

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отчета о результатах ежегодного самообследования и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.  №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 учебный год,  выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

**1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Теремок».

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МБДОУ;

- лицензии А №0000479 –регистрационный номер 5284-л от 01.06.2011г.

- локальных актов:

* свидетельство о регистрации;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* коллективный договор;
* должностные инструкции;
* договора с другими организациями и т. д

**Электронный адрес:** teremok-05@mail.ru

**Заведующая детским садом**– Даудова Гульжанат Ибрагимовна

**Юридический и фактический адрес учреждения**:

368534 Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с. Доргели, ул. Имама Джанмурзаева, 4

Телефон .8(928) 977-42-35

**Режим работы: -** 5- дневная рабочая неделя,

 **выходные дни –** суббота, воскресенье,

**продолжительность работы -** 10,5 часов ежедневно с 7.00 до 17.30 часов;

**Режим питания: -** 3-х разовый;

**Коллектив ДОУ: –** 35 человек: из них педагогов – 15 чел.; обслуживающего персонала 20 – человек.

 **Количество детей: -** 2023г – 120 детей

**Учредителем и собственником имущества МБДОУ** является администрация Карабудахкентского района .

**Структура МБДОУ:** Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует шесть групп из них: общей численностью 120 детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина 2.4.3648-20.

ДОУ рассчитано на 90 детей в возрасте от двух лет до семи лет. **Контингент воспитанников:**

* **Возраст детей от 2 лет - до 7 лет**
* I младшая группа (две группы «1» и «2») – 34 воспитанников,
* II младшая группа (две группы «1» и «2») – 34 воспитанников,
* Средняя группа – 26 воспитанников,
* Старшая группа - 26 воспитанников,

Прием в МБДОУ  осуществляется в соответствии с  Порядком  приёма и отчисления  детей в МБДОУ «Детский сад «Теремок» реализующие основную образовательную программу дошкольного образования .

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

 Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям

**2.Кадровая характеристика.**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Количество сотрудников составляет- 34 человек.

Количество педагогических работников в МБДОУ детский сад «Теремок» составляет – 14 человек (10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре , 1 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 1 заведующий,1 зам.заведущий).

Имеют высшее образование – 7 ч., среднее специальное – 7 ч.

**3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

 Структура управления ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад «Теремок» осуществляется заведующим  ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности руководителем Администрации Карабудахкентского района. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несёт ответственность за деятельность учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:

**- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ,**

**- Педагогический совет ДОУ,**

**- Родительский комитет  ДОУ.**

* **Общее собрание трудового коллектива ДОУ рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции –** принимает Устав, изменения и дополнения к нему,принимаетрешение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует его проект к утверждению, рассматривает и обсуждает программу развития  ДОУ,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает публичный отчет заведующего для размещения его на сайте учреждения, проводится раз в квартал.
* **Педагогический совет ДОУ** **рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции -** осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ в состав, которого входят все педагоги,  определяет направления образовательной деятельности ДОУ,  выбирает и утверждает образовательные программы. Образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
* Совет педагогов собирается согласно годовому плану. В начале года утверждается годовой план, учебный план, режим работы ДОУ. В конце года подведение итогов работы ДОУ, определение задач на следующий учебный год. В декабре и марте педсоветы, касающиеся непосредственно выполнения задач ДОУ, предусмотренные годовым планом.
* **Родительский комитет ДОУ принимает участие в обсуждении Устава** и других локальных актов учреждения. Изучает основные направления образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию, рассматривает проблемы предоставления дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, оказывает   содействие в проведении  совместных мероприятий в ДОУ, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
* **Административные обязанности** в педагогическом коллективе ДОУ распределяются следующим образом:
* Заведующая ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, развитие его структуры, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет контроль за административно-хозяйственной, финансовой, воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ. Кроме того, планирует и организовывает методическую работу коллектива ДОУ. Анализирует выполнение программы, руководит работой воспитателей, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности ДОУ. А также организовывает и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, ремонт ДОУ.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад №6 «Теремок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1. **Условия осуществления образовательного процесса на 2023 год.**

 **Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Основные задачи:**

- Концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на сохранении и укреплении здоровья детей как первостепенной задачей развития детей дошкольного возраста;

- Воспитывать нравственно - патриотические чувства посредством приобщения к истокам родной культуры;

- Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей;

- Продолжать оказывать родителям консультативную помощь в воспитании детей дошкольного возраста, оперативно и объективно информировать общественность о деятельности ДОУ, используя интернет- сайт детского сада.

- Привлекать родителей воспитанников к совместному творчеству и участию в различных выставках и конкурсах детских работ.

**Цели и задачи на уровне ресурсов образовательного процесса.**

**Цель:** Обеспечить повышение развития кадрового потенциала в процессе осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС.

**Задачи:**

* + Повысить педагогическое мастерство у педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.
	+ Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
	+ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства внутри детского сада, и района.

**Программное содержание ДОУ.**

 В соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ., с учетом ФГОС ДО был разработан учебный план МБДОУ «Детский сад «Теремок», реализующий основную образовательную программу дошкольного образования.

 **Учебный план** ДОУ, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В плане предусмотрено распределение количества занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

**Вариативная часть** 40% из части формируемой участниками образовательных отношений.

В инвариантную часть плана включены три направления, обеспечивающие экологическое воспитание, художественно - эстетическое и нравственно - патриотическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

         Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Основные функции ДОУ:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей;
* оказание помощи семье в воспитании детей.

**5. Образовательная деятельность.**

**Содержание образовательной деятельности.** В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

**Основная общеобразовательная программа** ДОУ разработана творческим коллективом педагогов детского сада с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО).

**Цель программы**: создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Приоритетное направление деятельности – художественно-эстетическое развитие дошкольника

Это направление реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

**Вывод**: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Воспитательно - образовательный процесс**.

 Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Цель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:**

Формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Основные задачи ДОУ:**

 - Создавать предметно-развивающую среду соответствующую возрастным особенностям, обеспечивающую эмоциональное и личностное развитие детей.

 - Продолжать формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами, рассмотреть проблемы безопасного поведения в лесу, на улице, на воде.

**Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательным областям:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

4. Образовательная область «Художестенно - эстетическое развитие»

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждой области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно - образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, самостоятельная деятельность.

**Формируемая часть участниками образовательного процесса.**

**Парциальные программы**являются дополнением к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми дошкольного возраста»; Л.Стеркина «Безопасность»; «Я, ты, мы» - социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ  строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, также в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

 В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия,  как с детьми,  так и с педагогами. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

 **Предметно - пространственная развивающая среда** в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности.

 Особое значение мы придаем построению развивающего пространства для содействия развитию детской игры. Непосредственными компонентами этого пространства, с нашей точки зрения, являются следующие:

* Организация самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: творческие, сюжетно-ролевые, театрально-игровые, строительно-конструктивные, интеллектуальные игры и игры, предусматривающие двигательную активность. Это позволяет всем детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.
* Создание условий для индивидуальных и коллективных игр, с тем чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
* Обеспечение условной изолированности («вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны с одновременным учетом того, что среда, окружающая ребенка в группе, должна быть безопасной для его жизни и здоровья;
* Своевременное изменение предметно-игровой среды: внесение атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
* Оптимальный отбор игр, игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству;
* Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду – в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами;
* Учет половых различий детей при организации предметно-игровой среды: ее содержание должно отражать в равной степени интересы, как девочек, так и мальчиков.

 Предметная среда строится с учетом возрастных интересов, поскольку каждый из названных видов деятельности становится ведущим в определенном возрасте: общение - в младенчестве, предметная деятельность - в раннем возрасте, игра - в дошкольный период;

 Предметная среда в нашем ДОУ на каждом возрастном этапе обеспечивает условия для полноценного развития ведущих видов деятельности. Для создания предметной среды мы руководствовались определенными требованиями - гигиеническими, эстетическими;

**Эстетически организованная среда** является одним из условий создания для ребенка максимального психологического комфорта во время нахождения его в детском саду. Поэтому много усилий направлено на создание домашней обстановки, способствующей воспитанию гармонично развитой личности. Большое внимание уделяем подбору и расстановке мебели, игрушкам и учебным пособиям. Их подбираем не только по своим внешним качествам, но и в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

 Качество реализации задач социального развития детей в ДОУ зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личности педагога, развивающей предметно-пространственной среды для детей. Учитываем возрастные, физиологические и психические особенности детей, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность.  **Учитываем:**

* **Разнообразие** - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.
* **Доступность -** расположение игрового и дидактического материала у нас находится в поле зрения детей.
* **Эмоциональность** - обеспечена индивидуальная комфортность, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Наши групповые комнаты яркие, красочные, привлекают внимание детей и вызывают у них положительные эмоции.
* **Зонирование -** обеспечено не пересекающееся друг с другом игровых и учебных зон.

 При подборе мебели учитываем:

* Особенности материалов, из которых изготовлена мебель, а также антропометрические, психологические и физиологические особенности детей;
* Санитарно - гигиенические нормы;
* Требования техники безопасности;
* Соблюдение норм технической эстетики.

 В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка,
* Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

 По мере возможности созданы все условия для разностороннего развития детей, которые соответствуют возрастным особенностям. Все это способствует сформированию в ребенке личность, готовой к жизни в меняющемся мире, посредством трудового, экологического, эстетического, эмоционального воспитания ребенка, усвоение им различных пластов культуры.

 **Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать оформлять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры,  наглядный и демонстрационный материал.

**Взаимодействие ДОУ с родителями** (законными представителями)  **воспитанников в рамках ФГОС** осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, буклеты, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

 Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей. В течение года родители совместно с детьми, активно принимали участие в мероприятиях, конкурсах, выставках.

 Для родителей в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно - развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников.

 **6. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки воспитанников.**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной  программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения  основной образовательной  программы по образовательным областям.

**Анализ результатов** показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

 **Мониторинг детского развития** показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность,  эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природ,  способность управлять своим поведением.

 По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп  по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**7. Методическая работа ДОУ.**

 Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения квалификации педагогического мастерства. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений, так как успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

* + Перед педагогическим коллективом ДОУ в 2023 г. стояла **задача:**
	+ Повысить педагогическое мастерство у педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.
	+ Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
	+ Принимать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства внутри детского сада, района.

**В новом учебном году запланировано повысить свою квалификацию**

Ганипаева Г.З. – воспитатель,

Абдуллаева Д.Ю.-воспитатель,

Майлаева Д.М..-муз.руководитель

**Методическая работа,** осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы методической работы:**

**Традиционные:**

тематические педсоветы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

участие в конкурсах;

**Инновационные:**

проектная деятельность.

**Пути решения проблем:** Повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через самообразование. Способствовать повышению коммуникативной компетентности педагогов, в том числе в области взаимодействия с родителями, через организацию психолого-педагогических занятий (разрешение конфликтов, мотивация к сотрудничеству).

**8. Выполнение условий осуществления воспитательно - образовательного процесса.**

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» созданы все условия для полноценного физического и психического развития детей, для их обучения, воспитания, оздоровления и коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

 Групповые помещения соответствуют требованиям Сан. ПиНа 2.4.3648-20 с отдельными спальными комнатами. В детском саду имеются: раздельные музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, методический кабинет, что является важным условием для профессионального роста персонала и полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

 Предметно-пространственная среда соответствует эстетическим и гигиеническим нормам, организуется по принципу зонирования и развивающего обучения. Используемый наглядный материал отвечает требованиям воспитательно-образовательной программы, реализуемой в ДОУ, постоянно пополняется и по мере возможности обновляется.

 Учебные планы и сетки НОД составляются воспитателями с учетом требований примерной основной общеразвивающей программы «От рождения до школы» и Сан. ПиНа 2.4.3648-20, по группам. Режим дня соответствует летнему или зимнему сезону, временному распорядку, возрасту детей. С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий: профилактика плоскостопия – массаж с использованием ребристой доски, доски изготовленной из пластмассовых пробок, ходьбы по еловым шишкам, камешкам (природный материал), витаминотерапия, закаливающие мероприятия. Для поддерживания здорового тонуса ребенка и увеличение двигательной активности детей созданы необходимые условия. В доступном месте организовано пространство для развития физических качеств, которые содержат такие пособия как наклонная дорожка, мешочки для метания, воротца для метания и подлезания, атрибуты для подвижных игр. В течение дня дети играют в подвижные и малоподвижные игры.

 В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги.

**Таким образом**, проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов. Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, будут определены цели и задачи на 2023 учебный год.

**9.Финансовое обеспечение функционирование и развитие ДОУ.**

**Приобретены**: Проектор, интерактивная доска, информационные доски по ПДД, оснащение групп.

**Приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год**:

* Продолжать активную работу по проектно - исследовательской деятельности в группах.
* Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
* Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
* Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
* Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях ФГОС.