

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5»**

368501 г. Избербаш, ул Кураева Наби Магомедовича, д. 30.  
эл.почта: mkdou\_5izberbash@e-dag.ru ИНН 0548013616, ОГРН 1210500008322

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Детский сад № 5  
(протокол от 28.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МКДОУ Детский сад № 5  
Алисултанова З.М.  
28.08.2024



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5» г. Избербаш*

## Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МКДОУ №5

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 1,5 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.;</li><li>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»</li><li>- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. №061844);</li></ul> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>

<p>Аннотация содержания ДОП</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа)-стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МКДОУ №5</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной и платной основе в форме кружковой, секционной работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <p><i>Программы художественной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" автор И.А.Лыковой/«Цветная палитра»,</li> <li>- <i>Программы социально-педагогической направленности:</i></li> <li>- Программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» автор Ю.А.Комарова/ «Говорим по-английски».</li> <li>- Программа подготовки детей к школе «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой/ «Предшкольная пора»</li> </ul>
---------------------------------	--

## Содержание:

	Паспорт программы	2
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6	Ожидаемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	9
3	Организационный раздел	15
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	15
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	17
3.3.	Условия реализации и программы	17
3.3.1	Методическое обеспечение	17
3.3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	17
3.3.3	Организационное обеспечение	17
3.4	Перспектива развития ДО	17
3.5.	Модель организации и платных образовательных услуг	17
3.6.	Учебный план дополнительных образовательных услуг	19
3.7.	Расписание занятий по дополнительным образовательным услугам на 2024-2025 учебный год	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительных образовательных услуг можно разделить на платные и бесплатные. В ДОУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

**1.2. Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации и личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ✚ обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- ✚ создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель;
- ✚ развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках; укреплять здоровье дошкольников;
- ✚ развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- ✚ удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- ✚ совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и

саморазвитием детей.

- Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- Учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно – образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, естественно-научное, исследовательское, познавательное:

#### ***Программы художественной направленности:***

- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" автор И.А.Лыковой/ «Цветная палитра»,

### ***Программы социально-педагогической направленности:***

- Программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» автор Ю.А.Комарова/ «Говори по-английски»
- Программа подготовки детей к школе «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой/ «Предшкольная пора» (Дошколенок).

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах творчества. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников. Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
  - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
  - организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;
- Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач

дополнительного образования.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, речевое, познавательное, техническое.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

#### **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованием образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

#### **1.6. Ожидаемые результаты**

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми. Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.



- 3.Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
- 4.Быстрота – скорость выполнения работы.
- 5.Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии. Формы подведения итогов:
  - оформление выставочного стенда в ДОУ;
  - участие в районных, городских и региональных конкурсах и выставках;
  - выступление на родительских собраниях. Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- Текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- Тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- Итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и методистом.

Основными формами учета достижений являются:

- Качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- Проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- Выставки работ детей;
- Открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП**

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только пожеланию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы).

Стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ №56 для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы. Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- Укрепление физического и психического здоровья,
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, естественно-научное, исследовательское, познавательное:

1. Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" автор И.А.Лыковой/ «Цветная палитра»,
2. Программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» автор Ю.А.Комарова/«Говорим по- английски».
3. Программа подготовки детей к школе «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой/ «Предшкольная пора».

### Художественное направление



#### *Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" автор И.А. Лыковой*

##### *«Цветная палитра»*

**Актуальность.** Предлагаемая Программа написана с учётом сегодняшних современных технологий и запросов со стороны детей и их родителей (законных представителей) на программы художественного развития детей дошкольного

возраста **Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

##### **Основные задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно- образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции- творца».

### **Формы организации образовательной деятельности**

Занятия по программе «Цветные ладошки» включают в себя теоретические и практические части, проводимые в различных формах. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей. Для успешной организации занятий используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания: дидактические игры, викторины, занимательные задания, конкурсы, соревнования, беседы, наблюдения. Выбор методов и приемов педагогического руководства определяется целями и задачами конкретного занятия и содержанием обучения. В соответствии с этим подбираются учебно-наглядные пособия (иллюстративный материал, тематические плакаты, технологические карты).

В формировании творческой активности большое значение имеет взаимодействие художественного слова, музыки, изобразительного искусства, поэтому доминирующая часть занятий носит комплексный характер.

Содержание занятий дается дифференцированно, с учетом возрастных особенностей детей, их потенциальных возможностей.

На занятиях предусмотрена совместная деятельность детей – коллективные и групповые работы, композиции. Коллективная художественная деятельность формирует положительную мотивацию и углубляет интерес к творчеству.

Воспитанники знакомятся с нетрадиционными художественными техниками рисования (оттиск смятой бумагой, тычок жесткой полусухой кистью, оттиск пенопластом, рисование пальчиками, рисование ватными палочками, рисование ладошкой, рисование свечой и акварелью, рисование блопенами, тиснение, оттиск паралоном, печать по трафарету, набрызг). Нетрадиционные техники рисования способствуют развитию исследовательских умений, используется для повышения качества образования.

Учитывая возрастные особенности детей, на занятиях активно используется сказка и игра (как ведущие виды деятельности дошкольников). Игровая мотивация помогает активизировать внимание детей, заинтересовать в правильном создании изображения.

В содержание программы вводится проектная деятельность как один из методов интегрированного обучения дошкольников на темы «Цветные пейзажи», «Художники-фантазеры», «Этот День Победы...» и др.. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе.

Для осуществления разностороннего художественно-творческого развития детей продолжается работа по накоплению и уточнению знаний об окружающем мире через экскурсии, наблюдения, беседы, чтение литературы, рассматривание репродукций картин и т.д. Программа предусматривает посещение с детьми музеев, выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства, домов творчества.

Данные методы, формы организации образовательной деятельности направлены на развитие у дошкольников творчества, такой продуктивной деятельности, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Таким образом, формируется свободная творческая личность дошкольника.



*Программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» автор Ю.А. Комарова/ «Говорим по-английски»*

**Цель реализации программы:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации

творческой активности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

#### *Развивающие:*

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:**

#### **Планируемые результаты освоения программы (первый год – 5-6 лет)**

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

#### **Планируемые результаты освоения программы второй год – 6-7 лет)**

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателями детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему

- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка(могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звукианглийского языка.
  - достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
  - большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

Формы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксации освоения программы: аналитическая справка по итогам педагогической диагностики.

***Программа подготовки детей к школе «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой/ «Предшкольная пора» (Дошколенок)***

**Основная цель данной программы** – реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.
2. Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
3. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
7. Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- познавательный интерес;
- готовность использовать полученные умения в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления

### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других*;
- учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- строить* понятные для партнера *высказывания*;
- уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

### **Количество и счет.**

- умение считать по образцу и названному числу.
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка.
- отгадывание математических загадок.
- умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 10.
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

### **Больше, меньше или равно.**

- умение сравнивать предметы по размеру.
- способы приложения и наложения.
- введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

### **Предметы и их формы.**

- закрепление представлений о формах предметов.
- построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре.
- конструирование из пространственных тел.

### **Пространственные отношения.**

- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку.
- передвижение в указанном направлении.
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

### **Временные отношения.**

- определение дней недели.
- отсчитывание дней недели по порядку от любого дня.
- понятие месяца; временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Модель организационно-воспитательного процесса**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- Интересы детей к выбору кружка, секции
- Добровольность выбора их детьми
- Возрастные особенности детей
- Решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- Создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- Нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Примерное время в режиме дня для организации проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>2-3</b>	<b>10 минут</b>
<b>3-4</b>	<b>15 минут</b>
<b>4-5</b>	<b>20 минут</b>
<b>5-6</b>	<b>25 минут</b>
<b>6-7</b>	<b>30 минут</b>

### **3.2. Методы, приемы, образовательного процесса**

### **формы воспитательно-Объяснительно-иллюстративный**

метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном

повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками и программы.

При планировании и образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

### **3.3 Условия реализации Программы**

*Условия для занятий кружков и секций*

1. Проходят в оборудованном помещении.

2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.

3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.

4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.

5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.

7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит лично ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

#### **3.1.1. Методическое обеспечение**

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разно уровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.

2. Дополнительные общеразвивающие программы.

3. Наглядные пособия, образцы изделий.

4. Специальная литература.

5. Диагностический инструментарий. Учебно-методический комплекс и оснащение.

#### **3.1.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение**

**3.1.3.** Групповые помещения, кабинеты, музыкальный зал,



физкультурный зал.

**3.1.4.** Оборудование (комплект мебели). Наглядные пособия (образцы изделий) Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

**3.1.5. Организационное обеспечение:**

1. Необходимый контингент воспитанников
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, зам. завед. по ВМР, воспитателя)
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская вовлеченность и участие.

**3.2. Перспектива развития дополнительного образования**

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

**3.3. Модель организации кружковой работы 1 этап подготовительный:**

- Изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОО анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОО
- Диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- Изучение запросов и пожеланий родителей
- Обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОО (приказы, положения)
- Организация рекламного блока для родителей
- Организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Оформление соответствующей документации руководителями кружков

**2 Этап – моделирование системы:**

- Совершенствование материально-технических условий в ДОО
- Обеспечение методического сопровождения
- Составление перспективных планов работы кружков
- Сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- Проведение внутрисадовского контроля по данной теме

**3 Этап – совершенствование творческого самовыражения:**

- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
- Обобщение, распространение педагогического опыта
- Проведение Дня открытых дверей для родителей
- Отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОО
- Анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

**3.4. Модель организации платных образовательных услуг.**

Модель организации платных образовательных услуг строилась следующим образом:

1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДОО? Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

Ваши предложения по введению дополнительного образования? (беседы с родителями, педагогами)

1 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

2 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

3 этап: создание нормативной базы:

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных

платных услуг. Договор с родителями и об оказании платных образовательных услуг.

Договор на оказание услуг.

Должностные инструкции педагогов.

Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг. Перечень платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план

Расписание кружков и секций. Список посещающих детей.

Табеля работы педагогов дополнительного образования. Табеля посещаемости детей по месяцам.

4 этап: организация проведения рекламы.

5 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

6 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг. Отслеживание результатов дополнительного образования.

Проведение ежегодных отчетных родительских собраний.

Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

**Учебный план МКДОУ № 5  
по дополнительным образовательным услугам**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Вид услуги</b>	<b>Кол-во учебных часов в неделю</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Кол-во учебных часов в год на 1 гр.</b>
1	<b>Социально-педагогическая</b>	«Дошколенок» Программа подготовки детей к школе «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой/	2	40,5	81
		Кружок по обучению детей английскому языку «Говорим по -английски»/ Программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» автор Ю.А.Комарова	2	40,5	81
2	<b>Художественно - эстетическая</b>	«Цветная палитра»/Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" автор И.А.Лыковой	2	40,5	81

**Сетка дополнительной образовательной деятельности (кружковая)  
МКДОУ «Детский сад №5» на 2024 – 2025 уч. год  
старшая группа**

№	Наименование	подгруппы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Дошколенок	I группа	10:15 – 10:45				9:35 – 10:05
		II группа	15:40 – 16:10				10:15 – 10:45
2	Кружок англ. яз.	I группа		15:10 – 16:10		15:10 – 16:10	
		II группа			15:40 – 16:10		15:30 – 16:10

**Сетка дополнительной образовательной деятельности (кружковая)  
МКДОУ «Детский сад №5» на 2024 – 2025 уч. год  
Средняя группа**

№	Наименование	подгруппы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			<b>I, III - неделя</b>				
1	ИЗО кружок	I группа		10:00 - 10:20		10:00 – 10:20	
			<b>II, IV неделя</b>				
		II группа			10:00 - 10:20		10:00 – 10:20