

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ново-Дмитриевская СОШ»
Манапова Г.А. 
Приказ №14 от 16.02.2023



**Концепция
преподавания родных языков и родных литератур
в Республике Дагестан на 2023-2030гг.**

2023

1. Общие положения

Концепция преподавания родных языков и родных литератур (далее – Концепция) призвана стать организационной основой решения задач, связанных с развитием системы преподавания языков и литератур народов Дагестана в образовательных организациях Республики Дагестан.

Основной целью изучения родных языков и родных литератур в образовательных организациях РД является приобщение подрастающих поколений к родному языку, родной литературе и культуре, сохранение национальной идентичности; сохранение родных языков; формирование представления о родном языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, бережного отношения к национальной культуре, созданной на языках народов Дагестана; гармоническое развитие двуязычия в республике.

В соответствии с Конституцией РД (ст. 11) государственными языками Республики Дагестан являются русский язык и языки народов Дагестана.

Концепция базируется на приоритетных положениях о необходимости всестороннего развития родных языков в полиэтнической среде Республики Дагестан как основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Концепция ориентирована на актуализацию обучающего, воспитательного и развивающего потенциала регионального образования как органической части российского образовательного пространства. Она направлена на удовлетворение языковых образовательных потребностей обучающихся, совершенствование этнокультурной и социокультурной ситуации, обеспечивающей успешное обучение родным языкам в условиях дагестанско-русского двуязычия.

Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Дагестан, федеральных законов «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О государственном языке Российской Федерации», Закона Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан», Концепции преподавания родных языков народов России.

2. Значение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» в современной системе образования

Забота о сохранении и развитии родных языков как основы всей духовной культуры дагестанских народов возлагается на органы государственной власти Республики Дагестан, важная роль при этом отводится системе образования.

В соответствии с действующим законодательством и нормативными актами родной (русский, аварский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский, агульский, цахурский, рутульский, ногайский, чеченский, азербайджанский) язык и родная (русская, аварская, даргинская, кумыкская, лакская, лезгинская, табасаранская, агульская, цахурская, рутульская, ногайская, чеченская, азербайджанская) литература (в дальнейшем – родные языки и родные литературы) представлены в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» и направлены на воспитание у обучающихся ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителям культуры, на осознание причастности к традициям и культуре своего народа, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся практической грамотности, речевой, читательской и общей культуры как фундамента для дальнейшего непрерывного образования.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены в обязательную часть учебного плана примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Количество часов на изучение каждого предмета образовательная организация определяет в соответствии с реализуемой основной образовательной программой для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования, начиная с дошкольного. (Рекомендуемое минимальное количество часов на изучение родного языка и родной литературы 4 часа, т.е. по 2 часа в неделю).

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования определяет, что вовлечение в образователь-

ный процесс детей дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), содержание и образовательные задачи которых определяются основной образовательной программой дошкольного образования и частью, формируемой участниками образовательных отношений. ФГОСы общего образования предусматривают разработку образовательной организацией программ по родным языкам и родной литературе соответствующего уровня образования.

В профессиональных образовательных организациях Республики Дагестан предусмотрено преподавание дагестанской литературы (литературы народов Дагестана на русском языке) в качестве дополнительной дисциплины в рамках общеобразовательного цикла образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. В педагогических колледжах по программам СПО родные языки и родная литература изучаются в рамках инвариантной части учебного плана профессиональной подготовки специалистов.

Приоритетными в определении содержания и преподавании родных языков и родных литератур в образовательных организациях являются личностно-ориентированный, компетентностный, лингвокультурологический подходы и научно-методическое сопровождение, базирующееся на эффективной реализации инновационных педагогических технологий. Такое преподавание обусловлено принципами, целями и задачами изучения родных языков и родных литератур и определяет отбор содержания, организацию образовательного процесса и оценку достижений обучающихся.

Преподавание родных языков и родных литератур обеспечивает их сохранение и развитие, создает условия для его функционального использования представителями дагестанских этносов, обеспечивает конституционное право граждан получать образование на родном языке. Обучение родному языку направлено на овладение умением свободно разговаривать на родном языке,

восприятие морально-этических норм, заложенных в нем, осознание эстетической ценности родного языка, освоение знаний об устройстве языковой системы родного языка и закономерностях ее функционирования.

Родная литература является одним из способов познания жизни и моделирования действительности, формирует определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. Она выступает носителем культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений народа, способствует формированию национального самосознания и самоидентификации, а также общероссийского гражданского сознания. Специфика Дагестана в том, что русский язык как средство межнационального общения в полиэтническом регионе стал для многих дагестанцев вторым родным языком, на нем за столетие создана уникальная русскоязычная литература. Понятие «родная литература» в Республике Дагестан охватывает как литературу на языке этноса, так и дагестанскую литературу на русском языке. Данная дисциплина не только знакомит учащихся с богатством родной культуры, но и является средством интернационального воспитания, единения разных народов республики, что определяет образовательное, культурное и политическое значение изучения данных дисциплин. Знакомство с лучшими образцами классической и современной родной литературы, материалами о жизни и творчестве известных писателей, сведениями об историко-литературном процессе и национальных особенностях родной литературы способствует воспитанию всесторонне развитой личности, обладающей чувством толерантности, уважительно относящейся к представителям других культур, имеющей представление об истории, культуре, философии своего народа.

Школьные предметы «Родной язык» и «Родная литература» тесно взаимосвязаны, их взаимная соотнесенность значима для повышения качества преподавания каждой из данных дисциплин.

3. Проблемы изучения и преподавания родных языков и литератур в Республике Дагестан

Системой образования Республики Дагестан накоплен уникальный опыт изучения 13 родных языков и родных литератур в образовательных организациях, традиций их изучения в полиэтнической и мононациональной школе, создания учебников, учебных и научно-методических пособий, программ. Этот опыт содержит в себе и важнейший потенциал дальнейшего развития системы образования. Вместе с тем методика изучения и преподавания родных языков и родных литератур в образовательных организациях республики требует дальнейшего серьезного дидактического осмысления с учетом особенностей личности современного школьника, запросов государства и общества, требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Проблемы изучения и преподавания родных языков и родных литератур могут быть объединены в следующие основные группы.

3.1. Проблемы мотивационного характера

Для эффективного развития филологического образования на родных языках требуется поиск новых форм мотивации к овладению родными языками и чтению на родных языках; внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих повышению интереса к родному языку и родной литературе.

В настоящее время на повышение качества изучения родных языков и литератур негативное воздействие оказывает ряд объективных факторов мотивационного характера. Снижение интереса к родному языку у детей и взрослых обусловлено отсутствием национальной однородности в городской среде. В сельской местности родной язык занимает более прочные позиции, но зона его функционирования ограничивается бытовой сферой. В связи с процессами урбанизации и миграции населения сокращается численность проживающих на селе носителей коренных дагестанских языков. В сложившейся языковой ситуации изучение в государственной школьной системе родных языков как учебного предмета становится важнейшим способом и гарантией их сохранения и развития.

В основной и старшей школе вопросы мотивации обусловлены также и наличием (отсутствием) государственной итоговой аттестации по данным предметам. Обязательные экзамены являются важным стимулом для серьезного и ответственного отношения к тому или иному предмету. Данный вопрос требует решения на федеральном уровне. В соответствии с международными нормами образовательная компетенция по родному языку должна стать главной и обязательной.

В основной и старшей школе для повышения эффективности и качества обучения наряду с задачей дать глубокие теоретические знания по предмету, необходимо пробудить у учащихся интерес к родному языку и желание осознанно корректного его применения в устном и письменном общении, а также, используя возможности современных технологий, уделять больше внимания психолингвистическим особенностям языка в его неразрывной связи с культурой народа.

Преподавание родных языков должно осуществляться с учетом уровня владения учащимися языком на всех уровнях непрерывного образования, начиная с дошкольного. Вместе с тем в дошкольных образовательных организациях не изучаются родные языки, в то время как ранний возраст является наиболее оптимальным для овладения языком.

Вопросы мотивации обусловлены отсутствием единого дидактического подхода к обеспечению непрерывного обучения родным языкам и литературам в дошкольных и школьных образовательных организациях на общих психолого-педагогических, лингводидактических и лингвистических основах обучения; а в условиях городских образовательных организаций – недостатком целенаправленной работы по повышению роли семьи в сохранении родных языков и литератур, этнокультурных ценностей. Снижение интереса к изучению родных языков среди дошкольников и младших школьников вызвано во многом сложностью программы, доминированием грамматического материала в учебниках, использованием не совсем соответствующих для этого возраста образовательных технологий. В основной и старшей школе вопросы

мотивации обусловлены также и отсутствием государственной итоговой аттестации по данным предметам. Сегодня учитель оказывается в ситуации поиска внутренней мотивации для изучения родного языка, привлечения детей и подростков к литературе, выработки методик для повышения интереса к знакомству с литературой на родном языке.

Таким образом, существенными факторами поддержания мотивации являются использование родных языков в семейном общении, осознание обучающимися историко-культурной ценности дагестанских языков, чему способствует интегрированное этнокультурное образование, развитие образовательных и воспитательных форм работы с использованием родных языков и литератур. Немаловажным фактором повышения мотивации к изучению родных языков является обеспечение прав граждан РД на получение образования на родных языках на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

3.2. Проблемы содержательного характера

В обучении школьников родным языкам наблюдаются проблемы, обусловленные нарушением логической последовательности учебного материала, поэтому необходимо создать систему непрерывного образования на всех уровнях общего и профессионального образования, соблюдая принципы преемственности и систематичности. Существуют проблемы, связанные с недостаточным развитием речевой культуры, коммуникативных и лингвистических компетенций, изолированностью изучения предметов, недостаточной обеспеченностью школ современными средствами инновационного обучения и уменьшением количества часов, выделяемых на изучение предметов.

В результате изучения родных языков должны быть сформированы не только языковые и коммуникативные компетенции, основанные на знаниях о языке как общественном явлении и развивающейся системе, овладении богатством самого языка, но и национальное самосознание, базирующееся на представлениях о культуре дагестанских народов, о социально-культурных стереотипах их речевого общения.

Недостаточное внимание к формированию коммуникативных навыков учащихся, применению метапредметного подхода в преподавании родных языков, интеграции родных языков и других гуманитарных дисциплин, ориентированных на получение знаний в области дагестанской культуры и истории, приводит к тому, что освоенный лингвистический материал не находит полной реализации в языке и речи выпускников: они не владеют навыками устной и письменной речи, нормами литературного языка и речевого этикета на родном языке.

Для формирования коммуникативной компетенции учащихся на родных языках необходимо соблюдение преемственности и системности, отражение в УМК единых лексических и грамматических норм для каждого уровня образования, обеспечение мультимедийного сопровождения для осмысления материала, то есть необходим комплексный подход к преподаванию родных языков на всех уровнях образовательного процесса с конкретным и четким представлением предполагаемых результатов и механизмов достижения поставленной цели.

Литературное образование призвано приобщить школьника к духовному опыту предыдущих поколений. В содержании литературного образования должно быть уделено внимание формированию навыков восприятия художественных произведений и вынесения личностных оценок. Для введения учащихся в мир художественной литературы как одного из видов искусства необходимо осуществить координацию деятельности сотрудников разных культурных и образовательно-просветительских учреждений (библиотек, музеев, театров,), что должно быть обозначено в программах, УМК, учебниках по родной литературе для общеобразовательной школы.

Пробелы в литературном образовании учащихся обусловлены рядом причин:

– разрывом между жизненным опытом, нравственными представлениями школьников и содержанием изучаемых художественных произведений;

- нацеленностью учебной программы на преподавание классики, отсутствие в программе произведений современных дагестанских авторов;
- включением в учебники и хрестоматии текстов в неадаптированном виде, без комментариев и соответствующих интерпретаций;
- несоответствием речевого опыта учащихся и языка литературных произведений (незнание исторических фактов, обычаев и традиций приводит к непониманию значения отдельных слов, грамматических форм и категорий, смысла отдельных жизненных ситуаций, описываемых в произведениях).

В содержании учебного предмета родной литературы необходимо учитывать уровень понимания литературного текста на родном языке, установление ассоциативных связей с мировой литературой, раскрытие общих черт русской и родных литератур.

Необходим научно обоснованный отбор литературного материала (это должны быть сравнительно доступные, интересные, адаптированные тексты, отвечающие возрастным особенностям учащихся и уровню их литературного развития) с целью формирования у учащихся национальной самоидентификации через воспитание чувства гордости за прошлое дагестанских народов, знание и почитание национальных традиций, героев-дагестанцев, через показ особенностей в мировоззрении, менталитете, философии, материальной и духовной культуре народов Дагестана. Такой подход должен быть положен в основу преподавания родной литературы.

Необходимы анализ существующих лингвометодических и литературоведческих основ изучения родных языков и литератур на предмет их соответствия современным образовательным реалиям; создание основных и дополнительных образовательных программы по родным языкам и литературам; тесное взаимодействие школы с библиотеками, музеями, театрами в целях эффективного изучения родных языков и литератур, преодоления разрыва между культурой, наукой, образованием; включение в программу произведений луч-

ших современных писателей и поэтов; формирование на уроках родной литературы национальной идентичности, укрепление связей обучения с истоками национальной культуры, превращения стихийного взаимодействия культур в диалог, диалектику общения и взаимообогащения учащихся в образовательном процессе республики, обмен общечеловеческими ценностями.

В содержании преподавания родных языков представлен необходимый для овладения учащимися-дагестанцами учебный языковой материал. Однако не в полной мере дифференцируется учебный материал с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения родным языком, что в первую очередь относится к учащимся городских школ. В целостной системе преподавания родных языков на всех уровнях образовательного процесса должны быть реализованы принципы преемственности, последовательности и систематичности, дифференцированности на основе единых лексических и грамматических норм для каждого уровня владения родным языком, интеграции родного языка с другими гуманитарными дисциплинами, а также представлены планируемые результаты освоения учебного предмета и механизмы их достижения.

«Родная литература на языках народов Дагестана является частью предметной области «Родной язык и родная литература». В образовательных организациях республики со смешанным составом учащихся реализуется другая форма изучения родной литературы - преподавание литературы народов Дагестана на русском языке». Как переводы на русский язык, так и русскоязычная литература народов Дагестана – это богатейшая сокровищница национальной культуры и мощный рычаг интернационального и эстетического воспитания учащихся, и данный предмет для республики является тоже родной литературой, что должно быть официально закреплено, так как по новым ФГОСам дагестанская литература как предмет полностью вытеснена из школьного расписания, что чревато духовно-нравственным ослаблением личности и отчуждением от родной культуры.

Содержание образования по родной и дагестанской (на русском языке) литературе должно быть направлено на изучение высокохудожественных литературных произведений дагестанских писателей (как классиков, так и современных писателей и поэтов).

Курс родной литературы как первоосновы для развития устной и письменной речи учащихся, их образного мышления, способности эстетического восприятия и оценки произведений словесного искусства, приобщения детей к эмоционально-образному способу мировоззрения и миропонимания своего народа, формирования навыков самостоятельного чтения художественных произведений и вынесения личностных оценок нуждается в совершенствовании. В преподавании родной литературы должна быть осуществлена ее интеграция с другими гуманитарными предметами в целях выстраивания целостной мировоззренческой системы.

3.3. Проблемы методического характера

Внедрение ФГОС и изменения, происходящие в лингводидактике, требуют обновления методического сопровождения преподавания родных языков и родных литератур на всех уровнях образовательного процесса. Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предполагает совершенствование методологии и методик обучения родным языкам и изучения родных литератур; создание научно обоснованных современных моделей билингвального обучения; разработку учебных и методических пособий по родным языкам и литературам, ориентированных на развитие различных компетенций; стимулирование издания учебников, хрестоматий, учебно-методических пособий по родным языкам и литературам.

Повышение качества преподавания родных языков и литератур необходимо осуществлять через обеспечение учащихся учебно-методическими комплектами (УМК) по родным языкам и литературам, разработанными в соответствии с ФГОС; разработку методических пособий по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам родных языков и литератур; создание экспертного органа для независимой

оценки учебников и учебных пособий, методических материалов, рабочих программ по родным языкам и литературам.

В языковом и литературном образовании необходимо внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание и поддержка интернет-сайтов на родных языках, способствующих сохранению духовного наследия народа, популяризации родных языков; создание и расширение электронной базы по литературам народов Дагестана в сети Интернет.

Для совершенствования преподавания родных языков и литератур необходимо продолжить комплексные исследования в области языкознания и литературоведения, являющиеся теоретической основой методик родных языков и родных литератур, разработать орфографические словари по литературным языкам народов Дагестана, в том числе младописьменным (агульскому, рутульскому, цахурскому), отражающие нормы правописания на современном этапе, утвержденные правительственной орфографической комиссией; адаптировать нормативные грамматики по литературным языкам народов Дагестана для формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся; продолжить работу над созданием школьных словарей в соответствии с уровнями общего образования.

3.4. Кадровые проблемы

В целях повышения качества преподавания родных языков и литератур в условиях двуязычной и многоязычной среды в школах РД необходимо:

– усилить профориентационную работу по школам республики (особенно в сельской местности), выстроить систему стимулирования одаренных учащихся к поступлению в вузы и образовательные организации среднего профессионального образования (СПО), готовящие учителей по направлению подготовки «Педагогическое образование. Родной язык и литература»;

– на уровне высшей школы и СПО готовить специалистов, способных вести воспитательный и образовательный процесс на дагестанских языках в дошкольных учреждениях;

– внедрить в систему повышения квалификации и аттестации учителей альтернативные формы повышения профессионального мастерства педагогов, создать механизмы, стимулирующие их непрерывный профессиональный рост,

– создать механизм формирования государственного заказа на подготовку учителей родного языка для работы в системах начальной, основной и средней школы;

– выработать систему стимулирования деятельности педагогических работников образовательных организаций, профессиональная работа которых связана с использованием, преподаванием и распространением родных языков.

4. Цель и задачи Концепции

Цель настоящей Концепции заключается в сохранении этнокультурного и языкового разнообразия Республики Дагестан, в обеспечении высокого качества преподавания родных языков и литератур в образовательных организациях Республики Дагестан в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с современными тенденциями развития многонационального общества.

Для достижения поставленной цели необходимо принятие Закона РД «О языках народов Дагестана» и решение следующих задач:

1) совершенствование содержания предметов «Родной язык» и «Родная литература» на всех уровнях общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и настоящей Концепции;

2) разработка, апробация и внедрение рабочих новых примерных программ, учебно-методических комплектов по родным языкам и литературам; системы оценки языковых компетенций.

3) внедрение в практику эффективных образовательных технологий, с учетом возрастных и личностных интересов ученика, соответствующих воз-

расту и интересам ребенка, уровню его владения родным языком и предполагающих формирование языковых, коммуникативных, культурологических компетенций для развития родной речи;

4) повышение эффективности управления качеством преподавания родных языков и родных литератур;

б) усиление роли СМИ в распространении и изучении родных языков и литератур, в формировании этнокультурной общности;

7) повышение роли семьи в овладении родными языками, развитии двуязычия;

8) совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научных кадров в данной области, отвечающей современным требованиям;

9) издание детской художественной литературы и фольклорных произведений на языках народов Дагестана.

10) разработка фундаментального ядра содержания предметов, лексико-грамматических, коммуникативных норм (минимумов) для каждого направления и языкового уровня; внедрение в практику эффективных образовательных технологий, адекватных возрасту и интересам ребенка, уровню его владения родным языком, совершенствование системы подготовки, повышение эффективности управления качеством преподавания родных языков и литератур, методического сопровождения, муниципального и внутришкольного мониторинга; поддержка образовательных организаций за пределами Республики;

11) осуществление преподавания родных языков должно осуществляться с учетом уровня владения учащимися языком на всех уровнях непрерывного образования, начиная с дошкольного.

5. Основные направления реализации Концепции

5.1. Общие направления

Изучение родного языка и родной литературы – одна из основ личностного развития обучающихся, формирующая уникальные качества самовыражения, база для сохранения многонационального российского сообщества.

Преподавание родного языка и родной литературы в образовательных организациях Республики Дагестан происходит в условиях двуязычия и многоязычия. Русский и родной языки функционируют параллельно. Родной язык служит опорой для изучения русского языка в мононациональных сельских школах. В настоящее время в процессе отхода от билингвального обучения русский язык является языком обучения, родной язык – предметом обучения. Необходимо изучить языковую ситуацию в городах и сельских поселениях и связанные с этим различные аспекты двуязычия и многоязычия. На основе полученных выводов необходимо определить модели двуязычного и многоязычного образования.

Развитие системы преподавания родных языков и литератур возможно при максимальном использовании потенциалов образовательной среды в целях обеспечения качественного изучения родного языка и родной литературы и реализации творческих способностей на родном языке. Образовательная среда имеет широкие возможности для поддержания и развития коммуникативных и лингвистических компетентностей обучающихся через развитие межпредметных связей, использование языка во внеурочных, дополнительных формах деятельности.

Другим средством развития системы преподавания выступает обеспечение возможности непрерывного изучения родного языка и литературы в образовательных организациях в рамках не только специальных предметов, но и факультативных курсов и других форм деятельности как лингвистического, так и этнокультурного содержания в учебном и воспитательном процессе. Непрерывность обучения позволит обеспечить в первую очередь поддержание качественного лингвистического знания и сохранение языковой учебной среды.

Изучение учебных предметов «Родной (русский, аварский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский, агульский, цахурский, рутульский, азербайджанский, ногайский, чеченский) язык» и «Родная (русская, аварская, даргинская, кумыкская, лакская, лезгинская, табасаранская, агуль-

ская, цахурская, рутульская, азербайджанская, ногайская, чеченская) литература» в концептуальном осмыслении и проектировании должно выстраиваться в образовательных организациях в соответствии с уровнями образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

5.2. Дошкольное образование

Дошкольное образование – уровень общего образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. Дошкольное образование должно стать первым этапом в развитии полилингвальной и мультикультурной личности.

Организация педагогического процесса в рамках создаваемой с учетом специфики национального образования обучающе-воспитывающей среды в детском саду может осуществляться: 1) через систему занятий по изучению родного языка в условиях мононационального и многонационального детского сада; 2) через изучение дагестанского фольклора, этнографии и культуры путем создания соответствующей предметно-пространственной среды; 3) через различную образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях ФГОС ДО.

Концепция предусматривает приоритетность функционирования в республике двух моделей дошкольных образовательных организаций, реализующих этнокультурное содержание: 1) мононациональные сельские дошкольные организации с использованием родного языка в обучении и воспитании, реализующие билингвальное образование. В мононациональных дошкольных образовательных организациях обучение родному языку должно носить коммуникативно-творческую направленность. В таких детских садах образовательная деятельность должна осуществляться на родном языке по всем образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Обучение русскому языку осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности (занятие) начиная с четырех лет; 2) многонациональные городские и поселковые дошкольные образовательные организации с русским языком обучения, реализующие этнокультурное содержание в образовательной деятельности. В многонациональных детских садах обучение языкам народов Дагестана должно осуществляться дифференцированно: для детей, которые не владеют и слабо владеют своим родным языком. Обучение родному языку должно иметь коммуникативно-культурологическую направленность и проводиться, начиная с четырех лет в рамках организованной образовательной деятельности (занятие). Основной задачей в изучении родного языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать родную речь на слух и говорить на родном языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Языковой материал следует интегрировать в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Необходимо изменить содержание подготовки и переподготовки педагогических кадров дошкольного образования в плане повышения уровня их языковой и методической компетентности, овладения методикой раннего речевого развития детей в образовательном и воспитательном процессе дошкольного образования.

5.3. Начальное общее образование

Существовавшие ранее типы образовательных организаций, дифференцированных по языку обучения и имеющих разный статус (мононациональные школы с родным языком обучения и многонациональные школы с русским языком обучения), в настоящее время заменены одной моделью с обучением на русском языке. Обучение и воспитание в мононациональной начальной образовательной организации осуществляются на русском языке, родные языки

изучаются как предмет. Процесс стремительного угасания родных языков свидетельствует о том, что смена модели обучения негативно сказалась на владении учащимися родными языками. Необходимо стремиться использовать модель обучения в начальных классах, при которой преподавание ведется на родных языках, а русский язык изучается как предмет.

Народные традиции, фольклор, национальная литература, музыка и живопись, художественные промыслы и ремесла, этнопедагогика – все это в той или иной мере должно стать составной частью содержания образования. Требуется рассмотрения вопрос, связанный с организацией начального общего образования на родном языке в мононациональной сельской школе, для чего образовательный процесс должен быть обеспечен переводными учебниками по предметам начального образования (математика, окружающий мир).

На этапе начального общего образования должны быть реализованы следующие задачи: овладение всеми видами речевой деятельности в соответствии с Примерной рабочей программой по родному языку для начальной школы (Примерные рабочие программы по аварскому, азербайджанскому, агульскому, даргинскому, кумыкскому, лакскому, лезгинскому, рутульскому, табасаранскому, цахурскому и чеченскому языкам для начальной школы включены в федеральный реестр); осознание явлений родного языка и речи, выработка первоначальных представлений о системе и структуре родного языка как основы формирования универсальных учебных действий, языковых знаний и коммуникативных навыков; воспитание интереса и внимания к родному языку; литературное развитие учащихся, приобщение их к родной литературе; формирование основ гражданской идентичности. Процесс обучения родному языку должен быть направлен на развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, овладение правилами речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса.

5.4. Основное общее образование

Примерные рабочие программы основного общего образования по

родным языкам нацелены на достижение метапредметных и предметных целей обучения, формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций; воспитание уважения к родному языку; развитие речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; формирование готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; освоение знаний о родном языке, основных норм литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств языка; формирование сознательного отношения к языку как явлению культуры; освоение знаний об устройстве языковой системы родного языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку.

Примерные рабочие программы по родным литературам направлены на ознакомление учащихся с творчеством дагестанских писателей и поэтов, историей и культурой народов Дагестана; развитие навыков восприятия, интерпретации, оценки художественного произведения; систематизацию представления учащихся об историческом развитии родной литературы; формирование читательских умений; развитие культуры устной и письменной речи с опорой на текстуальное изучение художественных произведений; воспитание поликультурной личности с толерантным и уважительным отношением к представителям других народов; формирование навыков перевода отдельных фрагментов литературного произведения с родного на русский и с русского на родной языки. В изучении родной литературы в основной школе соблюдается соотношение программного материала: 75% – родная литература, 25% – литература других народов Дагестана (в переводе на родной язык).

5.5. Среднее общее образование

На этапе среднего общего образования (старшая школа) необходимо обеспечить: развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы на родном языке; устойчивый интерес к чтению как способу

познания культуры родного народа и других культур, уважительное отношение к ним.

Содержание среднего общего образования должно быть направлено на совершенствование коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций, всех видов речевой деятельности, а также знаний языковых норм литературного языка и средств речевого этикета и разных функциональных разновидностей родного языка.

На этом этапе изучается хронологический историко-литературный курс родной литературы. Преподавание родной литературы в старших классах направлено на формирование системного представления о путях развития родной литературы, овладение историко-литературной основой предмета, нравственно-эстетическое развитие читателя, умеющего постигать своеобразие литературных произведений на основе усвоения культурных ценностей народов Дагестана, совершенствование культуры устной и письменной речи.

5.6. Изучение родных языков и литератур в системе профессионального образования (среднего и высшего)

Для повышения качества обучения родным языкам, литературам и подготовки педагогических кадров, в том числе учителей родного языка и литературы, необходимо:

- повышение уровня владения родным языком студентами педколледжей и вузов;
- введение на всех факультетах всех республиканских вузов занятий ознакомительного характера по языкам и литературам народов Дагестана (на родном, в том числе и на русском языке);
- создание привлекательного имиджа родного языка, обеспечение соответствующих научно-методических, образовательных условий для повышения качества преподавания родных языков;
- разработка и реализация современных примерных рабочих программ по родным языкам и литературам;
- создание учебников и методических пособий на родном языке для вузов,

- образовательных организаций среднего профессионального образования;
- разработка и внедрение эффективных технологий обучения родным языкам и литературам;
 - усиление профориентационной работы среди абитуриентов в целях обеспечения плана приема студентов на русско-дагестанское отделение филологического факультета ДГУ и на факультет дагестанской филологии ДГПУ;
 - увеличение приема в магистратуру ДГУ, ДГПУ по специальностям «Языки народов Дагестана», «Литература народов Дагестана».
 - определение приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований аспирантов и докторантов в области языкового и литературного образования, формирование целевого приема в аспирантуру по соответствующей номенклатуре.

7. Основные меры по реализации Концепции по родным языкам и литературам в системе школьного образования:

В целях успешной реализации Концепции по родным языкам и литературам в системе школьного образования необходимо принятие следующих основных мер:

1. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания родных языков и литератур, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка:
 - совершенствование педагогических форм и технологий работы (поисковой, исследовательской и проектной деятельности), а также методов, способствующих эффективному обучению родным языкам и преподаванию родных литератур; исследование дифференцированных методик преподавания родных языков и литератур для городских и сельских школ.
 - обновление, развитие и внедрение учебно-методических комплектов по родным языкам и литературам с использованием мультимедийных средств:
 - обновление авторских коллективов;
 - апробация учебно-методического комплекса (УМК);
 - экспертиза УМК;

– грифование учебной литературы (включение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

– постоянный мониторинг качества УМК по родным языкам и литературам;

- соблюдение преемственности в обучении родному языку на уровнях образования.

2. Разработка и издание на языках народов Дагестана предметных линий по родным языкам и литературам для начального общего образования и основного общего образования.

3. Повышение качества изучения родных языков и литератур в многонациональных школах республики:

- укрепление учебно-методической и материально-технической базы процесса обучения родным языкам и литературам;

- пополнение фондов школьных библиотек художественной литературой на родных языках;

- разработка механизма разделения классов в школах с многонациональным составом учащихся на подгруппы при изучении родного языка с разноуровневой языковой компетенцией (в одном классе вместе сидят дети, владеющие родным языком, слабо владеющие и совсем не владеющие).

4. Введение в ФГОС компетенции по родным языкам с обязательной государственной итоговой аттестацией.

5. Повышение профессионального мастерства учителей родных языков и литератур путем:

- дифференциации рабочих программ по методике обучения родному языку (в городских и сельских школах) в практике профессионального образования;

- развития системы стажировочных площадок по обучению родным языкам и преподаванию родных литератур на базе лучших образовательных организаций республики;

- проведения регулярных мероприятий на муниципальном и республиканском уровнях (конференций, конкурсов, фестивалей, форумов, смотров и др.) по сохранению и развитию родных языков и литератур, содействующих распространению педагогического опыта, укреплению связей между образовательными организациями, межкультурному общению обучающихся;
- разработки эффективной системы поощрения учителей, добивающихся высоких результатов в преподавании родных языков и литератур.

6. Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями для реализации совместных образовательных и методических проектов, взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся и общественными организациями.

7. Создание различных типов и моделей этнокультурных образовательных организаций на основании запросов участников образовательных отношений с учетом языковых особенностей, культуры, традиций народов республики: этнокультурные образовательные организации, воскресные школы, летние школы (лагеря) юного филолога в местах компактного проживания населения одной национальности.

8. Предусмотреть создание консультационных центров, организацию при учебных заведениях родительских университетов, материнских школ, школ молодых семей и молодых родителей, в которых проводится изучение родного языка и традиций народной педагогики.

Реализация Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит сохранение и развитие родных языков и родных литератур Республики Дагестан. Органы исполнительной власти Республики Дагестан, являющиеся учредителями организаций, реализующих программы этнокультурной направленности, учитывают положения Концепции при разработке и модернизации отраслевых программ подготовки и переподготовки кадров.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, учитывают положения Концепции при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также программ развития организаций.

Основными формами координации действий по реализации Концепции будут выступать общественные институты управления: общественные советы при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, руководителей образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы образовательных организаций.

В целях успешной реализации Концепции необходимо разработать систему научного сопровождения и внедрения новых подходов в практику преподавания родных языков и родных литератур; подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров; результатов диссертационных и монографических исследований по концептуальным проблемам, изложенным в Концепции; решений научно-практических мероприятий по основным лингводидактическим и литературоведческим проблемам.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Для реализации Концепции необходимо:

- своевременно обеспечить образовательные организации республики Дагестан в необходимом количестве учебниками, методическими пособиями, наглядными пособиями, художественной литературой и т.д. по предметам этнокультурного образования;
- осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере реализации этнокультурной образовательной политики;

- обеспечить разработку и исполнение государственных и муниципальных программ в сфере реализации этнокультурной образовательной политики;
- организовать деятельность консультативных органов по вопросам этнокультурного образования и развития;
- обеспечить при необходимости разработку и принятие нормативных правовых актов Республики Дагестан в сфере реализации этнокультурной образовательной политики;
- осуществлять проведение научных исследований по вопросам развития этнокультурного образования, подготовку на их основе практических предложений для органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений культуры, образовательных, общественных и иных организаций;
- проводить регулярный мониторинг хода реализации этнокультурной образовательной политики;
- обеспечить заключение и исполнение соглашений в сфере реализации этнокультурной образовательной политики на территории Республики Дагестан в рамках межведомственного взаимодействия;
- создать в структуре Министерства образования и науки Республики Дагестан отдел по этнокультурному образованию с полномочиями мониторинга по созданию условий для обучения родному языку и литературе.

Координацию работ и методическое сопровождение Концепции осуществляет Министерство образования и науки Республики Дагестан во взаимодействии с органами исполнительной власти республики, научными, общественными и профессиональными организациями.