

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ»

«_____» Будайчиева К.Д.

Печать

Приказ № 59 от «29» августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Hello»



Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель: педагог ДО

Тумалаева Ата Зурпукаловна

Махачкала 2025 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «НеПо» является дополнительной общеразвивающей и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» 07.12.2018г.;
11. Подпрограмма «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей г. Махачкалы на период 2021-2023» гг.;
12. Муниципальная программа "Развитие системы образования города Махачкалы на 2021-2023 годы (Столичное образование)";
13. Устав МБУ ДО «ЦДТ».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «HePo» относится к социально-гуманитарной направленности.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6-11 лет. Принимаются все желающие дети, в том числе дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и регистрации в Навигаторе.

Образовательная программа «HePo» является модифицированной, рассчитана на 2 года обучения,.

Форма обучения: очная.

Уровень ознакомительный.

Организация образовательного процесса традиционная.

Форма организации занятий: групповые и индивидуальные.

Группы укомплектовываются одновозрастные.

Допускается возможность перевода обучающегося из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала. Ребенок имеет право начать учебу по программе с любого года обучения, после соответствующего возрасту тестирования и индивидуальной беседы.

Первый год обучения предусматривает занятия 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в учебном году).

Второй год обучения предусматривает занятия 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов в учебном году).

Продолжительность учебного занятия 45 минут, перерыв 5 минут.

Цель: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (4 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Изучение алфавита и транскрипции. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. Краткие гласные фонемы, долгие фонемы. Фрикативные согласные. Распознавание звука на слух.	38	14	24	Диктант. Тесты.
3	«Игрушки». Существительные по теме. Размеры игрушек. Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.).	18	6	12	Устный опрос. Контроль чтения
4	«Звери». Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных. Модели предложений.	12	4	8	Диктант. Устный опрос
5	«Семья». Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.	14	6	8	Реферат. Проект.
6	«Части тела». Название частей тела. Комплексы разминки. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».	14	6	8	Диктант. Тесты.
7	«Моя комната». Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу».	12	4	8	Контрольная работа. Тесты.
8	«Мой день». Распорядок дня. Любимое занятие. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня.	12	4	8	Устный опрос.
9	Грамматика. Повелительное наклонение. Повествовательные и вопросительные предложения. Сочетание «прилагательное + существительное».	18	6	12	Контрольная работа.
10	Контрольные уроки	4	2	2	
	Итого	144	54	90	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения (4 часа в неделю)

1. Вводное занятие- 2 часа

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой и режимом работы.

2. Изучение алфавита и транскрипции – 38 часов

Теория - 14 часов.

Повторение букв и звуков. Открытый и закрытый слоги. Долгие и краткие гласные. Гласные и согласные звуки.

Практика – 24 часов.

Выполнение упражнений на закрепление. Контроль навыка чтения и письма.

Распознавание звука на слух. Выполнение упражнений на закрепление транскрипции. Контроль навыка письма и чтения.

3. Игрушки – 18 часов

Теория – 6 часов.

Знакомство с новой лексикой. Путешествие в страну игрушек. Назвать игрушки.

Практика – 12 часов.

Введение структуры *My favorite toy is.....*, Дети рассказывают о своей любимой игрушке. Разыграть диалоги по теме.

«What is your favorite toy? My favorite toy is a car. It is yellow. Размер игрушек.

Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать).

4. Звери – 12 часов

Теория – 4 часа.

Названия животных. Дикие и домашние животные.

Rabbit, cat, dog, parrot, tiger, elephant.... Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т. д. Действия животных.

Практика – 8 часов.

Диктант по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Контроль навыка чтения, контроль навыка письма.

5. Семья – 14 часов

Теория – 6 часов.

Введение лексики по теме. Члены семьи :mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Практика – 8 часов.

Диктант на лексику. Выполнение упражнений на закрепление темы. Игра расскажи о себе. Использование структуры *I have got..*

Поем вместе о семье.

6. Части тела – 14 часов

Теория – 6 часов.

Введение лексики по теме. Названия частей тела. Комплексные разминки.

Практика – 8 часов.

Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Рассказ « Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, сколько ног, сколько глаз».

7. Моя комната – 12 часов

Теория – 4 часа

Знакомство с лексикой по теме. Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, месторасположения. Прилагательные и их сочетание с существительными.

Практика - 8 часов

Употребление вопросительной структуры What is it?

I sit abed room. I sit abed room? Отработка лексики в устной и письменной форме. Работа в парах, диалоги.

8. Мой день – 12 часов

Теория – 4 часа

Знакомство с лексикой по теме. Распорядок дня. Любимое занятие.

Закрепление глаголов действия.

Практика – 8 часов

Контроль навыка письма. Закрепление лексики. Выполнение заданий на закрепление. Вопросно-ответная форма работы. Диалоги. Рассказ- описание по картинкам. Описать действия в течение дня.

9. Грамматика – 18 часов

Теория- 6 часов

Времена глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Практика – 12 часов

Притяжательный падеж, простое настоящее и прошедшее время.

Повествовательные и вопросительные предложения.

Контроль навыка письма. Сочетания прилагательное + существительное.

10. Контрольные работы – 4 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения (6 часов в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Повторение алфавита и транскрипции Подбор слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтонги. Степень долготы гласных звуков. Ударение в словах.	28	12	16	Тесты, чтение и перевод текста.
3	«Одежда» Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине. Магазины.	26	6	20	Диктант на лексику. Тесты.
4	«Еда» Названия продуктов. Речевой этикет при посещении рынка, магазина. Рецепты приготовления блюд. Стихотворения по теме.	26	6	20	Обсуждение темы в парах. Тесты.
5	«Сервировка стола» Название посуды. Сервировка стола. Предлоги и место. Составление меню. Этикет за столом. Заказ блюд.	26	6	20	Поиск ответов на вопросы. Рефераты.
6	«Город» Адрес. Названия городов и улиц. Описание города. Карта города.	26	6	20	Выполнение упражнений на закрепление.
7	«Транспорт» Виды транспорта. Их описание. Глаголы передвижения. Объяснение маршрута. Движение по улице.	26	16	10	Диктант. Выполнение тестов устно.
8	«Времена года» Природные явления. Времена года, месяцы. Отличия и характеристика каждого времени года.	26	16	10	Диктант на лексику. Тесты.
9	Грамматика Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы. Предлоги времени. Речевые конструкции.	26	12	14	Выполнение упражнений на закрепление грамматики.
10	Контрольные уроки	4	-	4	
	Итого	216	82	134	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения (6 часов в неделю)

1. Вводное занятие- 2 часа.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой и режимом работы.

2. Повторение алфавита и транскрипции - 28 часов.

Теория: -12 часа.

Алфавит, название букв и звуков, закрепление транскрипции. Учим буквы со стихами. Повторение и закрепление понятия буква – звук. Определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

Практика: -16 часа.

Разучиваем песни ABC (алфавит)

Игры: где спрятался звук, назови букву. Подбор слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтоги. Степень долготы гласных.

3. ОДЕЖДА -26 часов.

*Теория-*6 часов.

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды; blouse, skirt, shoest-shirt сочетают эти названия с цветом.

*Практика-*20 часов.

Каждый учащийся описывает то, во что он одет и одеты его товарищи (Shehasgot.... Hehasgot....) Рисуем одежду и называем цвет.

4. ЕДА -26 часов.

Теория- 6 часов.

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты; bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge.

Практика – 20 часов.

Игра в магазин, отправляемся за покупками. Рассказать о себе:

Что я люблю

5. Сервировка стола - 26 часов.

*Теория-*6 часов.

Лексика: название посуды. Лексика по этикету.

Составление меню.

Практика – 20 часов.

Диалоги. Работа в парах. Заказ блюд. Предлоги места.

6. Город - 26 часов.

*Теория -*6 часов.

Изучение лексики по теме; shop, post, office, bank, airport,

Police, station, hospital, park. Предлоги места: to the right, to the left, straight, ahead.

Практика - 20 часов.

Ориентирование по плану города. Составление диалогов по схеме. Употребление лексики в тексте

7.Транспорт - 26 часов.

Теория – 6 часов.

Введение лексики по теме. Вопросительные предложения

Предлоги места. Car, ship, bus, plane, trine, boat.

Практика - 20 часов.

Составление предложений, контроль навыка чтения, аудирование, работа в парах.

8.Времена года- 26 часов.

Теория – 6 часов.

Лексика по теме: spring, summer, autumn, month, January, February, March,

Природные явления. Характеристики и отличия каждого времени года

Практика – 20 часов.

Использование введенной лексики в речи и письме. Умение составлять рассказ по теме. Составление вопросительных и отрицательных предложений.

9.Грамматика – 26 часа.

Теория – 12 часов.

Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы.

Предлоги времени. Речевые конструкции.

Практика – 14 часов.

Составление предложений, чтение текста, работа в парах, вопросительные и отрицательные предложения.

10.Контрольные работы – 4 часа

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения дети должны:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе и о членах своей семьи, об игрушках, о животных;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить 3-4 стихотворения и рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети должны:

- знать и активно использовать в речи по 15 -20 слов основных тем программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

Личностные:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Тумалаева А.З. – педагог высшей категории.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также стартовая диагностика (она включает в себя оценку исходного начального уровня знаний воспитанников 1-го года обучения при поступлении в творческое объединение).

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений на карточках.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Промежуточный контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год (тесты, контрольные работы). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в апреле.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 года обучения для определения результатов усвоения программы «Hello». Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования представлена в таблицах.

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Низкий уровень	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «АВС». Знать числительные.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения).
Средний уровень	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение «Lets...». Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Высокий уровень	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение «Сколько времени?». Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать стихотворение «Happy Father», «I can see». Знать больше 10 слов по основным базовым темам	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь проводить 1-2 физминутки. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова и конструкции «прилагательное + существительное».

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Низкий уровень	Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы. Знать 1 и более стихотворения.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Читать простые предложения. Составлять и переводить простые предложения. Уметь задавать и отвечать на вопросы.
Средний уровень	Знать личные местоимения. Знать транскрипции букв. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы. Знать 2 и более стихотворения.	Строить диалоги. Составлять рассказ по основным темам программы. Уметь писать числительные до 10. Читать небольшие тексты.
Высокий уровень	Знать больше 15 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать основные правила, связанные с артиклями.	Уметь различать в предложениях виды артикля. Уметь составлять рассказ с безличными предложениями (письменно и устно). Уметь писать числительные до 20. Уметь задавать и отвечать на специальные вопросы. Читать тексты.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения,

при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Информационно-коммуникативная технология - позволяет воспитанникам получать новую информацию и знания через просмотры видео мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- подведение итогов, рефлексия.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за

преподавателем. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- комплексный тренажер, лексико-грамматический практикум;
- контрольно-измерительные материалы;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов. Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Список литературы

Для педагога:

- М.Д. Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык»;
- М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык»;
- Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка»;
- И.Л. Бельская «Курс начальной школы в таблицах»;
- Т.В.Земченкова: «Английский для дошкольников»;
- И.Н. Верещагина, Т.А. Притыгина «Английский язык (1;2;3;4 класс)»;
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников»;
- Г.Н. Лебедева: «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе»;
- В.Г. Миронова «Открытые уроки и праздники на английском языке»;
- С.Е. Полякова, Н.И. Рыжих «Английский язык 365 дней в году».

Для детей:

- Барашкова У.А. Грамматика английского языка;
- Дубровская В.Б. Английский для младших школьников;
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках;
- Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах;
- Фурсенко С.В. – Да здравствует английская грамматика;
- Чимирис Ю.В. Английский язык;
- Шишкова И.А. – Английский для младших школьников.