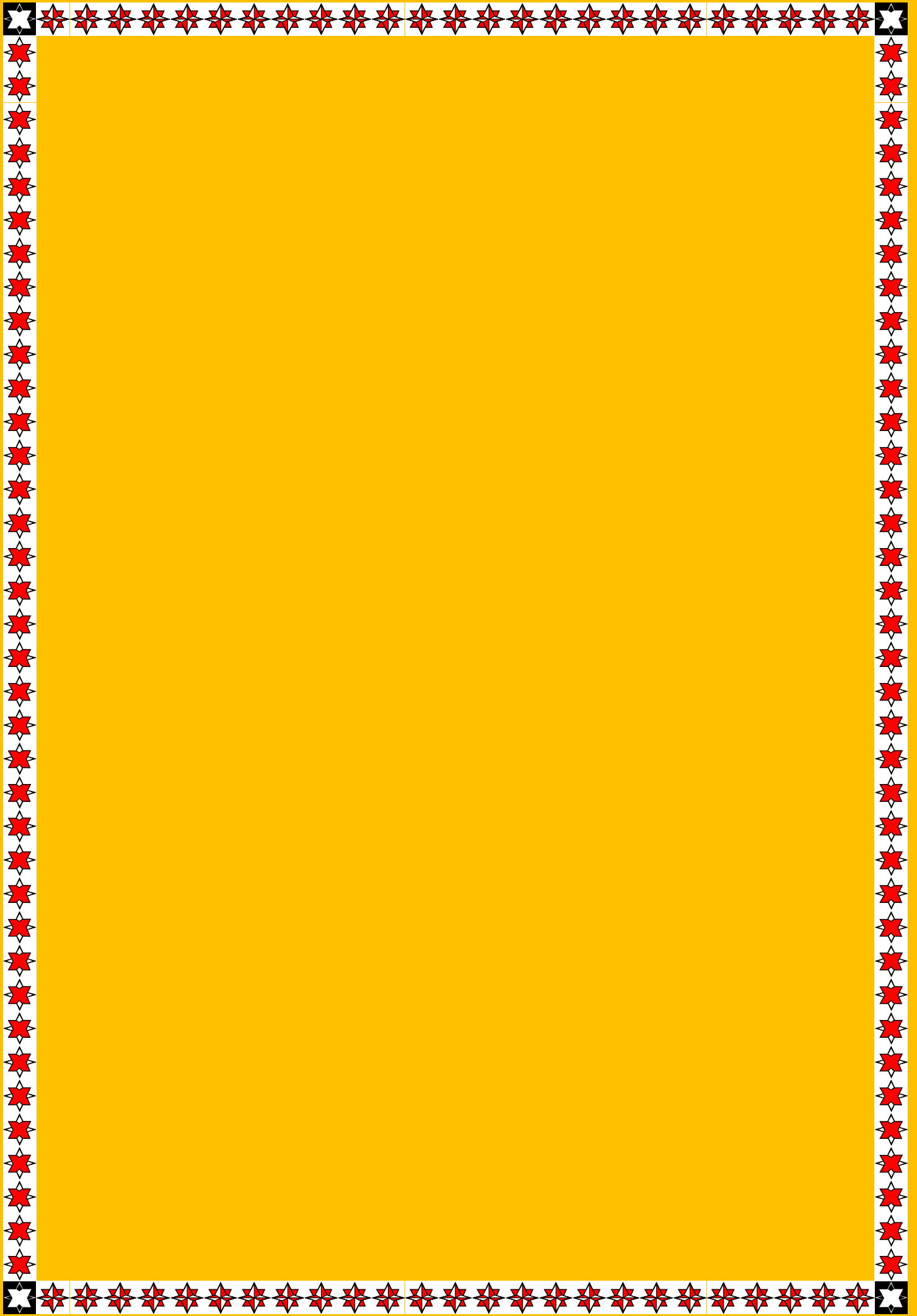
информационно – аналитическое
Познавательное
Наглядно- информационное
Досуговое.

Система работы с семьей

Педагоги	Родители
1 этап -ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседы, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей.	Сбор информации (знакомство с детским садом
2 этап - Общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, буклеты, папки, информационные проспекты.	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий.
3-этап индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, День матери, творческая мастерская. Выбор содержания форм с семьей ребенка и посещение детей на дому.	Получение консультативной индивидуальной помощи,
4 этап Интегративный	
Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки). Конкурсы. субботники и т.д.	Совместное обсуждение проблем. участие в совместных делах, деловые игры, семинары- практикумы и т.д.



Добро пожаловать в наш детский сад!



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»**

«Согласовано»

Принято на заседании педсовета
протокол № 1
от «___» _____ 2018 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1»
Бондаренко А.А. _____
приказ № _____ от _____ 2018г

**Основная образовательная
программа
МБДОУ «Детский сад для детей
раннего возраста №1»
в соответствии с требованиями
ФГОС ДО**

г. Махачкала 2018г.

Содержание Программы

1.	I. Целевой раздел	
	1. Пояснительная записка	
2.	1.1. Цели и задачи реализации Программы	
3.	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
4.	1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.	
5.	2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	
6.	3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.	
7.	II. Содержательный раздел	
	2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	
8.	2.1.1. Физическое развитие	
9.	2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	
10.	2.1.3. Познавательное развитие	
11.	2.1.4. Речевое развитие	
12.	2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	
13.	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Региональный компонент	
14.	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
15.	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
16.	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	
17.	2.6. Иные характеристики содержания Программы.	
18.	III. Организационный раздел	
19.	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
20.	3.2. Методические материалы и средства обучения.	
21.	3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.	
22.	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
23.	3.5. Комплексно – тематическое планирование	
24.	3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста № 1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; – СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

– Письмо Министерства образования и науки РФ «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста № 1» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1. Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3.обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

- полноценного проживания всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована в соответствии с целями, задачами, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
 - характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, определяет основные

характеристики дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественной, продуктивной, трудовой.

Общеобразовательная программа «От рождения до школы» соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- научной обоснованности и практической применимости интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Ранний возраст от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, нагляднодейственное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы

ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой

(кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень

шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в

то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Ранний возраст от 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность,

преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В соответствии с ФГОС ДО программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МБДОУ «Детский сад №1» - детский сад для детей раннего возраста. Общее количество групп – 4. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13. Приоритетным направлением учреждения в развитии детей является физкультурно-оздоровительное и познавательно речевое.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Согласно ФГОС итоговый результат на этапе завершения ребенком дошкольного образования - социализация детей:

- формирование мотивационной, потребностной сферы каждого ребенка,
 - формирование отношения к себе,
 - к миру (к миру человека, предметному, природному),
- формирование нравственных, этических норм, представлений.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО).

3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по эпигризмным срокам педагог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Возраст	Задачи
2-3 года	-учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; -учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; - учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); -учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами -учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Формирование основ безопасности;
- Ребёнок в семье и обществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Возраст	Задачи
2-3 года	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию; Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого; Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; - закреплять умение называть свое имя; -развивать умение называть имена членов своей семьи; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -развивать умение ориентироваться в помещении группы,

	на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
--	---

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

Формы образовательной деятельности: игры с правилами, сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

2.1.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы .

Возраст детей	Задачи
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений 1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i>. 2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.</i>) 3. Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). 4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. 5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. 6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло — холодно и т.д.). Развитие познавательной-исследовательской деятельности; Сенсорное развитие 1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. 2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. 3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов. Формирование целостной картины мира Предметное и социальное окружение 1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. 2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по

тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная. трудовая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

2.1.4. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки развития речи.

Цель: владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст детей	Задачи
2-3 года	Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь ребенка стала полноценным средством общения детей друг с другом.
	Формирование словаря: -Развивать понимание речи и активизировать словарь. -Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. -Обогащать словарь детей: □ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; □ глаголами: - обозначающими трудовые действия, - действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние; □ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; □ наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
	Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,

определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения предусмотренные программой.

Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.

Формы образовательной деятельности: разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений,

просмотр телепередач, мультфильмов, театрализация, праздники и развлечения, разучивание стихов.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные направления образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- - конструирующе-модельная деятельность;
- - музыкальная деятельность.

Возраст	Задачи
2-3 года	• Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комки глины разными способами, лепить несложные предметы • Развивать эстетическое восприятие окружающего мира • Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности Развитие конструктивной деятельности 1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. 2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу,

- поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- 4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- 5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- 6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- 7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- 8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыка

Слушание

- развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
- развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание
- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение

- вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить пению

Музыкально-ритмические движения

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки

Виды детской деятельности: музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение худ. литературы,

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательного и внимательного отношения к людям.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно, и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной, игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования,

содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно

места для двигательной активности).

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Рольевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам
Речевое развитие		Чтение стихов и потешек, рассматривание картин
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей раннего возраста чувство любви и привязанности к родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Дагестана
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей раннего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, ловкость через традиционные игры и забавы

Региональные особенности, связанные с экологическими особенностями, учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания детей раннего возраста. Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного и речевого развития (природа родного края), выборе и чтении художественных произведений дагестанских авторов. Специфика познавательного и речевого направления определяется включением в процесс образования детей раннего возраста региональных факторов, имеющих природно-экологическое, культурное своеобразие.

Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности. При формировании экологических представлений используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов. Главная черта экологического образования - непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Формирование у детей способности понимать единство окружающего мира включая народные традиции и праздники, наблюдая за животными родного края, проведение игр в природных условиях, экспериментальная деятельность. Успешное решение задач речевого развития детей раннего возраста зависит от многих условий (речевой среды, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе образовательной работы, целенаправленного развития речевых способностей.

Решаются следующие задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край, уважение к людям, создающим, укрепляющим и охраняющим наш край;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Прививать интерес к произведениям дагестанских писателей, композиторов;
4. Воспитывать уважение к труду и желание помогать взрослым в их труде.

Работа по реализации задач строится по 3 направлениям:

- - организационно-педагогические;
- - работа с детьми;
- - работа с родителями.

Для достижения поставленной цели выбрано следующее содержание регионального компонента и последовательность в оформлении у детей представлений по теме «Родном городе, крае».

- 1. Я и моя семья - воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, к матери и детскому саду. Помочь понять ребенку связь времен, традиции, праздники, вызвать чувство гордости за своих предков.
- 2. Я и малая Родина- воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет.

Ожидаемый результат реализации программы

- в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДООУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;
- в определении целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;
- в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В ранних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических

ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Художественно - творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

В режиме дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаются атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Ранняя группа
Общение	
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</i>	<i>Ежедневно</i>
Игровая деятельность	
<i>Индивидуальные игры с детьми</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (отобразительная, сюжетно – ролевая, игра – драматизация, строительно-конструктивные</i>	<i>2 раза в неделю</i>

игры)	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперимент, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

В МБДОУ «Детский сад № 1» прием детей осуществляется с 1 года до 3 лет, в группы для детей раннего возраста.

Ежегодно при наборе детей в МБДОУ реализуется проект «Адаптация-это серьезно».

Цель проекта: обеспечить успешное протекание процесса адаптации.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Прогнозируемые результаты:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у воспитанников
- Медицинское сопровождение процесса адаптации
- Психологический комфорт воспитанников в период адаптации
- Наличие сопроводительных документов процесса адаптации
- Преобразование предметно- развивающей среды
- Консультационный материал для педагогов и родителей
- Механизм оценки проекта:
- Результаты медицинского обследования воспитанников (анамнез)
- Анкетирование родителей и педагогов
- Наблюдения за детьми

По организации успешной адаптации детей к условиям детского сада Сроки реализации проекта июль-сентябрь (до окончания срока адаптации последнего ребенка)

Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный

1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Ст.воспитатель
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	старший воспитатель, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	старший воспитатель

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды;
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы:

- *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его

созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;

интеграция – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия,

которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

Адаптационный режим для вновь поступающих детей;

№	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	НОД	Дневной сон
1 неделя 1-5 дней	2 часа	да	нет	да	нет	нет
2 неделя 6-11 дней	4 часа	да	нет	да	нет	нет
3 неделя 12-17 дней	8-9 часов	да	да	да	да	да
4 неделя 18-22 дней	12 часов	да	да	да	да	да

Рекомендации родителям и педагогам:

- индивидуальный приём ребёнка воспитателем группы следует осуществлять на эмоционально положительном фоне (взять на руки , погладить, на руках внести в группу, если сам попрощался с мамой);
- не принуждать ребёнка к выполнению различных режимных моментов (во время еды, при сборах на прогулку, не привлекать к участию в играх без желания ребёнка);
- дневной сон в группе рекомендуется не ранее третьей недели от начала посещения;
- необходимо изменить семейный режим ребёнка в соответствии с режимом группы не позднее, чем за месяц до поступления в детский сад. Если это требование невыполнимо, то не следует в адаптационный период резко ломать привычный режим сна, отдыха, еды;
- в случае изменений самочувствия и поведения ребёнка дома следует сообщить об этом воспитателю, при необходимости сделать ребёнку выходной;
- все действия педагога и родителей должны быть согласованы и осуществляться под контролем специалистов детского сада.

МБДОУ детский сад № 1

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Примечание:

Б - болел

Д - дома (не по причине болезни)

Нормализация эмоционально-поведенческой реакции на _____ день
адаптационного периода

Течение адаптации: лёгкое средней тяжести тяжёлое (нужное
подчеркнуть)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов - заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально,(ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада,

- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Таким образом, организуя работу с детьми, мы опираемся на личностно ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

— непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осуществлять все основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, экскурсий и т. д.);

✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Кризис 3 лет; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и безопасность», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить круглые столы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения бесед: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

Характер взаимодействия:

— сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,

— диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,

— соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают

высокостимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт детского сада.

Взаимодействие ДООУ с социумом

Учреждение	Цель взаимодействия	Период-ть
Городская детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.	
Институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДООУ
Дошкольные учреждения города	–показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану УО

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Организация образовательного процесса в первой группе раннего возраста

Воспитание при проведении режимных моментов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении непосредственной помощи взрослого.

Задачи при проведении режимных процессов:

- воспитывать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей к опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку в окружающей среде; - развивать понимание речи; - развивать активную речь.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Развивать умение ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13:

Учебный план, учебная нагрузка

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в рамках проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении плана образовательной нагрузки учитываются положения СанПин 2.4.1.3049-13.

1.	Базовая часть	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Примечание
1.1	Федеральный компонент			Проводится 10 занятий в неделю в первой группе раннего возраста, во второй группе раннего возраста 11 занятий по 2 занятия ежедневно (утром и вечером) в подгруппах по 8-10 человек. Длительность занятий: первая группа раннего возраста – 8-10 минут, вторая группа раннего возраста 10 минут,
1.1.1	Р.Р. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3	-	
1.1.2	Ф.Р. Развитие движений	2	-	
1.1.3	П.Р. Занятия со строительным материалом	1	-	
1.1.4	Ребенок и окружающий мир	-	1	
1.1.5	Р.Р. Развитие речи	-	1	
1.1.6	Художественная литература	-		
1.1.7	П.Р. Конструирование Аппликация	-	1 -	
1.1.8	П.Р.Занятия с дидактическим материалом	2	-	

1.1.9	Х.Э.Р. Музыка	2	2	
1.1.10	Ф.Р. Физическое культура	-	2	
1.1.11	Х.Э.Р. Рисование	-	1	
1.1.11	Х.Э.Р. Лепка	-	1	
1.1.12	П.Р. Формирование элементарных математических представлений		1	
	Всего	10	10	

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю от 1 года до 2-х лет

Виды игр - занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	8мин
Развитие движений	2	8мин
Игры - занятия со строительным материалом	1	8мин
Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8мин
Музыкальное	2	8мин
Общее количество игр – занятий	10	1 час.20мин

Перечень основных видов образовательной деятельности от 2-х до 3-х лет

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Познавательное развитие. (Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность.) (Формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений).	1	10мин.
Речевое развитие	2	10мин
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка	1 1	10мин 10 мин.

Физическое развитие (физическая культура)	3	10мин
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	10мин
Общее количество	10	1час.40минут

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для детей в возрасте 1 года – 2 лет..... 8-10 минут

Для детей в возрасте с 2 лет- 3ле..... 10 минут

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Модель реализации образовательно-воспитательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) физкультминутки в режимных моментах, непосредственно образовательная деятельность; прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми	гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	дидактические игры наблюдения беседы экскурсии по участку	игры досуги индивидуальная работа
Речевое развитие	опыты и экспериментирование проектирование использование разнообразных форм работы с детьми	

Социально-коммуникативное развитие	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы формирование навыков культуры еды этика быта, трудовые поручения формирование навыков культуры общения -театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	индивидуальная работа эстетика быта трудовые поручения игры с ряжением - работа в книжном уголке сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	занятия по музыкальному воспитанию; эстетика быта восприятие художественной литературы и фольклора; занятия по развитию продуктивной деятельности - рисование	музыкальные досуги театрализованная деятельность индивидуальная работа

Система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возрастная группа	Закаливающие мероприятия
Первая группа раннего возраста	▪ Организация двигательной деятельности детей с использованием оборудования (в группе, на участке) ▪ Подвижные игры на прогулке ▪ Физкультурные минутки на занятиях ▪ Босохождение, воздушные ванны ▪ Упражнения для пробуждения ▪ Ходьба по дорожкам здоровья
Вторая группа раннего возраста	▪ Утренняя гимнастика ▪ Организация двигательной деятельности детей с использованием оборудования (в группе, на участке) ▪ Подвижные игры на прогулке ▪ Физкультурные минутки ▪ Босохождение, воздушные ванны ▪ Упражнения для пробуждения

	▪ Игровой массаж ▪ Ходьба по дорожкам здоровья ▪ Обливание рук водой комнатной температуры ▪ Физические упражнения после дневного сна ▪ Дыхательная гимнастика
--	--

Формы образовательной деятельности детей раннего возраста по физической культуре

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая -в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная НОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке - бревнышко (брёвнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	-Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

№ п/	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педиатр, медсестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Дети 3 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	2.гр	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале на воздухе	2.гр	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2.	С-витаминизация 3 блюда	Все группы	постоянно	медсестра
3.	Добавление чеснока в готовое блюдо	Все группы	постоянно	медсестра
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Ходьба босиком по солевым дорожкам	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Обширное мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Модель двигательной активности

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации	Ответственные
Физкультурно – оздоровительные формы двигательной активности детей			
1	Игры с движениями и словами	В утренний и вечерний отрезок времени перед проведением режимных моментов. Длительность 5-10 мин.	Воспитатели
2	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке. Игры и упражнения подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин.	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно в комнате двигательной активности. Длительность 5 мин. Количество ОРУ 3-4 (4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетно-игровая.	Воспитатели
4	Физкультурное занятие	2 раза в неделю. Длительность 15 мин. Количество ОРУ 4-5 (4-5 раз). Количество ОВД 2-3 (одно новое). Форма проведения: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету.	
5	Физкультурные минутки на занятиях	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	Воспитатели
6	Прогулки, п/игры	Ежедневно во время утренней прогулки, по желанию детей. Длительность 5 – 10 мин.	Воспитатели
7	Индивидуальная работа по развитию движений (ОВД)	Ежедневно во время прогулок на воздухе, групповой комнате, комнате двигательной активности.	Воспитатели
8	Гимнастика после	Ежедневно после пробуждения.	Воспитатели

	дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Длительность 5 – 10 мин.	Медсестра
9	Самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности	Ежедневно под руководством воспитателя в групповой комнате и на воздухе.	Воспитатели
Физкультурно – массовые мероприятия			
1	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц. В групповой комнате двигательной активности, летом – на воздухе. Длительность 15-20 мин.	Воспитатель и Муз. руководитель

Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
НОД физическая культура.		10		10	
НОД музыка	10				10
Физкультурные минутки	2	2	2	2	2
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
Подвижная игра на утренней прогулке	5	5	5	5	5
Подвижная игра на вечерней прогулке	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей (не менее 30 минут)				
Физкультурный праздник	1 раз в год				
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи. Просмотр физкультурных занятий и других физкультурно – оздоровительных мероприятий.	По плану воспитателей				

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад № 1» функционирует с 1963 года.

[illegible]

	праздников занятий, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	возрастом детей. Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, библиотека методической литературы, костюмы, аудиокассеты, игрушки, муляжи, Театр разных видов, ширма. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
5. Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Прогулочные площадки, игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Клумбы с цветами.

Средства обучения соответствуют требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

В ДОУ и в каждой группе достаточная развивающая предметно пространственная среда. В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, туалетная комната. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для

продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В ДОУ функционирует пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ".
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

3.2. Методические материалы и средства обучения.

Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Программа С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» – М., Мозаика-Синтез, 2005.

Методическое С.Н. Теплюк «Ребёнок от рождения до года»-М., **обеспечение** Мозаика-Синтез, 2005.

Познавательное развитие

Программа 1.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»-М., Мозаика-Синтез, 2009.

Методическое 1.С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»-М, **Обеспечение** Мозаика – синтез, 2006.

2.Е.С.Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»-М, 2006.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Технологии 1.Л.Н.Павлова Раннее детство:»Познавательное развитие» М, 2000.

2.Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры» -М, 2007

3.Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малышей» -М,

Речевое развитие

Программа 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» –М., Мозаика-Синтез, 2005.

Методическое Обеспечение

1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Планы занятий» –М., Мозаика –Синтез, 2007.

2.В.В.Гербова «Развитие речи 2-4 лет»-М.,Владос, 2003

3.В.В.Гербова «Развитие речи. Художественная литература»-М., Мозаика-Синтез, 2005.

4.В.В.Гербова, Н.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, 2-4 года»-М, Оникс-2005.

5.Г.М.Лямина «Развитие речи детей раннего возраста»-М, Айрис. Дидактика, 2005. ,

Технологии Л.Н.Павлова Раннее детство: «Развитие речи и мышление»-М, 2000.

Физическое развитие

Программа 1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

2.П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым,малыш!»– М,2007.

3.В.Алямовская «Ясли-это серьезно!»- М, 2000.

МетодическоеЭ.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания» –М, **обеспечение** Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

С.И.Теплюк «Организация прогулок с детьми»-М, 2005.

О.В.Рыкова «Малыши, физкультпривет!» - М, 2006.

М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и упражнения с детьми» - М, 2005.

Художественно – эстетическое развитие

Программа 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) -Мозаика - Синтез, 2010.

2.Л.В.Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий–М,ТЦ Сфера,2007.

3.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М, Мозаика – Синтез, 2006.

4. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»- М, издательство «Карпуз-дидактика», ТЦ Сфера, 2007.

5.Т.Сауко, А.Буренина «Топ – хлоп, малыши!»-Программа по Музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург, 2011.

Методическое обеспечение

1.Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» - М , Педагогическое общество России, 2006.

2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада».

Конспекты занятий – М, Мозаика – Синтез, 2006.

3.Т.С.Комарова,А.В.Антонова, М.Б.Зацепина «Эстетическое воспитание дошкольников 2-7 лет»- М, Педагогическое общество России, 2006.

4.Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» – М, Педагогическое общество России, 2005.

5.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Ранний возраст – М, «Карпуз-дидактика», 2006.

6.О.Г.Жукова«Планирование и конспекты занятий»-М Айрис- дидактика, 2007. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г,

Социально-коммуникативное развитие

Программа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» - М, Мозаика-Синтез, 2006.

Методическое обеспечение Т.А.Шорыгина Вежливые сказки: Этикет для малышей – М, Прометей, Книголюб, 2005.

Е.А.Алябьева«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» - М, ТЦ Сфера, 2007.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки для малышей» - М, Прометей, Книголюб, 2005.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Игра

Программа Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» – М, Мозаика – Синтез, 2005. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г

Работа с родителями

Программа Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Кроха» Программа Воспитания и развития детей до 3-х лет в условиях семьи» Н.Новгород, 1998.

В.Г.Алямовская «Неразлучная семейка»- «Восхождение»,2009.

Методическое обеспечение Н.М.Метенова «Родительские собрания»- Ярославль, 2009.

Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду» (учебно-методическое пособие)- М, центр пед. обр-я, 2007.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований САНПИН 2.4.1.2660-13 и концепций образовательных программ, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Данная программа разработана на основе организации режима пребывания детей в ДОУ. Все возрастные группы работают по двум режимам на тёплый и холодный периоды года. В тёплом периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников вновь поступающих детей в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Режим работы учреждения: 12 часов-с 07.00 до 19.00. Рабочая неделя - 5 дней.

В МБДОУ разработаны режимы:

С 1 сентября по 31 мая (на холодный период)

С 1 июня по 31 августа (на тёплый период)

Первая группа раннего возраста**Холодный период**

Время	Режимный момент
7.00 – 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры
8.00 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	Организованная учебная деятельность (по подгруппам)
9.40 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём
15.30 – 16.10	Подготовка к полднику (уплотнённый), полдник
16.10 – 16.20 16.25-16.35	Организованная учебная деятельность (по подгруппам)
16.35 – 17.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
17.00 – 19.00	Игры, уход детей домой

Вторая группа раннего возраста**Холодный период**

Время	Режимный момент
6.30 – 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05– 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	Организованная детская деятельность 1 занятие с первой подгруппой со второй подгруппой
9.40 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15 -11.30	Возвращение с прогулки
11.30 -12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 –15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 –15.15	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
15.15 – 15.30	Игры, самостоятельная, совместная деятельность детей
15.30 – 16.10	Подготовка к полднику(уплотнённый), полдник
16.10 – 16.20 16.25- 16.35	Организованная учебная деятельность 2 занятие (по подгруппам)
16.35 – 17.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
17.00 – 19.00	Игры, уход детей домой

Первая группа раннего возраста**Тёплый период**

Время	Режимный момент
--------------	------------------------

7.00 – 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры	Только физического и художественно - эстетического цикла (музыка) в соответствии с расписанием
8.10 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.50 – 9.00 9.05 – 9.15	Первое занятие с первой и со второй подгруппой	
9.20 – 11.00	Прогулка, самостоятельная деятельность,	
11.00 -11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры	
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.	
12.10 –15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.10 –15.30	Постепенный подъём	
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику (уплотнённый), полдник	
16.00 –16.10 16.15- 16.25	Игра- занятия с первой подгруппой Игра –занятия со второй подгруппой	
16.25 –16.40	Подготовка к прогулке, Прогулка	
16.40 –19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	

Вторая группа раннего возраста (теплый период)

Время	Режимный момент	
6.30 – 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры	
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Только физического и художественно - эстетического цикла (музыка) в соответствии с расписанием
8.50 – 9.00 9.05 – 9.15	Первое занятие с первой и со второй подгруппой	
9.20 – 11.30	Подготовка к прогулке Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	
11.30 -11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	
11.50 -12.30	Подготовка к обеду, обед	
12.30 –15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.10 –15.30	Постепенный подъём	
15.30 –16.00	Подготовка к полднику(уплотнённый), полдник	
16.00 –16.10 16.15- 16.25	Второе занятие (по подгруппам)	
16.40 –19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность Игры, уход детей домой	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники. «Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко - ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: .»Жолобок»,»Теремок,Репка» «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», русская народная песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые», Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Праздники в течение года

Возраст детей	от 1 до 2 лет	от 2-х до 3-х лет группа «А» «Б»
----------------------	----------------------	---

	группа «А» «Б»	
«В гостях у игрушек»	1	1
Праздник осени «Осенние листочки»	1	1
Театр игрушек «Дом для зайчонка»		1
Новогодний праздник «Петрушка на елке у ребят»	1	1
Праздник весны	1	1
Праздник - Мамин день	-	1
«Солнечные зайчики»	1	1
День хороводных игр «Мы на луг ходили»	-	1
До свидания, детский сад	-	1
Длительность	10-12 мин.	15-20 мин.
Общее время в часах	30-35 минут	1 час 15 мин

**3.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности МБДОУ № 1 на 2018/2019 уч. год
2-й группы раннего возраста.**

Календар- ный месяц	неделя	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	03.09-07.09 10.09-14.09 17.09-21.09 24.09-28.09	Это – я! 1.Наша группа 2.Наши игрушки 3. Мои друзья 4. Я и моя семья	1. Развлечение «Матрешкино новоселье» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. Общение «Как зовут меня, мою маму, бабушку и дедушку» 4. Кукольный спектакль «Курочка Ряба»
Октябрь	01.10-05.10 08.10-12.10 15.10-19.10 22.10-26.10 29.10-02.11	Осень-осень! 1.Мы знакомимся с детским садом! 2.Встречаем осень 3. Осень золотая 4.Фрукты. 5.Овощи	1. Игровая ситуация «Что умеют делать руки взрослых в детском саду?» 2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 3.Выставка «Подарки осени» 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»
Ноябрь	05.11-09.11 12.11-16.11 19.11-23.11 26.11-30.11	Природа вокруг нас! 1.Дети–друзья природы 2.Дикие животные 3.Домашние животные 4.Птицы вокруг нас	1. Общение «Что надо делать осенью» 2.Выставка детского творчества «Трава для зайчат» (Рисование) 3.Развлечение «Бабушкин дворик» 4.Игры-забавы «Птицы и птенчики»

Декабрь	03.12-07.12 10.12-14.12 17.12-21.12 24.12-28.12	В гостях у сказки 1.Моя любимая зимняя сказка 2.Здравствуй, зимушка - зима 3. У кого какие шубки. 4. Встречаем Новый год	1. Инсценировка р.н.с. «Козлятки и волк» (обр. Ушинского) 2.Выставка детского творчества «На деревья, на лужок тихо падает снежок» 3.Игра – ситуация «Непослушный котенок» 4.Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	31.12- 04.01 07.01-11.01 14.01-18.01 21.01- 25.01 28.01-01. 02	Здоровье и безопасность Каникулы Зимние забавы 1.Про то, как мы обуваемся и одеваемся 2.Дорожная безопасность 3.Зимние развлечения	1.Игровая ситуация «Как Машеньку одеть на прогулку» 2.Настольный театр «Волк и семеро козлят» 3. Общение «Как мишка с матрешкой зимой гуляли»
Февраль	04.02-08.02 11.02-15.02 18.02-22.02 25.02-01.03	Я и взрослые 1.Труд врача 2.Здоровье 3.Мой папа самый лучший 4.Наши добрые дела	1. Игра «У Ляли болят зубы» 2.Игровая ситуация «Мишутка простудился» 3.Выставка детского творчества «Салют для папы» 4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»
Март	04.03-08.03 11.03-15.03 18.03-22.03 25.03-29.03	Мой родной дом 1.Моя любимая мамочка 2.Труд повара 3.Гости 4.Квартира	1. Выставка детского творчества «Платочек для мамы» 2. Игровая ситуация «Как повар готовит кашу» 3. Общение «Как мама и папа встречали гостей» 4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье»
Апрель	01.04-05.04 08.04-12.04 15.04-19.04 22.04-26.04	Весеннее настроение 1.Ярко светит солнышко 2.Встречаем пернатых друзей 3.Труд няни 4.Деревья весной	1. Настольный театр по сказке «Теремок» 2. Выставка детского творчества «Украсим полянку для птиц» 3. Игра – ситуация «Поможем нашей нянечке убрать игрушки» 4. Наблюдение «Природа просыпается»

Май	29.04-03.05 06.05-10.05 13.05-17.05 20.05-24.05	Весенняя полянка 1.Весна - красна 2.Водичка-водичка 3.В саду ли огороде 4.Цветы	1.Развлечение «Весна, весна красная...» 2.Общение на тему «Машенька хочет купаться (не хочет купаться)!» 3. Театр на фланелеграфе «Репка» 4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
Июнь-август	03.06-30.08	«Здравствуй, солнце золотое!»	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 1 на 2018/2019 уч. год
(Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и др.) 1-я ранняя группа

Месяц	неделя	Тема недели
Сентябрь	03.09-07.09	Адаптация. «Малыши- крепыши впервые в ясельки пришли»
	10.09-14.09	Адаптация. «Малыши- крепыши впервые в ясельки пришли»
	17.09-21.09	Я и моя семья
	24.09-28.09	«Папа, мама, я –очень дружная семья».
Октябрь	01.10-05.10	Листопад, листопад, листья желтые летят.....»
	08.10-12.10	«Фрукты- вкусные дары осени»
	15.10-19.10	Мой дом
	22.10-26.10	«Кладовая витаминов – овощи»
Ноябрь	29.10-02.11	«Животный мир»
	05.11-09.11	«Наш быт»
	12.11-16.11	Мир вокруг нас
	19.11-23.11	Дикие животные
	26.11-30.11	Мебель
Декабрь	03.12-07.12	Зимушка–зима
	10.12-14.12	Серенький воробышек прыг да прыг
	17.12-21.12	Зайка маленький зайка серенький
	24.12-28.12	В лесу родилась елочка
Январь	31.12-04.01	Каникулы
	07.01-11.01	Зимние забавы
	14.01-18.01	У меня есть кошка Мурка
	21.01- 25.01	Медвежонок косолапый
	28.01-01. 02	Игрушки «Машина»
Февраль	04.02-08.02	Игрушки «Самолет построим сами»
	11.02-15.02	Игрушки «Мой веселый звонкий мяч»
	18.02-22.02	В гости к кукле Дашеньке»
	25.02-01.03	Вот поезд наш мчится
Март	04.03-08.03	Милую мамочку очень люблю
	11.03-15.03	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)

	18.03-22.03 25.03-29.03	Комнатные растения «Играй, музыка, играй!»	
Апрель	01.04-05.04 08.04-12.04 15.04-19.04 22.04-26.04	«Солнышко лучистое» «Встречаем пернатых друзей» Профессии «труд няни» Деревья весной	
Май	29.04-03.05 06.05-10.05 13.05-17.05 20.05-24.05	На нашей полянке вырос одуванчик» «Козочка рогатая, козочка бодатая» «Насекомые» «Ох, уж, как мою коровушку люблю»	
Июнь-август	03.06-30.08	«Здравствуй, солнце золотое!»	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде ребенок раннего возраста развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков. В группах собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи,

куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие

модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются, игрушки-каталки, нетрадиционное физкультурное оборудование. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральные уголки, уголок природы, книги, изодетальности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг. В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом

возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В раннем возрасте - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с песком, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр сюжетно-ролевой игры(предпосылок).

Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетные и театрализованные игры.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать. Также в центре находятся рисунки. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты.

Центр изобразительности. В центре размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный

материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки.

Книжный уголок содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

В группах находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений. В центре находятся картотека стихов, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

Принята на Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №1» Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.	СОГЛАСОВАНО: Начальник МКУ «Управление образования» г.Махачкалы _____ З.Каидов «_____» _____ 2019 г.	Утверждаю: заведующий МБДОУ «Детский сад №1» _____ Бондаренко А.А. Введено в действие приказом _____ От «_____» _____ 2019г.
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
 дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад для детей раннего возраста №1»
 на период 2019 – 2022гг.

**Махачкала
2019**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Информационная часть.....	4
1.1.Паспорт программы развития	4
1.2.Информационная справка	7
II. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития ДОУ.....	10
2.1. Анализ уровня работы ДОУ.....	10
III.Концептуально- прогностическая часть.....	18
3.1. Концепция развития	18
IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития.....	20
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	20
4.2. План реализации программы развития.....	22
4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.....	27

Пояснительная записка

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

I. Информационная часть

1.1. Паспорт программы развития на 2019-2022г.

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада для детей раннего возраста №1» (далее ДОУ)
Основания для разработки Программы	Федерального уровня: -Декларация прав ребёнка; -Конвенция о правах ребёнка; -Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792–р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049–13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р ... Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы; -Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. Регионального уровня: -Закон республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием Республики Дагестан от 29 мая 2014 года); -Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы" - Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.); - Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р

	«Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017г.) Муниципального уровня: -Муниципальная программа «Развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы « Столичное образование»; Уровень ДОУ: -Устав; -Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ).
Разработчики Программы	Администрация ДОУ. Педагогический коллектив.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. Усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников, посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Цель Программы	Оптимизация уровня образовательного и воспитательного процессов, расширение спектра образовательных, информационно-просветительских услуг; оптимизация уровня комфортности пребывания детей в условиях ДОУ; решение приоритетных задач развития ДОУ.
Задачи Программы	-обновление воспитательно-образовательного процесса; -продолжение работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; -активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста; -расширение возможностей ДОУ за счет партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями; -эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения; -укрепление материально-технической базы, привлечение спонсорских средств для реализации программы.
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс

	современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 г. по 2022 г.
Период и этапы реализации Программы	Данная Программа развития разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап: 2019-2020гг. - организационный. Создание организационной основы для реализации программы. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. 2 этап: 2020-2021гг. – внедренческий. Цель: практическая реализация Программы . Задачи этапа: Совершенствование материально- технического и программного обеспечения. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 3 этап: 2021-2022гг. – результативный. Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы , оценить её эффективность; представить аналитические материалы на Педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы.
Контроль-за выполнением программы	Контроль - за исполнением Программы ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация ДОУ, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования г. Махачкалы
Финансирование программы	Осуществляется за счет бюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Повышение степени удовлетворенности родительской общественности работой ДОУ; 2.Укрепление здоровья воспитанников и снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; 3. Реализация ФГОС ДО: - совершенствование условий для реализации ФГОС ДО; - внесение изменений в образовательную программу ДОУ ; 4.Укрепление кадрового потенциала, повышение уровня его квалификации; 5.Внедрение проектных и информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Сроки предоставления отчетности реализации Программы	Отчеты предоставляются: -ежегодно в МКУ «Управление образования» и на сайте ДООУ; - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний т.д.).
---	---

1.2 Информационная справка о ДООУ

Общая информация образовательного учреждения:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста №1»;
- Учредитель:** Администрация города Махачкалы;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 05Л01 № 0001122 регистрационный № 7009 от 16.05.2013г.;
- Устав:** принят общим собранием трудового коллектива ДООУ (протокол №5 от 30.11.2015г.);
- ИНН: 0562068568;**
- Юридический адрес:** 367015, Республика Дагестан, г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10;
- Почтовый адрес:** 367015, Республика Дагестан г. Махачкала ул.Аскерханова д. 10;
- Контактный телефон:** 63-33-46; 8(988)-292-51-59;
- Электронная почта:** mkl-mdou01@yandex.ru;
- Режим работы:** с 07.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Руководитель учреждения - Бондаренко Анна Андреевна
Образование: высшее. Общий стаж 24 года, стаж административной работы с 16 лет, в данной должности - 16 лет. Контактный телефон: 8 (872) 2 63-33-46.

Приоритетное направление: Познавательное развитие (сенсорное воспитание). Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка.

ДООУ функционирует с 1963 года и размещается в 2-х этажном здании, общей площадью 763,7 кв. м, построенном по типовому проекту. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Зеленые насаждения используются для

отделения групповых площадок друг от друга. Детский сад находится в окружении жилых домов, поблизости расположена школа, больница. Здание детского сада типовое.

Безопасность ДООУ обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдением по периметру здания, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; дежурством сторожей в ночное время.

В ДООУ функционируют **4 группы раннего возраста**: 1 группа раннего возраста (1-1,5 лет) 1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет), 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Всего в ДООУ воспитываются и обучаются дети в количестве 120 человек.

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает: групповые комнаты (4) (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни (4) (для отдыха), раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), туалетная комната (совмещенная с умывальной), кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Групповые комнаты. Организованная предметная среда в ДООУ предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации занятий в различных видах деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности малышей. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Одуванчики», «Гномики», «Солнышко», «Радуга». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности ребёнка. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодетельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для

самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе раннего возраста (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим». Так же имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, и т.д.)

Информационные стенды для родителей, постоянно обновляются. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Одной из главных задач ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Медицинский блок - составляют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий (оснащение: прививочный столик, ростомер, весы, шкаф и кушетка медицинская, холодильник).

В течение учебного года педиатр постоянно проводит осмотр и проводится обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется систематический контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за организацией питания.

Организация питания в ДООУ

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и ст. медсестрой. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Все продукты имеют сертификат соответствия. В ДООУ осуществляется

сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, при необходимости детей докармливают. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х комнатная электроплита, оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, электрической мясорубкой, электронными весами, протирочной машиной и др. В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОУ. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

Территория ДОУ. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, где проводятся с детьми и их родителями праздники и развлечения, а также используются для самостоятельной двигательной деятельности детей. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Благоприятная обстановка, созданная коллективом ДОУ, позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Имеющиеся в ДОУ материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое и личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Раздел II. Проблемно- аналитическое обоснование Программы развития ДОУ

2.1. Анализ уровня работы ДОУ

Анализ реализации Программы

В ДОУ произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- педагоги ДОУ обучаются по вопросам реализации ФГОС ДО;
- разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и Рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ отвечают требованиям ФГОС ДО;

-создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

-создана система контроля организации воспитательно – образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в ДОО;

-обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;

-укрепилась материально-техническая база ДОО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;

-собран педагогический коллектив, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

За текущие года проводились строительные работы: ремонт групповых помещений. Состояние учебно-методической базы улучшилось.

Приобрели: методическую литературу, игрушки, настольные игры, конструкторы, музыкальные инструменты, детскую мебель (стульчики, столы), музыкальный центр.

Для охраны жизни и здоровья воспитанников подключили видеонаблюдение, интернет, поставили домофон.

Необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОО для качественного функционирования ДОО в режиме развития.

Анализ внутренней среды ДОО.

Работа детского сада в настоящий момент имеет объективные трудности и недоработки. Новое качество образования, которое необходимо обеспечить в современном образовательном учреждении, неразрывно связано с формированием здорового подрастающего поколения. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Необходимо постоянное обновление развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Коллектив старается совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду. Недостаток материальных средств не позволяет пополнить предметно- пространственную среду. Необходимо совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОО.

Анализ профессионального уровня педагогов

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 3 с первой квалификационной категорией.

В течение многих лет удалось сформировать педагогически стабильный, работоспособный, доброжелательный коллектив. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий

улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. За прошедший период более 60 % педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с детьми раннего возраста.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	высшее	-	16 лет	16 лет
Ст. воспитатель	1	среднее профессиональное	высшая	Общий -35 л. пед.стаж-30л.	7 лет
воспитатели	10	среднее проф-ное-3, высшее-5	высшая -2, первая – 3, не аттестовано -4	до10лет – 3, до20 лет – 2, свыше 20 лет - 3	До 5лет –1, до10лет – 3 до 25 лет –6, свыше 20 лет - 3
Муз. руководитель	1	среднее профес-ное	высшая	23 года	23 года
Педагог - психолог	1	Высшее-1	-	5 лет	5 лет

Прошли курсы повышения квалификации педагогов

Всего педагогов	2015г.	2016 г.	2019г.- 2020г.
13 100%	10 76.9 %	3 23.1 %	

Проблема: необходимо продолжать повышать уровень квалификации и пройти переподготовку педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Перспектива: Аттестовать в 2019-2020 учебном году воспитателей и подтвердить квалификацию 2 педагогам, повысить квалификационную категорию 4 воспитателям с соответствующей должности на первую.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям. Физическое развитие.

Каждая минута пребывания ребёнка в ДОУ способствует развитию детей. Очень важным фактором воспитания здорового образа жизни является закаливание. Ежедневно проводятся мероприятия, которые включают в себя: соблюдение температурного режима, проветривание, организация прогулок, соблюдение сезонной одежды, дыхательную гимнастику после сна, мытьё рук прохладной водой, использование массажных дорожек. Первым шагом в формировании здорового образа жизни является развитие навыков личной гигиены, которая играет важную роль в охране здоровья. В процессе повседневной работы с детьми мы стремимся к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Педагоги ДОУ используют разнообразные по форме и содержанию занятия, в зависимости от задач, проводятся традиционные, игровые занятия в форме подвижных игр; сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления; Воспитатели ежедневно с течением дня проводят подвижные игры. Развивают у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомят с правилами игры.

Анализ диагностики по физическому воспитанию (%)

Раздел программы		На начало года		На конец года			
№		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	10%	60%	30%	20%	70%	10%

Проблема: анализ деятельности педагогического коллектива показал, что не все воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, нерегулярно проводят гимнастику пробуждения с элементами самомассажа, корригирующих упражнений, водные и закаливающие процедуры, «хождение по мокрым дорожкам». Некоторые педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня. А также недостаточное количество спортивного оборудования по физическому развитию.

Социально – коммуникативное развитие.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития детей раннего возраста, являющейся одним из компонентов ФГОС ДО.

Педагоги уделяют большое внимание нравственному воспитанию детей. Воспитывают у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создают игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Использование игр с детьми раннего возраста способствуют развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений со взрослыми. В целом программные задачи реализуются в пед.процессе ежеминутно в течение каждого дня пребывания детей в ДОУ как в организованной совместной, так и в индивидуальной деятельности. Воспитатели знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; В ДОУ созданы необходимые условия для социально – коммуникативного развития детей, предметно – развивающая среда соответствует современным требованиям. В течение года проводились наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно принимали участие в разнообразных играх, организуемых воспитателями.

Анализ диагностики по социально – коммуникативному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	20%	50%	30%	40%	52%	8%

Проблема: На основе анализа результатов сделаны выводы о необходимости: создать условия организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, для развития разнообразных сюжетов).

Познавательное развитие.

В ДОУ созданы условия по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста. Созданы центры воды и песка, подобраны пособия для игр - экспериментов. Педагоги ДОУ постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено много дидактических пособий, обновлены старые пособия. В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы.

Необходимо продолжать работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе и развивать игровую деятельность. Усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в

детском саду, дома и на дороге разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и формированию элементарных математических представлений. Продолжать работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.

Проблемное поле: Для решения проблемы выравнивания показателей познавательного развития детей, посещающих возрастную группу, необходимо:

- тесно сотрудничать с воспитателями и специалистами;
- адаптировать Программу под особенности коллектива воспитанников;
- продумать тематическое планирование по всем линиям развития дошкольников;
- наполнить содержание образовательного процесса методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом;
- уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.

Анализ диагностики по познавательному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	25%	45%	30%	45%	42%	13%

Речевое развитие.

Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: как индивидуальная работа, образовательную деятельность проводят с подгруппой детей. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребёнка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития.

В результате проведенной работы многие дети научились пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками, сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопрос взрослого. Необходимо продолжить работу по развитию речи и обогащению словаря. Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через организованную деятельность, индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать сказки, потешки и т.д.

Проблемное поле: недостаточно развитый активный речевой словарь детей; Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, рассматривания иллюстраций, чтение стихов и потешек.

Активизировать работу над созданием игр – драматизаций дидактических пособий по речевому развитию. В следующем учебном году необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи и активизировать словарь детей.

Анализ диагностики по речевому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	0%	40%	60%	35%	43%	22%

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашем саду оно развивалось через рисование, лепку и музыку. Очень большую работу проделали воспитатели, обучая детей рисовать и лепить. Музыкальный руководитель в течение года обеспечивала выполнение программных задач по музыкальному развитию детей. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально – дидактические игры и театрализованные сценки.

Вывод: Дети раннего возраста овладели элементарными навыками рисования, они умеют пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть, используют в рисовании карандаши, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской на лист бумаги.

Проблема: Для повышения уровня развития воспитанников по данному направлению педагогическому коллективу следует:

- качественно проводить деятельность эстетического цикла;
- уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- творчески сотрудничать педагогу, владеющему методиками образования по ИЗО с воспитателями групп (консультации, рекомендации);
- оформить уголки по изобразительной деятельности в ранних группах (от 2 до 3 лет);
- пополнить художественно-эстетические зоны музыкальными инструментами, различными видами театров.

Анализ диагностики по художественно-эстетическому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Художественно-эстетическое развитие	20%	30%	50%	35%	40%	25%

Анализ образовательной деятельности развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
Физическое развитие	90% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний

Социально–коммуникативное развитие	92% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний
Познавательное развитие	87 % детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний
Речевое развитие	78% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний
Художественно-эстетическое развитие	75% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по основным направлениям.

Качество условий организации образовательного процесса.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Дети, посещающие ДОУ, имеют I, II и III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей раннего возраста проводится осмотр детей во время утреннего приема, утренняя гимнастика, закаливание детей, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; витаминизация; кварцевание. Учитываются индивидуальные особенности детей, температурный режим в группах.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей -120
------------------------	-------------------------

1 группа	48-40%
2 группа	52(43%)
3 группа	20(17%)

Общая заболеваемость составила 6 дней на 1 ребенка

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В ДОО продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ работы с семьями воспитанников

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания и консультации.

Проблемное поле: Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне.

Возможные риски: Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Перспективы: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада и родителей воспитанников. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

ДОО оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести облицовку здания, на участках необходимо поставить новые беседки, детский инвентарь, сделать запасной выход из спален на втором этаже (предписание) пожарной инспекции, провести капитальный ремонт хозяйственных построек.

Раздел III. Концептуально - прогностическая часть

3.1. Концепция развития учреждения

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Необходимо сформировать готовность педагогического коллектива изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Основные цели Программы:

- Оптимизация уровня образовательного и воспитательного процессов, расширение спектра образовательных, информационно-просветительских услуг;
- Оптимизация уровня комфортности пребывания детей в условиях нашего детского сада;
- Решение приоритетных задач развития ДОУ.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные концептуальные положения работы ДОУ.

✓ Целостность, гармония человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, в гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни.

✓ Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, общении, экспериментировании, предметной, изобразительной, речевой, музыкальной и театрализованной деятельности. Именно в них происходит интеллектуальное, эмоционально-нравственное, социально-личностное развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность, способность к самоконтролю, логическому мышлению. Организация наиболее близких и естественных для ребенка видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны находиться в центре внимания педагогов.

✓ Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

✓ Интеллектуальное, познавательное развитие ребенка зависит от педагогических условий, в которых ребенок находится. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный, наиболее адекватный путь включения детей в образовательную работу. Методики воспитания, развития и обучения в нашем саду подбираются с учетом развивающего обучения. Наряду с традиционными методами обучения в работе с детьми используем проблемно-поисковые, проектные методы.

✓ Успех ребенка во всех видах деятельности во многом зависит от его мобильности и ориентировки в пространстве. Такая работа осуществляется на занятиях физической культурой и в совместной деятельности. Большое значение придаем развитию двигательной активности вне занятий и постоянной смене динамических поз на занятиях. При организации занятий соблюдается индивидуально-дифференцированный подход к детям, который обеспечивает самопроявление ребенка в движении сообразно его возможностям и позволяет более эффективно влиять на имеющиеся отклонения. Большое значение в нашей работе с детьми приобретают игры, игровые ситуации, которые позволяют снимать у детей неуверенность, скованность в двигательных актах. Система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий организована таким образом, чтобы формировать у ребенка позицию «здорового человека».

✓ Успешность социальной адаптации формируется в процессе приобретения знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения; в процессе формирования благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей; в процессе укрепления духовных связей между воспитывающим и воспитуемым; в стимулировании доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности; во взаимодействии с жизнью семьи, коллектива, страны. Особая роль для успешной социализации отводится процессу общения в различных сферах микросоциума: это не только межличностные взаимодействия, но и определенная система социальных отношений.

Миссия ДООУ.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

4.1. Этапы реализации Программы развития

Стратегические направления деятельности детского сада:

- новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» педагогов, проблемное обучение и др.;
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста; предоставление спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Для реализации поставленных задач необходимо следующее:

- укрепление материально-технической базы и ресурсное обеспечение МБДОУ силами учредителя и благотворительных организаций;
- реализация современных педагогических программ и технологий;
- создание комфортной социально-бытовой и развивающей среды;
- повышение образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов, медицинского персонала;
- тесная связь с семьей и общественностью;
- распространение передового опыта на семинарах, методических объединениях, через средства массовой информации, интернет.

Цели и задачи Программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, обогащение условий для сохранения психо- физического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Задача 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Задача 3. Расширить взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников и социумом.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья).

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты:

-функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

-соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;

- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок старается владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. План реализации Программы на 2019 – 2022 гг.

1 этап. Организационный 2019- 2020 гг.					
Цель: создание организационной основы для реализации Программы					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
1.	Создание механизма	1.1.Определить функции формам самоуправления в ДОУ			

	эффективного управления процессом реализации программы	по корректировке программы. 1.2.Создать консультативно - диагностическую службу.	*	*	*
2.	Информирование и мотивация участников процесса реализации программы	2.1. Провести общее собрание трудового коллектива «Рассмотрение и утверждение Программы развития ДОУ» 2.2. Провести общее родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития» 2.3. Обеспечение инновационного и научно - методического сопровождения деятельности.	*	*	*
3.	Уровня развития и здоровья детей	3.1. Совершенствовать систему мониторинга детей. 3.2. Организация комплексной оценки состояния физкультурно оздоровительной работы ДОУ. 3.3. Систематизировать программу оздоровления детей в ДОУ. 3.4. Выявить социально- психологический аспект воспитания детей в семье. 3.5Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	*	*	*
4.	Установление содержательных связей с учреждениями микросоциума	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с детской поликлиникой;	*	*	*
5.	Кадровое обеспечение	5.1. Разработка плана повышения квалификации педагогов ДОУ. 5.2. Организация работы по самообразованию педагогов. 5.3. Внесение изменений в штатное расписание ДОУ. 5.4 Участие педагогов ДОУ в методических мероприятия города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности.	*	*	*
6.	Обеспечение комплексного подхода к образовательному	6.1. Изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ. 6.2. Внесение изменений в реализуемые в ДОУ программы в соответствии с	*	*	*

	процессу в ДОУ посредством реализации требований ФГОС	требованиям ФГОС. 6.3. Круглый стол «Работа педагогов по требованиям ФГОС». 6.4. Ознакомление родителей на общем собрании с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	*		
Цель: отработка приоритетных направлений деятельности ДОУ.					
2 этап. Внедренческий 2020–2021 гг.					
Цель: практическая реализация Программы					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
1.	Физическое развитие	1.Изучение инновационных здоровьесберегающих технологий. 2.Разработка авторских технологий, программ организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников. 1.3. Разработка и включение в совместную образовательную деятельность игр и упражнений психологического содержания, способствующих эмоционально -личностному развитию	*	*	*
2.	Социально- коммуникативное развитие.	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями игровой деятельности и их реализация. 2.2.Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ. 2.3. Разработка картотеки дидактических, подвижных игр по реализации национально - регионального компонента. 2.4. Совершенствовать практические методы по развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	*	*	*
3.	Познавательное развитие.	3.1. Продолжать вести работу по развитию любопытности и познавательной мотивации. 3.2 Разработка картотеки дидактических игр и специальных упражнений на развитие познавательных процессов; 3.3. Разнообразить план по развитию воображения и творческой активности.	*	*	*
4.	Художественно эстетическое	4.1. Создание условий, способствующих развитию творческих способностей детей в	*	*	

	развитие	музыкальной и театрализованной деятельности 4.2. Внедрить методику приобщения детей к миру Книги (литературно - художественное развитие). 4.3. Развивать музыкально - ритмические способности через обучение детей на детских музыкальных инструментах	*	*	*
5.	Внедрение стандартов дошкольного уровня образования.	5.1. Внесение изменений в реализуемые в ДОУ программы в соответствии с требованиями ФГОС. 5.2. Круглый стол «Работа педагогов по требованиям ФГОС».	*	*	*
6.	Корректировка образовательного процесса	6.1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ.	*		
7.	Кадровое обеспечение	7.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС». 7.2. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях разных уровней, публикацию на сайте ДОУ. 7.3 Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности. 7.4 Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	*	*	*
8.	Методическое и дидактическое обеспечение	8.1. Продолжать внедрять в учебный процесс новые образовательные программы и педагогические технологии (проектные технологии, «ИКТ») 8.2. Внедрение инновационных технологий, способствующих здоровьесбережению и формированию основ здорового образа жизни, развитию личности дошкольника 8.3.Разработать рекомендации по организации оптимальных режимов в ДОУ и семье. 8.4.Разработать программы оздоровления на летний период и физическое развитие детей раннего возраста 8.5.Создать картотеку «Физкультурных	*	*	*

		минуток», комплексов утренней гимнастики, коррекционной гимнастики, подвижных игр на воздухе. 8.6. Создать картотеку по психогимнастике. 8.7. Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов 8.8. Разработать рекомендации по организации проектной деятельности в работе с родителями	*	*	
9.	Улучшение предметно-пространственной среды и материально-технической базы	9.1. Косметический ремонт групп 9.2. Приобретение оборудования для спортивной площадки 9.3. Оснащение групп современной мебелью и игровым оборудованием 9.4. Выполнение предписаний МЧС и пожарного надзора 9.5. Оформление зеленой зоны 9.6. Приобретения декоративных элементов для оформления интерьера дошкольного учреждения 9.7. Приобретение разнообразных сюжетно-ролевых игр больших размеров, развивающих конструкторов, развивающих игр 9.8. Приобретение костюмов для театрализованной деятельности 9.9. Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек. 9.10. Капитальный ремонт всего здания- Частичная замена кухонной и столовой посуды 9.11. Приобретение мебели для групповых комнат (стеллажи для игрушек, , взрослые стулья, шкафы для туалетных комнат)	*	*	
3 этап. Результативный 2021- 2022гг.					
Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
10.	Подведение итогов по всем направлениям программы	10.1 Мониторинг детского развития и образовательного процесса. 10.2. Определение уровня профессионального мастерства	*	*	*

		педагогов			
Цель: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
1.	Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Выявить состояние здоровья детей, эффективность системы оздоровления. 1.2. Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. 1.3 Безопасность образовательного процесса	*	*	*
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Организация работы с Управляющим советом, родителями, благотворительными организациями и спонсорами 2.2. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей. 2.3. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. 2.4. Размещение информации о мероприятиях, проводимых в ДОУ, на сайте 2.5. Информирование родителей о приоритетных направлениях развития ДОУ, о внедрении вариативных программ и т.д. (на родительских собраниях, в уголках для родителей, на сайте ДОУ). Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) . Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	*	*	*
3.	Определение перспектив дальнейшей работы	3.1. Выявить динамику здоровья детей 3.2. Подведение итогов работы по программе 3.3. Подготовка Программы на следующий период	*	*	*

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДООУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность,

обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Заключение.

Программа должна обеспечить полную реализацию основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- использование современных, актуальных методик и технологий;
- полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы ДООУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников, их соответствие требованиям Стандарта педагога;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Финансовый план Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

КОПИРОВАТЬ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

Принято на Общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 1 Протокол №1 от _____ 2019 г.	Утвержден заведующей МБДОУ Детский сад № 1 _____ Бондаренко А.А. Приказ № _____ от _____ 2019 г
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ГОДОВОЙ ПЛАН

на 2019-2020 учебный год

г. Махачкала

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за(2018-2019) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2019 – 2020 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно- оздоровительных мероприятий и закаливание (ФГОС ДО)

2.1.4. Создание необходимой психологической среды

2.1.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

2.1.6. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников -

План мероприятий по предупреждению дорожно- транспортного травматизма МБДОУ №1

План мероприятий по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму.

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Реализация система внутреннего контроля оценки качества в МБДОУ Детский сад 1 на 2019-2020 учебный год. (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование)

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность- Психолого медико-педагогического совет

2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.1. Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ДО Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФГОС ДО

2.4.2. Аттестация педагогических работников

2.4.3. Педагогические советы (Приложение)

2.4.4 Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.5. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.6. Другие формы методической работы: семинары, консультации для педагогов

2.4.7. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

2.4.8. Самообразование педагогов Сведения о самообразовании педагогов

2.4.9. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

Семинары для педагогов

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

2.5.2. Система работы с социальными партнерами.

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы МБДОУ

План заседаний общего собрания работников МБДОУ №1 на 2019-2020 учебный год

Приложения к плану работы МБДОУ д/с№ 1 на 2019-2020 учебный год.

-  План работы Управляющего совета МБДОУ №1;
-  План работы Профсоюзного комитета МБДОУ № 1
-  График прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров;
-  План работы Методического совета МБДОУ № 1
-  План летней оздоровительной работы.

**Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1
за 2018-2019 учебный год**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
МБДОУ «Детский сад №1»**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста №1»
Руководитель	Бондаренко Анна Андреевна
Адрес организации	367015, РД., г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10
Телефоны	63-33-46; 8(988)-292-51-59;
Адрес электронной почты	mk1-mdou01@yandex.ru;
Адрес сайта	daq-1-3.tvoysadik.ru
Учредитель	Администрация города Махачкалы
Дата создания	1963г.
Лицензия	серия 05Л01 № 0001122 регистрационный № 7009 от 16.05.2013г.;
Режим работы	с 07.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста, разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

В ДОУ функционируют - 4 группы раннего возраста.

Всего в ДОУ - 120 воспитанников

Первая группа раннего возраста с года до полутора лет – 1;

Первая группа раннего возраста с полутора лет до двух лет – 1;

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет - 2 группы.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность, связанная с освоением ребёнком Образовательной программы, на разных этапах её реализации с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (с его

жизненной ситуацией и состоянием здоровья), была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей со взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Вся работа ДОО была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия. В течение года продолжалась работа по развитию физического и психического здоровья детей. В образовательный процесс внедрялись здоровьесберегающие технологии: были проведены закаливающие процедуры, хождение по ребристой доске, массажным коврикам, босо хождение по дорожке «здоровья»; регулярно проводилась утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры и развлечения

Анализ состояния здоровья воспитанников

Оздоровление детей – одно из основных направлений работы нашего детского сада, поэтому заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важных проблем. При поступлении ребенка в детский сад, собирается социальный портрет ребенка.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2016-2017	52 - 43%	48 - 40%	20 - 17%	-	120
2017-2018	48- 40%	52 – 43%	20 - 17%	-	120
2018-2019	51-43%	55- 46%	14- 11%	-	120

Вывод: Как видно из таблицы с 2017-2018 учебного года по 2018- 2019 учебный год в детском саду увеличилось число детей с 1 и 2 группой здоровья. По-

прежнему, большая часть детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет II группу здоровья. Радует, что детей IV не наблюдается. Организация медико-педагогического обслуживания детей находится на контроле администрации ДОО. Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально и ежегодно.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

№	Показатели	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	120	120	120
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1536	1480	1150
3	Число пропусков на одного ребенка	5	8	7
4	Количество случаев заболевания	61	57	55
5	Количество случаев на одного ребенка	5	6	5

Вывод: Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последний год выявил, что увеличилось количество детей с первой и второй группами здоровья. Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению детей раннего возраста к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался такими же.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники и развлечения, ведется работа по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босо-хождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Таблица 3.

	2016-2017 год	2017-2018год	2018-2019год
ЧБД	3	10	8
анемия	-	-	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	-	-	-
прочие	10	15	12
аденоиды	1	1	

Выводы: Анализируя посещаемость детей, мы можем отметить, что дети раннего возраста чаще болеют простудными заболеваниями, кожными заболеваниями:- ветряной, аллергический дерматит, больше подвержены заболеваниям, чем дети дошкольного возраста.

Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2016-2017 год	2017-2018год	2018-2019год
ОРВИ	12	7	10
Пиелонефрит	-	1	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	-	1	-
Аденоиды -1	1	1	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	3	4	5
отит	2	2	2
ветряная оспа	6	8	5
стрептодермия	3	2	
аллергический дерматит	-	-	-
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И другие	-	-	-

Выводы: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни. Необходимо продолжать профилактическую и оздоровительную работу с детьми и семьями воспитанников.

Обеспечение рационального питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляет заведующий детского сада. Активно работала комиссия по питанию. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском

саду, организовано 3-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2018-2019 учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Вывод: Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильное организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнения и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Однако в ДОУ имеются двое детей с тяжелой степенью адаптации. Причиной тяжелой адаптации у детей стало: несоблюдение режимных моментов, состояние здоровья, личностных особенностей ребенка, а также уровня тревожности и личностных особенностей родителей,

снижение аппетита, подавленное состояние в течение долгого времени, частые пропуски детского сада.

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО поступило 82 ребенка раннего возраста. С момента поступления ребёнка педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение) ? аппетит во время завтрака, обеда, полдник ? характер сна и длительность засыпания ? проявления активности в игре, на занятиях, в речи ? взаимоотношения с детьми ? взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. В адаптационный период в группах звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме. Организована предметно-пространственная среда в группах, которая способствовала безболезненному привыканию к детскому саду:

Дидактические игры и пособия;

Любимые игрушки детей, принесенные из дома;

Музыкальные игрушки;

Сюжетно-образные игрушки;

Театральные игрушки.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводится дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Таблица №5 Анализ адаптации детей на 2018-2019 учебный год
(всего поступило 82 ребенка)

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2016-2017	47	27	19	1
2017-2018	44	34	10	0
2018-2019	82	38	42	2

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: -Лёгкий уровень адаптации – 38детей (46%), - Средний уровень адаптация– 42 ребенка (51%), - тяжелый уровень- 2 ребенка (2,4%), Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ велась целенаправленно, планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Вывод: Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Фактическое количество сотрудников – 34 человека, из них 13 педагогических работников. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Воспитательно –образовательную работу осуществляли: Воспитатели -11

педагог –психолог -1

музыкальный руководитель - 1.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий, педагогический коллектив. Укомплектованность сотрудниками соответствует штатному расписанию. В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в профессиональной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации. Используются разнообразные формы работы с педагогическим коллективом.

Текущая кадров отсутствует. Основной состав педагогического коллектива – это работники в возрасте от 30 до 55 лет (60%)

Оценка кадрового потенциала

Образовательный уровень					
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование		Обучение в вузе	
13	8	5		-	
100%	61.5%	38.4 %		-	
Стаж работы					
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет		более 25 лет	
1	3	3		6	
7.7 %	23%	23%		46.1%	
Профессиональный уровень педагогического коллектива					
Прошли курсы повышения квалификации педагогов					
Всего педагогов	2016	2017		2018	2019
13	1	-		10	1
100%	7.7 %	-		76.9 %	7.8%
Аттестация педагогов на 2018-2019 учебный год					
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная	Первая квалификационная	Соответствует занимаемой должности	Без категории	

	категория	категория		
13	4	4	4	1
100%	30.8%	30.8%	30.8%	7,8 %

2 педагога прошли переподготовку. В настоящий момент в детском саду 7 педагогов прошли аттестацию, из них 4 педагога – получили высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую. Педагоги активно работали над созданием портфолио: принимали участие в конкурсах, участвовали в работе семинаров, провели открытое мероприятие для педагогов (открытое занятие по всем областям развития). Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов не только находится на достаточно хорошем уровне, но и постоянно растет. Педагогический коллектив успешно осуществляет поставленные задачи на учебный год.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 1» стабильный.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Анализ методической работы

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- Совершенствовать формы организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые и обучающие элементы. Формировать у детей здоровый образ жизни.
 - Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через изучение новых подходов к физической культуре, направленных на развитие личности детей раннего возраста.
 - Формировать познавательное и речевое развитие детей раннего возраста, через различные виды деятельности, с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.
- Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности.

В течение года оказывалась методическая помощь, проводилось групповое и индивидуальное консультирование педагогов детского сада.

Были проведены: консультация для воспитателей в адаптационный период «Адаптация детей к условиям детского сада» (педагог-психолог), семинар «Применение игры в работе педагогов с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ», также были проведены консультации «Приобщение детей раннего возраста к здоровому образу жизни посредством закаливания», «Утренняя гимнастика как средство физического развития детей» «Использование элементов здоровьесберегающих технологий на занятиях по музыкальному воспитанию», «Речевое развитие детей раннего возраста»

посредством дидактических игр». «Роль игры в социально- коммуникативном развитии детей раннего возраста» и др. Традиционно в организации методической службы ДООУ широко используются разнообразные формы и методы работы с педагогами. Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов, совершенствовании их профессионального мастерства.

Также в течение года проводились семинары различной тематической направленности: «Аттестация педагогических работников: методические рекомендации», «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», « Роль воспитателя в физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего возраста», «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей раннего возраста» и др.

Ежемесячно в холле ДООУ и группах оформлялась стендовая информация для родителей и педагогов: «Организация жизнедеятельности детей в ДООУ, расписание ООД, возрастные характеристики, «Ребенок поступает в детский сад», «Как уберечься от простуды» и др.

Методическим советом был проведен тематический контроль, анализировалась работа педагогов: «Готовность детского сада к новому учебному году», «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО», «Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности», Развитие познавательной активности детей раннего возраста».

Оформлялись папки –передвижки «Профилактика простудных заболеваний», «Сенсорное развитие», «День Победы» и т.д.

Были запланированы и проведены педагогические советы:

Установочный - №1 тема: Подведение итогов летне-оздоровительного периода за 2018 год. Готовность МБДООУ №1 к новому учебному году.

Педсовет №2 «Организация двигательного режима воспитанников ДООУ»

Педсовет №3 Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности.

Педсовет №4«Обогащение познавательной сферы детей раннего возраста посредством сенсорного развития»

Педсовет №5 «Социально- коммуникативное развитие в игровой деятельности»

Педсовет- итоговый -Об итогах работы МБДООУ д/с № 1 за 2018-2019 учебный год. Проведены открытые показы занятий, на которых обсуждался ход занятия.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по образовательным областям:

Физическое развитие

Большая работа проведена по физическому развитию детей раннего возраста.

Ежедневные утренние гимнастики на свежем воздухе, занятия по физической культуре в каждой группе раннего возраста. Уделяется

большое значение проведению подвижных игр. В теплый период года проведение занятий осуществляется на свежем воздухе. Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду позволяет говорить о хорошей физической подготовке детей раннего возраста и положительной динамике в физическом развитии, сформированности у детей первичных представлений о здоровом образе жизни. В целом при организации физического развития выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, и физической подготовленности. Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия, обеспечивающие двигательную активность детей. В группах созданы «физкультурные уголки», в которых имеются обручи, скакалки, мячи, кегли, мешочки с песком, погремушки, ленточки, а также картинки с разными видами спорта, картотека подвижных игр, различные атрибуты для игр, есть так же и нестандартное оборудование сделанное родителями и воспитателями ДОО. Анализируя работу по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста, следует отметить, что работа ведется во всех группах.

Вывод: Результаты педагогической диагностики по физическому развитию показывают, что многие воспитанники детского сада имеют высокий и средний уровень развития. Воспитатели регулярно проводят занятие с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе. Анализ протоколов медико-педагогического контроля физических занятий показывает, что дети на занятиях получают оптимальную физическую нагрузку. С проведением различных физических упражнений, ежедневной утренней гимнастики, и подвижных игр, повысился уровень физического развития. В конце года мы увидели положительный результат.

Социально-коммуникативное развитие

В группах были созданы необходимые условия для предметно – развивающей среды. Воспитатели познакомили детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др).

Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о правилах дорожного движения, развивали наблюдательность, внимание к движению на дороге, о правилах пожарной безопасности, безопасности поведения в быту.

Также уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. В гости к малышам приходили сказочные герои, которые учили детей здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. Дети научились здороваться и

прощаться, соблюдать элементарные правила поведения, отвечать на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения. В начале года детям стали прививать КГН, с помощью игр, потешек. Дети научились мыть руки по мере загрязнения, и перед едой, вытирать лицо и руки полотенцем. У детей сформировался навык пользования носовым платком, расческой, салфеткой. Прививали детям элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб, не разговаривать за столом. Дети научились одеваться и раздеваться при помощи взрослых, надевать обувь и складывать одежду.

Выводы: Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей, показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм с различными материалами. Педагоги и родители постоянно работают над обновлением игровой среды в группах. Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобства (холодно или устал, хочу спать, пить, кушать и т.д.) действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, что видел, кто пришел, что взял и т.д.) Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Познавательное развитие

Для развития у детей познавательного интереса использовали разнообразные приемы и методы. В результате дети получили элементарные математические представления и понятия, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентировки в пространстве и во времени. В ранних группах воспитатели начинали работу с самого простого: квалификации предметов по разным признакам. Дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету. Различают большие и маленькие предметы. Знают понятие один- много. Узнают круг, квадрат. Называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. В течение года воспитатели давали представления об окружающем мире для детей в форме игры, экспериментирований и увлекательных беседах, знакомя их с природой, давая первые экологические представления. Дети играли с водой, песком, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Во время образовательной деятельности детей в группах использовали разнообразные и увлекательные приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы и рассказы педагога. Воспитатели создавали условия для развития бережного отношения к окружающей природе. Педагоги детского сада постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено

много дидактических пособий, обновлены старые пособия. В октябре-ноябре воспитателями групп были проведены осенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе.

Выводы: Хочется отметить хорошие показатели в работе по познавательному развитию. Занятия проводились преимущественно в игровой форме, что несомненно, привело к положительным результатам. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и формированию навыков экспериментирования и уделить особое внимание сенсорному развитию. Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне.

Проблемы: Необходимо дополнить развивающую среду материалами для исследовательской деятельности.

Речевое развитие

Развитие речи воспитанников детского сада проводилось в совместной деятельности на занятиях и в режимных моментах. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно, потому что в это время интенсивно растет мозг ребенка, формируются его функции. Мы постарались создать условия для обогащения и активизации словаря, использование в устной речи несложных предложений. В результате проведенной работы многие дети научились пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками, сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопросы взрослого. Дети научились с небольшой помощью воспитателя составлять рассказы по картине (2-3 предложения). Дети с удовольствием рассматривают книги и иллюстрации в книжном уголке. Воспитатели способствовали развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставили перед собой цели активизировать речь детей, пополнить словарный запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А.Барто «Игрушки». Знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Выводы: Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется сказать, что необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать сказки, потешки и т.д.

Программный материал по «Речевому развитию» освоен всеми детьми на среднем уровне. Активизировать работу над созданием дидактических пособий по речевому развитию.

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В ДООУ оно развивалось через рисование, лепку, музыку. Рисование и лепка проводились один раз в неделю. Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, желтый, зеленый цвета. Детей познакомили с нетрадиционной техникой рисования (ладошкой, пальчиком, поролоном, что очень важно для развития мелкой моторики). Дети научились рисовать предметы округлой формы, закрашивают пока еще выходя за контур предмета. Дети умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук. Научились отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, умеют раскатывать комок пластилина, сплющивают их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимают их друг к другу. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

Музыкальное развитие детей было направлено на развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Данные задачи решались на музыкальных занятиях музыкальным руководителем Абдуллаевой К.В., во время проведения праздников, развлечений – воспитателями групп.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучивали много песен, научились подпевать фразы в песне, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый и т.д.). Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса проходило на таких мероприятиях: «Здравствуй, Осень», «Здравствуй, Новый год», «Весна-красна». В детском саду были организованы выставки детских рисунков и поделок: «Здравствуй, осень!», «Здоровый образ жизни нашей семьи», «Защитники Отечества», «Для тебя, мамочка!», «Весна-красна», «Здравствуй, лето!» и др.

Результаты освоения программного материала по образовательным областям.

Индивидуальная динамика и перспективы развития воспитанников

Направление развития ребенка	Уровень		
Социально-коммуникативное развитие	Высокий 40%	Средний 52%	Низкий- 8 %
Познавательное развитие	Высокий -45%	Средний - 42%	Низкий- 13%
Речевое развитие	Высокий -35%	средний -43%	низкий -22%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий -35%	Средний- 40%	Низкий- 25%
Физическое развитие	Высокий 20%	Средний- 70%	Низкий-10%

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. **Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.**

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа ДООУ с семьей в 2018-2019 учебном году была направлена на активное вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах всестороннего развития детей.

Воспитателями групп были разработаны конспекты совместной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников. Методическим советом был проведен тематический контроль «Социальное партнерство ДООУ и семьи» с целью определения качества работы с семьями воспитанников, эффективности проводимых мероприятий и определения перспективы развития в данном направлении. Подлежало проверке: перспективное планирование работы с родителями, групповая документация, наглядная информация для родителей, подача материала на сайт ДООУ. Также было проведено анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности качеством работы в детском саду. Контроль показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Просветительская работа с родителями велась воспитателями на группах и специалистами. Ежемесячно обновлялись стендовые консультации, проводились родительские собрания в соответствии с планом. Также были организованы общие и индивидуальные консультации, тематика которых имела различную направленность.

Также родители приняли активное участие в традиционном осеннем субботнике, оказали посильную помощь в уборке территории детского сада. В работе с родителями используются электронные средства коммуникации. На официальном сайте ДООУ родители воспитанников могут получить информацию об образовательном процессе, проводимом в детском саду. В 2018 -2019 учебном

году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, и т.д. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно рассматривались вопросы закаливание детского организма. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

Таблица 10. Социальный паспорт:

№	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	120	100%
	Из них:		
	сирот	-	
	инвалидов	-	
2.	Всего семей:		
	Из них:		
	полных	120	100%
	неполных		
	многодетных	38	31.6 %
	инвалидов (родителей)	-	-
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
	малообеспеченные	35	29.2 %
3.	Социальный состав:		
	служащие	64	26,7 %
	рабочие	46	19,2 %
	ИТР	68	28,3 %
	предприниматели	46	19.2 %
	неработающие	16	6,7%
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	130	54,1%
	средне-специальное	95	39,6 %
	среднее (общее)	10	4,2%
	неполное среднее	5	2,1%
	Всего родителей	240	

Вывод: В нашем детском саду созданы все условия для полноценного физического эстетического, познавательного и социального развития детей. Медработники ДОО проводят обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников,

что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В ДОО осуществляется четкая организация медико – педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, и индивидуальных особенностей детей.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- на пищеблоке проведен косметический ремонт;
- установлены подоконники в группах раннего возраста;
- сделан косметический ремонт в группах детского сада;
- отремонтировано крыльцо- вход-в одной из групп;
- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- завезён песок для игр в летний период.
- приобретены стулья, посуда, моющие средства.
- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДОО;
- покрашено ограждение территории детского сада;
- построены игровые веранды на участках, но необходимо их покрасить и установить скамейки.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Развивающая предметно- пространственная среда групп оснащена большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, организована так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественное творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной

деятельности педагогов с детьми и родителями. Территория детского сада-важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, но в недостаточном количестве. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития. Развивающая предметно- -пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности детей раннего возраста. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям.

Выводы: В следующем году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Необходимо пополнить учреждение методической и художественной литературой.

-Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса и пополнить ППРС.

1.6.Реализация Программы развития ДОО за 2018-2019 учебный год.

Программа развития учреждения на 2018-2022 учебный год выполняется.

Выполнены следующие мероприятия:

- 1.Большинство педагогов (76.9 % прошли курсы повышения квалификации);
- 2.В соответствии с требованиями нормативно- правовых документов разработаны локальные акты МБДОУ, регламентирующие деятельность МБДОУ.
- 3.Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ.
- 4.Стабильные результаты физического развития детей, наблюдается снижение заболеваемости.
- 5.Укрепились материально- техническая база: построены новые беседки для детей.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Вывод: деятельность коллектива ДООУ в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях: Укрепление здоровья , развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер классах. Продолжать уделять огромное внимание развитию речи у детей раннего возраста.

Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 1 на 2019-2020 учебный год.

1. Современные подходы к реализации задач по социально-коммуникативному развитию.
2. Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр.
3. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Создать условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру.

2. Планирование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» на 2019-2020 учебный год.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в дошкольной образовательной организации

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: 2.6 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; 2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей....» (ФГОС ДО 3.1)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Организация мероприятий в период адаптации Обеспечить индивидуальный режим в период адаптации детей в ДОУ.		Врач, ст. медсестра	Листы адаптации
2	- медицинское обследование детей специалистами	по плану	ст. медсестра	Журнал осмотра врачами
3	- выполнение плана профилактических прививок	в течение года	ст. медсестра	Журнал вакцинации
4	- проведение антропометрического обследования детей	2 раз в год	ст. медсестра	Журнал регистрации обследования
5	- медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам	в течение года	ст. медсестра	Материалы консультаций
6	- инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	ежемесячно	ст. медсестра	Журнал инструктажей
7	- оказание особого внимания ослабленным и часто болеющим детям	в течение года	ст. медсестра	Отметки в медицинских картах детей
8	Осмотр детей перед профпрививками	1 раз в неделю	педиатр детской поликлиники	медицинская карта
9	Консультации для педагогов	В течение	Ст. медсестра	Материалы

	- Как научить ребенка играть с игрушками. -Первые симптомы и признаки гриппа. – Тревожность и здоровье ребенка.	года		консультаций
1 0	Консультации для родителей • Правила для родителей • Закаливание -первый шаг на пути к здоровью • Что нужно знать о прививках. • Ваш ребенок начал посещать детский сад. • Профилактика травматизма летом»; • «Витамины на вашем столе»; • «Осторожно – клещи!»; • «Организация летнего отдыха»; «Осторожно – грибы!»	В течение года	Заведующая ДОУ	Материалы консультаций
1 1	Профилактический осмотр детей ясельного возраста во время утреннего приема	ежедневно	ст. медсестра	тетрадь утреннего приема
1 2	Контроль:			
	- медико-педагогический контроль физического развития и физической подготовленности детей	в течение года	ст. медсестра	Справка к педагогическому совету
	- контроль проведения прогулок и физкультурных занятий	в течение года	ст. медсестра ст. воспитатель	Оперативный контроль
	- санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ	ежемесячно	ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-закаливающих мероприятий	постоянно	ст. медсестра заведующая	Справка к пед.совету

2.1.2.Система рационального питания

1	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
2	- составление и выполнение 10-ти дневного меню	в течение года	ст. медсестра	Анализ выполнения норм питания
3	- выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	в течение года	ст. медсестра	Предупредительный контроль
4	- организация диетического питания детей (по медицинским показаниям)	ежедневно	ст. медсестра	Предупредительный контроль
5	- витаминизация 3-го блюда	в течение года	ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
6	- увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	ЛОП	ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
7	-консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в	в течение года	ст. медсестра	Материалы реализации

	детском саду и семье			рекомендаций
8	Рассматривание вопросов организации питания детей на заседаниях управляющего совета, родительского комитета.	в течение года	ст. медсестра	Материалы реализации рекомендаций
9	Выполнение санитарных норм на пищеблоке, сроков хранения продуктов, наличие и исправность оборудования	постоянно	Заведующая ст. медсестра, повар	Отчет на совещании при заведующей
10	Контроль:			
	- соблюдение питьевого режима	постоянно	ст. медсестра	Предупредительный контроль
	- отчет за организацией питания перед родителями	1 раз в квартал	Заведующая ст. медсестра	Оперативный контроль
	- за качеством поступающих продуктов	постоянно		
	- контроль над организацией питания в группах	в течение года	ст. медсестра	Оперативный контроль
	- контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования	в течение года	ст. медсестра	Предупредительный контроль
	- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	в течение года	ст. медсестра	Предупредительный контроль
	- контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ	в течение года	завхоз	Предупредительный контроль

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание (п. 3.1, п.3.2.9.)

1	Организация работы по обеспечению двигательного режима - утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в зале или на улице - в теплое время года)	ежедневно	воспитатели групп	Оперативный контроль
2	- гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели групп	Оперативный контроль
3	- физкультурные занятия/двигательная деятельность	согласно модели НОД	воспитатели групп	Оперативный контроль
4	- динамические паузы, физминутки (для профилактики утомляемости)	ежедневно	воспитатели групп	Оперативный контроль
5	- двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	еженедельно	воспитатели групп	Предупредительный контроль
6	Организация оздоровительного режима - детские физкультурно-оздоровительные мероприятия ДОУ	ежедневно	Воспитатели ст. медсестра	Оперативный контроль Сценарии праздников, отзывы
7	- игры с водой (холодный период года - в группе, в теплый период - на улице)	в течение года	воспитатели групп	Предупредительный контроль
8	- Закаливание: <i>в повседневной жизни</i>		воспитатели	Предупредительный контроль

	- утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны	в течение года	групп ст. медсестра	ный контроль
9	<u>оздоровительная работа</u> - употребление в пищу фитонцидов - использование оксалиновой мази - ионизация воздуха с помощью лампы - физкультурно – оздоровительная работы	постоянно зима - весна	ст. медсестра воспитатели групп	Предупредительный контроль
10	<u>специально-организованное</u> - хождение босиком по корригирующим дорожкам, - обтирание и массаж стоп рукавичкой, смоченной в солевом растворе Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - гигиеническое мытьё ног; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; -воздушные и солнечные ванны; - босохождение по твердому грунту	постоянно октябрь-апрель июнь-август	ст. медсестра воспитатели старшая медсестра,	Отчет на Педагогическом совете календарные планы
11	Проведение закаливающих мероприятий под контролем старшей медицинской сестры	в течение ЛОП	ст. м/с	оперативный контроль
12	Реализация плана проведения физкультурно- развивающих мероприятий для детей	В течение года	Заведующая ст. м/с воспитатели групп	оперативный контроль
13	Контроль за выполнением режима дня. -проведением оздоровительных мероприятий	По плану	Заведующая	Протокол
Физкультурно- развивающие мероприятия для детей				
1	«Путешествие в страну игрушек» «Мячик круглый есть у нас»	сентябрь	Воспитатели групп	конспекты
2	«К Мишке в гости»	сентябрь	Воспитатели	конспекты
3	«Золотая осень»	октябрь	воспитатели групп	конспекты
4	«Бобик в гостях у ребят»	октябрь	воспитатели групп	
5	«Расскажем Зайке о правилах дорожного движения»	ноябрь	воспитатели групп	
6	«Прогулка в зимний лес»	декабрь		
7	«Зимнее приключение»	январь	воспитатели групп	конспекты
8	«Дружная семья»	февраль	воспитатели групп	конспекты
9	«В гостях у матрешки»	март	воспитатели групп	
10	«Чем доктор лечил Ваську»	апрель	воспитатели групп	конспекты
1	«На лесной полянке»	май	воспитатели	конспекты

1			групп	
1 2	«Мы встречаем праздник лета»	июнь	воспитатели групп	
1 3	Контроль за проведением физкультурных досугов и развлечений ДОУ	В течение года	ст. мед.сестра заведующий	Оперативный контроль материалы контроля

2.1.4. Создание необходимой психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п.3.2)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Организация психологического сопровождения и диагностирования детей	Постоянно	Педагог психолог	Оперативный контроль справка на педсовете
	Создание благоприятного микроклимата в группах	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
2	Совершенствование в группах зон психологической разгрузки- уголков уединения.	Сентябрь октябрь	Педагог психолог	Развивающие игры
3	Смотр-конкурс условий обеспечения эмоционального благополучия в группах	октябрь	ст. медсестра педагог-психолог воспитатели	Справка, приказ
4	Проведение психогимнастики, релаксации	в течение года	педагог-психолог воспитатели	Оперативный контроль
5	Организация деятельности комплекса психологического сопровождения	сентябрь-май	педагог-психолог	Оперативный контроль
6	Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с психологом	сентябрь-май	педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
	Обновление информационного средства психологической службы МБДОУ №1	сентябрь-	педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
7	Консультирование родителей по запросу и проблемам психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ	сентябрь-май	педагог-психолог	Оперативный контроль, материалы консультаций

2.1.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
---	-------------------------	-------	---------------	----------

1	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	сентябрь	ст. воспитатель	Справка, выступление на педасовете
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	В течение года	воспитатели	самоанализ
3	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности детей раннего возраста и развития проектной деятельности	февраль	воспитатели	Материалы оперативного контроля
4	Оформление игровых уголков по итогам тематических периодов	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
5	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	воспитатели, педагоги	Оперативный контроль
6	Систематическое обновление сайта детского сада	В течение года	педагоги	Оперативный контроль
7	Оказание методической помощи по созданию динамичной предметно – развивающей среды в условиях реализации в ФГОС ДО.	В течение года	Заведующий	
8	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО	В течение года	Заведующий	Оперативный контроль
9	Пополнение выносного материала, привлечение к его изготовлению родителей воспитанников.	В течение года	Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
10	Контроль: Анализ организации предметно- развивающей среды в ФГОС ДО.	май	Заведующая	Справка

2.1.6. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.3.4, п. 6, п.3.4.1)

№	<u>С кадрами:</u>	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	1.Ознакомление сотрудников ДОУ с инструкциями: -По охране жизни и здоровья детей; -По технике охраны труда и безопасности в ДОУ; - С должностными обязанностями; -По пожарной безопасности; 2.Рассмотрение вопросов охраны жизни и здоровья детей, организация питания на совещаниях при заведующей.	Сентябрь 1раз в квартал Ежемесячно на 1.3 недели	заведующий	аналитические материалы
2	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья	согласно требованиям	заведующий ст. воспитатель завхоз	журнал инструктажей

3	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	по мере необходимости	завхоз	аналитические материалы
4	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	завхоз	отчет на произв. совещании
5	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	1 раз в квартал	завхоз сотрудники,	Протоколы проведения
6	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ	ежеквартально	завхоз	журнал посещений
7	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	периодически согласно циклограмме	заведующий завхоз ст. воспитатель	Аналитические материалы
8	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, техники безопасности в различных режимных моментах: Во время приема детей в утренние часы, во время утренней гимнастики, процессе трудовой и экспериментальной деятельности, во время различных занятий, в процессе игровой деятельности, в процессе проведения культурно-гигиенических процедур, при выходе на прогулку, прогулка и возвращение при организации питания при организации дневного сна и гимнастики пробуждения при уходе детей домой	1 раз в месяц В течение года	Заведующий ДОУ	журнал инструктажей аналитические материалы
9	Выполнение в ДОУ требований СанПин	Согласно графику	Заведующий ДОУ	
10	Ознакомление с приказами ДОУ.	По необходимости	завхоз	приказы
10	Организация своевременного прохождения медосмотров	ежеквартально	ст. медсестра	Аналитические материалы
11	Проверка выполнения коллективного договора	ежеквартально	заведующий председатель ПК	Аналитические материалы
12	Прохождение сотрудниками занятий техминимума, гигиенического обучения	в течение года	заведующий, завхоз	Аналитические материалы
13	Составление графика отпусков	декабрь	заведующий председатель ПК	График отпусков
	<u>С детьми:</u>			
1	Совместная деятельность с детьми по ОБЖ	В течение года	воспитатели	конспекты
2	Санитарно- просветительская работа, согласно плана медсестры	В течение года	Ст.медсестра	План работы

3	Физкультурно-оздоровительная работа - Закаливающие профилактические мероприятия -Физкультурные занятия - праздники и развлечения и досуги.	В течение года согласно плану	Ст.медсестра воспитатели	Журнал контроля
4	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировка	периодически согласно циклограмме	заведующая ст. медсестра	Аналитические материалы
5	Групповая и индивидуальная работа с детьми раннего возраста	В течении года	Педагог-психолог	Оперативный контроль
	С родителями			
1	1.Реализация разделов программы по ОБЖ, касающихся безопасности в семье через: родительское собрание (один из вопросов). Информационный материал с памятками для родителей (в уголке для родителей)	Согласно годового плана 1р.в 2 мес.	воспитатели	Протоколы
2	2. Санитарно –просветительская работа согласно плану медсестры	согласно плана	Ст. медсестра	Материалы
3	3. Организация дежурства родителей на массовых мероприятиях, при внештатных ситуациях	согласно плана	Ст. медсестра	Журнал дежурств
4	Подготовка памяток- рекомендаций для родителей	По необходимости	воспитатели	к МПс
5	Консультации для родителей, педагогов (согласно запросов) и по плану педагога - психолога	В течение года	Педагог-психолог	Оперативный контроль
6	Контроль: за нагрузкой во время организованной образовательной деятельности	В течении года	Зам. руководителя по ВР	Оперативный контроль
	- за оформлением и пополнением центров по безопасности дорожного движения в группах МБДОУ	В течении года	Ст. медсестра	Оперативный контроль (справка)
	- за прохождением медицинского осмотра и диспансеризации сотрудниками МБДОУ	По плану	Заведующая Ст. медсестра	Оперативный контроль (справка)

План мероприятий по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	
1	Согласование плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий	
2	Проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками ДОУ и ответственными дежурными	В течение года	Заведующий	Оперативный контроль
3	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара: «Отработка схемы эвакуации детей в случае пожара».	1 раз в квартал	Заведующий Бондаренко А.А Зам. Рук.	Оперативный

	Практические занятия : «Как пользоваться средствами пожаротушения»		Завхоз Акаева М.М.	контроль
4	Консультации: «Что нужно делать при пожаре?» Основы пожарной безопасности Эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Заведующий Бондаренко А.А Зам. Рук.	материалы
5	Обеспечение соблюдение правил пожарной безопасности при проведении детских утренников и других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство.	Во время массовых мероприят ий	Заведующий Бондаренко А.А Зам. Рук	Оперативный контроль
6	Обеспечение соблюдение правил пожарной безопасности при проведении детских утренников и других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство.	Во время массовых мероприят ий	Заведующий Бондаренко А.А Зам. Рук	Оперативный контроль
7	Разработка конспектов игровых занятий по эвакуации детей из здания ДОУ	Сентябрь		
8	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	в течении года	завхоз	Ведение журнала
9	Организация работы добровольной пожарной дружины	сентябрь, январь.	завхоз	акты проверки
10	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требования м	завхоз	акты проверки
11	Контроль : за наличием огнетушителей и их исправностей; - за состоянием эвакуационных выходов; -за наличием знаков на путях эвакуации; -за состоянием электропроводки; -за выполнением инструкций по пожарной безопасности	ежеквартал ьно	Заведующий Завхоз Зам. Рук.	Оперативный контроль
	Работа с родителями			
1	Выступление на родительских собраниях на темы противопожарной безопасности: «Пожарная безопасность дома», «Чем опасны пожары на природе».	Согласно графику проведения собраний	Воспитатели	Конспекты докладов
2	Оформление в группах стендов, с рекомендациями по формированию у детей навыков осторожного обращения с огнем, информацией по пожарной безопасности дома.	Ноябрь февраль март	Воспитатели Ст. медсестра Завхоз	
3	Оформление стендов в группах «Опасные	В течение	Воспитатели	

	ситуации дома и в детском саду»	года		
4	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течении года	Воспитатели	
5	Консультации: Внимание: эти предметы таят опасность! Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге	В течение года	Воспитатели Ст. медсестра Пожарный инспектор	
6	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Декабрь	Воспитатели	
7	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Апрель Май	Воспитатели Ст. медсестра Заведующий Зам. руков. Завхоз	
8	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. - информация для родителей (инструкции). "Служба 01 всегда на страже"	май	Воспитатели	

Работа с детьми

1	Беседы с детьми о противопожарной безопасности: Огонь бывает разный, Профессия пожарный, Не играй с огнем, Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Драматизация сказки «Кошкин дом»	В течение года	Воспитатели Муз.руков-ль	Материалы для бесед
2	Дидактические игры: Кому что нужно для работы?	В течение года	Воспитатели	
3	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Воспитатели	
4	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	Апрель	Воспитатели Муз.руков-ль	

План мероприятий по предупреждению дорожно- транспортного травматизма МБДОУ №1

ЦЕЛЬ: объединение усилий педагогов, общественности и родителей в формировании у детей навыков

безопасного поведения на дорогах. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма ЗАДАЧИ: - создать систему работы по профилактике ДТП путем взаимодействия ДОУ, социума, родителей; - вовлечь родителей в работу ДОУ по формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности; - создать дорожную среду для развития у детей раннего возраста первоначальных представлений и умений по ПДД; - способствовать усвоению дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения; - формировать у детей двигательные навыки и бдительность восприятия в окружающей действительности; - развивать умение находить единственно верное решение в проблемных ситуациях; - повышать родительскую компетентность по вопросам «Профилактика детского – транспортного травматизма».			
№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление наглядного материала для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитатели
2	Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».	Сентябрь	Заведующий
3	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
4	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Зам.зав. Воспитатели
5	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Зам.зав. Воспитатели
6	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма в педагогическом совете	ноябрь	Заведующий
7	Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Зам.зав.
Работа с родителями			
1	Консультация для родителей «Ребенок и дорога», «Роль родителей в формировании безопасного поведения детей». беседа по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле.	Октябрь	Воспитатели
2	Разработка памяток родителям по правилам дорожного движения «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».	В течение года	Воспитатели.
3	Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Май	Воспитатели
4	Родительское собрание «Счастливая дорога от дома до детского сада»	декабрь	заведующий воспитатели
5	Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	В течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми			
1	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели групп
2	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп
3	Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице)	Январь	Воспитатели групп

4	Открытый просмотр образовательной деятельности во 2-й гр.раннего возраста -по ознакомлению с окружающим, -художественному творчеству	В соответствии с планом	музыкальный руководитель Воспитатели групп
5	Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу»	Октябрь	Воспитатели
6	Прогулки с детьми: наблюдение • виды транспорта; • пешеходный переход; остановке пассажирского транспорта	В течение года	Воспитатели
7	Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике	В течение года	Воспитатели

План мероприятий по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ Детский сад №1, противодействию терроризму и экстремизму является приказ заведующей.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

-Закон РФ от 05.03.1992 N 2446-1 (ред. от 26.06.2008) "О безопасности"

-Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

-Указ Президента РФ от 15.02.2006 №116 "О мерах по противодействию терроризму";

Постановление Правительства РФ от 15.09.1999 № 1040 "О мерах по противодействию терроризму";

-другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ..

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма на учебный год.	Сентябрь	Заведующий МБДОУ
2	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма.	Один раз в квартал	Заведующий МБДОУ,
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом на производственных совещаниях, педсоветах	В течение года	Зам.руков.
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	педагоги зам.руков.
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма: • Действия при стрельбе в населенном пункте • Действия при захвате в заложники • Действия при поступлении угрозы по телефону: • Действия при получении писем и записок, содержащих угрозы Психологическая подготовленность человека к действиям в опасных и экстремальных ситуациях	В течение года	Заведующий , зам.руков.
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	Заведующий, педагоги

7	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима, обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации, прямая телефонной связи с МЧС, камер видеонаблюдения.	ежедневно	Заведующий МБДОУ завхоз, сотрудники МБДОУ
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи видеонаблюдения.	постоянно	Заведующий МБДОУ сотрудники МБДОУ
9	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, и помещений..	в течение года	Заведующий МБДОУ завхоз, сотрудники МБДОУ
10	Обучение персонала по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах с массовым пребыванием людей.	Ноябрь	Заведующий МБДОУ завхоз,
11	Обеспечение и контроль круглосуточного дежурства в МБДОУ в праздничные дни.	в течение года	Заведующий МБДОУ, сторож

Мероприятия с воспитанниками

1	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма, и ОБЖ - «Доброта - дорога к миру»; - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»;	в течение года	Воспитатели групп
2	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели групп
3	Реализация плана подготовки и проведения мероприятий, посвящённых майским праздникам	сентябрь-август	Воспитатели групп

Работа психолога с сотрудниками ДОУ:

1	Консультации «Особенности поведения людей в условиях паники»	В течение года	Педагог психолог
2	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми на тему «Агрессивность – это плохо!», «Страх – не мой друг!», «Азбука эмоций»	Март август	Педагог психолог
3	Консультации для родителей «Формирование толерантного поведения в семье».	В течение года	Педагог психолог

Мероприятия с родителями:

1	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения. Родительское собрание «Толерантность –закон жизни».	В течение года	Зам.завед. Воспитатели групп
2	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма.	В течение года	Зам.завед. Воспитатели групп
3	Распространение буклетов «Как не стать жертвой терроризма»	декабрь	Заведующая
4	Беседа Терроризм проблема современности	январь	Заведующая
5	Беседа по профилактике правонарушений «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	май	Заведующая
6.	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов по профилактике экстремизма, обеспечению антитеррористической безопасности	В течение года	Зам.завед. Воспитатели групп

2.2 Обеспечение качества дошкольного образования.

Цель: определить содержание формы и методы психолого–педагогической работы в соответствии с выбранной программой, федеральными государственными образовательными стандартами и приоритетными направлениями работы ДОО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
2.2.1. Организация образовательного процесса				
Организация основного образования и содержание деятельности строится в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО на основании ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 № 1014 г.).				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Самообследование ДООУ, размещение отчета по самообследованию на официальный сайт ДООУ	Апрель	Рабочая группа	Приказ, справка- анализ
2	Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах в соответствии с основными задачами ООП ДО и содержанием комплексно-тематического планирования.	август	Заведующая Бондаренко А.А.	Справка приказ
3	Результаты индивидуального развития детей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательного процесса	ноябрь, апрель	воспитатели групп, специалисты	Диагностические карты
4	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Зам. руков. воспитатели	Справка анализ
5	Взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации образовательной программы	постоянно	заведующий	Протоколы Педагогического совета
6	Работа по темам самообразования, с целью повышения профессиональной компетентности	в течение года	педагоги ДООУ	Опыты работы, отчеты на Педагогическом совете
7	Составление циклограмм деятельности педагогов	август	Зам. руков.	Циклограммы педагогов
8	<u>Контроль:</u> - ведение воспитателями документации в группах	в течение года	заведующий	Карта оперативного контроля
	- проверка планов воспитательно-образовательной работы	1 раз в месяц	Зам. руков.	Оперативный контроль
	- контроль за соблюдением режима работы групп ДООУ.	постоянно	Зам. руков.	Оперативный контроль
	- работа педагогов по самообразованию	в течение года	педагоги ДООУ	Отчеты на Педагогическом совете
2.2.2. Реализация система внутреннего контроля оценки качества в МБДОУ Детский сад 1 на 2019-2020 учебный год. (мониторинг, контроль, самообследование)				
Цель: изучение информации о ходе и результатах педагогического процесса.				
Задачи: Определить состояние воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.				
Своевременное выявление отклонений и их причин, определение путей и методов устранения недочетов. Усиление личной ответственности педагогов за исполнением своих обязанностей.				

Вопросы, требующие постоянного контроля. Адаптация детей к новым условиям жизни. Организация питания. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. Результаты медицинского осмотра детей. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. Образовательный процесс в ДОУ. Выполнение режима дня. Посещение ДОУ детьми. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации. Соблюдение техники безопасности. Выполнение СанПид режима. Организация сотрудничества с родителями. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц. Состояние документации в группах. Подведение итогов смотров –конкурсов. Повышение квалификации педагогов, Выполнение натуральных норм питания. Проведение физкультурных досугов, праздников и развлечений. Создание развивающей среды в группах. Выполнение решений педсовета. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал. Анализ детской заболеваемости. Выполнения воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования. Участие педагогов в работе методических объединений. Проведение бесед с родителями.				
Направления работы	Цели контроля	Объекты контроля	Форма и методы контроля	заслушивается
Оперативный контроль				
Готовность групп к новому учебному году: -состояние предметно-развивающей среды;	Готовность групп	Группы, специалисты ДОУ	Конкурс	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете №1
Проверка качества оформления документации Проверка календарных планов, беседы по плану. –Наличие планов воспитательно-образовательной работы.	Выявление правильности и своевременности заполнения контроля	Планы, папки по работе с родителями и, карты развития и адаптации	Просмотр и анализ	МС
Готовность воспитателя к рабочему дню контроль ООД, и режимными моментами. - своевременный приход на работу; -эстетический внешний вид.	Определения готовности воспитателя к рабочему дню	Планы конспекты	Просмотр и анализ	МС
Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки	Определение эффективности и проведения утренней гимнастики	Дети	Игры с детьми, диагностические карты	МС
Организация двигательного режима в течении дня	Состояние работы по развитию двигательной активности детей	Дети	Наблюдение	МС
Контроль за организацией адаптационного периода	Выявления соответствия уровню		Наблюдение лист адаптации	справка

	адаптации			
Выполнение режима прогулки - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение правил проветривания;	Выявления нарушений Устава ДОУ	Сотрудник и ДОУ	справка карта контроля	ОСТК
Мониторинг состояния здоровья детей ДОУ	Определение эффективности и оздоровительной работы в ДОУ	Дети	Наблюдение диагностика	МС
Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке детей при организации образовательной деятельности	Предупреждение нарушений к максимальной нагрузке на детей при организации образов. деятельности	воспитатель и	Наблждение	МС
Уровень профессионального мастерства воспитателей	Усилие личной ответственности за исполнения своих обязанностей	Воспитатель и	Наблюдение	МС
Оперативный	Октябрь			
Организация игровой деятельности	Регулировка деятельности педагогов	Планы воспитателе й	Наблюдение анализ	МС
Контроль за реализацией социально- коммуникативное развитие согласно ООП ДО	Выявление соответствия деятельности ООП ДО	Планы воспитателе й	наблюдение	МС
Оформление наглядной информации для родителей, система планирования работы с родителями.	Систематическ и	Воспитател и	Наблюдение	МС
<u>Формирование КГ навыков самостоятельности:</u> - сервировка столов; культура поведения детей за столом; уровень КГН в различные режимные моменты; уровень самостоятельности детей.	Выявления соответствия образовательн ого процесса в режиме дня	Воспитател и дети	Наблюдение	МС
Контроль закаливающих мероприятий после сна	Выявления соответствия образовательн ого процесса в режиме дня	Планы воспитателе й	Наблюдение анализ	МС

Проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности	Состояние работы по развитию двигательной активности детей по плану.	Дети	Наблюдение протокол	МС
Проведение родительских собраний октябрь		Протокол родительских собраний	Наблюдение	МС
Содержание игровых уголков	Устранить сбои в работе	Пополнить оборудование групп	Наблюдение за пополнением развивающей среды.	МС
Проведение смотра –конкурса «Лучший игровой центр»	Определения эффективности соответствия игровых уголков	воспитатели	Наблюдение	МС
Оперативный	Ноябрь			
Итоги адаптации детей в ДОУ	Итоги адаптационного периода	Воспитатели групп	Анкетирование детей, родителей наблюдение за детьми раннего возраста	МС
Выполнение инструкций по противопожарной безопасности	Изучение системы работы с воспитателями, родителями	Посещение групп	Протокол	МС
<u>Организация обучающей и игровой деятельности, развивающей среды ДОУ:</u> - наличие игрового и развивающего оборудования; эстетическое оформление; - соответствие игрового оборудования возрастным, индивидуальным потребностям ,новым ФГОС.	Состояние работы по развитию игровой деятельности детей	Дети	Наблюдение	МС
Взаимопосещение с целью обмена опытом и анализа условий организации игровой и образовательной деятельности.	Регулировка деятельности педагогов	Планы воспитателей	Наблюдение протокол	МС
Анализ проведения праздника	Выявления соответствия образовательного процесса в режиме дня	Посещение групп	Анализ проведения праздника	МС
Социально-коммуникативное развитие детей	Выявления и устранения недостатков в	Дети воспитатели	Наблюдение беседы	МС

	работе			
Воспитание КГН во время еды	Регулировка деятельности некоторых педагогов	Дети воспитатели	Наблюдение	МС
Тематический контроль				
Эффективность проводимой работы в ДОУ по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.	Выявление знаний и умений по	Календарное планирование	Наблюдение анализ анкетирование	Справка педсовет №2
Оперативный	Декабрь			
Проверка качества оформления документации, календарных планов, беседы по плану.	Выявление правильности и своевременности заполнения контроля	Планы, папки по работе с родителями карты развития и адаптации	Просмотр и анализ	МС
Информационные стенды для родителей		Посещение групп	Наблюдение	МС
Организация прогулок, соблюдение режима дня.	Устранение сбоев в работе педагогов	Наличие выносного материала	Наблюдение анализ	МС
Анализ проведения новогоднего праздника	Выявления соответствия образовательного процесса в режиме дня	Работа по календар.планированию	Наблюдение анализ	МС
Итоговый	Январь			
Анализ планирование воспитательно-образовательной работы за первое полугодие	Изучение факторов влияющих на результаты работы педагогов	Календарное планирование	Анализ педагогов	МС
Тематический Организация работы по речевому развитию в ДОУ	Обследование уровня развития детей,	Календарное планирование создание условий в группе	Справка	Педсовет №3
Оперативный Анализ открытых мероприятий	Обследование уровня знаний педагогов, выявления уровня недостатков в работе	Воспитатели дети	Просмотр ООД	МС
Соблюдение режима дня и организации жизни с учетом сезона	Выявления соответствия режима дня требованиям	Дети	Наблюдение анализ	МС

	ООП ДО			
Организация питания в период эпидемии гриппа	Выявления соответствия нормам СанПина	Организация питания	Наблюдение анализ	МС
Анализ документации, консультаций для родителей	Определения эффективности работы с родителями	Протокол родительских собраний	Наблюдение	МС
Обновление развивающей среды	Определение эффективности обновления развивающей среды	Развивающая среда	Анализ	МС
Оперативный	Февраль			
Контроль работы специалистов	Регулирование деятельности специалистов	Дети	Наблюдение	МС
Содержание уголков природы	Выявление уровня интереса к природе	Дети	Наблюдение	МС
Учет индивидуальных особенностей детей во время организации самостоятельной деятельности	Регулирование деятельности педагогов	Дети	Наблюдение беседы	МС
Музыкальное сопровождение гимнастики после сна	Определение эффективности музыкального сопровождения на эмоции ребенка	Дети	Наблюдение беседы анализ	МС
Развитие конструктивных умений детей раннего возраста	Анализ выполнения программы	Дети	Наблюдение беседы анализ	
Оформление документации по работе с семьей	Выявление правильного заполнения документации	воспитатель	Наблюдение беседы анализ	МС
Воспитание культуры поведения за столом	Регулирование деятельности педагогов	Дети	Наблюдение беседы анализ	МС
Организация образовательной работы по речевому развитию	Выявления соответствия деятельности ООП	Дети	Наблюдение беседы анализ	МС
Оперативный	Март			
Оценка эффективности досуговых мероприятий	Соответствие воспитательно-образовательного процесса режиму дня	Календарное планирование, работа с детьми	Наблюдение беседа	МС

Организация прогулки	Выявление двигательной активности детей	Дети воспитатель	Наблюдение календарный план	МС
Состояние документации по физическому развитию	Выявление и устранения недостатков в работе	Дети воспитатель	Наблюдение анализ	МС
Обновление развивающей среды	Определение эффективности обновление развивающей среды	Развивающа я среда	Изучение анализ	МС
Тематический контроль				
Физическое развитие детей в игровой деятельности»	Соответствие воспитательно-образовательн ого процесса	Дети	Беседа анализ	Педсовет №4
Оперативный	Апрель			
Формирование у детей представления о сезонных изменениях в природе и труде людей	Выявление соответствия с ООП ДО	Календ. планир. дети	Наблюдение беседы с детьми	МС
Выполнение инструктивно – методич. письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».	Выявление максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста	воспитатели дети	Наблюдение планы работы	МС
Оперативный	Май			
Подготовка проведение итоговых собраний с родителями	Выявление и устранения недостатков в работе	Родительски е собрания	Наблюдение анализ анкетирование	МС
Уровень развивающей среды в соответствии с требованиями Госстандартом в группах раннего возраста	Определение эффективности развивающей среды	Воспитатели	наблюдение	МС
Подготовка и проведение наблюдений на прогулках	Выявление и устранение недостатков в работе	Дети воспитатели	Наблюдение диагностика	МС
Тематический контроль				
Экологическое воспитание детей в дидактических играх	Выявления уровня развития детей по познавательн ому развитию	Дети	Беседа анализ	Педсовет №5
2.2.3.Планирование коррекционных мероприятий				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн	Итоговый

			ые	документ
1	Обследование детей раннего возраста	Сентябрь, январь, май.	Педагог психолог Воспитатели	Карты развития
2	Проведение информационно-просветительской работы об особенностях образовательного процесса и сопровождения детей с родителями и педагогами.	Сентябрь-май	педагог психолог,	Тетрадь контроля
3	Разработка индивидуальных карт развития детей	Сентябрь-октябрь	педагог психолог, Воспитатели.	Карты развития
4	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых развивающих занятий.	Сентябрь-май	Педагог психолог Воспитатели	Планы работы
5	Психологический мониторинг	Октябрь апрель	педагог психолог,	Отчет на педсовете
6	Контроль: Мониторинг динамики развития детей.	май	педагог психолог, Воспитатели	Карты развития справка

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Психолого -медико-педагогического совет

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн ые	контроль
1	Предварительная работа: сбор информации о детях группы риска	сентябрь	воспитатели	
2	<u>1 плановое заседание Формирование культурно-гигиенических навыков»</u> Утверждение состава ПМПк. Обсуждение и утверждение плана работы ПМПк на 2019-2020г. Распределение обязанностей между членами ПМПк.«	сентябрь	председатель ПМПк	Протокол
3	<u>2 плановое заседание «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ»</u> 1.«Итоги адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Анализ адаптации 2.Освещение результатов обследования детей узкими специалистами, специалистами Составление индивидуальных планов сопровождения детей с учетом рекомендаций специалистов.	ноябрь	председатель ПМПк	Протокол
4	<u>3 плановое заседание «Ребенок познает окружающий мир»</u> 1.Презентация «Игры и игрушки в развитии интеллекта детей раннего	январь	председатель ПМПк	Протокол

	возраста. Анализ заболеваемости за 2 квартал уч.года Промежуточные результаты работы с детьми.			
5	4 плановое заседание «Система здоровья в группах раннего возраста» «Мониторинг результативности ПМПк сопровождения детей. Итоги фронтальной проверки».	март	председатель ПМПк	Протокол
6	5 плановое заседание «Итоги деятельности ПМПк в уч. году» Фото и видеоматериалы развития сюжетных игр. Обмен опытом по руководству сюжетными играми в раннем возрасте Анализ заболеваемости за учебный год.	май	председатель ПМПк	Протокол
7	Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций	В течение года	председатель, специалисты ПМПк	Материалы оперативного контроля
8	Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ.	В течение года	председатель, специалисты ПМПк	Тетради взаимодействий
9	Мониторинг деятельности ПМПк	январь, май	председатель ПМПк, Специалисты	Отчет на педагогическом совете
10	Работа с детьми. -Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития по образовательным областям. -Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами. - Психопрофилактические индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием сказкотерапии, песочной терапии и др.	Октябрь По плану По необходимости По графику в течение года	председатель ПМПк, Специалисты	
11	Работа с педагогами. -Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых ООД, семинаров.	В течение года по плану	председатель ПМПк, Специалисты	Материалы
12	Работа с родителями. - Анкетирование родителей (готов ли ребенок к поступлению в ДОУ, адаптация ребенка к ДОУ, выявление факторов риска в развитии детей). -Индивидуальное консультирование родителей, испытывающих затруднения в воспитании и развитии ребенка.	Сентябрь по запросу	председатель ПМПк, Специалисты	Анкеты

2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

Цель: профессиональное развитие педагогов на основе изучения эффективного опыта по организации и планированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в

соответствии с ФГОС ДО.				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Наполнение сайта методическими материалами, консультирование педагогов помощью сайта.	В течении года	Ответственный за ведение сайта.	Материалы на сайте ДОУ.
2	Контроль: Отчет педагогов участвующих в инновационной деятельности.	В течении года	Заведующая	Индивидуальные отчеты,
2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.				
1	Смотр –конкурс «Готовность детского сада к новому учебному году»	Август	заведующая	Приказ фотоматериалы
2	Смотр конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь	зам.рук. по ВР	Приказ фотоматериал
3	Смотр – конкурс «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголков родителей по ПДД».	Ноябрь	воспитатели	Приказ, положение
4	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя фантазия»	декабрь	воспитатели	Приказ, положение
5	Подготовка и участие в профессиональных конкурсах педагогов «Воспитатель года»	Январь	заведующий	приказ
	Смотр – конкурс «Лучший центр игровой деятельности».	Март	воспитатели	Приказ, положение
	Смотр – конкурс «Чистюля» самая лучшая группа по результатам санитарно –гигиенического осмотра.	Апрель	заведующий завхоз воспитатели	Приказ, положение
6	Смотр – конкурс Готовность к летнему оздоровительному периоду или пространственно- развивающая среда на игровых участках детского сада.	май	заведующий завхоз зам. руков.	Положение
Досуговая деятельность. Праздники и развлечения				
1	Показ кукольного театра	сентябрь	воспитатели	
	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	октябрь	Муз. руков-ль воспитатели	Сценарий
2	«К нам приходит Новый год!» утренник	декабрь	Муз. руков-ль Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
3	утренник «День защитников Отечества»	февраль	муз. руководитель Воспитатели групп	Сценарий
4	Утренник «Мамин день»	март	Воспитатели групп муз. руководитель	Сценарий фотоотчет
5	Развлекательное мероприятие «День защиты детей»	1 июня	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
6	Контроль за организацией и проведением досуговых мероприятий, музыкальных развлечений и праздников.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. зам.руковод.	Материалы контрольной деятельности

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса				
Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Ожидаемый
2.4.1. Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ДО				
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФГОС ДО				
1	Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях»	В течение года	заведующий, зам.рук.	Повышение качества дошкольного образования
2	Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в семинарах	В течение года	заведующий, зам.рук.	Повышение качества дошкольного образования
Кадровое обеспечение ФГОС ДО				
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО				
1	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке	По графику	заведующий, Воспитатели	Повышение квалификации педагогов
2.4.2. Аттестация педагогических работников				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации Оформление стенда в методическом кабинете	сентябрь	Заведующая Бондаренко А	Протокол стенд
2	. Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Заведующая воспитатели	Представление, электронный портфолио
3	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации	Председатель АК	
4	Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию, о правилах и порядке аттестации.	В течении года	Заведующая воспитатели	справка
5	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ	Декабрь - май	Председатель АК	Протоколы
Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников				
1	Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций	август	заведующий, зам рук.по ВР,	аттестация педагогов
2	Формирование необходимой нормативной документации по	В течение года	заведующий, зам рук.по	Нормативно-правовое

	аттестации педагогов		ВР	обеспечение
3	Методическое сопровождение педагогов в период аттестации	июль	заведующий, зам рук.	аттестация педагогов
2.4.3. Педагогические советы (Приложение)				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Педагогический совет №1 (установочный) «Основные направления работы на 2019-2020 учебный год»	сентябрь	Заведующая зам рук. по ВР воспитатели	Протокол, приказ
2	Педагогический совет №2 (тематический) Развитие социально-коммуникативных способностей детей раннего возраста.	ноябрь	Заведующая зам рук. по ВР	Протокол, приказ
3	Педагогический совет №3 (тематический) Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка в условиях ДОУ.	январь	Заведующая зам рук. по ВР воспитатели	Протокол, приказ
4	Педагогический совет №4 (тематический) Организация двигательной деятельности детей.	март	Заведующая зам рук. по ВР воспитатели	Протокол, приказ
5	Педагогический совет №5 Экологическое воспитание детей раннего возраста через ознакомление с окружающим миром	май	Заведующая зам рук. по ВР воспитатели	Протокол, приказ
6	Педагогический совет №6 (итоговый) О выполнении решений предыдущего педагогического совета. Анализ работы МБДОУ за летний оздоровительный период Внесение дополнений в образовательную программу МБДОУ 4. Итоги смотра – конкурса «Готовность МБДОУ к новому учебному году» 5. Принятие к реализации плана работы на учебный год: - основных направлений работы в новом учебном году; - программно-методического обеспечения образовательного процесса; - планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; - схемы распределения ООД; - циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год; - план аттестации и повышения квалификации на учебный год; - перечня тем по самообразованию педагогов;	август	Заведующая зам рук. по ВР воспитатели	Протокол, приказ
План по подготовке и проведению педагогических советов				
№	Тематика педагогического совета	Содержание работы по подготовке к	Дата проведения	Ответственный

		<i>педагогическому совету</i>		
1	<u>Педагогический Совет №1 (установочный) План проведения педсовета:</u> 1. Анализ работы летне-оздоровительного периода 2019 года 2. Готовность МБДОУ №1 к новому учебному году. «Основные направления работы на 2019-2020 учебный год» Итоги смотра-конкурса. - Результат смотра готовности групп и помещений детского сада к началу учебного года (справка) Согласование расписания занятий и утверждение планов образовательной работы с детьми. Обсуждение и принятие изменений в образовательной программе МБДОУ № 1 на 2018-2022 учебный год; Утверждение учебного плана на 2019-2020 у.г. Утверждение рабочих программ педагога - психолога, муз. руководителя. Утверждение графика посещения курсов повышения квалификации педагогов. Утверждение планов по самообразованию воспитателей; основные задачи реализации Программы развития на 2019-2020 уч.год (отв. Бондаренко А)	Смотр-конкурс «Готовность детского сада к новому учебному году» (август) Анализ работы летне-оздоровительного периода 2019 года Внесение изменений в образовательную программу. Разработка годового плана работы на 2019-2020 у.г. Разработка учебного плана и расписания ООД; Разработка планов работы - педагога-психолога, муз. рук. Составление графика повышения курсов квалификации педагогов. Составление графика прохождения аттестации на 2019-2020 учебный год. Разработка планов работы по самообразованию (воспитателей)	сентябрь	Заведующая Воспитатели Зам. заведующей Педагог-психолог Музыкальный руководитель
2	<u>Педагогический совет № 2 (Тематический)</u> Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» Повестка: Итоги выполнения решения Педсовета №1 1. Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников через разные виды деятельности 2. Итоги тематической проверки:	1. Тематический контроль «Эффективность проводимой в ДОУ работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста» Консультация «. Особенности развития игры у детей 2-3 года жизни	ноябрь	Заведующая Воспитатели Зам. заведующей.

	«Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» 3. Социализация дошкольников через игровую деятельность. 4. Развитие социального и эмоционального общения детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность. 5. Развитие социально-коммуникативных навыков через самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание. Семинар «Безопасность в быту» 6. Социально-психологический тренинг «Эффективное общение» для педагогов. Презентация: «Социально коммуникативное развитие в игровой деятельности в 2гр.раннего возраста». Смотр- конкурс «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголках для родителей по ПДД .	Семинар «Безопасность в быту» Консультация Развитие социально коммуникативных навыков через самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание. Презентация: «Социально коммуникативное развитие в игровой деятельности в 2гр.раннего возраста». Смотр- конкурс «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголках для родителей поПДД консультация «Роль воспитателя в процессе развития социально- коммуникативных навыков посредством игры»		
3	<u>Педагогический Совет.№3 (тематический)</u> Тема «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка в условиях ДОУ» План проведения педсовета: 1.Итоги выполнения решения педсовета №2 2. Итоги тематического контроля: «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ. 3.Консультация «Развитие речи посредством художественной литературы в различных видах деятельности» 4.Смотр- конкурс «Лучшая центр игровой деятельности». 5.Семинар «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 6.«Речевые игры в режимные	1.Тематическая проверка «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ» Консультация «Развитие речи посредством художественной литературы в различных видах деятельности» Смотр- конкурс «Лучшая центр игровой деятельности». Семинар «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	январь	Заведующая зам. заведующей. Воспитатели

	моменты» 7.Просмотр ООД по речевому развитию. Консультация для воспитателей «Речевые игры в режимные моменты»	Консультация для родителей «Общение со взрослыми как условие речевого развития ребенка раннего возраста» Консультация для воспитателей «Речевые игры в режимные моменты» Просмотр ООД по речевому развитию		
4	<u>Педагогический Совет №4 (Тематический)</u> Тема: «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья детей раннего возраста» План проведения педсовета: 1.Итоги выполнения решения педсовета №3 2. Итоги тематического контроля: Физическое развитие детей в игровой деятельности» Консультация: «Необходимые условия для самостоятельных движений детей» Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности в детском саду» Просмотр ООД по физическому развитию Консультация: «Организация двигательной деятельности детей раннего возраста на прогулке»	1.Тематическая проверка: Физическое развитие детей в игровой деятельности» Консультация: «Необходимые условия для самостоятельных движений детей» Просмотр ООД по физическому развитию Смотр- конкурс уголок физического развития Медико-педагогический Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности в детском саду» Консультация: «Организация двигательной деятельности детей раннего возраста на прогулке»	Март	Заведующая Воспитатели зам.завед.
5	<u>Педагогический Совет № 5</u> Тема: Экологическое воспитание детей раннего возраста через ознакомление с окружающим миром Повестка: 1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета №4. 2. Подведение итогов деятельности педагогов за 2019/2020 учебный год: выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного	Тематическая проверка: Экологическое воспитание детей в дидактических играх Смотр- конкурс: Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду. Открытые просмотры ООД Консультация: Игра как средство эколого-эстетического	май	Заведующая Воспитатели зам.завед.

	возраста: - анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДОУ, - анализ работы ПМПк ДОУ за учебный год;	воспитания дошкольников		
6	Педагогический Совет № 6 Тема: «Итоги работы за 2019-2020 учебный год». План проведения педсовета: 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 5 2. Подведение итогов летнего оздоровительного периода . 3. Внесение дополнительного раздела в образовательную программу МБДОУ. 4. Итоги смотра – конкурса «Готовность МБДОУ к новому учебному году» 5. Принятие к реализации плана работы на учебный год: - основных направлений работы в новом учебном году; - программно-методического обеспечения образовательного процесса; - планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; - схемы распределения ООД ; - циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год; - перечня тем по самообразованию педагогов; - анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - анализ результатов анкетирования педагогов ДОУ по итогам учебного года; - анализ психологического климата в коллективе.	Справка по результатам образовательного процесса. Справка по результатам педагогической диагностики. Справка по итогам анкетирования педагогов. Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада» Смотр- конкурс «Готовность групп к новому учебному году». Справка по итогам летнего оздоровительного периода.	август	Заведующая Воспитатели групп. зам.завед.
2.4.4. Открытые просмотры педагогической деятельности				
№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Итоговый документ
1	ООД по образовательной области «Социально –коммуникативному развитию» ОБЖ, ПДД	ноябрь	Воспитатели групп	Конспект и анализ

2	ООД по образовательной области «Речевое развитие»	январь	Воспитатели групп	Конспект и анализ
3	ООД по образовательной области «Физическое развитие»	март	Воспитатели групп	Конспект и анализ
4	ООД по образовательной области «Познавательное развитие».	май	Воспитатели групп	Конспект и анализ
5	Показ занятий	В течение года	Воспитатели групп	Конспект и анализ
6	Контроль: Итоговые ООД	ежеквартально	Педагоги	Итоговый анализ ООД

2.4.5. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Итоговый документ
1	Составление и утверждение графика прохождения курсов повышения квалификаций педагогов	август	Заведующая Зам.рук. по ВР	График приказ
2	Отслеживание уровня профессионального мастерства педагогов	В течении года	Заведующая	справка
3	Участие в августовской конференции	Август	Заведующая	Обсуждение на совещании
4	Обзор научно –методических изданий по ДО (журналы, методические пособия, статьи).	Ежемесячно	Заведующая	Сообщение на методических мероприятиях
5	Участие в работе МО г. Махачкалы (просмотр, анализ, ООД)	В течении года	Заведующая Зам.рук. по ВР	справка

2.4.6. Другие формы методической работы: семинары, консультации (Приложение)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Семинар– практикум				
1	Игра ребенка - ведущий вид деятельности дошкольника	октябрь	Зам.рук.	протокол
2	«Безопасность в быту» «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	ноябрь	Зам.рук.	протокол
3	«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	январь	Зам.рук.	протокол
4	«Организация двигательной деятельности в детском саду»	Март	Зам.рук.	протокол
Консультации				
1	Особенности проведения режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков	сентябрь	Зам.рук. по воспитательно й работе	Материалы консультации
2	Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности	октябрь		Материалы консультации
3	«Успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий».	ноябрь	Зам.рук. по воспитательно й работе	Материалы консультации
4	Современные подходы в работе с детьми по изучению основ ОБЖ в ДОУ.	ноябрь		Материалы консультации

5	«Роль игр в развитие речи детей раннего возраста»	декабрь	Зам.рук. по воспитательно й работе	Материалы консультации
6	Воспитание культуры общения детей в игре.	январь		Материалы консультации
7	Развитие социально- коммуникативных навыков через самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание»	февраль		Материалы консультации
8	Роль педагога в развитии самостоятельной музыкально- игровой деятельности	март	Зам.рук. по воспитательно й работе	Материалы консультации
9	Народные игры (игрушки) как средство воспитания детей	апрель		Материалы консультации
10	«Развитие познавательных интересов в различных видах деятельности»	май		Материалы консультации
11	Здоровьесберегающие технологии в практике работы музыкального руководителя	июнь	Муз.руководитель	Материалы консультации

2.4.7. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Диагностика затруднений педагогов. Оформление индивидуальных карт профессионального мастерства.	Сентябрь		Карты профес. мастерства
2	Анализ сбора фактического материала по теме опыта педагога	Декабрь	Заведующая воспитатели	Материалы ППО
3	Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей.	В течении года	Заведующая воспитатели	Методические рекомендации
4	Использование разнообразных форм внедрения и распространения передового педагогического опыта.	В течении года	Заведующая воспитатели	Фотоматериалы
5	Открытые показы педагогического мастерства	май	Заведующая воспитатели	Сценарии занятия
6	Составление творческих отчетов	май	Заведующая воспитатели	отчет
7	Создание условий педагогами в группах по теме своего опыта	В течении года	Заведующая воспитатели	Фотоматериалы
8	Осуществление самоанализа работы. Обработка материалов по самообразованию	Ежеквартально 1 раз в полугодие	Педагоги	Творческие отчеты

№	Тема	Должность	Ф.И.О	Итоговый документ
1	Формирование навыков самообслуживания как основа развития трудовой деятельности ребенка	воспитатели	Исаева Э.М.	Фото видеоматериалы
2	Обмен опытом по руководству сюжетными играми в раннем возрасте.	воспитатели	Умарова Г.А.	Фото видеоматериалы
3	Контроль за организацией работы воспитателей по обобщению ППО	В течении года	Заведующая воспитатели	Материалы контроля

2.4.8. Самообразование педагогов

1	Определение тематики самообразования каждого педагога на год	сентябрь	Зам.рук.по ВР воспитатели	приказ
2	Разработка и утверждение планов по самообразованию педагогов.	сентябрь	Зам.рук.по ВР воспитатели	Планы по самообразованию
3	Творческие отчеты по теме самообразования	Март, апрель	воспитатели	Методические рекомендации
4	Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов	Май	заведующий	Аналитические материалы, сообщение на педсовете
5	Контроль за организацией и проведением работы педагогами по темам самообразования	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А	Материалы контроля

Темы по самообразованию педагогов

№	. Тема самообразования	Должность	Ф.И.О	Форма срок отчета
1	Особенности развития игры у детей 2-3 года жизни	заведующая	Бондаренко А.А.	Рекомендации для воспитателей
2	«Физическое развитие детей в игровой деятельности»	воспитатель	Абдулгамидова У.А.	Сообщение к пед. Совету № 5 Рекомендации для воспитателей
3	Современные подходы к реализации задач образовательной области СКР	воспитатель	Исаева Э.М.	Рекомендации для воспитателей Сообщение к педсовету № 2
4	Организация игровой деятельности, как средства социализации и формирования доброжелательных взаимоотношений детей группы раннего возраста	воспитатель	Абдулхаликов А.А.	Сообщение к педсовету № 2 Рекомендации для воспитателей
5	«Формирование начал экологической культуры детей раннего возраста»	воспитатель	Ахмедова Ф.Ш.	Творческий отчет Рекомендации для воспитателей
6	«Сказка как средство развития речи детей раннего возраста»	воспитатель	Умарова Г.А.	Сообщение к педсовету № 3 Рекомендации для воспитателей
7	Система работы в ДОУ по патриотическому воспитанию	воспитатель	Гаджимусаева Н.Д.	Сообщение к педсовету № 2 Рекомендации для воспитателей
8.	«Экологическое воспитание дошкольников играя – познаем природу»	воспитатель	Акаева Б.З.	Сообщение к педсовету № 4 Рекомендации для воспитателей
9	Роль педагога в развитии самостоятельной музыкально игровой деятельности	Муз.руков.	Абдуллаева К.В.	Рекомендации для воспитателей

2.4.9. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные	Итоговый документ
1	Систематизация нормативно- правовых документов в соответствии с «Законом об	сентябрь	Заведующая	папка

	образовании в Российской Федерации» и др.			
2.	Систематизация и пополнение консультативного материала	октябрь	Зам.руков.	Папка материалов
3	Подписка на периодические издания (федеральная и местная)	ноябрь	Зам.руков.	Материалы
4	Пополнение видеотеки, накопление видео материала о работе ДОО	В течение года	Зам.руков.	Каталог материалов видеотеки
5	Пополнить кабинет дидактическими играми, пособиями, иллюстрациями.	В течение года	Зам.руков.	
6	Пополнение материалов- демонстрационные и раздаточные карточки; - маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - дидактический материал для диагностической работы с детьми.	В течение года	Зам.руков. воспитатели	Дид.материал

2.5.0. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства).

Цели: «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО).

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

1	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи (анкетирование)	сентябрь	заведующий	Локальные акты
---	---	----------	------------	----------------

Общие родительские собрания

1	Общее родительское собрание 1.Отчет о проведении летнего оздоровительного периода 2. Годовые задачи на 2019-2020 уч.год и план мероприятий по их реализации. 3. Составление плана работы родительского комитета на 2019–2020уч.год. Выбор общего родительского комитета ДОУ. 4.Проблема адаптации детей. Как научить ребенка не бояться общаться с детьми. Об организации работы по охране и профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников ДОУ;	Сентябрь октябрь	заведующий председатель родительского о комитета	Протоколы собраний
2	Общее родительское собрание 1. Итоги работы за первое полугодие 2019-2020уч.год Развитие самостоятельности у детей раннего возраста. 2.Роль дидактической игры в ознакомлении детей раннего возраста с предметами. 3.Организация предметно- развивающей образовательной среды в ДОУ.	январь	заведующий председатель родительского о комитета	Протоколы собраний

3	Общее родительское собрание «Итоговое родительское собрание о результатах воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учеб.год - анализ заболеваемости детей за год; - о летнем – оздоровительном периоде, профилактика ДДТП. Организация питания:	Май	заведующий председатель родительского о комитета	Протоколы собраний
Работа с родителями				
1	Составление паспорта семьи. Анализ семей по социальным группам	Сентябрь	воспитатели	Анкеты
2	Индивидуальные беседы с родителями, заключение договоров	Июль-сентябрь		договора
3	Привлечение членов родительского комитета к помощи в подготовке к зимнему и летнему периоду (уборка снега на участках, озеленение территории и т.д.)	В течение года	Воспитатели Родители	отчет
4	Консультация для родителей «Правила дорожные знать каждому положено»	октябрь	воспитатели	Рекомендации
5	Семинар для родителей «Развиваемся играя»	Ноябрь	ст. воспитатель	протокол
6	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОУ и дома. Организация и проведение новогодних мероприятий. Работа с родительским комитетом групп, музыкальным руководителем по подготовке к новогодним утренникам.	Декабрь	воспитатели	План график
7	Консультация: Психологические особенности ребенка раннего возраста — проблемная; — по заявке родителей; — оперативная	в течение года	заведующий, педагог-психолог, воспитатели	Консультативные материалы
8	Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню.	Февраль	Заведующий ДОУ Председатель родительского комитета муз. руков-ль	
9	- Информационные материалы по деятельности ДОУ на стендах и родительских уголках в группах. «Невидимые микробы – видимые болезни»; «Профилактика травматизма летом»; «Витамины на вашем столе»; «Осторожно – клещи!»; «Организация летнего отдыха»; «Осторожно – грибы!»	В течение года июнь-август	воспитатели	стенд «Наше здоровье», информация в папках-передвижках
10	Консультация «Правила безопасности» (терроризм, профилактика наркотизации)	В течение года	Воспитатели групп	материалы

11	Оформление выставок детских рисунков, поделок, методической литературы для родителей.	В течение года	Воспитатели групп	фотоотчет
12	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ	апрель	Воспитатели групп	анкетирование
13	Организация летнего отдыха детей: разработка совместного плана МБДОУ и семьи по организации летней оздоровительной компании. Отчет о проделанной работе учреждения за 2019-2020 учебный год.	Май	Заведующий ДОУ Председатель родительского комитета	
	Групповые родительские собрания			
1	Групповые собрания (по плану групп)	Октябрь Декабрь Май	Воспитатели групп	Протоколы
	Фоторепортаж «Как мы провели лето»	сентябрь	Воспитатели групп	Фото материал
2	Информационные материалы по деятельности ДОУ «Задачи по образовательным областям соответственно возраста детей». Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду.	сентябрь	Воспитатели групп	Памятки папки передвижки
3	Участие родителей в конкурсах поделок, рисунков по темам годового плана	В течение года	Воспитатели групп	фотоматериал
4	Формы работы по профилактике ДТП. Безопасность детей –забота родителей.	Май	Воспитатели групп	Памятки папки передвижки
5	Привлечение родителей на совместные с детьми мероприятия Подготовка к новому учебному году; Делаем кормушки для птиц; Благоустройство территории ДОУ – сажаем огород	В течение года Июнь-август	Воспитатели групп завхоз	
6	Организация посещений на дому. «Я – хороший родитель», «Счастлив тот, кто счастлив дома»	При необходимости	Воспитатели групп	Журнал посещения детей на дому
7	Размещение на сайте ДОУ материалов по имеющимся рубрикам консультаций по вопросам воспитания и развития детей в ДОУ и семье.	Систематически	Зам.завед	Фотоматериал
	Досуговые мероприятия			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	«Теремок» Кукольный спектакль	Сентябрь	воспитатели	Фотоматериал отчет
2	«Лесные зверушки» Театр игрушек	Октябрь	воспитатели	
3	«В гости к Деду Морозу» Кукольный театр	Декабрь	воспитатели	Фотоматериал отчет
4	«Колобок- Кукольный театр	Февраль	воспитатели	
5	«Оладушки у бабушки» Развлечение с блинами	Март	воспитатели	Фотоматериал отчет

6	«Солнышко — ведрышко»	Апрель	воспитатели	
7	«Мы идем с флажками!» Развлечение на улице.	Май	воспитатели	Фотоматериал отчет
8	Контроль за выполнением досуговых мероприятий	В течение года	Заведующая Бондаренко	
2.5.2 Система работы с социальными партнерами				
1	Сотрудничество с детской поликлиникой -консультации врачей об оздоровительно профилактической работы в ДОУ, совместное участие в педсоветах, родительских собраниях	Сентябрь-май	Заведующая Бондаренко А.А. воспитатели	Договор о сотрудничестве План работы
2.6 Укрепление материально-технической базы				
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Анализ маркировки и подбора мебели в группах в соответствии с СанПин.	Август-сентябрь	Заведующая завхоз	
2	Обновление и пополнение информационных и групповых стендов.	Август	Заведующая завхоз	акт осмотра
3	Регулярное оформление наглядной агитации по пожарной безопасности. Работа с воспитанниками по изучению правил ПБ.	Систематично.	Заведующая завхоз	Папка - передвижка
4	Пополнять и обновлять материалы сайта ДОУ.	Систематично	Заведующая	
5	Выполнение муниципального задания	В течение года	Заведующая	
6	Работа по благоустройству территории, озеленению клумб, газонов.	Май-август	Завхоз воспитатели	
7	Рейды по проверке санитарного состояния и ТБ участков.	июль	Заведующая завхоз	акт осмотра территории
8	Подготовка участков и территории к конкурсу «Готовность ДОУ к новому учебному году».	Июнь-август	Заведующая завхоз	Акт осмотра
9	Частичная покраска оборудования на участке.	Май - август	Заведующая завхоз воспитатели	Акт осмотра
10	Провести частичный ремонт на кухне.	Июль-август	завхоз	
11	Подготовить овощехранилище к зимнему периоду (побелка, ремонт стеллажей).	Июнь-август	завхоз	Акт осмотра
12.	Благоустройство территории: - покраска бордюров; - обновление разметки оформления зон отдыха, гравийных клумб, этнографических уголков;	апрель-июнь	завхоз	акт осмотра территории
13	Оснащение посудой, бельем, моющими средствами.	В течение года	завхоз	
14	Частичная замена посуды в группах и на пищеблоке	июль-август	завхоз	акт выполненных работ
15	Ремонт и покраска оборудования на игровых площадках (на улице)	июнь-июль	завхоз	акт выполненных работ
16	Косметический ремонт групп	июнь-июль	Заведующая завхоз	
17	Опресовка отопительной системы	июнь	завхоз	акт выполненных работ
18	Проверка весов	июнь	завхоз	акт выполненных

				работ
19	Перезарядка огнетушителей	август	завхоз	акт выполненных работ

Оснащение педагогического процесса

1	Приобретение мягкого инвентаря (при наличии финансирования): постельных принадлежностей, полотенец.	По плану	Заведующий	книга учета
2	Пополнение выносного и спортивного оборудования	май-июнь	воспитатели групп	
3	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	Зам.руков.	книга учета
4	Пополнять и обновлять материал в родительских уголках.	Систематически	воспитатели групп	Консультативный материал
5	Информировать родителей по основным направлениям работы группы.	Систематически	воспитатели групп	Памятки, папки - передвижки
6	Своевременное обновление разделов воспитательно-образовательного процесса на сайте ДООУ	Систематически		
7	Обогащение предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.	Систематически	воспитатели групп	книга учета

План заседаний общего собрания работников МБДОУ №1 на 2019-2020 учебный год

	Вопросы рассматриваемые на заседаниях	Дата проведения	Ответственный
1	1. Подготовка ДООУ к началу учебного года 2. Инструктаж по технике безопасности по должностным инструкциям – заведующий 3. Санитарное состояние ДООУ (пищеблока и помещений) 4. О подготовке к педсовету	Август	Заведующая Бондаренко А.А. – ст. медсестра Председатель ОРС
2	1. Организация питания (соблюдение норм питания) – 2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение группового и общего родительского собрания – Контроль за работой вновь прибывших педагогов	Сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А. старшая медсестра Председатель ОРС
3	О начале обучения персонала по действиям в ЧС при угрозе террористических актов. 3. Итоги проверки по сформированности культурно – гигиенических навыков по питанию 4. О результатах адаптации детей в группе раннего возраста.	Октябрь	Заведующая Председатель. – Ст. медсестра Педагог-психолог
4	Отопительный сезон в ДООУ. Подготовка участка детского сада к зимнему периоду Отчет по проводимой работе по профилактике коррупции в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - педагог – психолог Анализ заболеваемости за последние 9 месяцев 2019 г. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ –	ноябрь	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС – Завхоз – ст. медсестра
5	Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родитель-	Декабрь	Заведующая Бондаренко А..

	скими комитетами групп). Утверждение графика утренников – Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма Составление и утверждение графика отпусков работников на 2020 г –Финансово-хозяйственная деятельность. Исполнение сметы расходов за 2019 г Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка		председатель профсоюзного комитета. завхоз
6	Анализ прошедших новогодних утренников – старший воспитатель Итоги работы МБДОУ д/с за 2019 г 3. График дежурства администрации на новогодних каникулах Профилактика травматизма. Выполнение соглашения по охране труда –Укрепление материально-технической базы. Результаты инвентаризации. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2019 г	Январь	Заведующая Бондаренко А..
7	Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2019 г Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в 2019-2020 г. Профилактика травматизма Обеспечение санитарного состояния помещений ДОУ и пищеблока. Подготовка к празднику 23 февраля.	Февраль	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС– завхоз Ст.медсестра
8	Выполнение требований СанПиН по вопросам организации питания. Состояние работы по организации питания – старшая медсестра Разработка и утверждение локальных актов, положений Самообследование ДОУ Подготовка к празднику 8 марта	Март	Заведующая
9	Утверждение плана на месяц – 3. Участие в городских методических мероприятиях – 4. Уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка и пр. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в 2020 г. Профилактика травматизма	апрель	Заведующая
10	Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика травматизма – Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 2.О подготовке к летне-оздоровительному периоду. Основные задачи ДОУ на летний оздоровительный период. Отчет заведующего по итогам 2018- 2019 уч. год. О подготовке публичного доклада о деятельности ДОУ за 2018- 2019 уч. год. Принять информацию о	май	Бондаренко А.А. Председатель ОРС

	комплектовании к сведению.		
11	Организация досуговой деятельности детей в ЛОП – 2. Оптимизация двигательной активности детей на участке ДООУ Взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения безопасности детей – воспитатели.	июнь	Бондаренко А.А. Председатель ОРС
12	. Утверждение плана работы ДООУ на месяц – 2. Организация питания детей в ЛОП – 3. Организация работы групп раннего возраста в адаптационный период. Подготовка учреждения к новому учебному году – 2. Санитарное состояние учреждения	июль	Председатель ОРС заведующая Бондаренко А.А
13	Итоги смотра – готовности ДООУ к новому учебному году –Подготовка к установочному педсовету –	август	Председатель ОРС заведующая Бондаренко А.А

**Приложение к годовому плану работы
МБДОУ «Детский сад №1»
на 2019-2020 учебный год**

Приложение к плану работы ДОУ на 2019-2020 учебный год
План заседаний Управляющего совета в МБДОУ «ДС №1»
на 2019-2020 учебный год

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 30.08.2019г.

Цель: совершенствовать организованную культуру управления МБДОУ «Детский сад №1» и образовательным процессам демократизацию системы управления дошкольным образовательным учреждением и создание условий для развития самоуправления и открытости образовательного процесса.

Задачи: - Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса в МБДОУ.

- Определения основных направлений развития учреждения;

– Принять участие в деятельности МБДОУ по вопросам повышения качества образования.

- Разработка и утверждения стратегии повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения;

Содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - Контроль

соблюдения требований к условиям обучения, воспитания труда в учреждении, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

- Участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ.

– Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через сайт МБДОУ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	1 Собрание Управляющего совета. Выборы председателя, заместителя председателя, секретаря Управляющего совета. Утверждение плана Управляющего совета на 2019-2020 учебный год. Отчет заведующей о деятельности учреждения за 2018-2019 учеб. год.	Август
2	1.Основные задачи МБДОУ №1 на 2019-2020 учебный год. 2. О реализации задач Программы развития на 2019-2020 уч.год. 3.О подготовке к заседанию педсовета№2. 4.О разработке и утверждении паспорта готовности МБДОУ «Детский сад№1» к зимнему периоду. 5.Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение групповых родительских собраний. 6.Обсуждение о ходе адаптации детей в группах. 7.Организация питания в ДОУ.	Сентябрь
3	1.Разработка и утверждение плана финансово- хозяйственной деятельности учреждения на новый учебный год. 2. О реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в учреждении. 3.Организация детского питания в ДОУ. 4. Состояние здоровья и заболеваемости детей раннего возраста.	Октябрь
4	1.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ. Состояние трудовой дисциплины. 2. Соблюдение требований охраны труда, ПБ, ТБ в ДОУ. 3.Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 4. Состояние педагогической документации, работы по самообразованию педагогов. 5. Обсуждение результатов проведения самооценки профессионального уровня педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь
5	1.Обсуждение и согласование плана мероприятий, направленных на обеспечение безопасности воспитанников. Утверждение графика проведения новогодних утренников. 2. Рассмотрение и согласование графика отпусков работников ДОУ на 2020г. 3.О подготовке статистического отчета. 4.Организация детского питания.	Декабрь

	5. О подготовке к заседанию Педсовета №3	
6	1. Анализ воспитательно образовательной работы за первое полугодие. 2. Анализ заболеваемости детей и сотрудниками за 2019 год , анализ посещаемости. 3. Выполнение Соглашение по охране труда. Организация детского питания в ДОУ. 4.	Январь
7	1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в МБДОУ. 2. О работе комиссии по ОТ. 3. О выполнении требований СанПин в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок. 4. Организация питания в ДОУ. 5. Состояние здоровья и заболеваемости детей раннего возраста. 6. Подготовка к педсовету №4	Февраль
8	1. О реализации ООП ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. 2. Работа с сайтом учреждения. Взаимодействие ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.	Март
9	1. Отчет о работе Управляющего совета в учебном году. Планирование работы Управляющего совета на новый учебный год. 2. Организация питания в ДОУ. 3. Подготовка к заседанию Педагогического совета № 5	Апрель
10	1. Заслушивание доклада заведующей о результатах образовательной деятельности за истекший учебный год, 2. Подготовка проекта публичного доклада о деятельности учреждения за 2019-2020 уч.год 3. Подготовка учреждения к ЛОП 2020 г. и новому учебному году.	Май

Приложение к плану работы ДОУ на 2019-2020 учебный год

План работы профсоюзной организации

Согласовано на педагогическом совете . Протокол №1 от 30.08.2019

Разработчики: Бондаренко А.А

Задачи профсоюзной организации:

- Активировать работу профсоюзной организации ДОУ по представительству и защите интересов членов Профсоюза, повышению социальной защищенности работников ДОУ

- Развивать социальное партнерство в решении социальных проблем работников ДОУ;
- Содействовать в улучшении материального положения, укреплении здоровья работников ДОУ и их детей, в создании условий для повышения их профессиональной квалификации, в проведении досуга;

Информационное обеспечение членов профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по реализации уставных целей и задач.

Профсоюзный контроль за соблюдением в Учреждении законодательства о труде и охране труда.

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1. Профсоюзные собрания			
	1. Отчет о работе профсоюзного комитета за 2018-2019 учебного года. Утверждение плана работы ППО ДОУ на 2019-2020 уч.год. 2. О совместной работе ППО и администрации ДОУ по созданию безопасных условий труда	Сентябрь	Председатель ППО Заведующий МБДОУ Бондаренко А.А.
	1. О работе профкома и администрации ДОУ по соблюдению Трудового законодательства РФ.	Декабрь	Председатель ППО Заведующий МБДОУ Бондаренко А.А.
	2. Подведение итогов совместных действий администрации и профсоюзной организации по созданию оптимальных условий работы и охраны труда работников, детей, предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. О работе профкома и администрации ДОУ по выполнению условий Коллективного договора.	Март	Председатель ППО Заведующий МБДОУ Бондаренко А.А.
2. Заседание профкома			

Итоги организации летнего оздоровительного отдыха детей сотрудников ДОУ	Август	Председатель ППО Заведующий МБДОУ
Состояние готовности помещений ДОУ, соблюдение охраны и улучшение условий труда к началу учеб. года. Утверждение социального паспорта организации. Утверждение статотчета ППО ДОУ. Согласование тарификации и штатного расписания. О ходе подготовки и проведении «Дня воспитателя»	Сентябрь	Председатель ППО Заведующий МБДОУ
2.О проведение рейда по группам и помещениям ДОУ с целью анализа состояния охраны труда.	Ноябрь	Председатель ППО Заведующий МБДОУ
Согласование графика отпусков работников на 2020г. Заключение соглашения по охране труда. О проведении новогоднего вечера.	Декабрь июнь 2020г.	Председатель ППО Заведующий МБДОУ
О выполнении Коллективного договора за 2019г. Отчет администрации о ходе выполнения соглашения по ОТ в ДОУ (Акт проверки соглашения по ОТ).	Январь	Председатель ППО Заведующий МБДОУ
О состоянии дисциплины труда работников. О подготовке к проведению «Дня защитников Отечества» и «Международного женского дня» О работе профсоюзной странички на сайте ДОУ.	Февраль В течение года	Ответственный за сайт
Об итогах проверки правильности оформление личных дел и трудовых книжек работников	Март	Председатель ППО Заведующий МБДОУ
О соблюдении санитарно-гигиенического режима на пищеблоке и в группах МБДОУ детский сад № 1 Состояние охраны труда в помещениях – пищеблок ,прачечная. О работе уполномоченного по охране труда. Участие сотрудников в субботниках по благоустройству территории ДОУ.	Апрель	Председатель ППО Заведующий МБДОУ Члены профкома
Об отчёте председателя профсоюзного комитета за 2020г. Оформление профсоюзной документации	Май постоянно	Председатель ППО Члены профкома
3. Комиссия по организационно- массовой работе		
Оформление и обновление материала в профсоюзном уголке Разработка плана работы по охране труда.	В течение года постоянно	Члены профкома
Рассмотрение заявлений и обращений членов ППО ДОУ в профком. Поздравление сотрудников с юбилеями и днями рождения, праздниками.		Председатель ППО
Участие в Общероссийских весенних акциях.	Май	
4 Комиссия по охране труда		
О разработке, пересмотре инструкций по охране труда. Согласование инструкций по ОТ	В течение года	Председатель ППО Члены профкома
Рейды, смотры групп и помещений по ОТ.	Октябрь	
Контроль за ходом выполнения соглашения по ОТ	В течение года	Председатель ППО Члены профкома
Организация рейдов по соблюдению безопасных условий труда. Итоги рейдов выносить на обсуждения профсоюзного собрания, педагогических часов.	1 раз в месяц	Председатель ППО Члены профкома
Организация рейдов с целью контроля за соблюдением внутреннего трудового распорядка.	1 раз в неделю	Председатель ППО Члены профкома
5 Комиссия по социально- правовым вопросам		
Осуществление контроля - за изданием приказов ДОУ по личному составу. Своевременное оформление протоколов заседаний профсоюзного комитета, профсоюзных собраний	В течение года по мере необходимости	Члены профкома Профсоюзный комитет

Проведение учета работников, не имеющих за прошедший год больничных листов. О текущем ремонте в ДОУ. Подготовка к летней оздоровительной кампании	Май июнь	Председатель ППО Члены профкома
Рациональное использование рабочего времени. Обеспечить своевременное рассмотрение письменных и устных заявлений членов Профсоюза	в течение года	Председатель профкома. Члены профкома
Комиссия по контролю за соблюдением трудового законодательства и коллективного договора.		
Разрешение конфликтных ситуаций	По мере	

Перспективный план аттестации педагогов и прохождения курсов повышения квалификации

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики:

Бондаренко А.А. Протокол №1 от 30.08.2019г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Кв. кат.	Аттестация		КПК	
				факт	план	факт	план
1		Заведующая					
2	Михарева В.А.	Зам.зав.по ВР	высшая	2017	2022	2018	2021
3	Акаева Б.З.	воспитатель	1квалиф. категория	2017	2022	2018	2021
4	Абдулгамидова У.А.	воспитатель	соответствие	2019	2024	2018	2021
5	Абдулхаликова А.С.	воспитатель	высшая	2016	2021	2018	2021
6	Ахмедова Ф.Ш	воспитатель	соответствие	2019	2024	2018	2021
7	Гаджимусаева Н.Д.	воспитатель	1квалиф. категория	2016	2021	2018	2021
8	Абдуллаева К.В.	Муз.руководитель	высшая	2017	2022		2019
9	Багаутдинова А.А.	Педагог-психолог	-----	-----	2019- 2020		2019
10	Умарова Г.А.	воспитатель	соответствие	2019	2024	2018	2021
11	Исаева Э.М.	воспитатель	высшая	2016 г	2021	2015	2019
12	Насруллаева С.Н.	воспитатель	соответствие	2019	2024	2015	2019

Приложение к плану ДОУ на 2019-2020 учебный год

План работы методического совета

МБДОУ «Детский сад № 1»

на 2019-2020 учебный год

Цель: создание условий по формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога ДОУ, в решении цели и годовых задач ДОУ.

Задачи:

- определение приоритетных направлений развития методической работы педагогов;
- методическое обеспечение деятельности учреждения;
- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию, экспертизе программ, проектов, положений и другой методической продукции;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- руководство подготовкой и проведение педсоветов, семинаров, конкурсов;
- совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов ДОУ	В течение года	Зам.руков.
2	Реализация программ и планов МБДОУ: - Программа развития МБДОУ.	В течение года	

	- Основная общеобразовательная программа ДОУ. - План повышения квалификации педагогов.		
3	Составление сетки организованной образовательной деятельности, режима дня, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию педагогов.	Август	Зам.руков.
4	Разработка карт мониторинга освоения разделов программы детьми дошкольного возраста	Август- Сентябрь	
5	Совершенствование индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)	Сентябрь- Октябрь	
6	Обработка данных оценки индивидуального развития детей, разработка рекомендаций по итогам.	Сентябрь	Зам.руков.
7	Обсудить содержание работы по самообразованию и утверждение структуры	Сентябрь	
8	Отслеживание ППО	В течение года	Зам.руков.
9	Разработка положений о конкурсах	Согласно плана	
10	Оказание помощи педагогам при подготовке открытых мероприятий	В течение года	
11	Анализ открытых занятий в ДОУ	Согласно плана	
12	Разработка вопросов к семинарам – практикумам и педсоветам	Согласно плана	Зам.руков.
13	Подготовка к написанию отчетов работы за полугодие и учебный год	Январь и май	
			Зам.руков.
14	Анализ итогов оценки индивидуального развития детей	Сентябрь май	
15	Разработка плана проведения и карт тематического контроля	Согласно плана	Зам.руков.
16	Заполнение документов для аттестации педагогов.	Ноябрь, январь	
17	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ	Октябрь, апрель	Зам.руков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

Принято на Общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 1 Протокол №1 от 20 г.	Утвержден заведующей МБДОУ Детский сад № 1 _____ Бондаренко А.А. Приказ № _____ от 201 г
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное
 образовательное учреждение
 «Детский сад №1»**

ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2018-2019 учебный год

КОПИРОВАТЬ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ МБДОУ "ДС №1"

г. Махачкала

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за(2017-2018) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно- оздоровительных мероприятий и закаливание (ФГОС ДО)

2.1.4. Создание необходимой психологической среды

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.3. Педагогические советы (*Приложение*)

2.4.4. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.5. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.6. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

2.4.7. Аттестация педагогических работников

2.4.8. Самообразование педагогов Сведения о самообразовании педагогов

2.4.9. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

семинары, консультации

2.4.10. Консультации для педагогов

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

2.5.2. Система работы с социальными партнерами.

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы МБДОУ

Приложения к плану работы МБДОУ д/с № 1 на 2018-2019 учебный год.

 План по подготовке и проведению педагогических советов

 План работы Общего собрания работников Учреждения;

 График прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров;

 План работы Управляющего совета МБДОУ №1;

 План работы Методического совета МБДОУ №1;;

 План работы Родительского комитета МБДОУ №1;;

 План работы Профсоюзного комитета МБДОУ №1;;

 План летней оздоровительной работы.



**Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1
за 2017-2018 учебный год**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
МБДОУ «Детский сад №1»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 1 »

Год постройки: 1963г.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №1» является Администрация г. Махачкалы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л013
№ 0001122 регистрационный № 7009 от 16.05.2013г.;

Устав: принят общим собранием трудового коллектива ДОУ (протокол №5 от 30.11.2015г.);

ИНН: 0562068568;

Проектная мощность – 4 групп (110 мест)

Юридический адрес: 367010 Махачкала ул. Аскерханова, д.10

Почтовый адрес: 367015, РД г. Махачкала ул. Аскерханова, д.10

Адрес сайта: daq-1-3 tvoysadik.ru

Электронная почта: mkl- mdou 01@yandex. ru

Телефон : 63- -33-46; 8-988-292-51-59;

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 7.00- 19.00 , суббота, воскресенье - выходной
График работы сотрудников: 2-х сменный режим работы для воспитателей: - 1 смена с 7.00 до 14.00; - 2 смена с 12.00 до 19.00.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Руководитель МБДОУ «Д\С №1» –заведующая МБДОУ Бондаренко Анна

Андреевна Образование: высшее. Общий стаж 24 года, стаж административной работы с 16 лет, в данной должности - 16 лет.

Контактный телефон: 8 (872) 2 63-33-46.

Приоритетное направление деятельности ДОУ - Познавательное развитие (сенсорное воспитание)

Количество групп: В детском саду функционируют 4 группы:

Численность воспитанников в ДОУ--- 120 детей

1-я группа раннего возраста с 1 года до 2-х лет; (2 группы) по 30 человек

2-я группа раннего возраста- с 2-х- до 3-х лет; (2 группы) по 30 человек

1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Работа по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей является одним из основных направлений деятельности МБДОУ №1.

Перед педагогическим и медицинским коллективом стояла задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в ДОУ.

Основными аспектами работы педагогов совместно с медицинским персоналом продолжают оставаться:

- Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа, острых респираторных заболеваний;
- Проведение комплекса мероприятий по профилактике развития заболеваний органов дыхания.
- Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей и после перенесенных заболеваний.
- Обеспечение достаточной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки во время проведения НОД, подвижные игры и развлечения.
- Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития
- Проведение вакцинопрофилактики детей - согласно календаря прививок и плана детской поликлиники.

Большая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра. В уголках здоровья имеется различный спортивный инвентарь. Для реализации оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием: изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными умывальными комнатами, медицинский кабинет, игровые площадки для развития движений на воздухе. Каждый воспитатель следит за своим здоровьем и здоровьем своих воспитанников, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа ДОУ направлена на укрепление и совершенствования физического и психического здоровья детей.

Проблемное поле: Но все -таки воспитатели недостаточно уделяют внимания закреплению основных видов движений с детьми в свободное от занятий время . Проанализировав заболеваемость детей за последний год, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают дети с ослабленным иммунитетом.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	40 - 37,4%	46 - 43%	21 - 19,6%	-	107
2016-2017	52 - 43%	48 - 40%	20 - 17%	-	120
2017-2018	48- 40%	52 – 43%	20 - 17%		120

Вывод: Таким образом, детей с 1 гр. здоровья уменьшилось за счет увеличения вновь набранных детей - на 4, по сравнению 2017 г. и на 8 чел. в сравнении с 2016г., со 2 гр. здоровья увеличилось на 4 человек по сравнению 2017г., и увеличилось на 6 человек по сравнению с 2016, количество детей с 3 гр. здоровья остается практически на одном уровне, по сравнению с 2017годом.

Перспективы: для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с лечебно- оздоровительным планом работы в 2018-2019 учебном году.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

П №	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	107	120	120
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1180	1536	1480
3	Число пропусков на одного ребенка	6	5	8
4	Количество случаев заболевания	70	61	57
5	Количество случаев на одного ребенка	7	5	6

Вывод:

Анализируя посещаемость детей, мы отмечаем, уменьшение пропусков детей по болезни в 2017 году в сравнении с 2016г. и 2015г. Понижение можно объяснить тем, что 2016-2017 году в МБДОУ было много ослабленных детей раннего возраста, а дети с года до двух –лет чаще болеют т.к. проходят адаптацию.

Перспективы: для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с оздоровительным планом работы на 2018-2019 учебный год, особенно в первых группах раннего возраста (с года до двух лет)

Таблица 3.

	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ЧБД	5	3	10

анемия	-	-	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	-	-	-
прочие	13	10	15
аденоиды	1	1	1

Выводы: Из данной таблицы видно, что анализируемый период заболеваемости воспитанников незначительно повысился в сравнении с соответствующими периодами прошлых лет. Таким образом, работу коллектива по оздоровлению детей в 2017- 2018 учебном году можно оценить на оптимальном уровне .

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием детей	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе и в группе	Все группы в группе	Все группы в группе	Все группы в группе	Все группы на воздухе
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босоножье	2гр.ран.возр.		2гр.ран.возр.	2гр.ран.возр.
Умывание	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

Проблемное поле: Для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с лечебно- оздоровительным планом в 2018-2019 учебном году. Снижение заболеваемости планируется достигнуть за счет применения следующих оздоровительных мероприятий: (босоножье, обширное умывание, гимнастика пробуждения, витаминизация и т.д.)

Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	16	12	7
Пиелонефрит	1	-	1
Цистит	-	-	-
Пневмония	-	-	1
Аденоиды -1	1	1	1
отек Квинке	-	-	-
стоматит	6	3	4
отит	2	2	2
ветряная оспа	8	6	8
стрептодермия	4	3	2
аллергический дерматит	1	-	-

функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И другие	-	-	-

Выводы: Абсолютное число фактически заболевших детей за 2017 год снизилось на 2% по сравнению с 2016г. Это связано, прежде всего с планомерной оздоровительной работой в течение трех лет, применением витаминизации, закаливающих процедур, рационального питания.

Перспективы: для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с лечебно- оздоровительным планом работы в 2018-2019 учебном году.

Одна из проблем: Необходимо продолжить усиление просветительской и профилактической и оздоровительной работы с семьями воспитанников.

Обеспечение рационального питания

Анализ качества питания

Питание в ДООУ является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболевания, повышению работоспособности и успеваемости физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствует норме, благодаря сбалансированному питанию с соответствующими нормами.

Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДООУ. По результатам проверки можно сделать вывод:

При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию. Наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется правильно. Технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

Старшая медсестра осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. Ежедневно проводится проверка санитарного состояния всех помещений в ДООУ.

Таким образом, мы можем сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, проведенной в течение 2017-2018 учебного года в МБДООУ №1 и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общее санитарно- гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется старшей медсестрой Акаевой Х. Д.

Анализ адаптации детей раннего возраста за 2017-2018 учебный год

В детском саду большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей поступивших в детский сад. Для них устанавливается щадящий режим, воспитатели наблюдают за детьми и фиксируют результаты наблюдений в

адаптационных листах. В результате проводимых мероприятий заболеваемость среди прибывших детей имеет тенденцию к снижению. В работе с детьми раннего возраста одним из ведущих направлений является организация работы в адаптационный период и создание условий для сенсорного развития ребенка. Педагогами в группах созданы уютные уголки с яркими и привлекательными игрушками и дидактическим материалом по развитию речи, действию с предметами, развитию детей в игре. В течение учебного года велась работа по отслеживанию результатов адаптации каждого ребенка. Воспитатели контролировали нервно- психическое развитие детей и планировали занятия с учетом индивидуальных особенностей малышей и уровнем их развития. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку, период адаптации к условиям жизни в детском саду проходил у малышей от 1 недели до 1 месяца. Анализ карт нервно – психического развития позволил сделать вывод, что уровень развития детей соответствует их показателям и относится к 1,2,3 уровню развития; период адаптации у 40.9% прошел легко, адаптация средней тяжести наблюдалась у 47.7% детей; 2.3% детей тяжело адаптировались к условиям детского сада - ребенок часто болел, длительное время плакал, с трудом привыкал к новым взрослым и к новым условиям.

Группа развития

Группа развития	Количество	%
Первая	18	40.9%
Вторая	21	47.7%
Третья	1	2.3%
четвертая	0	0%

Выводы: Педагогом – психологом ДОО по результатам анализа карт нервно – психического развития детей от 1-3 лет проведены индивидуальные собеседования с родителями воспитанников, даны рекомендации по проблемам развития. Воспитатели планировали индивидуальную работу в течение года с учетом группы развития ребенка.

Таблица №5 Анализ адаптации детей на 2017-2018 учебный год
(всего поступило 44 ребенка)

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2015-2016	72	57	14	1
2016-2017	47-	27	19	1
2017-2018	44	-34	- 10	0

Выводы: Таким образом, можно сделать вывод о том, что тяжелая степень адаптации отсутствует в ДОО в 2017-2018 учебном году. Большая работа проводится в ДОО по облегчению периода адаптации, привлечение родителей в период адаптации (в течение 1-2 недель) как равных партнеров в педагогическом взаимодействии с детьми и педагогами. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к

индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Проводится активная работа с родителями по подготовке ребенка в детский сад, анкетирование, беседы, консультации. В работе с детьми используются игры: «Зайка», «Дождик и солнышко», «Веселый мячик», «Киска, киска..», «Ладушки», «Лошадки» и многие другие. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к малышу. Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с ребенком, подарить минутку радости малышу, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Рекомендации: В первых и вторых группах раннего возраста необходимо проводить занятия педагога-психолога в течение года.

Вывод: Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в ранних группах детского сада прошла относительно благополучно.

Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 2 лет- 44 ребенка. **Перспективы:** В работе использовать, основные направления комплексного планирования работы в период адаптации детей к условиям детского сада, использовать помощь родителей к педагогической работе с детьми раннего возраста.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

В МБДОУ «Детский сад № 1» работает дружный, работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей. Укомплектованность сотрудниками соответствует штатному расписанию. В ДОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации и прохождения аттестации. В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в профессиональной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации. Используются разнообразные формы работы с педколлективом. Текучесть кадров отсутствует. Основной состав педколлектива – это работники в возрасте от 35 до 55 лет (60%)

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
13	8	5	-
100%	61.5%	38.4 %	-

Выводы: Педагогический уровень работников МБДОУ соответствует требованиям образовательной деятельности. 61.5% - педагоги с высшим образованием, 38.4% имеют среднее профессиональное образование.

Таблица 7.

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет

1	3	6	3
7.7 %	23%	46.1%	23%

Выводы: Средний возраст педагогов от 35 до 55 лет. В связи с этим работоспособность коллектива находится на высоком уровне. Работа с педагогами осуществляется систематически. Педагоги, постоянно повышают свое профессиональное мастерство, Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива			
Прошли курсы повышения квалификации педагогов			
Всего педагогов	2015г.	2016	2019г.
13	10	3	
100%	76.9 %	23.1 %	

Выводы: 10 (76.9%) педагогов МБДОУ №1 прошли курсы повышения квалификации в 2015 году, 3 (23.1%) педагога прошли курсы повышения квалификации в 2016 году. Планируется прохождение курсов в 2019 году **Таблица 9.**

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
13	4	3	4	2
100%	30.8%	23.1%	30.8%	15,3 %

Выводы: В настоящий момент в детском саду работают 13 педагогических работников, из них 1 ст. воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог и 10 воспитателей В 2017-2018 году- 7 педагога прошли аттестацию, из них 4 педагога – получили высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую. Педагоги активно работали над созданием портфолио: принимали участие в конкурсах, участвовали в работе семинаров, провели открытое мероприятие для педагогов (открытое занятие по всем областям развития). Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов не только находится на достаточно хорошем уровне, но и постоянно растет. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи поставленные на учебный год.

Проблемы: Однако имеются воспитатели, не имеющие профессионального образования. Перспектива: Аттестовать в 2018-2019 учебном году воспитателей, имеющих стаж педагогической работы более 2-х лет и подтвердить квалификацию 2 педагогам, повысить квалификационную категорию 4 воспитателям с соответствующей должности на первую.

В связи с введением образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более

качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ- это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
2. Повысить качество дошкольного образования через:
 - 2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
 - 2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:
 - по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,
 - по организации познавательной-речевой деятельности детей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, и методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: Создание комфортных условий для обеспечения комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития.

Задачи:

1. Развивать любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия у детей через формирование представлений об окружающем мире.
2. Развивать социально- коммуникативные навыки у детей раннего возраста, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения

Педсовет №1 установочный « Готовность групп к новому учебному год». На данном педсовете были подведены итоги летней оздоровительной работы, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был принят годовой план, рабочие программы, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка, рассмотрены режимы дня в холодный период с учетом возрастных особенностей детей.

Педсовет №2 Организация предметно-пространственной среды групп, как компонента познавательного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педсовет №3 состоялся по теме: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОО по речевому развитию дошкольников».

Педсовет №4 «В марте 2018 года состоялся педсовет по теме: «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка в ДОО и в семье »

Педсовет №5 итоговый педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2017-2018 учебный год.

Воспитатели и специалисты ДОО представили отчеты о своей работе за 2017-2018 учебный год. На педсовете проанализировано состояние образовательного процесса.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос написание календарного планирования.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение учебного года были проведены открытые занятия по познавательному развитию (в ноябре 2017г), по речевому развитию (в декабре 2017г.), по социально – коммуникативному развитию (в январе 2018г.) по художественно –эстетическому развитию (в апреле 2018г.). Были организованы взаимопосещения педагогов по

организации закаливания и проведения гимнастики после сна во второй половине дня.

Для выявления проблем, в работе воспитателей использовались разные виды контроля.

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Хорошо оформлены родительские уголки.

Тематический:

-« Организация развивающей предметно –пространственной среды в группах, как компонента познавательного развития детей».

-« Развитие речевой активности дошкольников через применение иллюстрационного материала»

-« Здоровьесберегающие технологии дошкольников на занятиях и в повседневной жизни».

Выводы: по результатам тематического контроля была проанализирована деятельность педагогов и выявлены положительные и отрицательные моменты в организации воспитательно –образовательного процесса.

Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, просмотр различных видов деятельности), которые позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации: - помощь в организации самообразования, повышении квалификации, -предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

Проблема: Некоторым воспитателям сложно организовать воспитательно – образовательную работу в соответствии с федеральным государственным стандартом. Работа с родителями практически носит односторонний характер, много стендовой информации, но недостаточно индивидуальных консультаций, процент посещения родительских собраний ниже среднего.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям:

Физическое развитие.

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Это достигается благодаря системе оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей. *Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДООУ* строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток. В каждой группе есть спортивные уголки. Оформлена картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики. Оформлены маски для подвижных игр. Приобретены и оформлены дидактические игры. Постоянно проводится работа по развитию КГН. Строго соблюдается режим дня, сквозное проветривание и одностороннее проветривание помещений, гигиенические и водные процедуры.

Анализ диагностики по физическому воспитанию (%)

Раздел программы		На начало года			На конец года		
№		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	10	60	30	20	70	10

Выводы: С проведением различных физических упражнений, ежедневной утренней гимнастики, и проведение подвижных игр, повысился уровень физического развития. В конце года мы увидели положительный результат.

Проблема: И все таки недостаточно пополнена предметно –развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития детей раннего возраста, являющейся одним из компонентов ФГОС ДО. Важнейшим аспектом социального развития в раннем возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и т.д.). Во время режимных моментов воспитатели всех групп учат детей культурно-гигиеническим навыкам, проводят занятия, сюжетно –ролевые игры, закрепляют правила этикета за столом и во время общения друг с другом. Систематически воспитатели ведут работу по соблюдению детьми правил личной безопасности, рассматривают картинки с изображением различных ситуаций. В целом программные задачи

реализовались в пед.процессе ежеминутно в течение каждого дня пребывания детей в ДООУ как в организованной совместной, так и в индивидуальной деятельности. Также детей знакомили с дорожной азбукой, давали элементарные представления о дорожных знаках, рассказывали о светофоре, пешеходном переходе и закрепляли полученные знания на прогулке. В методическом кабинете есть уголок ПДД, который укомплектован и оборудован всем необходимым: макеты домов, улиц, проезжих частей, транспортные средства, дорожные знаки, костюмы. На территории ДООУ воспитатели сделали площадку по ПДД, на которой имеется дорожная разметка, пешеходные переходы, ставятся дорожные знаки, транспортные средства и знакомят детей с правилами дорожного движения. Для организации нравственно – патриотического воспитания детей раннего возраста в ДООУ создаются условия во второй группе раннего возраста, воспитатели стараются организовать уголки патриотического воспитания, где уже подобран небольшой материал по ознакомлению детей с бытом и традициями дагестанского народа, изготовлены макеты, подобран материал доступный детям раннего возраста. Но необходимо продолжать вести работу по патриотическому воспитанию детей раннего возраста. Также имеется небольшой материал о героях ВОВ, создана папка о традициях народа Дагестана. **Игровая деятельность**. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является детская игра. Ведущей она считается не потому, что основное время дня дети посвящают игре, а потому, что игра воздействует на развитие всех психических процессов и является средством всестороннего развития и воспитания. Огромная ценность игры состоит в том, что в ней, как нигде, ребенок может проявить свою самостоятельность; выбрать игру и игрушку, товарищей по игре, определить место игры, ее начало, завершение и т. д. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. В группах представлен большой ассортимент дидактических и развивающих игр, созданы картотеки подвижных игр и имеются необходимые атрибуты к ним, организованы уголки по ОБЖ. Созданы картотеки стихов, загадок. В группах много наглядного материала по знакомству с трудом взрослых, дидактических игр. Имеется необходимый инвентарь для работы в уголке природы. В ДООУ созданы необходимые условия для социально – коммуникативного развития детей, предметно – развивающая среда соответствует современным требованиям. В течение года проводились наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно принимали участие в разнообразных играх, организуемых воспитателями. Дети учатся играть сюжетные игры, но с помощью воспитателя, воспитатели помогают детям согласовывать свои игровые действия, что делает игру более организованной и длительной. Дети охотно принимают игры предлагаемые взрослыми, используют предметы заместители, во время игры дополняют игровые

действия словами, умеют с помощью воспитателя выполнять 2-3 взаимосвязанных действия: «варить кашу, и « кормить ею куклу, лечить куклу- мазать ранку ватой, послушать больную куклу и т.п.» Педагогический коллектив организован на то, чтобы детям предоставить достаточное количество времени для игры.

Анализ диагностики по социально – коммуникативному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	20	50	30-	40	52	8

Вывод: Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей, показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм -с различными материалами. Педагоги и родители постоянно работают над обновлением игровой среды в группах.

Проблема: Однако, наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, не могут завершить игру до конца, быстро переключаются с одного действия на другое. Необходимо продолжать работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и на дороге.

«Познавательное развитие» **«Ребенок и окружающий мир»** Высокий и средний уровни усвоения знаний по данным разделам имеют 87% детей. В течение года воспитатели давали представления об окружающем мире для детей в форме игры, экспериментирования, знакомили с природой, давая первые экологические представления. Дети играли с водой, песком, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Во время образовательной деятельности во всех группах использовали разнообразные приемы и методы: дидактические игры и упражнения, рассказы педагога (с опорой на наглядность). В детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста. Созданы центры воды и песка, подобраны пособия для игр –экспериментов. Педагоги детского сада постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено много дидактических пособий, обновлены старые пособия. В октябре –ноябре месяце воспитателями групп были проведены осенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе осенью.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития у детей по **формированию элементарных математических представлений**, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни. Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Большое внимание воспитатели уделяют сенсорному

воспитанию детей –одной из приоритетных задач детского сада. Успешному решению задач способствует наличие разнообразного дидактического материала. Воспитатели ежедневно проводят занятия, дают представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе, создают условия для творческого выражения личности посредством искусства (через познавательную деятельность). Дети умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентировки в пространстве и во времени. Вся работа в течение года проводилась и строилась в занимательной игровой форме. В каждой возрастной группе имеется наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Отмечается положительная динамика в овладении детьми конструктивной деятельностью. Дети любят самостоятельно подбирать и использовать предметы – заместители. Сооружают элементарные постройки по образцу и т.д. В результате хорошо продуманной организации игрового материала дети свободно пользуются всеми игрушками. **Вывод:** Однако необходимо дополнить уголок познавательного развития математическими играми.

Анализ диагностики по познавательному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<u>Познавательное развитие</u>	25%	45%	30%	45%	42%	13%

Выводы: Хочется отметить хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что несомненно, привело к положительным результатам. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и формированию навыкам экспериментирования.

«Речевое развитие»

Высокий и средний уровень усвоения программы по развитию речи составил 78%. Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: как индивидуальная работа, образовательную деятельность проводят с подгруппой детей. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы, помогающие в запоминании новых слов и песен. Воспитатели проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Работа по формированию речи у детей проводилась и в повседневной жизни, в общении со взрослыми и друг с другом.

Уделяется особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, педагог-родитель, ребенок-родитель.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение праздников. Воспитатели читают детям сказки, потешки, показывают театрализованные представления, рассматривают картинки, учат детей отвечать на вопросы по картинке. Дети стали более инициативны, общительны, свободно вступают в разговор с взрослыми и сверстниками, имеют словарный запас в соответствии с возрастом. Регулярно проводимые занятия, а также проведение индивидуальных занятий создают условия для речевого развития детей. В группах оформлены книжные уголки, есть картотеки словесных игр, игр на развитие мелкой моторики и т.д. Педагоги познакомили детей с целостной картиной мира, проводили цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др. Особое место в работе детского сада имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые задачи, способствующие стимулированию познавательной и речевой активности. Мониторинг уровня усвоения программного материала по речевому развитию показал следующие результаты: высокий уровень развития у 35% детей, средний уровень составляет 43%, низкий уровень у 22% детей.

Анализ диагностики по речевому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<u>Речевое развитие</u>	0%	40%	60%	35%	43%	22%

Выводы: Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется сказать, что необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать сказки, потешки и т.д. Активизировать работу над созданием игр – драматизаций дидактических пособий по речевому развитию.

Художественно-эстетическое воспитание.

Высокий и средний уровень усвоения программы по изобразительной деятельности имеет 75% детей. Основная цель художественно – эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально – ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно – образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры

создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Во вторых группах раннего возраста (с 2-х до 3 лет) имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным и изобразительным материалом. Детские работы еженедельно выставляются на стенде в детском саду.

Вывод: Дети раннего возраста овладели элементарными навыками рисования, они умеют пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть, используют в рисовании карандаши, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской на лист бумаги.

Проблема: недостаточное оснащение групп материалом, малая подборка иллюстративного материала.

Музыкальное воспитание: Музыкальный руководитель Абдуллаева К.В. в течение года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на НОД и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально – дидактические игры и театрализованные сценки.

В течение всего года муз.руководитель помогала педагогам в создании утренников. Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Однако музыкальному руководителю необходимо уделять внимание нетрадиционным формам музыкальных занятий. Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ диагностики по художественно-эстетическому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Художественно-эстетическое развитие	20%	30%	50%	35%	40%	25%

Вывод: У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной и изобразительной деятельности, Дети узнают знакомые мелодии, могут определить характер музыки, различают звуки по высоте. На занятиях по изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных особенностей ребенка. Мониторинг уровня усвоения материала по художественно-эстетическому развитию выявил, что 40% детей усвоили материал на высоком уровне, 58%- на среднем уровне и 2% на низком уровне.

Проблема: Недостаточно используется в работе природный и бросовый материал, а также необходимо создать музыкальные уголки для самостоятельной деятельности детей.

1.4 Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2017-2018 учебном году работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности родителей в жизни детского сада. Оказание помощи семье, ее педагогическое сопровождение в развитии и воспитании ребенка – одна из задач годового плана. В данном учебном году в ДОО использовались различные формы работы с семьями воспитанников: проведены общие и групповые родительские собрания, конкурсы, выставки с родителями, изготовление поделок (на праздник осени, на праздник нового года, мама милая моя, дети о космосе и т.д.). Проводились консультации, беседы, анкетирование родителей, посещение родителей на дому. Поэтому основной частью работы ДОО была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ. Работу по взаимодействию с семьями начинали с проблемно – ориентированного анализа, в результате чего создан банк данных о семьях воспитанников. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, и большое желание дать ребенку хорошее развитие. По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО: Всего детей - 120

Таблица 10. Социальный паспорт:

№	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	120	100%
	Из них:		
	сирот		
	инвалидов	-	
2.	Всего семей:		
	Из них:		
	полных	115	95,8%
	неполных	5	4,2%
	многодетных	19	23,3%
	инвалидов (родителей)	1	1,7%
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
	малообеспеченные	5	4,2%
3.	Социальный состав:		
	служащие	59	49.1%
	рабочие	46	38.3%
	ИТР	68	56.6%
	предприниматели	46	38.3%
	неработающие	16	13.3%
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	133	94.2%
	средне-специальное	93	77.5%
	среднее (общее)	4	3,3%
	неполное среднее	5	4,1%
	Всего родителей	240 -5=235	

2.2.Неполные семьи: - матери-одиночки - 5 - потеря кормильца- 0

Общие выводы. Педагоги ДООУ уделяют внимание изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворительности родителей деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем:

94% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей и укрепляют здоровье детей.

87% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива и рады принимать активное участие в проведении различных праздников.

95% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден имеет одинаковые цели и ценности. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы- повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями- успешно решены.

Вывод: В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем детском саду и предлагают проводить различные мероприятия. Подводя итоги проделанной работе, можно сказать, что успех в воспитательном процессе во многом зависит от единства действий родителей и воспитателей. На основе полученных результатов мы выявили, что необходимо больше внедрять в работу современные нетрадиционные формы работы.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально - техническая база нашего учреждения продолжает укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДООУ.

В течение года были выполнены следующие виды работ:

- Приобретено постельное белье - Приобретена стиральная машина;
- Произведена покраска уличного детского оборудования;
- Покраска металлического забора; - Приобретены канцелярские товары,
- Поставлена система видеонаблюдения; - Установка видео –домофона.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

В дошкольном учреждении создана материально техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно- развивающей среды. В каждой группе созданы: центры познавательного развития, центры опытно –экспериментальной деятельности, уголки изодеятельности, театрально –музыкальные уголки, центры речевого развития, центры физического развития и др. С каждым годом совершенствуется развивающая предметно –пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает

максимальную реализацию образовательного пространства для развития детей раннего возраста. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

При создании предметно –развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду имеется все необходимое физкультурное оборудование: гимнастические скамьи, флажки на палочках, ленточки на колечках, гимнастические коврики, дуги для подлезания, мешочки для метания, массажные дорожки, дорожка следочки, мячи маленькие и большие, обручи разных размеров. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование: кегли, флажки, ленточки, нетрадиционное физкультурное оборудование. В групповых комнатах созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей раннего возраста. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно –техническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Выводы: Созданная в ДОУ развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию детей раннего возраста, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Проблемное поле: необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018 учебный год.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: Систематически проводились консультации, открытые занятия, педагогические советы, конкурсы, семинары, обсуждение тем по самообразованию. Работа в

данном контексте способствовала повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДООУ по основным направлениям программы. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточно стабильной с положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в конкурсах.

Проанализировав результаты работы можно **сделать вывод**, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ систематически решаются. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, и индивидуальных возможностей.

В течение года велась работа по организации информационно – просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей- оформление стендов, папок – передвижек. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения программы обсуждались и проводился анализ и самоанализ.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявления ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Вывод: деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 1 на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в процесс здоровьесберегающих технологий.
 2. Формировать познавательное и речевое развитие детей, через различные виды деятельности, с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.
 3. Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию.
- Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития всесторонне развитой самостоятельной и инициативной личности.

ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Образовательная область Физическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями в системе дошкольного образования»

Цель: Повышение качества работы по физическому развитию дошкольников путем создания условий для творческой самореализации педагогов.

Задачи:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через изучение новых подходов по физической культуре, направленных на развитие личности дошкольников.
Оптимизация работы МБДОУ по формированию у воспитанников здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены, и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые и обучающие элементы.
2. Формировать познавательное и речевое развитие детей раннего возраста, через различные виды деятельности, с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.
3. Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности .

2. Планирование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» на 2018-2019 учебный год.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в дошкольной образовательной организации

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: 2.6 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; 2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей....»(ФГОС ДО 3.1)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	Сентябрь апрель) 2 раза в год (все группы)	Врач, ст. медсестра	Оперативный
2	Оформление тетради физического и психического здоровья детей Динамика нервно-психического развития	В течении года (все группы)	Врач, ст. медсестра Педагог-психолог	Оперативный
3	Организация мероприятий в период адаптации Обеспечить индивидуальный режим в период адаптации детей в ДОУ.	В течение года	Медсестра Воспитатели родители	
4	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	октябрь	Заведующая Ст. медсестра	Оперативный
5	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	ноябрь-март	ст. медсестра Врач	
6	Диспансерное наблюдение за детьми, своевременное направление на консультации к узким специалистам	1 раз в квартал	Ст. медсестра, воспитатели	Оперативный
7	Проводить утренний осмотр детей с термометрией. Контролировать соблюдение гигиенических требований относительно сетки занятий	Постоянно (все группы)	Ст. медсестра, воспитатели ст.воспитатель	Оперативный контроль Ст. медсестра
8	Анкетирование родителей по вопросам	В течении	Ст. медсестра,	Оперативный

	оздоровления, питания детей	года	воспитатели	контроль (Заведующая)
	Сбор антрометрических данных детей.	Сентябрь Апрель		
9	Контроль за своевременным проведением профилактических прививок согласно плану	В течение года	ст. медсестра Врач	
10 11	Контроль за организацией прогулок. Контроль за воздушно –тепловым режимом, соблюдением режима дня. Соблюдения санитарно –гигиенических норм содержания помещений	В течении года постоянно	Старшая медсестра	протокол
2.1.2.Система рационального питания				
1	Организация питания в группах	В течение года	Ст. медсестра	Оперативны й
2	Контроль за качеством и обработкой продуктов. Соблюдение технологии приготовления пищи, норм закладки, срока реализации продукции, за калорийностью пищи; Проверка бракеража готовой и сырой продукции	систематически	Ст. медсестра, врач, Заведующая завхоз	Оперативны й Предупреди тельный Заведующая
3	Контроль за транспортировкой и хранением продуктов	Постоянно	Ст. медсестра, зам. завед. по хоз.части	
4	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке	систематически	Ст. медсестра	Операт-ный Предуп-ный
5	Анализ калорийности и выполнение натуральных норм питания каждые 10 дней	1 раз в месяц	Завед. Бондаренко А.А.	Операт-ный
6	Соблюдение питьевого режима в ДОУ	В течение года	Заведующая Врач	Операт-ный
7	Соблюдение графиков уборки в группах, обработка и мытье посуды. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	постоянно	Ст. медсестра Заведующая	Операт-ный
8	Занятия с персоналом по профилактике острых кишечных инфекций	постоянно	Ст. медсестра	Предуп-ный контроль
9	Профилактические беседы: -пищевые отравления и их профилактика -личная гигиена работников пищеблока -сроки реализации и хранения скоропортящихся продуктов -кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов	постоянно	Ст. медсестра	Предупреди тельный контроль
10	Консультации: «Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов» «Требование к сервировке стола»	В течение года	Ст. медсестра Заведующая	Оперативны й
11	Консультация для педагогов и родителей по вопросам питания в ДОУ	В течение года	Ст. медсестра воспитатели	

	и семье Темы: «Овощи и фрукты в питании детей раннего возраста, как источник витаминов»			
12	Контроль Заседание управляющего совета по вопросам питания в ДОУ. Контроль за организацией питания	По плану	Заведующая	Протокол
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание (п. 3.1., п. 3.2.9.)				
1	Составление здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ Определение мероприятий по закаливанию детей	Октябрь	Воспитатели	
2	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий Отбор детей по группам здоровья	Сентябрь	Медсестра врач	
3	Ведение паспорта здоровья	В течение года	воспитатели	
4	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	
5	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	
6	Анкетирование родителей (тест –опрос)	октябрь	врач	
7	Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ	Постоянно	Все специалисты ДОУ	Журнал здоровья
8	Обеспечить медицинский контроль за физкультурными занятиями и утренней гимнастикой	1 раз в квартал	Медсестра ст. воспит-ль	Оформление протокола
9	Консультация «Закаливание детей раннего возраста»	1 раз в квартал	Воспитатели Родители	Материал
10	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома	Постоянно	воспитатели групп	Журнал
11	Закаливание: в повседневной жизни -утренний прием на свежем воздухе; -утренняя гимнастика; -воздушные и солнечные ванны; - соблюдение режима проветривания; -оптимальный температурный режим; -облегченная форма одежды; -босо хождение. -Оздоровительная работа -употребление в пищу фитонцидов- лук, чеснок во время эпидемии гриппа -кварцевание помещений	Постоянно	Ст. медсестра, воспитатели групп	Оперативный

12	Организация прогулок, включающие подвижные игры, оздоровительные гимнастики Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной.	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели групп	Оперативны й
13	Ежедневное проведение утренней гимнастики. Соблюдение двигательной активности детей на прогулке	Постоянно	Ст. медсестра, воспитатели групп	Оперативны й
14	Проведение закаливающих мероприятий: гимнастики после сна хождение босиком по массажным дорожкам	Постоянно	Ст. медсестра, воспитатели групп	Оперативны й
15	Проведение физкультминуток (для профилактики утомляемости)	ежедневно	Воспитатели групп	Оперативны й
16	НОД ОО «Физическое развитие»	Согласно расписанию занятий и структуре НОД	Воспитатели групп	Материал
17	Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми	Октябрь	Все специалисты ДОУ	Журнал здоровья
18	Анализ выполнения закаливающих процедур (иметь акты проверок)	В течение года	Медсестра	акты проверок
19	Проведение санитарно профилактической работы с родителями по темам: -режим и физическое развитие ребёнка; -закаливание ребёнка в домашних условиях; -болезни грязных рук; -вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка; занятие физкультурой в домашних условиях.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль март	Медсестра Медсестра Медсестра	
20	Контроль за физическим развитием и здоровьем детей, проведением оздоровительных мероприятий	Постоянно	Заведующая	
21	Анализ физкультурной-оздоровительной работы за 2018-2019 учебный год.	май	Ст. медсестра	Итоговый пед.совет
22	Контроль за выполнением режима дня.	Постоянно	Заведующая	
Физкультурно- развивающие мероприятия для детей				
№	Мероприятие	Возрастная	Название	Ответственные

		группа	месяца	е
1	Физкультурный досуг «Веселые мячики»	2 гр.раннего возраста	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Физкультурный досуг «В гости к игрушкам»	гр.раннего возраста	Октябрь	Воспитатели групп
3	Физкультурный досуг «Куроча Ряба»	гр.раннего возраста	ноябрь	Воспитатели групп
4	Физкультурный досуг «Наша елочка»	2 гр.раннего возраста	декабрь	Воспитатели групп
5	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	2 гр.раннего возраста	февраль	Воспитатели групп
6	Физкультурный досуг «Топ, топ, топают малыши»	2 гр.раннего возраста	март	Воспитатели групп
7	Физкультурный развлечение «Праздник солнца»	2 гр.раннего возраста	май	Воспитатели групп
8	Контроль за организацией физкультурно –оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ	ежемесячно	ст.воспитатель Ст. медсестра,	Журнал

2.1.4. Создание необходимой психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п.3.2)

1	С кадрами -Работа ПМПс	В течении года	Члены ПМПс	Протоколы ПМПс
2	Оценка психологического климата в коллективе	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог	Анализ
3	Оценка уровня адаптированности вновь принятых детей.	октябрь	психолог	Справка-анализ
4	Анкетирование и консультирование педагогов (психологические тесты)	В течении года	Педагог-психолог	Анализ
5	Обновление информационного стенда «Психолог советует»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Оперативный контроль
6	Использование в режиме дня, и в образовательном процессе: физминуток, минуток тишины	постоянно	Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
7	Работа ПМПс по плану	В течении года	Председатель ПМПс Педагог-психолог	Материалы ПМПс
8	Подготовка памяток- рекомендаций для педагогов, родителей	По плану	Педагог-психолог	к МПс
9	Организация вечеров отдыха для сотрудников ко дню Дошкольного работника, новому году, 8 Марта	По плану	Профсоюзный комитет	
10	Групповая и индивидуальная работа с детьми раннего возраста	В течении года	Педагог-психолог	Оперативный контроль
11	Оформление уголков психологической разгрузки в группах	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Оперативный контроль
12	Консультации для родителей, педагогов (согласно запросов) и по плану педагога	В течение года	Педагог-психолог	Оперативный контроль

	- психолога			
2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников <i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.3.4, п. 6, п.3.4.1)</i>				
1	С кадрами: Проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасной жизнедеятельности	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.	Журнал регистрации инструктажей
2	Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации	По плану	Старшая медсестра	Санитарные книжки
3	Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	завхоз	план
4	Разработка или корректировка локальных актов по охране жизнедеятельности	По мере необходимости в течение года	Заведующая Бондаренко А.А.	Локальные акты
5	Реализация мероприятий по охране труда	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.	План работы
6	Подготовка ДОУ к зимнему периоду	Октябрь-ноябрь	завхоз	отчет
7	Составление графика отпусков в 2019 учебном году	декабрь	Заведующая Бондаренко А	Приказ, график отпусков
8	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	По плану	Заведующая Завхоз- Акаева М.М. ответственная по ПБ	Справка-анализ
9	Контроль за созданием условий в ДОУ по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А	Справка-анализ
1	С детьми: Беседы, игры, развлечения непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ (Знакомство с правилами поведения на дороге, в природе и быту)	В течении года	Воспитатели групп	Оперативный контроль
2	Проведение мероприятий по тематике ЗОЖ, ОБЖ	В течении года	Воспитатели, специалисты	Анализ планов работы
3	Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ	В течении года	Воспитатели	
4	Разработка и реализация плана по профилактике дорожно- транспортного травматизма в ДОУ (Приложение)	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. ст.восп-ль	план
5	Разработка и реализация плана по противопожарному действию терроризму и экстремизму	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. ст.восп-	

	(Приложение)		ль завхоз	
6	Заседание управляющего совета по охране труда- результаты обследования здания помещений ДОУ.	август	Заведующая Бондаренко А.А.	справка
	<u>С родителями</u>			
7	Оформление информационного медицинского стенда для родителей "Личная гигиена"	В течении года	Ст.медсестра Воспитатели	
8	С родителями -индивидуальные беседы по запросам родителей	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. ст.восп-ль	Оперативный контроль
9	Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах - информация для родителей (инструкции). "Служба 01 всегда на страже"	В течении года	Воспитатели	Оперативный контроль
10	Проведение бесед по правилам пожарной безопасности с родителями по теме: "Если возник пожар" "При пожаре не зевай, огонь водой заливай".	В течении года	Воспитатели	Материал консультаций
11	Контроль: Контроль за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельности	В течении года	ст.восп-ль Михарева	Оперативный контроль
12	Контроль за оформлением и пополнением центров по безопасности дорожного движения в группах МБДОУ	В течении года	ст.восп-ль Михарева Ст. медсестра	Оперативный контроль (справка)
13	Контроль за прохождением медицинского осмотра и диспансеризации сотрудниками МБДОУ	По плану	Заведующая Ст. медсестра	

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

Цель: определить содержание формы и методы психолого–педагогической работы в соответствии с выбранной программой, федеральными государственными образовательными стандартами и приоритетными направлениями работы ДОО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
2.2.1. Организация образовательного процесса				
Организация основного образования и содержание деятельности строится в соответствие с основной общеобразовательной программой ДОО на основании ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 № 1014 г.).				
1	Самообследование ДОУ учреждением и размещением отчета по самообследованию на	Апрель	Рабочая группа	Приказ, справка- анализ

	официальном сайте ДОУ			
2	Осуществление текущего, оперативного контроля в соответствии с утвержденным планом внутреннего контроля.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А.	Приказ, справка
3	Анализ выполнение муниципального задания	Декабрь май	Заведующая Бондаренко А.А.	Отчет
4	Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах в соответствии с основными задачами ООП ДО и содержанием комплексно-тематического планирования.	август	Заведующая Бондаренко А.А.	Справка приказ
5	Утверждение: -плана работы ДОУ на год с учетом планов узких специалистов -программно- методического обеспечения в соответствии с ООП ДО, -схемы распределения НОД; -учебного плана; -режимы для возрастных групп; -договоров и планов взаимодействия с социальными институтами	сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А. Заведующая Бондаренко А.А.	Приказ договора
6	Внесение дополнений в комплексно- тематическое планирование соответствии с реализуемой ООП ДО	август	Заведующая Бондаренко А.А.	Справка приказ
7	Составления плана графика внутреннего контроля	сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А.	План

2.2.3.Планирование коррекционных мероприятий

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Обследование детей раннего возраста	Сентябрь, январь, май.	Педагог психолог Воспитатели.	Карты развития
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых развивающих занятий.	Сентябрь- май	Педагог психолог Воспитатели	Планы работы
3	Проведение информационно-просветительской работы об особенностях образовательного процесса и сопровождения детей с родителями и педагогами.	Сентябрь- май	педагог психолог,	Тетрадь контроля
4	Разработка индивидуальных карт развития детей	Сентябрь- октябрь	педагог психолог, Воспитатели.	Карты развития

5	Контроль: Мониторинг динамики развития детей.	май	педагог психолог, Воспитатели.	Карты развития
2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Психолого медико-педагогического совет				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Плановое обследование детей раннего возраста для выявления нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении.	Февраль-март 2019 года	педагог психолог.	протокол
2	Взаимодействие со специалистами и педагогами в ДОУ.	В течении года	Председатель, специалисты ПМПс	Тетради взаимодействия
3	Заседание 1 1. Утверждение плана работы ПМПс на 2018-2019 учебный год 2. Характеристика поступивших детей. 3. Анализ адаптационного периода. Физическое развитие детей. Паспорт здоровья.	Сентябрь	Воспитатели групп педагог – психолог, медсестра ДОУ, заведующая	протокол
4	Заседание 2. 1. Результаты течения адаптационного периода к условиям ДОУ вновь принятых детей. 2. - Динамика физического развития детей, (анализ заболеваемости и посещаемости) 3. Анализ экспресс диагностики нервно-психического развития вновь поступивших детей.	Ноябрь	Воспитатели групп педагог – психолог, медсестра ДОУ, заведующая	протокол

5	Заседание 3. 1. Результаты и динамика работы в первом полугодие 2018-2019 у. г. Анализ заболеваемости детей, причины, рекомендации на оздоровления. 2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии. 3. Санитарно-эпидемиологический режим в группе.	февраль	Воспитатели групп педагог – психолог, медсестра ДОУ, заведующая	протокол
6	Заседание 4 «Итоги работы ПМПс за учебный год» 1. Анализ деятельности ПМПс МБДОУ за 2018-2019 у. 2. Формирование заключений для заполнения карт 3. Анализ нервно-психического развития детей на эпикризные сроки. 4. Результаты развития детей за год. 5. Задачи работы на новый 2019-2020 учебный год.	Май	Воспитатели групп педагог – психолог, медсестра ДОУ, заведующая	протокол
7	Медико-педагогический контроль за проведением занятий по физической культуре, закалывающим мероприятиям, утренней гимнастики.	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А. ст.воспит-ль Михарева В.А. ст.медсестра Акаева ХД.	Анализ проведенных мероприятий
2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с	Сентябрь	Заведующая	Справка самоанализ

	реализуемой образовательной программой ДОУ, ФГОС ДО.			
2	Обновление материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми с учетом требований ФГОС ДО	В течении года	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
3	Пополнение оборудования для организации различных видов детской деятельности	постоянно	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
4	Оформление фоторепортажей из жизни ДОУ.	Апрель 2019г.	Заведующая	Фото на сайт
	Контроль: Анализ организации предметно-развивающей среды в ФГОС ДО.	май	Заведующая	Справка

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

Цель: профессиональное развитие педагогов на основе изучения эффективного опыта по организации и планированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Создание предметно-развивающей среды в соответствии программой.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. воспитатели	Оперативный контроль
2	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач познавательного и речевого развития	В течении года	Заведующая	Справка
3	Наполнение сайта методическими материалами, консультирование педагогов помощью сайта.	В течении года	Ответственный за ведение сайта.	Материалы на сайте ДОУ.
4	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного и речевого развития.	В течении года	Заведующая Воспитатели	Материалы, консультации, встречи.
	Контроль: Отчет педагогов участвующих в инновационной деятельности.	В течении года	Заведующая	Индивидуальные отчеты,

2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

1	Смотр- конкурс «Готовность групп к началу учебного года». <u>Цель:</u> Выявить уровень готовности групп к новому учебному году. Анализ маркировки мебели и	Август воспитатели	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы правка
---	--	-----------------------	--	---

	подбора мебели в группах ДОУ			
2	Смотр- конкурс уголка по физическому развитию (спортивного и игрового оборудования). <u>Цель:</u> Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализуя здоровьесберегающие технологии.	ноябрь	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы справка
3	Смотр- конкурс « Новогоднее оформление групп » <u>Цель:</u> развивать творческий потенциал педагогов.	Декабрь	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы справка
4	Смотр- конкурс Лучшая картотека дидактических игр по развитию речи детей раннего возраста	Январь	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы справка
5	Смотр- конкурс Лучший уголок сенсорного развития	март	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы справка
6	Смотр- конкурс на лучшее оформление двора	апрель	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы справка
7	Смотр- конкурс « Создание условий к летне-оздоровительному периоду ». <u>Цель:</u> Создать условия для развития двигательной активности, закаливания, игровой и трудовой деятельности в летний период. Определить эстетический уровень оформления; уровень безопасности.	май	Заведующая Старший воспитатель, педагоги	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса Фотоматериалы справка

Досуговая деятельность. Традиционные музыкальные праздники в ДОУ

№	Название мероприятия	срок	ответственные	Итоговый документ
1	Развлекательные мероприятия кукольный театр	1 неделя сентября	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
2	«Здравствуй, осень золотая» утренник	3 неделя сентября октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет

3	«К нам приходит Новый год!» утренник	3-4 неделя декабря	Муз.руковод-ль Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
4	«День защитника отечества» праздничное мероприятие	3 неделя февраля	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
5	Утренник, посвященный моей любимой мамочки	1-2 неделя марта	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
6	Развлекательное мероприятие «День защиты детей»	1 июня	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий фотоотчет
7	Контроль за организацией и проведением досуговых мероприятий, музыкальных развлечений и праздников.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. ст.воспитатель Михарева В.А.	Материалы контрольной деятельности

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Ожидаемый
---	------------	-------	---------------	-----------

2.4.1. Деятельность творческой группы по реализации ФГОС ДО

Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФГОС ДО

1	Проектная деятельность – «Детский сад -наш дом, мы дружно в нем живем	Май	Старший воспитатель, педагоги	Материалы семинара
---	---	-----	-------------------------------------	-----------------------

Кадровое обеспечение ФГОС ДО

Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО

1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДООУ	Воспитатели, специалисты ДООУ	По плану ДИРО	удостоверение
---	--	-------------------------------------	---------------	---------------

2.4.2. Педагогические советы (Приложение)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Педагогический совет №1 (установочный) «Основные направления работы на 2018-2019 учебный год»	сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Протокол, приказ
2	Педагогический совет №2 (тематический) Тема «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»	ноябрь	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Протокол, приказ
3	Педагогический совет №3 (тематический) Тема: Развитие речевой	январь	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Протокол, приказ

	активности детей раннего возраста в игровой деятельности.			
4	Педагогический совет №4 (тематический) Тема: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста посредством игр»	март	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Протокол, приказ
5	Педагогический совет №5 (тематический) Тема: «Социально - коммуникативное развитие в игровой деятельности»	май	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Протокол, приказ
6	Педагогический совет №6 (итоговый) Об итогах работы МБДОУ №1 за 2018-2019 учебный год. Об итогах летне-оздоровительной кампании	август	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Протокол, приказ

2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Итоговый документ
1	ООД по «Физическому развитию» «Оздоровление детей от 2 до 3 лет посредством игровых технологий» (2гр.раннего возраста)	ноябрь	воспитатели 2-й группы раннего возраста Гаджимусаева Н.Д. Ахмедова Ф.Ш.	Протокол, приказ Конспекты занятий
2	ООД по Речевому развитию с использованием игровых технологий (Подвижные игры с речевым содержанием как средство развития речи детей).	Январь	Воспитатели Умарова Г.А.	Протокол, приказ Конспекты занятий,
3	ООД по «Познавательному развитию» по выбору воспитателя	Март	воспитатели Абдулхаликова А.С.	Протокол, приказ Конспекты занятий,
4	ООД по социально коммуникативному развитию по выбору воспитателя	Май	воспитатели Гаджимусаева Н.Д.	Протокол, приказ Конспекты занятий,
5	Контроль за проведением открытых мероприятий в ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель	Анализ занятия протокол конспекты

2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Итоговый документ
1	Составление и утверждение графика прохождения курсов повышения квалификаций педагогов	август	Заведующая Ст.воспитатель	График приказ
2	Диагностика профессиональных потребностей педагогических кадров	сентябрь	Заведующая	Материалы диагностика
3	Отслеживание уровня профессионального мастерства	В течении года	Заведующая	справка

	педагогов			
4	Посещение открытых показов ООД в МБДОУ №1 Показ презентаций по годовым задачам	В течение года	Заведующая Ст.воспитатель воспитатели	Оказание методической помощи воспитателям в разработке мероприятий занятий, планировании и т.д.
5	Участие в работе МО г. Махачкалы (просмотр, анализ, ООД)	В течение года	Заведующая Ст.воспитатель Михарева В.А.	справка
6	Конкурс «Воспитатель года- 2019»	По плану УО	воспитатели	Приказ

2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Диагностика затруднений педагогов. Оформление индивидуальных карт профессионального мастерства.	Сентябрь	Старший воспитатель	Карты профес. мастерства
2	Представление оформленной картотеки по образовательной области «Физическое развитие»	Ноябрь	Старший воспитатель	Презентация
3	Анализ сбора фактического материала по теме опыта педагога	Декабрь	Заведующая воспитатели	Материалы ППО
4	Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей.	В течение года	Заведующая воспитатели	Методические рекомендации
5	Использование разнообразных форм внедрения и распространения передового педагогического опыта.	В течение года	Заведующая воспитатели	Фотоматериалы
6	Открытые показы педагогического мастерства	май	Заведующая воспитатели	Сценарии занятия
7	Составление творческих отчетов	май	Заведующая воспитатели	отчет
8	Создание условий педагогами в группах по теме своего опыта	В течение года	Заведующая воспитатели	Фотоматериалы
№	Тема	Должность	Ф.И.О	Итоговый документ
1	«Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста».	воспитатель	Ахмедова Ф.Ш.	Материалы опыта
2	Контроль за организацией работы воспитателей по обобщению ППО	В течение года	Заведующая ст.воспитатели	Материалы контроля

2.4.6. Аттестация педагогических работников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Оформление стенда для аттестуемых в методическом кабинете	сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А. воспитатели	стенд
2	Оказание помощи аттестуемым педагогам в оформлении портфолио.	В течение года	Заведующая воспитатели	портфолио
3	Методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	В течение года	Заведующая воспитатели	Методические пособия
4	Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию, о правилах и порядке аттестации.	В течение года	Заведующая воспитатели	справка
№	Ф.И.О.	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	Воспитатели Умарова Г.А. Ахмедова Ф.Ш. Абдулгамидова У.А.	В течение года	Ст.воспитатель	приказ
2.4.7. Самообразование педагогов				
1	Определение тематики самообразования каждого педагога на год	сентябрь	Ст.воспитатель воспитатели	приказ
2	Разработка и утверждение планов по самообразованию педагогов.	сентябрь	Ст.воспитатель воспитатели	Планы по самообразованию
3	Контроль за организацией и проведением работы педагогами по темам самообразования	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А. Ст.воспитатель.	Материалы контроля
Сведения о самообразовании педагогов				
№	. Тема самообразования	Должность	Ф.И.О	Форма срок отчета
1	Инновации в организации сотрудничества педагогов и родителей в ДОУ	заведующая	Бондаренко А.А.	Рекомендации для воспитателей
2	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности.	Муз. работник	Абдуллаева К.В	Консультация для педагогов
3	Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности	воспитатель	Абдулхаликова А.С.	Сообщение к пед. Совету № 4 Рекомендации для воспитателей
4	Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством дидактических игр.	воспитатель	Абдулгамидова У.А.	Сообщение к пед. Совету № 3 Рекомендации для воспитателей
5	Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр	воспитатель	Умарова Г.А.	Сообщение к пед. Совету №2 Рекомендации для воспитателей
6	Сюжетно- ролевые игры для	воспитатель	Насруллаева	Рекомендации для

	детей раннего возраста		С.Н.	воспитателей №5
7	Подвижная игра как средство повышения активности детей	воспитатель	Акаева Б.З.	Сообщение к педсовету №2 Рекомендации для воспитателей
8	Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе речевой деятельности	Ст.воспитатель	Михарева В.А.	Творческий отчет Рекомендации для воспитателей
9	Развитие познавательных способностей детей раннего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	воспитатель	. Исаева Э.М.	Сообщение к педсовету № 4 Рекомендации для воспитателей
10	. Формирование основ экологической культуры у детей раннего возраста посредством приобщения к природному миру	воспитатель	. Гаджимусаева Н.Д	Рекомендации для воспитателей
11	Речевое развитие детей раннего возраста в процессе ознакомления со сказкой	воспитатель	Ахмедова Ф.Ш.	Сообщение к педсовету № 3 Рекомендации для воспитателей

2.4.8. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные	Итоговый документ
1	Систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и др.	сентябрь	Заведующая	папка
2	Тематические выставки в методическом кабинете: «Готовимся к Педсовету» «Физическое развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» Развитие речи в соответствии с ФГОС ДО» Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством коммуникативных игр. Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста посредством игр» «Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности»	В течение года	Заведующая Воспитатели групп	Материалы выставки
3	Пополнение методического кабинета УМК по программе «От рождения до школы»	В течении года	Заведующая	УМК
4	Подписка на периодические издания (федеральная и местная)	Ноябрь-апрель	Заведующая	НМЖ
5	Разработка положений смотров-конкурсов	В течении года	Заведующая	Положение приказ

2.4.9. Другие формы методической работы: семинары, консультации (Приложение)

№	Семинара	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Семинар-практикум для педагогов «Детский сад в радость или эмоциональное благополучие детей в ДОУ» «Применение игры в работе педагогов с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ»	Сентябрь	Зав.д\с ст.воспит-ль Воспитатели	Материалы семинара Лист регистрации фотоматериала
2	Семинар « Роль воспитателя в физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего возраста»	ноябрь	Заведующая ст.воспит-ль воспит-ль Акаева Б.З.	Материалы семинара
3	Семинар «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей раннего возраста»	январь	Заведующая воспит-ль Абдулгамидова У.А.	Материалы семинара
4	Семинар «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста посредством игр»	Март	Заведующая воспит-ль Абдулхаликова А.С.	Материалы семинара Лист регистрации фотоматериала
5	Семинар «Воспитание у детей любви к родному дому в условиях ДОУ и семьи»	апрель	Заведующая Воспитатель Гаджимусаева Н.Д.	Материалы семинара Лист регистрации фотоматериала

2.4.10.Консультации для педагогов

1	Организация процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ	сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А.	Материалы консультации
2	Совершенствование двигательной активности детей раннего возраста посредством эффективной организации предметно- пространственной среды в ДОУ по физическому развитию Утренняя гимнастика как средство физического развития детей	Октябрь	СТ. воспитатель	Материалы консультации
3	«Оздоровление детей от 2 до 3 лет посредством игровых технологий»	Ноябрь	Воспитатель Гаджимусаева Н.Д.	Материалы консультации
4	Приобщение детей раннего возраста к здоровому образу жизни посредством закаливания	декабрь	Воспитатель Ахмедова Ф.Ш.	Материалы консультации
6	Использование элементов здоровьесберегающих технологий на занятиях по музыкальному воспитанию	январь	Муз.руков-ль Абдуллаева К.В.	Материалы консультации
7	Речевое развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	февраль	Воспитатель Абдулгамидова У.А.	Материалы консультации
8	Приобщение детей раннего возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий	март	Воспитатель Гюлечова Г.Г.	Материалы консультации

9	Роль игры в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста	апрель	Воспитатель Абдулхаликова А.С.	Материалы консультации
10	Создание безопасной развивающей среды на участках в летний оздоровительный период.	май	Заведующая Бондаренко А.А.	Материалы консультации
11	Как закалять ребенка летом	июнь	Ст.медсестра Акаева Х.Д.	Материалы консультации

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»: Организация жизнедеятельности детей в ДОУ, расписание НОД, возрастные характеристики и т. Д.	сентябрь	Заведующая	Оперативный контроль Материалы уголков для родителей
2	Консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад» «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду?» (для вновь прибывших детей)	Сентябрь	Педагог- психолог	Материалы консультации Социальный паспорт
3	Индивидуальные беседы с родителями, заключение договоров	Июль-сентябрь	Заведующая	договора
4	Информация об оздоровительных мероприятиях МБДОУ №1 на 2018-2019 учебный год в каждой группе	сентябрь	Ст. медсестра	Материалы консультации
5	Оформление наглядной агитации для родителей «Внимание, дети!»	Сентябрь	Воспитатели групп	Фотоматериалы Выставки
6	Составление паспорта семьи. Анализ семей по социальным группам	Сентябрь	Воспитатели групп	Социальный паспорт

Общее родительское собрание

1	Тема: «Основные направления работы по ДОУ на 2018-2019 учебный год» «Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового образа жизни», «Безопасность детей наше общее дело».	Октябрь	Заведующая	Протокол общего родительского собрания
---	--	---------	------------	--

2	Тема :«Основы правильного питания» 2.«Как уберечься от простуды»	февраль	Заведующая Воспитатели групп	Протокол общего родительского собрания
3	Тема: «Чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей»	май	Заведующая Воспитатели групп	Протокол
Групповые родительские собрания				
1	(по плану групп)	октябрь Декабрь май	Воспитатели групп	Протоколы Родительских собраний
10	Организация родителей в подготовке к осеннему празднику «Осень в гостях у ребят»	октябрь	Воспитатели групп	Оперативный контроль
11	Анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»	октябрь	Заведующая	Материалы анкетирования
12	Оформление уголков здоровья во всех возрастных группах по оздоровлению детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи	октябрь	Ст. медсестра	Оперативный контроль
13	Оформление наглядной информации «Уголок для родителей». Организация выставки, стенгазет для родителей «Здоровая семья-здоровый ребенок» «Расти здоровым малыш! » и др.	ноябрь	Воспитатели групп	Оперативный контроль Материалы уголка для родителей
14	Участие родителей в подготовке к новогодним утренникам	декабрь	Воспитатели групп	Оперативный контроль
15	Оформление наглядной информации в уголках для родителей - «Как организовать выходной день с ребенком», - «Зимние игры и развлечения», -	Декабрь	Воспитатели групп Ст. медсестра	Оперативный контроль Материалы уголка для родителей
16	Оформление групп «Новогодняя игрушка своими руками» совместная работа с родителями	декабрь	Воспитатели групп	Приказ Материалы творческих работ
17	Оформление наглядной информации «Уголок для родителей». «Для родителей об их правах, обязанностях и ответственности в семье».	январь	Воспитатели групп	Материалы родительских уголков
18	Выставка рисунков «Мой любимый папа»	февраль	Воспитатели группы	фотоматериалы
19	Оформление уголка здоровья		Ст. медсестра	Материалы уголков здоровья
20	Оформление наглядной агитации «Как предупредить авитаминоз»	Март	Ст. медсестра	Материалы уголков здоровья
21	Конкур поделок на участки	Март	Воспитатели групп	Приказ

	детского сада Совместное творчество воспитателей и родителей			Протокол материалы
22	Оформление наглядной агитации в группах «Как уберечь ребенка от травм».	Апрель	Ст. медсестра	Материалы уголков здоровья
23	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада»	Апрель	Воспитатели групп	Материалы анкетирования
24	Праздничный утренник, посвященный майским праздникам	май	Муз. Руководительвоспитатели	Сценарий фотоматериалы
25	Озеленение и благоустройство участков и территорий совместно с родителями	май	Завхоз Акаева М.М. Воспитатели групп	Оперативный контроль

Досуговые мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Праздник «Осень в гостях у ребят»	Октябрь-ноябрь	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий, фотоматериалы
2	«В кругу друзей под Новый год» - новогодние утренники Развлечение «Погремушка - развесёлая игрушка»	декабрь	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий, фотоматериалы
3	Зимние игры и забавы «Праздник ладошек»	январь	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Сценарий, фотоматериалы
4	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	Муз. Руков-ль Воспитатели групп	Сценарий, фотоматериалы
5	«Любимым бабушкам и мамам» - праздник 8 Марта	март	Муз. Руководитель Воспитатели	Сценарий, фотоматериалы
6	«Путешествие в страну сказок» - театрализованное представление - кукольный театр	апрель	Муз. Руководитель Воспитатели	Сценарий, фотоматериалы
7	«Здравствуй солнышко-лучистое» - праздник	май	Муз. Руководитель Воспитатели	Сценарий, фотоматериалы
8	Контроль за выполнением досуговых мероприятий	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.	Приказ материалы мероприятий

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

	Содержание деятельности	сроки	Ответственные	Итоговый документ
.1	Сотрудничество с детской поликлиникой - консультации врачей об оздоровительно-профилактической работы в ДОУ, совместное участие в педсоветах, родительских собраниях	Сентябрь-май	Заведующая Бондаренко А.А. воспитатели	Договор о сотрудничестве План работы

2.6

Укрепление материально-технической базы

	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Итоговый
--	-------------------	-------	---------------	----------

				документ
1	Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году	Август сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А.	Акты
2	Выполнение предписаний Роспотребнадзора,	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А.	
3	Ремонт игрового оборудования	Май- июнь	Завхоз Акаева М.М.	
4	Завоз земли	Октябрь		
5	Завоз песка	Апрель	Завхоз Акаева М.М.	
6	Посадка цветников	Апрель-май		
7	Побелка деревьев и бордюров	Май завхоз	Завхоз Акаева М.М.	
8	Уборка и вывоз листвы	Октябрь-ноябрь		
9	Смотр готовности к летней оздоровительной компании	Май	Завхоз Акаева М.М.	справка
10	Акция «Чистый двор»	май	Заведующая Бондаренко А.А.	
11	Систематический контроль поступления и учета, правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	ежемесячно	Заведующая Бондаренко А.А.	
12	Постоянный контроль за своевременной уплатой родительских взносов, выполнение плана детодней	ежемесячно	Заведующая Бондаренко А.А. Ст.воспитатель	
13	Обновление интерьера групповых помещений	Май	Заведующая Бондаренко А.А. Ст.воспитатель	
Оснащение педагогического процесса				
1	Обновление игрового и медицинского оборудования	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. Ст.медсестра	
2	Приобретение эмалированной посуды, спецодежды, инвентаря.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. Завхоз Акаева М.М	
3	Приобретение методической литературы	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. Ст.воспитатель	
4	Приобретение компьютера	Сентябрь октябрь	Заведующая Бондаренко А.А.	
5	Оформление игровых уголков	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. Завхоз Акаева М.М	

Приложение к плану МБДОУ на 2018-2019 учебный год
План по подготовке и проведению педагогических советов
 Согласовано на педагогическом совете
 Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

№	Тематика педагогического совета	Содержание работы по подготовке к педагогическому совету	Дата проведения	Ответственный
1	Педагогический Совет №1 (установочный) План проведения педсовета: 1.Итог августовской конференции. Основные цели и задачи. – Подведение итогов летне-оздоровительного периода 2018 года. 2.Готовность МБДОУ №1 к новому учебному году. «Основные направления работы на 2018-2019 учебный год» Итоги смотра-конкурса. - Результат смотра готовности групп и помещений детского сада к началу учебного года (справка) Согласование сеток занятий и утверждение планов образовательной работы с детьми. Обсуждение и принятие изменений в образовательной программе МБДОУ № 1 на 2018-2022 учебный год; Утверждение плана на 2018-2019 у.г. Утверждение рабочих программ педагога - психолога, муз.руководителя. Утверждение графика посещения курсов повышения квалификации педагогов. Утверждение планов по самообразованию.	Смотр-конкурс «Готовность детского сада к новому учебному году» (август) Анализ образовательной работы за 2017-2018 у.г. Внесение изменений в образовательную программу. Разработка годового плана работы на 2018-2019 у.г. Разработка учебного плана и расписания НОД; Разработка планов работы узких специалистов - педагога-психолога, муз. рук. Составление графика повышения курсов квалификации педагогов. Составление графика прохождения аттестации на 2018-2019 учебный год. Принятие Программы развития на 2018-2022 учебный год. Разработка планов работы по самообразованию (воспитателей) Разработка планов работы по самообразованию	сентябрь	Заведующая ст.воспитатель ь Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель
2	Педагогический Совет №2 (Тематический) Тема: «Организация двигательного режима воспитанников ДОУ» План проведения педсовета: 1.Итоги выполнения решения педсовета № 1	1.Тематическая проверка : «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО » 2.Семинар Роль воспитателя в физкультурно-оздоровительной	ноябрь	Заведующая ст.воспитатель ь Воспитатели

	ответст.заведующая ДОУ Бондаренко А.А. «Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр» 2.Итоги тематической проверки 3. «Оздоровление детей от 2 до 3 лет посредством игровых технологий» 4. Итоги смотра- конкурса лучший физкультурный уголок (спортивного и игрового оборудования). Результаты анкетирования Сохранение и укрепление здоровья детей в семье Утренняя гимнастика как средство физического развития детей ответств. воспитатель Умарова Г.А.	работе с детьми раннего возраста 3. Медико-педагогический совет «Динамика физического развития детей, Анализ состояния здоровья воспитанников» 4.Консультации для воспитателей: Утренняя гимнастика как средство физического развития детей 5.Открытые просмотры: «Оздоровление детей от 2 до 3 лет посредством игровых технологий» 6.Смотр- конкурс лучший физкультурный уголок (спортивного и игрового оборудования). 7.Анкетирование Сохранение и укрепление здоровья детей в семье		
3	<u>Педагогический Совет.№3</u> (Тематический) Тема: Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности. План проведения педсовета: 1.Итоги выполнения решения педсовета №2 2.Итоги тематической проверки Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности. 3.Развитие речевой активности детей раннего возраста в различных видах детской деятельности Обсуждение ООД Подвижные игры с речевым содержанием как средство развития речи детей. Развитие речевой активности детей раннего возраста в различных видах детской деятельности ответст. воспитатель Итоги смотра- конкурса Лучшая картотека дидактических игр по развитию речи детей раннего возраста Обсуждение проекта решения педсоветов	1.Тематическая проверка Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности. Открытые просмотры: по Речевому развитию с использованием игровых технологий (Подвижные игры с речевым содержанием как средство развития речи детей). Семинар «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи дошкольного возраста» Смотр- конкурс Лучшая картотека дидактических игр по развитию речи детей раннего возраста Консультация: Развитие речевой активности детей раннего возраста в различных видах детской деятельности Оформление наглядной информации «Уголок для родителей».	январь	Заведующая ст.воспитатель Воспитатели
4	<u>Педагогический Совет.№4</u> (Тематический) Тема: «Обогащение	1.Тематическая проверка : Развитие познавательной активности детей раннего	Март	Заведующая ст.воспитатель ь

	познавательной сферы детей раннего возраста посредством сенсорного развития» План проведения педсовета: 1.Итоги выполнения решения педсовета № 3 2.Итоги тематической проверки Развитие познавательной активности детей раннего возраста. 3.Развитие познавательных способностей детей раннего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности ответ. воспитатель Итоги просмотра- конкурса Лучший уголок сенсорного развития Обсуждение проекта решения педсоветов	возраста. Открытые просмотры: показ ООД «Познавательное развитие» Семинар «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста посредством игр» Консультация: Развитие познавательных способностей детей раннего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности Смотр- конкурс Лучший уголок сенсорного развития Анкетирование развитие познавательного интереса детей		Воспитатели
5	Педагогический Совет № 5 Тема: «Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности» План проведения педсовета: 1.Итоги выполнения решения педсовета № 4 2.Итоги тематической проверки 3. Роль игры в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста 4. Сюжетно- ролевые игры для детей раннего возраста. Итоги Смотра- конкурса лучший игровой уголок Обсуждение проекта решения педсоветов	1.Тематическая проверка Использование игровых технологий в образовательном процессе Семинар «Воспитание у детей любви к родному дому в условиях ДОУ и семьи» Консультация: Роль игры в социально- коммуникативном развитии детей раннего возраста Презентация проектов «Детский сад –наш дом, мы дружно в нем живем». Смотр- конкурс лучший игровой уголок Медико-педагогический Анализ деятельности ПМПс МБДОУ за 2018-2019 у.г Результаты развития детей за год .	май	Заведующая ст.воспитатель Воспитатели
6	Педагогический Совет № 6 (итоговый) Об итогах работы МБДОУ д/с № 1 за 2018-2019 учебный год. Об итогах летне-оздоровительной кампании План проведения педсовета: 1. Выполнение решений Педагогического совета № 5_2. Проблемно - ориентированный анализ образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 1 за 2018-2019 у.г.	Консультация для педагогов Создание безопасной развивающей среды на участках в летний оздоровительный период. «Организация комплексно-тематического планирования Смотр- конкурс «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года». Анкетирование «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада»	август	Заведующая ст.воспитатель Воспитатели групп.

Приложение к плану ДОУ на 2018-2019 учебный год
План заседаний общего собрания работников МБДОУ №1
на 2018-2019 учебный год

Согласовано на педагогическом совете Разработчики: **Бондаренко А.А.**
 Протокол № 1 От 28 августа 2018 года

Вопросы рассматриваемые на заседаниях	Дата проведения	Ответственный
1.Выборы председателя и секретаря общего собрания работников ДОУ 2.Утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива учреждения на 2018- 2019 учебный год. 3.Об утверждении штатного расписания, тарификации. 4.Ознакомление с должностными инструкциями. 5.Соблюдение санитарно-гигиенического режима на пищеблоке и в группах ДОУ.	Август	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС
1.Подведение итогов летне-оздоровительной работы. 2.Итоги подготовки детского сада к началу нового учебного года. 3.Правила внутреннего трудового распорядка. 4.Проведение инструктажа педагога по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», Функциональные обязанности. 5. Утверждение плана эвакуации детей на случай возникновения пожара «Противопожарная безопасность»-инструктаж 6.Ужесточение контроля за охраной здания и пропускного режима в ДОУ с началом учебного года. 7. Организация и проведение «Дня дошкольного работника»	Сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС
1.О подготовке к осенне- зимнему периоду. 2.Организация закаливания детей. 3.Результаты оперативного контроля.	Октябрь	Заведующая Бондаренко А.. Председатель
1.Результаты плановой проверки Пожнадзора. 2.Рассмотрение графика отпусков на 2019год. 3.Анализ заболеваемости детей за 2018 год. 4.Организация питания (по выявленным замечаниям в группах и на пищеблоке) 5.Подготовка к новогодним праздникам. Соблюдение требований пожарной безопасности. 6.Подготовка к педсовету №3	Декабрь	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС
1. Утверждение программы развития МБДОУ детский сад №1 Положение о Программе развития Разработка и утверждение локальных актов, положений. 2. Положение об официальном сайте. Положение о КП режиме в ДОУ. Положение о информационной открытости 3. Положение о порядке привлечения внебюджетных средств. 4. Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ. Об утверждении положения о порядке организации питания воспитанников. Об утверждении положения о порядке зачисления, режиме посещения и отчисления детей из детского сада. Выполнение сотрудниками требований противопожарной ,электробезопасности, охраны труда на рабочем месте	Январь	Заведующая Бондаренко А..
1.О подготовке к весеннему периоду. 2.О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ. 3. О подготовки и проведении утренников 4.Разработка и утверждение локальных актов, положений. 5. Утверждение должностных инструкций работников МБДОУ 6.Результаты оперативного контроля.	Февраль	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС
Разработка и утверждение локальных актов, положений	Март	

Самообследование ДОУ	апрель	
1.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 2.О подготовке к летне-оздоровительному периоду. Основные задачи ДОУ на летний оздоровительный период. 3.Обсуждение вопросов по противодействию экстремизму и терроризму. 4. Результаты оперативного контроля. 5.Отчет заведующего по итогам 2018- 2019 уч. год. 6.О подготовке публичного доклада о деятельности ДОУ за 2018- 2019 уч. год	май	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель ОРС

Приложение к плану ДОУ на 2018-2019 учебный год
График прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

№	Ф.И.О.педагогов	Должность	Год прохождения последних курсов	Планируемый срок прохождения курсов (год)
1	Акаева Б.З.	воспитатель	Декабрь 2015	2019 январь
2	Абдулгамидова У.А.	воспитатель	Декабрь 2015	2019 январь
3	Абдулхаликова А.С.	воспитатель	Ноябрь 2015	2018 ноябрь -
4	Ахмедова Ф.Ш.	воспитатель		2018 сентябрь
5	Гюлечова Г.Г.	воспитатель	Сентябрь 2016	2019 сентябрь
6	Гаджимусаева Н.Д.	воспитатель	сентябрь 2015	2018 сентябрь
7	Абдуллаева К.В.	воспитатель	2016	2019
8	Михарева В.А.	Ст.восп-ль	Декабрь 2015	2019 январь
9	Багаутдинова А.А.	Педагог-психолог		2018 сентябрь
10	Умарова Г.А.	воспитатель	Декабрь 2015	2019 январь
11	Исаева Э.М.	воспитатель	Сентябрь 2015	2018 сентябрь
12	Насруллаева С.Н.	воспитатель		2018 сентябрь

Приложение к плану ДОУ на 2018-2019 учебный год
Аттестация педагогических работников на 2018-2019 учебный год МБДОУ №1

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

№	Ф.И.О.педагогов	Должность	Квалифик. категория	Год предыдущей документации	Год следующей аттестации
1	Акаева Б.З.	воспитатель	1 квалиф. категория	2017г.	2022г.
2	Абдулгамидова У.А.	воспитатель	соответствие		2018-2019

3	Абдулхаликова А.С.	воспитатель	высшая	май 2016 года	2021г.
4	Ахмедова Ф.Ш.	воспитатель	соответствие		2018-2019
5					
6	Гаджимусаева Н.Д.	воспитатель	1 квалиф. категория	ноябрь 2016года	2021г.
7	Абдуллаева К.В.	воспитатель	высшая	2017	2022г.
8	Михарева В.А.	Ст.восп-ль	высшая	2017г.	2022г.
9	Багаутдинова А.А.	Педагог-психолог	соответствие		2018-2019
10	Умарова Г.А.	воспитатель	1 квалиф. категория		2018-2019
11	Исаева Э.М.	воспитатель	высшая	октябрь 2016 г.	2021г.
12	Насруллаева С.Н.	воспитатель	соответствие		2018-2019

Приложение к плану ДОУ на 2018-2019 учебный год

План работы родительского комитета

МБДОУ «Детский сад № 1»

на 2018-19 учебный год

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

№п/п	Тематика заседаний	Сроки проведения	Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании	Ответственные
1	Первое заседание совета родителей Выборы совета родителей. Распределение обязанностей членов родительского комитета Ознакомление с годовым планом работы МБДОУ. . Определение основных направлений деятельности родительского комитета. Составление плана работы на новый учебный год. Организация питания воспитанников	сентябрь	Ознакомление.	<i>заведующая</i> председатель родительского комитета
2	Проведение осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ. Помощь в оснащении предметно-развивающей среды в группах. Проведение осенних утренников Помощь родителей в подготовке к зиме: уборка помещений Организация и проведение субботника. «О мерах по противодействию коррупции	Октябрь ноябрь	Подготовка перечня блюд, рекомендованных для детского питания, на общее родительское собрание. Изучение меню – раскладок, технология карт приготовления блюд	<i>заведующий МБДОУ, медсестра, повар.</i> Члены родительского комитета

3	Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском саду Заседание совета родителей по вопросу подготовки нового года. Проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ. Помощь родителей в оформлении групп. . Отчет о проделанной работе за первый квартал, знакомство с планом работы на 2 квартал.	декабрь	Анализ родительской общественности в жизни МБДОУ. Работа с родительским комитетом группы, музыкальным руководителем по подготовке к новогодним утренникам.	<i>Председатель родительского комитета МБДОУ</i> Члены родительского комитета воспитатели, музыкальные руководители
	Организация праздника ко Дню защитника Отечества.	Февраль	Работа с родит. комитетом групп, воспитателями, музыкальными руководителями по разработке плана праздничных мероприятий	<i>заведующий МБДОУ, ст. медсестра</i>
	Заседание совета родителей : итоги работы за 2-й квартал Организация и проведение праздничных мероприятий Подготовка к празднованию 8 Марта.	март	Работа с родит. комитетом групп, воспитателями, музыкальными руководителями по разработке плана праздничных мероприятий	<i>Председатель родительского комитета</i>
7	Родительский субботник: уборка помещений, уборка территорий. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. Пропагандировать лучший опыт семей по здоровому образу жизни через родительский уголки, собрания.	апрель	Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей.	<i>Председатель родительского комитета МБДОУ</i> Члены родительского комитета
8	Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному сезону. Благоустройство территории ДОУ. Участие родителей в субботнике. Формы и методы оздоровления детей в летний период.	май	Разработка плана работы по подготовке помещений и территорий учреждения	<i>заведующий МБДОУ, Председатель родительского комитета МБДОУ</i> Члены родительского комитета воспитатели
	Подготовка к общему родительскому собранию «Итоги работы ДОУ за 2018-2019 уч. год. Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия ДОУ и родителей в 2019-2020 учебном году. Участие родителей в развлекательных мероприятиях для детей в летний период.	июнь	Разработка плана работы по подготовке к общему родительскому собранию	Заведующий ДОУ
11	Подготовка к общему родительскому собранию. Подведение итогов работы РК. Подготовка ДОУ к новому учебному	август	Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОУ к	председатель РК <i>заведующая, ответственный по ОТ и ТБ.</i>

году. Участие родителей в ремонтных работах. Проведение субботника. Оснащение предметно-развивающей среды в группах ДОУ.		новому учебному году.	Заведующий ДОУ
---	--	-----------------------	----------------

Председатель РК
Секретарь РК

Приложение к плану ДОУ на 2018-2019 учебный год

План работы методического совета

МБДОУ «Детский сад № 1»

на 2018-19 учебный год

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

Цель: создание условий по формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога ДОУ, в решении цели и годовых задач ДОУ.

Задачи:

- определение приоритетных направлений развития методической работы педагогов;
- методическое обеспечение деятельности учреждения;
- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию, экспертизе программ, проектов, положений и другой методической продукции;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- руководство подготовкой и проведение педсоветов, семинаров, конкурсов;
- совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Установочное заседание: - обсуждение задач годового плана работы; - составление плана работы методического совета на текущий год; - утвердить модель организации образовательного процесса в ДОУ; - подготовка Основной Образовательной Программы к утверждению на педагогическом совете ДОУ. - Подведение итогов смотра – конкурса «Готовность к учебному году».	Заведующий МБДОУ Бондаренко А.А. Председатель методического совета ДОУ Михарева В.А. Член методического совета
Октябрь	- Обсудить содержание работы по самообразованию педагогов.	Заведующий Бондаренко А.А. Члены методического совета
Ноябрь	Разработка рекомендаций по оборудованию и оснащению развивающих центров в группах, соответственно требованиям ОО Программы ДОУ по ФГОС ДО.	Председатель методического совета ДОУ
Декабрь- Январь	- Подготовка к проведению новогодних утренников (сценарии, оформление зала, костюмов, привлечение родителей к подготовке и т.д.). - Участие детей, педагогов, родителей в конкурсе «Лучшая Новогодняя игрушка », - Утвердить требования к документации педагогов ДОУ и форму календарного плана образовательной деятельности с детьми.	Члены совета Исаева Э.М. Абдулхаликова А.С. Гаджимусаева Н.Д.

Февраль	- Подготовка к конкурсу «Воспитатель года 2019» (ознакомление с положением о конкурсе, выдвижение кандидатур на участие в конкурсе). - Оказание помощи педагогам в подготовке к конкурсу, оформление интернет – ресурса и методического материала.	Председатель методического совета ДОО Михарева В.А Члены методического совета Исаева Э.М. Абдулхаликова А.С.
Март	«Круглый стол» с членами методического совета: - обсуждение успешности и выявленных проблем при решении поставленных на год задач: по физическому развитию, познавательному и речевому развитию, по организации взаимодействия с родителями.	Председатель методического совета ДОО Михарева В.А
Апрель	Заседание совета по подведению итогов работы за прошедший учебный год: - итоги выполнения годового плана работы; итоги обследования детей; - выявление возникших проблем и трудностей; поиск новых путей и способов их решения. Самообследование ДОО	Заведующая Бондаренко А.А. Председатель методического совета ДОО Михарева В.А Члены методического совета ДОО
Май	Оформление документации по работе методического совета.	Председатель методического совета ДОО

Приложение к плану работы ДОО на 2018-2019 учебный год

План работы Управляющего Совета

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

Задачи: - определения основных направлений развития учреждения;

- разработка и утверждения стратегии повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения;

- содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания труда в учреждении, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Заседание 1 Выборы членов Управляющего совета взамен выбывших, определение председателя комиссии. Планирование работы на 2018 – 2019 уч. год. Согласование Основной Образовательной Программы. Проверка условий безопасности организации образовательного процесса. Согласование Программы развития МБДОУ на 2018-2022г.г. Обсуждение изменений и дополнений Устава ДОО Согласование стимулирующих выплат работников МБДОУ, режима нагрузки образовательной деятельности (учебный план)	Сентябрь	Председатель Управляющего совета. Заведующий ДОО Ст.воспитатель ДОО Председатель комиссии

	Организация медицинского обслуживания, материально – техническая база и обеспеченность медицинского кабинета. О подготовке и проведении праздников для детей: «Осень золотая и Новый год, 23 февраля, 8 марта.	В течение года	заведующий МБДОУ председатель УС
2.	Заседание 2 Утверждение плана мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. О проведении мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в ДОУ. Проверка организации качества питания дошкольников	Ноябрь	Члены Управляющего Совета ДОУ Заведующий ДОУ Старшая медсестра ДОУ
3.	Заседание 3. Об итогах финансово-экономической деятельности ДОУ за 2018 год. Утверждение Программы развития ДОУ. Рассмотрение предложений и заявлений родителей (законных представителей).	Январь	Председатель Управляющего Совета заведующий ДОУ
4.	Заседание 4 Оказание помощи в организации и проведении культурно-досуговой деятельности Контроль: - работы пищеблока; - санитарно-гигиенического режима Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворённости работой ДОУ.	Март	Заведующий ДОУ Старшая медсестра ДОУ Ст.воспитатель
5.	Заседание 5 Отчет заведующей ДОУ об образовательной деятельности ДОУ за год Размещение самообследования детского сада на сайте МБДОУ №1 . Подведение итогов работы Управляющего Совета. Обсуждение плана работы ДОУ на летнее – оздоровительный период, организация отдыха и оздоровления воспитанников. Подготовка общего родительского собрания.	Апрель Май	Заведующий ДОУ Председатель Управляющего Совета Ст.воспитатель
3.	Заседание 6. Анализ и предварительное планирование работы Управляющего Совета на следующий учебный год. Об оказании помощи в проведении ремонтных работ в летний период. Проверка организации качества питания воспитанников. Утверждение режима дня, учебного плана на новый учебный год Подготовка к ежегодному конкурсу «Лучший участок ДОУ»	июнь	Заведующий хозяйством Ст. воспитатель заведующий ДОУ
	Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДОУ. О работе с неблагополучными семьями. Изучение и согласование локальных актов ДОУ. Согласование плана мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.	В течение учебного года по мере необходимости	заведующий ДОУ

План работы профсоюзной организации

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

Задачи профсоюзной организации:

- активировать работу профсоюзной организации ДООУ по представительству и защите интересов членов Профсоюза, повышению социальной защищенности работников ДООУ
- развивать социальное партнерство в решении социальных проблем работников ДООУ;
- содействовать в улучшении материального положения, укреплении здоровья работников ДООУ и их детей, в создании условий для повышения их профессиональной квалификации, в проведении досуга;

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный за подготовку и проведение
I. ПРОФСОЮЗНЫЕ СОБРАНИЯ			
1.	Собрание: «О работе профкома и администрации по соблюдению Трудового кодекса РФ»	Октябрь 2018 года	председатель профкома
2.	Собрание на тему: «Об организации работы по охране труда и техники безопасности»	Апрель 2019 года	
II. ЗАСЕДАНИЯ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА			
1.	Утверждение плана работы профкома на первое полугодие 2018-2019 учебного года	Сентябрь 2018года	председатель профкома
2.	Соблюдение техники безопасности по охране труда и улучшение условий труда к началу учебного года.		
	Подготовка к проведению общего профсоюзного собрания по выполнению условий Коллективного договора.	ноябрь 2015 г.	Профсоюзный комитет
3.	О подготовке и проведении праздника «Новый год»	Декабрь 2018 года	Председатель профкома
4.	Проверка ведения личных дел и трудовых книжек работников МБДОУ. Согласование графика отпусков работников МБДОУ.		Заведующая Председатель профкома
5.	Утверждение плана работы профкома на второе полугодие 2018-2019 учебного года	Январь 2019 года	председатель профкома
6.	О подготовке и проведении праздников «День защитника Отечества» и «8 Марта»	Февраль 2019 года	
7.	О результатах проверки ведения личных дел и трудовых книжек работников (к собранию по теме «О работе администрации и профкома по соблюдению законодательства о труде»)	Апрель 2019 года	председатель профкома, комиссия по защите трудовых и профессиональных прав
8.	Об участии сотрудников в субботниках и благоустройстве территории.		Председатель профкома Члены профкома
О ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ в летний период			
1	Подготовка к летней оздоровительной кампании. Об организационных вопросах по проведению Дня здоровья «Солнце, воздух и вода».	июнь 2019г.	

2	Рациональное использование рабочего времени.	в течение года	Председатель профкома. Члены профкома
III. ВОПРОСЫ НА КОНТРОЛЕ			
1.	Сверка членов Профсоюза	Сентябрь 2018 года	председатель профкома
2.	Согласование вопросов тарификации педагогических работников	Сентябрь - октябрь 2018года	председатель профкома
3.	Согласование графика работы работников учреждения	Сентябрь 2018 года	председатель профкома
4.	Согласование приказов о премировании работников и выплат из стимулирующего фонда	Весь период	комиссия по защите трудовых и профессиональных прав
5.	Поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами	Весь период	профком
6.	Согласование графика отпусков	Декабрь 2018 года	профком
7.	Приведение документов первичной профсоюзной организации в соответствии с положением о делопроизводстве в профсоюзных органах	Март 2019года	профком
8.	Участие председателя профкома в административных совещаниях	В течение года	Председатель профкома
9.	Взаимодействие с администрацией учреждения, бухгалтерией по вопросам, затрагивающим трудовые и социально-экономические права и интересы членов Профсоюза	В течение года	Председатель профкома
10.	Участие в разработке инструкций по эксплуатации электрооборудования ДОУ, по охране труда, должностных инструкций работников ДОУ	Август 2019 года	председатель профкома

Приложение к плану МБДОУ на 2018-2019 учебный год

План мероприятий по предупреждению дорожно- транспортного травматизма МБДОУ №1

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики: Бондаренко А.А. Протокол №1 от 28.08.2018г.

Цель: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

Задачи: -пропаганда безопасности дорожного движения;
-обучение детей правилам дорожного движения;

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Итоговый документ
1.Организационная деятельность				
1.	Помощь педагогам в разработке перспективного планирования по профилактике дорожно- транспортного травматизма в течении года.	август	Заведующий	Планы по ДДТТ
2	Оформление уголков	1 раз в квартал	Педагоги групп	Фото
3	Инструктаж для воспитателей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.	Сентябрь	Заведующая	Журнал инструктажа

2.Работа с педагогическим коллективом.				
1	Дополнение наглядными и методическими пособиями уголка по проф. ДДТТ в методкабинете в группах	В течении года	Заведующая Воспитатели групп	Методкабинет Раздел ОБЖ, уголок безопасности в группах
2	Создание детской транспортной площадки, дорожной разметки на территории ДОУ	В течении года	завхоз	
3	Подготовка документации (паспорт безопасности, приказы, маршрутная тетрадь и др.)	август	Заведующая	документация
4	Консультация для педагогов "Предупреждение дорожного - транспортного травматизма"	В течение года	Воспитатели	Материалы консультации
5	Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	В течении года	Заведующая	Материалы открытых занятий
3.Работа с родителями				
1	Оформление (обновление) стенда для родителей по профилактике ДДТТ в приемных ДОУ (в рамках недели безопасности)	ежемесячно	Педагоги ДОУ	стенд
2	4.Разработка буклетов, памяток по профилактике ПДД	В течении года	Заведующая Воспитатели групп	Буклеты, памяток по теме
3	Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время	декабрь	воспитатели	
4	Консультация "Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах" «Дети, улица, ребенок»	январь	воспитатели	Материалы консультации
5	Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей в холлах детского сада	В течении года	Воспитатели	
6	Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	сентябрь	Заведующая Воспитатели	анкеты
7	Изготовление пособий для изучения знаков дорожного движения	В течении года	воспитатели	
4. Работа с детьми.				
1	Выставка детских рисунков "Зеленый огонек"	февраль	воспитатели	
2	Беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, рассказ о правилах дорожного движения.	В течении года	Воспитатели групп	
6.Контроль и руководство.				
1	Посещение занятий.	В течении	Заведующая	Материалы контроля

2	Оформление стендов и уголков по ППД	учебного года		стенд
3	Проверка планов работы с детьми по БДД.			Планы справка
4	Тестирование родителей			тест

Приложение к плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

План мероприятий по пожарной безопасности на 2018-2019 учебный год

Согласовано на педагогическом совете Разработчики **Бондаренко А.А.**

Протокол №1 От 28 августа 2018г.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответствен ный
1.	Согласование плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	октябрь	Заведующий
3.	Проведение бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течение года	Воспитатели
4.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	декабрь	Воспитатели
5.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
6.	Проведение бесед по правилам пожарной безопасности с родителями по теме: "Если возник пожар" "При пожаре не зевай, огонь водой заливай".	Февраль март	Воспитатели
7.	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. - информация для родителей (инструкции). "Служба 01 всегда на страже"	май	Воспитатели

Приложение к плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

План мероприятий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей

Согласовано на педагогическом совете Разработчики Бондаренко А.А.
 Протокол №1 От 28 августа 2018г.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ.	Сентябрь	Заведующий
2.	Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ	октябрь	Заведующий
3.	Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах.	В течении года	Воспитатели
4.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ	В течении года	Воспитатели
5.	Оформление информационного медицинского стенда для родителей "Личная гигиена"	В течении года	Воспитатели
6.	Оборудование и обновление детских прогулочных площадок.	май	Воспитатели
7.	Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. -информация для родителей (инструкции). -беседы с детьми: "Игры на воде", "Ядовитые растения вокруг нас", "Здоровая пища", "Опасные предметы дома", "Витамины полезные продукты"	май июнь	воспитатели

Приложение к плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

План мероприятий по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму

Согласовано на педагогическом совете

Разработчики **Бондаренко А.А.**

Протокол №1

От 28 августа 2018г.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Мероприятия с пед. коллективом, сотрудниками ДОУ			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма на учебный год.	сентябрь	Заведующая Бондаренко А.А.
2	Инструктаж работников МБДОУ №1 по противодействию терроризма.	1 раз в пол года	Заведующая Бондаренко А.А.
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом и терроризмом на производственных совещаниях, заседаниях, метод. объединениях т.д.	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной профилактической агитации.	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.

	экстремизма, терроризма		
7	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (домофонные системы), обеспечением непрерывного функционирования кнопок, тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	ежедневно	Заведующая Бондаренко А.А.
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи видеонаблюдения.	постоянно	Заведующая Бондаренко А.А.
9	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А.
10	Обеспечение и контроль круглосуточного дежурства в ДОУ.	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А.
Мероприятия с родителями			
11	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистических взглядов среди населения.	В течение года	Заведующая Бондаренко А.А. Воспитатели групп
12	Регулярное ознакомление родителей воспитанников с инструкциями по профилактике терроризма.	В течении года	Заведующая Бондаренко А.А. Воспитатели групп

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022