**Аналитическая справка по итогам контрольных работ за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года**

**Дата:** с 18.01. – 31.01. 2023 г.

**Цель:** 1. Определить уровень усвоения обучающимися материала, изученного в первом полугодии.

2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути их ликвидации.

В контрольные работы были включены темы, изученные в первом полугодии. По русскому языку кроме написания диктанта учащимся было предложено выполнить грамматические задания. По математике в контрольные работы были включены тестовые задания. В форме тестовых заданий были проведены контрольные работы по большинству предметов.

По итогам контрольных работ получены следующие результаты по классам:

В соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК) в школе проводились итоговые контрольные работы во 2х-11х классах по всем основным предметам.

Результаты итоговых контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц.

**Русский язык (начальная школа)**

В соответствии с внутришкольным планом контроля на текущий учебный год во всех классах была проведена итоговая контрольная работа по итогам 1 полугодия (диктант с грамматическим заданием).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 2а | 15 | 14 | 6 | 2 | 4 | 2 | 86 | 57 | 3.8 | Гусейнова С.О. |
| 2б | 13 | 11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 73 | 36 | 3.3 | Исакова Х.Ш. |
| 3 | 20 | 19 | 5 | 8 | 4 | 2 | 89 | 68 | 3.8 | Айгунова А.Н. |
| 4 | 22 | 21 | 7 | 7 | 3 | 4 | 81 | 67 | 3.8 | Алиева З.Р. |
| итого | 70 | 65 | 20 | 19 | 15 | 11 | 82 | 57 | 3.7 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Во всех классах успеваемость составила больше 80%, кроме обучающихся 2б – 73% .

**Типичные ошибки:**

**2-е классы:** пропуск, замена букв, большая буква в именах собственных, большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, гласные после шипящих, перенос слов, мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, сочетания *чк, чн, нщ, щн*, правописание предлога со словом, парные звонкие и глухие согласные.

**3-е классы:** большая буква в начале предложения, безударная гласная в корне, замена буквы, правописание предлогов, правописание *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*, пропуск буквы, правописание глухой согласной, пунктуация, основа предложения, деление слов на слоги.

**4-е классы:** безударные гласные, главные члены предложений, определение частей речи.

**Рекомендации:**

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

2. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

3. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

4. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

5. На уроках организовывать работу в группах.

6. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

7. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 5 | 15 | 13 | 2 | 4 | 5 | 2 | 85 | 46 | 3.4 | Пидуриева М. |
| 6 | 18 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 72 | 50 | 3.5 | Омарова Н.А. |
| 7 | 17 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 72 | 43 | 3.4 | Омарова Н.А. |
| 8 | 16 | 13 | 3 | 6 | 3 | 1 | 92 | 69 | 3.8 | Пидуриева М.А. |
| 9 | 14 | 13 | 2 | 4 | 5 | 2 | 85 | 46 | 3.4 | Омарова Н.А. |
| 10 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4.2 | Пидуриева М.А. |
| 11 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 63 | 3.4 | Пидуриева М.А. |
| итого | 93 | 80 | 19 | 24 | 24 | 13 | 87 | 56 | 3.5 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Высокий результат качества показали учащиеся: 10 и 11 классов.

Общий результат качества 56% .

Причиной низких результатов в данных классах является слабая подготовка учащихся к урокам, отсутствие систематической работы по предмету учащихся, наличием обучающихся с низким уровнем мотивации.

**Типичные ошибки:**

**5-е классы:** знаки препинания при однородном процессе, слова с чередующейся гласной в корне, словарные слова, правописание предлогов со словами, правописание собственных имен существительных.

**6-е классы:** правописание безударных гласных, проверяемых ударением, правописание НЕ с глаголами и именами существительными, запятая в сложном предложении, запятая в предложении с однородными членами.

**7-е классы:** правописание НЕ с разными частями речи, правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий, знаки препинания при причастном обороте, обособление деепричастного оборота, понимание фразеологизмов.

**8-е классы:** согласованное и несогласованное определение, виды словосочетаний, обособленное обстоятельство, ошибки в определении грамматической основы предложения, в определении типа сказуемого, способа выражения именной части составного именного сказуемого.

**9-е классы:** нарушения в абзацном членении прослушанного текста, точная передача основного содержания прослушанного текста и отражение всех микротем.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками;

2. Классным руководителям обучающихся 5-9 классов взять под контроль детей, имеющих двойки по итогам контрольных за 1 четверть;

3.Учителю русского языка и литературы 9-х классов спланировать работу по подготовке обучающихся 9-хклассов к государственной итоговой аттестации, постоянно работать над повторением ранее изученного материала.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 1 | 9 | 5 | 67 | 7 | 2.7 | Алиева З. |
| 6 | 17 | 15 | 3 | 5 | 3 | 4 | 73 | 53 | 3.4 | Алиева З |
| 7 | 17 | 14 | 4 | 3 | 6 | 1 | 93 | 50 | 3.7 | Алиева З |
| 8 | 16 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 100 | 58 | 3.8 | Алиева З |
| 9 | 15 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100 | 25 | 3.25 | Алиева З |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4.4 | Алиева З |
| 11 | 8 | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 57 | 43 | 3.1 | Алиева З |
| итого | 93 | 80 | 13 | 20 | 34 | 13 | 84 | 45 | 3.4 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Успеваемость на 100%. показали учащиеся 8,9,10 классов.

В 11 и 5 классах самый низкий уровень успеваемости. Причина: отсутствие систематической подготовки к урокам.

В данных классах качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам. Педагогам рекомендовано обратить внимание на детей группы риска и организовать индивидуальный подход к данной категории обучающихся.

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 10 класса – 80%.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

**5 класс:** употребление простого прошедшего времени глаголов, образование вопросительных и отрицательных форм прошедшем простом времени, вопросы к подлежащему, лексика.

**6- класс:** лексика, неправильное употребление артиклей с названиями достопримечательностей; неправильное употребление глагола в простом прошедшем времени; неправильное использование лексической единицы (tall, high, long); неправильный перевод предложения с неопределенным местоимением на русский язык.

**7класс:** лексика, неправильное использование артиклей и местоимения some с существительными; неправильное использование количественного местоимения; некорректное использование предлога после слова pay и после фразового глагола talk.

**8- класс:** неправильное использование глагола (простое прошедшее и прошедшее совершенное времена); неправильное использование слова else в выражениях с вопросительными словами; неправильное использование видовременной формы глагола (простое прошедшее, прошедшее совершенное и настоящее совершенное времена).

**9 класс:** работа текстом; пассивный залог в простом настоящем времени.

**Математика (начальная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 2а | 15 | 14 | 7 | 3 | 2 | 2 | 86 | 72 | 4 | Гусейнова С.О. |
| 2б | 13 | 11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 73 | 36 | 3.3 | Исакова Х.Ш. |
| 3 | 20 | 18 | 4 | 8 | 3 | 3 | 89 | 68 | 3.4 | Айгунова А.Н. |
| 4 | 22 | 21 | 2 | 8 | 8 | 3 | 86 | 48 | 3.4 | Алиева Б.М. |
| итого | 70 | 64 | 15 | 21 | 17 | 11 | 84 | 56 | 3.5 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 ПОЛУГОДИЕ:**

Успеваемость 89%. показали учащиеся 3 класса.

Качество усвоения материала в классах находится на достаточно хорошем уровне, кроме 2б класса.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 84%, качество – 56%, средний балл – 3,5.

**Типичные ошибки:**

**2-е классы:** в ходе решения текстовой задачи, в вычислениях при решении задачи, при нахождении значений выражений, при сравнении выражений, в записи двух чисел (логическое задание).

**3-е классы:** в примерах: на сложение, на вычитание, в уравнениях, в нахождении отрезка, в решении задачи: при вычислениях, в сравнении величин.

**4-е классы:** порядок арифметических действий, решение задачи, нахождение периметра и площади.

**Рекомендации:**

1.В целях совершенствования вычислительных навыков, учителям 2-х классов тщательно отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, доведя их до автоматизации, и на их основе добиваться высокого уровня усвоения соответствующих приемов сложения и вычитания в пределах 100. Продолжить работу по решению уравнений, анализу и решению задач, совершенствовать умение правильно оформлять задачу (наименования, пояснения, ответ).

2.Учителям 2х-4-х классов в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся тщательно продумывать эффективные приемы и формы организации работы над задачей, которые способствовали бы развитию мышления, совершенствовать умения решать составные задачи всех изученных видов, включая задачи на нахождение периметра, площади, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в ЗУН учащихся, совершенствовать алгоритм вычислений. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

3. Учителям 2-х-4-х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

4. Все ошибки, допущенные в контрольной работе уч-ся 2-4-х классов рассмотреть на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

**Математика (среднее звено)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 5 | 15 | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | 75 | 45 | 3.5 | Курбанова С.Л. |
| 6 | 18 | 15 | 0 | 7 | 5 | 3 | 80 | 47 | 3.3 | Курбанова С.Л. |
| 7 | 17 | 12 | 0 | 5 | 3 | 4 | 70 | 42 | 3.3 | Курбанова С.Л. |
| 8 | 16 | 14 | 1 | 5 | 6 | 2 | 86 | 43 | 3.4 | Магомедова К.Р. |
| 9 | 14 | 14 | 0 | 5 | 5 | 4 | 72 | 40 | 3.4 | Курбанова С.Л. |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3.6 | Магомедова К.Р. |
| 11 | 8 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 88 | 50 | 3.4 | Магомедова К.Р. |
| итого | 93 | 80 | 1 | 33 | 29 | 17 | 82 | 47 | 3.4 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Успеваемость 100%. показали учащиеся классов – 10кл.

Хорошие результаты качества знаний (60%) показали учащиеся 10 класса.

Самые низкие результаты качества показали учащиеся 9 класса.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 82%, качество – 47%, средний балл – 3,4.

**Типичные ошибки:**

**5-е классы:** округление натуральных чисел, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, решение арифметических задач.

**6-е классы:** действия с обыкновенными дробями, построение параллельных и перпендикулярных прямых.

**7-е классы:** вычисление неизвестного члена пропорции, действия с обыкновенными и десятичными дробями.

**8-е классы:** при нахождении значения буквенного выражения, допустимые значения переменной, при умножении алгебраических дробей, при работе с формулами, при сокращении алгебраических дробей, при делении алгебраических дробей.

**9-е классы:** при сравнении чисел, при решении неравенств, при доказательстве неравенств, при решении систем неравенств.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 5 | 15 | 14 | 0 | 4 | 7 | 3 | 79 | 29 | 3 | Курбанова М.Г. |
| 6 | 18 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 94 | 56 | 3 | Курбанова М.Г. |
| 7 | 17 | 15 | 1 | 6 | 7 | 1 | 93 | 47 | 3.5 | Курбанова М.Г. |
| 8 | 16 | 12 | 2 | 4 | 4 | 2 | 83 | 50 | 3.5 | Курбанова М.Г. |
| 9 | 14 | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 | 83 | 17 | 3 | Курбанова М.Г. |
| 10 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3.3 | Курбанова М.Г. |
| 11 | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3.5 | Курбанова М.Г. |
| итого | 93 | 81 | 5 | 28 | 39 | 9 | 90 | 39 | 3.3 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Успеваемость 100%. показали учащиеся классов – 10 ; 11 классов.

Качество ниже 40% показали обучающиеся 9; 5;10 х классов.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 90%, качество – 39%, средний балл – 3,3.

**Типичные ошибки:**

**5-е классы:**в определении понятий «родовая община», «цивилизация», в понимании различий человека умелого и разумного, в расположении дат на ленте времени, нахождении разницы лет между датами.

**6-е классы:**последствия великого переселения народов, причины распада халифата, особенности развития Германии в Средние века.

**7-е классы:** усиление королевской власти в ХVI-ХVII в. Абсолютизм в Европе, начало реформации в Европе, обновление христианства, распространение реформации, контрреформация.

**8-е классы:** неточности в определении понятий: регулярная армия, Сенат, указ о единонаследии, незнание основных битв Северной войны, ее причин, неумение приводить аргументы в оценке внутренней политики Петра Первого.

**9-е классы:** основные направления культуры начала 20 века (течения), основные направления работы стран антигитлеровской коалиции, политическое явление «холодная война».

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 6 | 17 | 17 | 8 | 5 | 4 | 0 | 100 | 76 | 4.2 | Султанова Р.К. |
| 7 | 18 | 17 | 3 | 5 | 8 | 1 | 95 | 47 | 4 | Магомедова Х.Г. |
| 8 | 16 | 16 | 8 | 2 | 6 | 0 | 100 | 63 | 4.1 | Магомедова Х.Г. |
| 9 | 14 | 13 | 1 | 4 | 6 | 2 | 84 | 38 | 3.3 | Магомедова Х.Г. |
| 10 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 | 4 | Магомедова Х.Г. |
| 11 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,5 | Магомедова Х.Г. |
| итого | 78 | 76 | 24 | 19 | 28 | 5 | 92 | 56 | 3.8 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Низкую успеваемость показали учащиеся 9 класса – 67% .

Высокие результаты качества знаний (выше 100%) показали учащиеся 6;8;10 классов, 7 класса – 95% .

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 92%, качество – 56%, средний балл – 3.8.

**Типичные ошибки:**

**6-е классы:** определение «самосознание», духовные потребности человека в обществе, определение социальных факторов становления личности.

**7-е классы:** права и обязанности граждан, почему важно соблюдать законы.

**8-е классы:** в распознавании ступеней развития общества по признакам, незнание понятий: глобализация, социализация, адаптация, индивидуализация, неумение приводить примеры пересечения подсистем общества: политики и духовной сферы, духовной сферы и социальной.

**9-е классы:** особенности политики; роль политики в жизни общества, сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме, государство как основной политический институт, гражданское общество, структура гражданского общества, признаки гражданского общества, местное самоуправление.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 8 | 16 | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 72 | 22 | 2.9 | Махмудова Т.М. |
| 9 | 14 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 64 | 9 | 2.2 | Махмудова Т.М. |
| 10 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3.5 | Махмудова Т.М. |
| 11 | 8 | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 75 | 25 | 3.4 | Махмудова Т.М. |
| итого | 43 | 37 | 1 | 7 | 18 | 11 | 78 | 27 | 3 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 четверть:**

Успеваемость по химии в 10 классе составляет 100%.

Самые низкие результаты показали учащиеся 9 класса – 9%.

Большое количество двоек в 8 и 9 классах – по 4 двоек.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 78%, качество – 27%, средний балл – 3.

**Типичные ошибки:**

**8-е классы**: разделение неоднородных смесей, вещества и физические тела, валентность элементов.

**9-е классы**: степень электролитической диссоциации, окислитель и восстановитель в химической реакции, степени окисления,катионы и анионы при диссоциации веществ.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 94 | 20 | 3.2 | Махмудова Т.М. |
| 6 | 18 | 18 | 4 | 3 | 9 | 2 | 89 | 39 | 3.5 | Махмудова Т.М. |
| 7 | 17 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 88 | 38 | 3.2 | Махмудова Т.М. |
| 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 5 | 3 | 77 | 38 | 3.4 | Махмудова Т.М. |
| 9 | 14 | 13 | 1 | 3 | 6 | 3 | 77 | 31 | 3.2 | Махмудова Т.М. |
| 10 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3.7 | Махмудова Т.М. |
| 11 | 8 | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 88 | 38 | 3.4 | Махмудова Т.М. |
| итого | 95 | 87 | 11 | 19 | 45 | 12 | 88 | 36 | 2.9 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие:**

Успеваемость 100%. показали учащиеся классов – .

Высокие результаты качества знаний (100%) показали учащиеся 10 класса.

Качество ниже 35% показали обучающиеся 5и 9 классы.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 88%, качество – 36%, средний балл – 2.9.

**Типичные ошибки:**

**5-е классы:**биологические науки, признаки организмов.

**6-е классы:**питание организмов, фотосинтез.

**7-е классы:** систематика животных, признаки животных.

**8-е классы:** какой иммунитет называется гуморальный.

**9-е классы:**факторы среды, деление клетки, генетика.

Рекомендации:

Учителю наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %кач | средний  балл | учитель |
| 7 | 17 | 15 | 4 | 1 | 7 | 3 | 80 | 33 | 3.4 | Магомедова К.Р. |
| 8 | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 86 | 43 | 3.4 | Магомедова К.Р. |
| 9 | 14 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 92 | 46 | 3.4 | Курбанова С.Л. |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3.2 | Курбанова Р.А. |
| 11 | 8 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 86 | 43 | 3.3 | Курбанова Р.А. |
| итого | 60 | 54 | 6 | 16 | 24 | 8 | 85 | 41 | 3.3 |  |

**Анализ результатов контрольных работ за 1 четверть:**

Во всех классах успеваемость составляет от 86% до 96%.

Результаты качества знаний колеблются от 32% до 54%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 85%, качество – 41%, средний балл – 3,3.

**Типичные ошибки:**

**7-е классы:** определение вида физического явления: определение зависимости скорости движения молекул от температуры; определение характеристик движения; перевод единиц измерения в СИ.

**8-е классы:** определение изменения температуры при нагревании вещества; объяснение физического смысла удельной теплоёмкости вещества; перевод единиц измерения в СИ.

**9-е классы:** определение пройденного пути и модуля перемещения; определение характеристик равноускоренного движения; определение направления вектора ускорения; применение второго закона Ньютона.

**Рекомендации:**

Организовать повторение плохо усвоенных тем, организовать дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов; шире использовать межпредметные связи в обучении физике, усилить контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

**Выводы:**

1. Содержание проведенных проверочных и контрольных работ по предметам соответствует требованиям программ и способствует определению уровня усвоения изученного материала.

2. Проведенные работы показали, что учителя – предметники умеют самостоятельно разрабатывать тесты по предметам, а обучающиеся - работать по ним.

3. Результаты проведенных работ показали, что изученный материал по проверяемым предметам усвоен на допустимом и оптимальном уровне.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.

2. Проанализировать результаты контрольной работы за 1 четверть.

3. Не допускать нестабильности качества знаний.

4. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.

5. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

6. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

7. Учителям и классным руководителям постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, применяя индивидуальный подход.

8. Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.

Справку составила зам. дир. по УВР Курбанова Р.А.