

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 87»



Конспект интегрированного НОД
ТЕМА: «Ушки, носики, глаза – помогают
нам всегда»

Средняя группа (4-5лет)

*Участник муниципального этапа профессионального
конкурса
педагогов дошкольного образования
«Воспитатель года – 2024»*



Подготовила:
Воспитатель Магомедалиева М.П.

г. Махачкала
2024



Цель: создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие: уточнить и закрепить знания детей о частях тела человека, об органах слуха, зрения, обоняния и их значении в жизни человека. Формировать умение ухаживать за своими органами слуха, зрения, осязания и обоняния. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

Развивающие: закреплять навыки правильного носового дыхания, ритмичного вдоха и выдоха. Формировать навыки выполнения простейшего самомассажа. Вызвать у детей интерес к дальнейшему познанию строения своего тела. Развивать чувственные анализаторы (слуховые, зрительные, обонятельные, тактильные). Активно развивать связную речь, наблюдательность, умение сочетать слова с движениями. Развивать игровую деятельность детей, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитательные: воспитывать привычку к активному образу жизни, потребность быть здоровыми, умение беречь свое здоровье. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.

Возраст детей: 4-5 лет.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Словарная работа: запахи, зрение, дыхание, видеть, слышать, дышать, говорить.

Тип занятия: занятия по закреплению знаний, умений, навыков, интегрированное.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра, использование художественной литературы, активизация словаря, индивидуальная работа, дифференцированный подход.

Формы проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Материал и оборудование: интерактивная доска с картинками по конспекту НОД, музыкальный центр, мольберт, ширма, солнышко, декорация леса: полянка с цветами, пеньки. Желтый круг диаметром 50 см (Колобок), картинки с изображением органов чувств (двусторонний скотч на обратной стороне): нос, рот, глаза, уши. Связка гелиевых разноцветных шаров 12-15 штук; по одной маленькой баночке с крышками на каждого ребенка, 2 корзинки, 2 контейнера с крышками, шпажки, носовой платок, полоса препятствий в виде мостика, кочек и змейки на полу, печеные колобки по количеству детей. Овощи и фрукты (небольшие кусочки): морковь, яблоко, соленый огурец, апельсин, чеснок и т. п. желтые кружки диаметром 15 см по количеству детей, печеные колобки – булочки по количеству детей.

Предварительная работа: беседы с детьми: о значении слуха, зрения, осязания, обоняния в жизни людей, о строении человека. Ежедневное выполнение гимнастики для глаз. Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой, взбадривающая гимнастика после сна на восстановление дыхания. Релаксационные упражнения на расслабление. Дидактические игры по валеологии. Чтение художественной литературы. Загадывание загадок из цикла: «Наши органы чувств». Заучивание песенок и стихов. Рассматривание картин: «Культурно-гигиенические навыки», «Занимаемся спортом» и т. д.

Персонажи: Буратино- взрослый, Колобок – ребенок.

Музыкальный репертуар: звуки природы (шум леса, пение птиц, журчание ручейка), песенка про доктора Айболита.

Ход занятия

(Музыкальный зал поделен на две зоны: первая зона – воображаемый лес: деревья, пеньки, трава и т.д.; вторая зона – поляна с цветами, ширма в углу зала - связка гелиевых шаров)

Воспитатель: «Ребята, подойдите ко мне. Сегодня к нам пришли гости. Давайте дружно с ними поздороваемся».

Все вместе: «Здравствуйтесь гости!»

Воспитатель: «А знаете, ведь слово «здравствуйтесь», не только вежливое слово-приветствие, но и слово пожелание. Пожелания здоровья! Я желаю вам здоровья! - Здравствуйтесь! - Будьте здоровы!» «С гостями мы поздоровались, а теперь давай те поздороваемся с солнышком. Смотрите как оно светит и улыбается нам».

Дети: «Смотрит солнышко в окошко.

Светит в нашу комнату

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку!

Здравствуй солнышко лучистое,

Ласковое, чистое».

Воспитатель: «Ребята, давайте мы сегодня с вами отправимся в путешествие на воздушном шаре. Согласны?»

Дети (примерные ответы детей): «Согласны! Ура!»

Воспитатель: «Для начала нам нужно надуть шар».

Игра малой подвижности «Надуем шар»

(Дети стоят в кругу, плотно друг к другу, держась за руки. Они имитируют надувание шара: расходятся медленно в стороны, произнося звук фу-у-у-у-у-у).

Воспитатель: «Лопнул шарик. Слишком большой надули».

(Дети произносят звук ши-ш-ш-ш-ш-ш и идут в центр круга – шар сдувается).

Воспитатель: «А давайте ребята, представим, что каждый из вас будет надувать свой маленький шарик».

Воспитатель: «Я вас прошу закрыть глаза. Вы старательно надували шары, посмотрим, какие они получились».

(Воспитатель выносит связку гелиевых воздушных шаров из-за ширмы).

Воспитатель: «Идите ребята сюда ко мне по ближе. Давайте с вами отправимся в путешествие на большом воздушном шаре в сказочный лес».

(Дети становятся под шарами около воспитателя и начинают полет на воздушном шаре)

(Звучат звуки природы: пение птиц, шелест листвы, журчание ручейка)

Воспитатель: «Послушайте! Что вы слышите?»

Дети: (примерные ответы детей): «Голоса птиц, шум деревьев и т.д.»

Воспитатель: «Ребята, мы пролетаем над лесом.

Как прекрасен лес: сосны до небес,

Речки и низинки, узкие тропинки».

Воспитатель: «Давайте с вами приземлимся на зеленой полянке. А вот и ручеек – пройдем по мостику друг за другом, а теперь перепрыгиваем с кочки на кочку и идем по извилистой дорожке».

Воспитатель: «Как красиво в лесу! Посмотрите, что я нашла за деревом: это желтый круг, как вы думаете на что это похоже?».

Дети (примерные ответы детей): «На солнышко, на блин, на шар, на Колобка».

Воспитатель: «Ребята, вы правы, круг напоминает нам Колобка, но чего-то не хватает? Наш Колобок на Колобка не много не похож, чего то не хватает... Нам надо оживить его. Давайте все вместе поможем Колобку. Вы согласны?»

Дети: «Да».

(Дети садятся полукругом на полянку. Воспитатель прикрепляет Колобка на мольберте)

Воспитатель: «Что нам думать помогает
От животных отличает
И всегда и всем нужна
Ну конечно...».

Дети: «Голова».

Воспитатель: «А кроме головы какие еще части тела есть у человека?»

Дети: (примерные ответы детей) «Руки, ноги, тело».

Воспитатель: «А на голове что есть?»

Дети: «Волосы, уши и лицо».

Воспитатель: «А на лице что у нас есть?»

Дети: «Глаза, рот, нос».

Воспитатель: «Правильно ребята».

Воспитатель: «А зачем нам нужны глаза?».

Дети: «Чтобы смотреть (видеть)».

Воспитатель: «Глазки есть у всех на свете:
Есть у мышки и медведя
Есть у взрослых и детишек
У девчонок и мальчишек.
Глазки нам нужны друзья,
Чтобы видеть все вокруг себя.
С детства зрение берегите,
За здоровьем глаз следите
И запомните, друзья,
Что глазам вредит всегда:
Долго на планшет смотреть,
За компьютером сидеть,
Смотреть телек в темноте,
Навредит тебе и мне.
Ручки грязные смотри?
Глазки ручками не три!»

«Да, вы правы. Запомните, ребята, глаза надо беречь! Нельзя, чтобы туда попадали соринки. Рисовать, лепить и смотреть книжки нужно всегда при хорошем свете, нельзя долго смотреть телевизор, особенно в темноте».

Воспитатель: «А чтобы глазки не болели, нужно делать зарядку для глаз».

Глазки солнцу улыбнутся
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту
Водят взгляд туда-сюда.
Не устанут никогда
Крепко глазки закрываем
Широко их открываем.

Воспитатель: «Нашему Колобку тоже нужны глаза, чтоб он видел все вокруг. Давайте ему подарим глазки».

(Воспитатель вместе с ребенком прикрепляет глаза Колобку)

Воспитатель: «Ребята, а что еще есть на лице?».

Дети: «Носик».

Воспитатель: «Сколько у нас с вами носиков?»

Дети: «Один».

Воспитатель: «А для чего нам нужны носики?»

Дети: «Чтобы дышать».

Воспитатель: «С помощью носа мы с вами дышим и можем различать разные запахи».

Жарким летом на лужочке
Носик нюхает цветочки.
На полянке – землянику,
В грядке – спелую клубнику.
Он найдет в шкафу варенье,
Где конфеты и печенье,
Где в буфете шоколадки
Или сок, в бутылке сладкий».

(Вбегают Буратино).

Буратино: «Кто тут про сок и лимонад говорит?»

Воспитатель: «Здравствуй Буратино, ты ошибся. Мы здесь говорим о наших носиках».

Буратино: «Здравствуйте ребята. А у меня тоже есть нос. Посмотрите, какой он красивый».

(Буратино чихает и вытирается рукавом).

Воспитатель: «Буратино чихать на ребят и вытирать нос рукавом нельзя, для этого есть носовой платок». Они есть у всех наших ребят и они знают, как ими пользоваться. Вот Буратино возьми носовой платок».

(Воспитатель дарит чистый носовой платок Буратино).

Буратино: «Большое спасибо ребята, теперь я буду о своем носе заботиться».

Воспитатель: «Раз, два, три, четыре, пять...будем с вами мы играть:

(Игра «Угадай по запаху»).

Воспитатель: «Посмотрим, как работают ваши носики».

(предлагает детям определить по запаху, что находится в маленьких баночках. Воспитатель открывает крышку и дети на запах определяют, что там лежит).

Воспитатель: «Понял Буратино для чего нам нужен нос?».

Буратино: «Дышать, ощущать запахи».

Воспитатель: «А чтобы наш носик не болел, нужно делать дыхательную гимнастику для носа».

Глубоко вдохнем мы воздух
Ртом мы выдохнем его
Раз-вдох, два - вдох
Раз-вдох, два - вдох
Крылья носа мы погладим
Сверху, снизу разотрем
И еще разок вдохнем.

Воспитатель: «Нашему Колобку тоже необходим нос, давайте ему приклеим нос».

(Воспитатель мeste с ребенком прикрепляет нос Колобка).

Воспитатель: «Глаза есть теперь у Колобка, нос – есть?»

Воспитатель: «А давайте вспомним, что есть у нас на голове?»

Дети: «Уши».

Воспитатель: «У человека два уха. Для чего они нужны нам?»

Дети: «Чтобы слышать».

Воспитатель: «Ушки есть и у зверей,
Ушки есть и у людей,
Для чего они нужны?
Слушать звуки и шумы
Нам без них никак нельзя.
Вы поверьте мне друзья.
Слушать птичьи голоса,
И весенний звон ручья,
Уши звуки различают,
Они слушать помогают»

Подходите вы ко мне, сейчас поиграем в игру «Чей звук».

(за ширмой колокольчик, бубен, барабан, шуршание бумаги, переливающаяся вода из бокала в бокал).

Воспитатель: «Ваши ушки умеют слушать, а сейчас посмотрим что они слышали, давайте сделаем массаж для ушей».

(«Массаж для ушей» дети становятся в круг)

Мы ладошки разотрем
Смело ушки мы возьмем
Сверху вниз мы их пощиплем
Снизу вверх опять пройдем.

Воспитатель: «Посмотрите ребята, а у Колобка есть уши?»

(Воспитатель мeste с ребенком прикрепляет нос Колобка).

Воспитатель: «Ребята у нашего Колобка есть глаза, нос, уши, а чего еще у него не хватает?».

Дети: «Ротика».

Воспитатель: «А зачем нам нужен рот?»

Дети: (примерные ответы детей) «Разговаривать, кушать».

Воспитатель: «А у рта, какие есть помощники?».

Дети: «Губы, зубы, язык».

Воспитатель: «Да, дети, у нас есть губы, зубы и язык. Зубы нам нужны чтобы жевать пищу, а язык нам нужен чтоб определять на вкус то, что мы едим».

Воспитатель: «Для чего нам нужен рот?»

Это каждый сейчас поймет:
Чтоб друг с другом говорить,
И слова произносить.
Чтоб кричать или шептать,
Песни петь, стихи читать
Еще ротик очень нужен,
Чтобы есть обед и ужин».

Буратино: «Что то я засиделся. Раз, два, три, четыре, пять, будем снова мы играть».

(Игра «Угадай на вкус» воспитатель на зубочистках дает детям попробовать: морковь, апельсин, соленый огурец, яблоко и т.д.).

Воспитатель: «Посмотрите ребята, а ротик есть у нашего Колобка?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «Колобку рот обязательно нужен. Ну - ка, кто пойдет и приклеит ему рот?»

(Воспитатель месте с ребенком прикрепляет рот Колобку).

Воспитатель: «Ой, а наш Колобок стал живым. Ребята, посмотрите Колобок нам прям заулыбался и говорит нам большое спасибо и будьте здоровы! Он вам нравится? Какой у нас получился Колобок?».

Ребенок: (примерные ответы детей) «Он живой и красивый»

Воспитатель: «А ты как думаешь, какой Колобок?»

Ребенок: (примерные ответы детей) «Он веселый, смешной».

Воспитатель: «Вот и подошло наше путешествие к концу нам пора возвращаться на воздушном шаре в детский сад».

Буратино: «Пора и мне прощаться. До свидания ребята! Спасибо вам что помогли вылечить мой насморк».

(Буратино прощается с детьми и убегает. Дети возвращаются в детский сад).

Релаксация

Воспитатель: «Вот мы и вернулись из путешествия. Давайте расскажем нашим гостям где мы были, что делали и что нового узнали».

Дети: (примерные ответы детей) «Мы были в лесу, играли в игры, а потом приклеивали Колобку нос, чтобы он мог дышать; уши, чтобы он мог слышать; глаза, чтобы он смотреть на солнышко и рот, чтобы он разговаривал и улыбался».

(Выбегают Колобок- ребенок с корзинкой в руках).

Колобок: «Ой, ребята еле вас догнал! Большое спасибо вам, что вы мне подарили: глаза, уши, нос и рот. Теперь я могу видеть, слышать, дышать и говорить».

Воспитатель: «Колобок, ребята, приготовил для вас вот такие маленькие кружочки-колобки, он вам их дарит».

(Воспитатель раздает детям небольшие кружочки- колобки, но без глаз, ушей, носа, рта).

Воспитатель: «Ваши Колобки ведь тоже должны видеть, слышать и говорить, как и наш Колобок. Дома вместе с вашими папами и мамами возьмите цветные карандаши и нарисуйте им: глаза, нос, уши и рот».

Колобок: «А еще я вас хочу угостить маленькими печеными колобками, их только что испекла для вас бабушка. Угощайтесь!»

(Колобок достает из корзинки и раздает завернутые в целлофан испеченные колобки, перевязанные разноцветными ленточками)

Колобок: «До свиданья, ребята. Мне пора в сказку».

(Колобок убегает за ширму).

Воспитатель: «И нам ребята пора прощаться с гостями. До свиданья!».

(Воспитатель и дети выходят из зала).

