**Методическая служба в МКДОУ ЦРР д/с №11 «Олимпийский мишка»**

 **Кизляр**

**О методической службе в ДОУ**
Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи
Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.
Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.
Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании", методическая служба призвана обеспечить:
достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
светскость образования.
Особенности работы методической службы в ДОУ

**Целями методической службы нашего ДОУ являются:**
реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;
обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.
Задачи методической службы:
обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.
**Функции методической службы ДОУ**

Играя важную роль в управлении ДОУ, методическая служба нашего детского сада выполняет определенные функции.
Так, в информационно-аналитическую функцию входят:

1. анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
2. вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
3. оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
4. установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
5. анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
6. анализ потребностей в развитии ДОУ, осуществлении инноваций;
7. поиск идей развития ДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
8. изучение передового педагогического опыта.

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.
Прогностическая функция предусматривает:

1. прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;
2. определение вариантов моделей выпускника;
3. формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
4. моделирование новых форм существования ДОУ;
5. проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
6. проектирование последствий запланированных инновационных процессов.
7. План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:
8. знание уровня, на котором находится работа ДОУ;
9. четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
10. выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.
**Структура методической службы ДОУ**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.
Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов ДОУ
Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.
Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).
Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Три управленческих уровня методической деятельности**

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней:

1. стратегическом,
2. тактическом
3. и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (Педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.
Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогам, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.
Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (Педагогический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.
Как известно, педагог – "профессия дальнего действия". Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.
При грамотном построении образовательного процесса **деятельность педагогических кадров должна быть направлена:**

1. на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
2. развитие интеллектуальных, творческих способностей;
3. воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

**Работа с педагогическим коллективом**
Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:
максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
создать благоприятный психологический климат в коллективе;
обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
опробовать педагога в новой ­роли.
Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получений новых знаний.
**Критерии эффективности работы методической службы**

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

1. эффективность для ребенка:
2. положительная динамика качества обучения и воспитания;
3. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
4. дифференцированный подход к каждому ребенку;
5. эффективность для родителя:
6. положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
7. готовность и желание родителей помогать ДОУ;
8. высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;
9. эффективность для педагога:
10. положительный психологический климат в коллективе;
11. заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
12. удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
13. качественно организованная система повышения квалификации;
14. высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. Для этого методическая служба детского сада совместно с профсоюзной организацией реализует Программу укрепления здоровья сотрудников. Проводит различные мероприятия: тренинги здоровья, организация динамического часа. На сегодняшний день мы отмечаем высокий уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.