

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ»
«_____» Будайчиева
К.Д.

Печать
Приказ № 59 от «29» августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»



Направленность программы: спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель: педагог ДО

Абакаров Заур Загрудинovich

Махачкала 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№2945)
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; 7 декабря 2018 г.

11.Подпрограмма «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей г. Махачкалы на период 2021-2023» гг;

12. Муниципальная программа "Развитие системы образования города Махачкалы на 2021-2023 годы (Столичное образование)";

13.Устав МБУДО «ЦДТ»

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 360.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Наполняемость групп 10-15 человек, состав группы разновозрастной, непостоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;

-формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
 -формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

-воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
 -формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
 -воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра

	Итого	144	51	93	
--	-------	-----	----	----	--

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат. 4ч.

Теория 2: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика 2: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры. 10.

Теория 3: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика 7: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры. 20.

Теория 6: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика 14: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии. 8.

Теория 3: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика 5: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии. 10.

Теория 5: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика 5: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация. 20.

Теория 6: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика 14: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами. 10

Теория 4: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика 6: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. 16.

Теория 5: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика 11: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки. 16

Теория 4: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика 12: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач. 20ч.

Теория 6: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика 14: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие. 10ч

Теория 4

Практика 6: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами. **Задачи второго года обучения**
Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии. **Личностные:**

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;

- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

- **Планируемые результаты Образовательные:**

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии. **Личностные:**

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Учебный план. Второй год обучения

№ п/ п	Название разд	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	14	4	10	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	14	4	10	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	14	4	10	соревнования
6.	Техника матования.	20	10	10	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	26	10	16	соревнования
	Дебютный репертуар.	30	10	20	Решение шахматных задач
8.	Турнирная борьба.	30	14	16	игра
9.	Анализ и оценка позиции.	24	8	16	тестирование
10	Шахматная комбинация.	20	8	12	решение шахматных задач
11	Итоговое занятие.	8	4	4	тестирование

	Итого	216	81	135	
--	-------	-----	----	-----	--

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие. 2ч.

Теория: 1ч. обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: 1ч. повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах 14

Теория: 4ч. тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: 10ч. выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта. 14ч

Теория: 4ч. принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: 10ч. выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля. 14ч

Теория 4ч.: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика 10ч.: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля. 14ч.

Теория 4ч: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика 10ч: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования. 20ч.

Теория 10ч: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика 10ч: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7 Турнирная борьба. 30ч.

Теория 14ч: правила поведения на шахматном турнире.

Практика 16: участие в шахматных турнирах по графику.

8 Шахматная комбинация. 20ч

9 Теория:8ч

Практика:12ч Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

9.Анализ и оценка позиций 24ч.

Теория 8: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика16: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала

10 Итоговое занятие. 8ч. Теория4: повторение основных вопросов курса.

Практик 4: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;

-развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим образованием- Абакаров Заур З.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и

навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
2	Стартовая диагностика	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Список литературы :

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

**Календарный учебный график
2023-2024 учебный год
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	15-15-19-10	Лекция диалог	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2		Лекция диалог	беседа
3.	Начальная позиция.	2		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	тестирование

10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25,	Мастер-класс	тестирование

			18.30-19.10		
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	решение короткой позиции

21.	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	педагогическое наблюдение

33.	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	решение короткой позиции.
37.	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	17.45-18.25,	Лекция-	педагогическое

			18.30-19.10	диалог	наблюдение
40.	Вилка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	решение короткой позиции

45.	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	решение короткой позиции

53.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
56.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	Решение задач

57.	Опасная диагональ.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы

69.	Использование геометрических мотивов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятиепрактикум	решение короткой позиции

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	3	15:15.	Лекциядиалог	беседа
2.	Ходы шахматных фигур.	3	15:15	Лекциядиалог	беседа
3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3	15:15	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3		Лекциядиалог	педагогическое наблюдение

5.	Взятие на проходе.	3		Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе.	3		Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	3		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
9.	Гармоничное пешечное расположение.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	тестирование
10.	Превращение пешки.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	тестирование
11.	Шахматные фигуры.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	квалификационные турниры
12.	Шахматные фигуры.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
14.	Способы защиты.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
17.	Битое поле.	3	14.00-14.40	Лекция-	опрос в ходе бесе-

			14.45-15.25	диалог	ды
18.	Битое поле.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
19.	Мат и его разновидности.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей.	3	14.00-14.40 14.45- 15.25	Игра	педагогическое наблюдение
25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	3	14.00-14.40 14.45- 15.25	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	решение короткой позиции

29.	Дебют.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
30.	Дебют.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы

31.	Миттельшпиль.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32.	Миттельшпиль.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	решение короткой позиции.
36.	Шахматная нотация.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	решение короткой позиции.
37.	Краткая шахматная нотация.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
38.	Полная шахматная нотация.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
39.	Запись шахматной партии.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
40.	Запись шахматной партии.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение

41.	Игра с часами.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
42.	Игра с часами.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
43.	Логические игры.	3	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекциядиалог	решение короткой позиции
44.	Логические игры.	3		Лекция-	решение короткой

				диалог	позиции
45.	Мат легкими фигурами.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
46.	Мат легкими фигурами.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
47.	Мат легкими фигурами.	3		Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
48.	Мат тяжелыми фигурами.	3		Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
49.	Линейный мат.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
50.	Линейный мат.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
51.	Мат ферзем.	3		Занятиепрактикум	решение короткой позиции
52.	Мат ферзем.	3		Занятиепрактикум	решение короткой позиции

53.	Мат ладьей.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
54.	Мат ладьей.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
55.	Мат двумя слонами.	3		Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
56.	Мат двумя слонами.	3		Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
57.	Король и не крайняя пешка.	3		Игра	опрос в ходе беседы

58.	Король и не крайняя пешка.	3		Игра	опрос в ходе беседы
59.	Король и крайняя пешка.	3		Мастер-класс	решение короткой позиции.
60.	Король и крайняя пешка.	3		Мастер-класс	решение короткой позиции
61.	Решение шахматных задач.	3		Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
62.	Решение шахматных задач в 1 ход.	3		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
63.	Решение шахматных задач в 2 хода.	3		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
64.	Решение шахматных.	3		Занятие практикум	педагогическое наблюдение

65.	Решение задач.	3		Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
66.	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	3		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
67.	Решение задач.	3		Занятие практикум	решение короткой позиции
68.	Разбор партий чемпионов.	3		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
69.	Логические игры.	3		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
70.	Игра с записью.	3		Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
71.	Игра с записью.	3		Лекция-	опрос в ходе бесе-
72.	Повторение изученного материала	3		Мастер-класс	опрос
73.	Контрольная работа.	3		Мастер-класс	решение короткой позиции
74.	Игра с записью.	3		Игра	шахматный турнир

Приложение

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а)

22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

а) Ходит сидя;

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а)

Дебют;

б) Рашпиль (*это напильник*);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

б) Слонов;

в) Пешков;

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а)

Лермонтов;

б) Есенин;

в) Блок;

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а)

Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а)

Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а)

- Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а)

- Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а)

- Прходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? а)

- Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;

г) **Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а)**

Калмыкия;

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? **а)**

- Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? **а)**

- Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;

- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а)

- Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) Борис Спасский;**
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а)

- Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**