Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

**КОНЦЕПЦИЯ**

**профильных психолого - педагогических классов**

**2021**

 **Содержание**

1.1. Пояснительная записка ............................................................................. 4

1.1.1. Обоснование актуальности создания

психолого-педагогических классов ....................................................... 4

1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции ............................ 6

1.2. Общие положения ..................................................................................... 6

1.2.1. Понятийный аппарат концепции................................................. 6

1.2.2. Целевая группа ................................................................................ 8

1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания

психолого-педагогических классов ....................................................... 8

1.3. Концептуальные основы организации деятельности

психолого-педагогических классов ............................................................. 11

1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты

создания и функционирования

психолого-педагогических классов ..................................................... 11

1.3.2. Основные подходы и принципы организации

деятельности психолого-педагогических классов............................ 13 1.4. Содержание и средства организации деятельности

психолого-педагогических классов ............................................................. 15

1.4.1. Модели и механизмы организации

психолого-педагогических классов ..................................................... 15

1.4.2. Содержание деятельности обучающихся .................................. 18

1.5. Ресурсное обеспечение ........................................................................... 23

1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .......................................... 23

1.5.2. Диагностическое обеспечение ................................................... 23

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение .......................................... 24

1.5.4. Кадровое обеспечение ................................................................. 25

1.5.5. Материально-техническое обеспечение .................................. 26

1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной

психолого-педагогической подготовки ..................................................... 26

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Документы, регулирующие деятельность

общеобразовательных организаций

в контексте профильного обучения ........................................................... 27

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС

среднего общего образования ...................................................................... 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

Требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации

основной образовательной программы

среднего общего образования ...................................................................... 35

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 4](#_Toc88598)

[Опыт организации профильного обучения в разных регионах России 38](#_Toc88599)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5 Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников 52](#_Toc88600)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6 Материально-техническое оснащение кабинета для реализации](#_Toc88601)

[программы психолого-педагогического класса 62](#_Toc88602)

**Концепция профильных психолого-педагогических классов**

**1.1. Пояснительная записка**

***1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов***

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных обла- стях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время по- коление Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возраста- ет значимость помощи им на всех этапах выстраивания собствен- ной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников воз- растает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересова- лись курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков[[1]](#footnote-1).

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог – это человек, способный помочь ра- стущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиа- тура первых букв (англ.): ***v****olatility* – нестабильность, изменчивость; ***u****ncertainty* – неопределенность; ***c****omplexity* – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования зада- чу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообще- ства» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образова- тельном пути.

***1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции***

**На федеральном уровне:**

* создание и функционирование национальной системы вы- явления и подготовки кадрового резерва человекоцентри- рованных профессий (образование, медицина, социальная работа);
* восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
* снижение затрат на профессиональную переподготовку кад- ров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

**На уровне субъектов Российской Федерации и на муници- пальном уровне:**

* повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональ- ной педагогической деятельности и подготовленных к дея- тельности в цифровом мире;
* повышение качества профессиональной подготовки спе- циалистов, выбравших педагогическую профессию по при- званию;
* снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагоги- ческим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
* развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

**1.2. Общие положения**

***1.2.1. Понятийный аппарат концепции***

**Профильный психолого-педагогический класс** (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, ха- рактерологическими признаками которого являются: избира- тельный принцип комплектования состава учащихся; профили- рование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе ак- тивного освоения и использования школьниками элементов педа- гогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимо- действия с организациями образования и другими социальными партнерами.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будуще- го (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесе- нии личностного и социального аспектов ситуации профессио- нального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребно- сти позиционирования и развития человека в системе социально- трудовых отношений в современных условиях.

**Профессиональная проба** – один из практико-ориентирован- ных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует созна- тельному, обоснованному выбору профессии.

**Профильные педагогические пробы** – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической на- правленности с использованием международных стандартов

WorldSkills Russia.

**Педагогическая одаренность** – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагоги- ческих способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень раз- вития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонно- сти, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педа- гогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из призна- ков педагогической одаренности является интерес к процессу по- знания, желание и умение постоянно учиться.

## 1.2.2. Целевая группа

Целевой группой Концепции являются организации, осущест- вляющие образовательную деятельность, и педагогические работ- ники, занятые в процессе организации деятельности психолого-

педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических клас- сов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педа- гогической направленности, а также их родители (законные пред- ставители).

***1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов***

В настоящее время существует достаточная нормативно-пра- вовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об обра- зовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
* Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей

ступени общего образования»;

* «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова- нию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
* Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, до- пущенных к использованию при реализации имеющих го- сударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образова- тельную деятельность»;
* Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм- мам – образовательным программам начального общего, ос- новного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
* Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О мето- дических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О ме- тодических рекомендациях по вопросам организации про- фильного обучения»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло- дежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В приложении 1.1 содержится развернутый анализ норматив- ных документов, регламентирующих организацию учебного про- цесса в контексте создания и функционирования профильных пе- дагогических классов.

В приложении 1.2 изложены основные требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего об- разования.

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организа- ционные модели профильного обучения. Реализация учебно- го плана или плана внеурочной деятельности может осущест- вляться в том числе с помощью дистанционного образования

(ст. 16 ФЗ № 273).

В приложении 1.3 изложены основные требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образо- вательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вари- ативность возможностей для удовлетворения самых разных за- просов стейкхолдеров в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в ко- торой обучаются современные школьники, а также широта инст- рументов, с помощью которых можно конструировать профессио- нальные пробы школьников.

В настоящее время в российской системе образования нако- плен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В зависимости от условий, образовательная организация мо- жет выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных ти- пов и видов; кластер из организаций системы образования с орга- низациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятель- ности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).

В приложении 1.4 содержится описание примеров организации профильного обучения в разных регионах Российской Федерации и проблем, связанных с реализацией такого обучения.

**1.3. Концептуальные основы организации деятельности**

**психолого-педагогических классов**

***1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты*  *создания и функционирования*  *психолого-педагогических классов***

**Цели:**

* выявление педагогически одаренных школьников и форми- рование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
* интеграция педагогически одаренных школьников в профес- сиональное сообщество на этапе обучения в школе.
* Образовательные задачи:
* формирование у школьников представлений о человекоцен- трированной профессиональной деятельности;
* предоставление возможностей для получения опыта психо- лого-педагогической и социально-педагогической деятель- ности (профессиональные пробы);
* развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонно- стей и способностей к психолого-педагогической деятельности). **Организационные задачи:**
* разработка системы выявления и сопровождения педагоги- чески одаренных школьников, в том числе мониторинга ре- зультатов профильного обучения и профессионального само- определения школьников;
* создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
* разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлени- ем преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

**Ожидаемые результаты**

*Для обучающихся:* понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представле- ний о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессио- нально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по ис- пользованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образо- вательных, учебных событий, повышение мотивации к образова- тельной деятельности.

*Для образовательных организаций общего образования:* фор- мирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образователь- ной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результа- тов школьников; повышение качества и персонализации образо- вания; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профес- сионального самообразования сотрудников школ (новый про- фессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в про- фессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); рас- ширение социального партнерства, в том числе с родителями уче- ников, создание условий для раннего проявления и развития пе- дагогической одаренности школьников.

*Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:* повышение статуса педагогических про- грамм и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и между- народном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоу- стройство и продолжение трудовой деятельности в системе об- разования.

*Для системы образования и общества в целом:* развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ре- сурсам и инфраструктуре организаций среднего профессиональ- ного и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-пе- дагогической культуры населения.

***1.3.2. Основные подходы и принципы организации***

## деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает фор- мирование у обучающихся активной, созидательной и ответ- ственной позиции при организации всех видов деятельности, со- циально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность высту- пает средством становления и развития субъектности обучающе- гося, так как изменяет психическую структуру личности и мотиви- рует его на преобразование и действительности, и себя.

**Рефлексивно-деятельностный подход** – предполагает опо- ру на развитие определенных смысловых и ценностных образо- ваний, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

**Практико-ориентированный подход** – означает прак- тическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контек- ста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической прак- тики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склон- ностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для буду- щей профессии, а также освоение опыта самостоятельной органи- заторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

**Принцип персонализации обучения** – предполагает разви- тие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального обра- зовательного маршрута и его реализации с учетом своих индиви- дуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

**Принцип последовательности** – заключается в постепен- ном наращивании необходимых компетенций, связанных с буду- щей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятель- ностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

**Принцип системности** – состоит в том, что профильное обу- чение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его струк- туре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определен- ную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработ- ку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

**Принцип научности** – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

**Принцип современности** – подразумевает опору на совре- менный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, фор- мирование навыков, позволяющих не только эффективно адапти- роваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работода- телей и общества.

**Принцип продуктивности** – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педа- гогической практики и формирования навыков XXI века (напри- мер, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

**Принцип гуманистической направленности обучения** – предполагает формирование у учеников человекоцентрирован- ной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного прин- ципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

**Принцип добровольности** – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профиль- ном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самосто- ятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя от- ветственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

**1.4. Содержание и средства организации деятельности**

**психолого-педагогических классов**

***1.4.1. Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов***

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

**Первая модель** предполагает **«внутришкольную профили- зацию»**.

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные обще- образовательные предметы, а также факультативные и элек- тивные курсы реализуются силами педагогов данной образова- тельной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для со- циального партнерства и активно взаимодействует с педагоги- ческими вузами и колледжами, другими социальными органи- зациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

**Вторая модель – модель сетевого взаимодействия** общеоб- разовательных организаций для совместной организации психо- лого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких обще- образовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов при- менима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятель- ности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учеб- ные заведения координируют деятельность образовательных ор- ганизаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педаго- гических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

**Третья модель** организации психолого-педагогического клас- са предполагает выделение одной образовательной организации **в качестве ресурсного центра**. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурса- ми, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профес- сиональной ориентации.

Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях по- вышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осущест- вляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать не- обходимые условия для организации профильного обучения: обу- чение по индивидуальному плану с возможностью выбора пред- метов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогиче- ских работников.

**Механизмы организации психолого-педагогического класса:**

* механизм приема (отбора) учащихся в профильные психоло- го-педагогические классы;

механизмы развития сетевого взаимодействия между обра- зовательными организациями;

* механизмы развития социального партнерства;
* механизм оценки результатов образования в условиях функ- ционирования психолого-педагогического класса.

**Организационные условия эффективности психолого-пе- дагогического класса:**

* сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-про- светительскими, исследовательскими организациями и биз- несом;
* включение обучающегося в разнообразные виды предпро- фессиональной педагогической деятельности (организаци- онные, исследовательские, проектные);
* создание возможностей для получения опыта профессио- нально-педагогических проб в современных видах образова- тельных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических про- ектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
* проведение профильных образовательных смен психолого- педагогической направленности;
* организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
* организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятель- ности.

## 1.4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопре- деления школьника процесс знакомства с миром людей, профес- сий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

В табл. 1.1 представлен возможный вариант организации про- фильного обучения в психолого-педагогических классах с учетом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе.

*Таблица 1.1* **Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент процесса**  | **1-й этап, пропедев- тический**  | **2-й этап, предпрофильный**  | **3-й этап,** **профильный**  |
| Классы  | 6–7  | 8–9  | 10–11  |
| Приоритет в образова- тельной дея- тельности  | Надпредметный  | Межпредметный  | Предметный  |
| Механизм реализации  | Внеурочная деятельность / дополнительное образование  | Внеурочная дея- тельность / до- полнительное об- разование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками об- разовательной дея- тельности / соци- альная практика  | Внеурочная деятель- ность / дополни- тельное образова- ние / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируе- мой участниками образовательной деятельности / соци- альная практика  |

*На пропедевтическом и предпрофильном этапах* (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

*На профильном этапе* (10–11 классы) продолжается специали- зированное развитие личности обучающихся, формируются их за- просы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В **учебный план**, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), целесообразно включать следующие спецкурсы:

* История психологии и педагогики;
* Современные образовательные технологии для школьников;
* Психология образования;
* Психология общения;
* SMART-образование;

Педагогический дизайн;

* Психология творчества;
* Педагогическое проектирование;
* Психология цифрового обучения; • Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием **итоговой аттестации** должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

**Оптимальный режим обучения** в профильном психолого- педагогическом классе:

* пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов);
* суббота – «проектный день» (проектная деятельность, прак- тикумы, освоение образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, пред- профессиональному экзамену и т.д.).

**Основные методы и формы обучения** в психолого-педагоги- ческих классах:

1. деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймифика- ция);
2. образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
3. проектная и исследовательская деятельность (учебные ис- следования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
4. коммуникативные практики (дискуссионные клубы, рече- вые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфи- ку, обучение в психолого-педагогических классах должно форми- ровать у школьников особые **компетенции**:

* использование стратегий и методов эффективного общения;
* эмпатия и социальная наблюдательность;
* самоконтроль, рефлексия;
* навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
* навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;

навыки социального проектирования;

* навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлек- сивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

**Содержание** деятельности обучающихся в психолого-педаго- гических классах включает органическое сочетание теоретиче- ской и практической подготовки, причем теория должна осваи- ваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках **теоретической подготовки** ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психоло- гии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

**Практическая подготовка** включает:

* осуществление профессиональных проб (педагогическое вза- имодействие с более младшими детьми, разработка и прове- дение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
* проведение исследований, разработку и реализацию проек- тов социальной направленности;
* разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет- пространстве и на цифровых платформах;
* создание банка данных образовательных ресурсов (в том чис- ле электронных и цифровых);
* волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и вос- питателя в младших классах;
* участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;

активное включение в общественную жизнь молодого поко- ления страны, связанного с предметной и психолого-педаго- гической сферами;

* освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
* рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совер- шенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

**Сетевая форма** реализации ППК предполагает:

* использование информационно-коммуникационных техно- логий (ИКТ);
* смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;
* совместно-распределенный характер деятельности в коллек- тивах, в том числе виртуальных;
* сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: орга- нов управления образования, руководителей и педагогов об- разовательных организаций, преподавателей и ученых педа- гогического вуза, старшеклассников и их родителей;
* нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положе- ния (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и про- грамм и т.д.

**Результативность** прохождения программы психолого-педа- гогических классов отражается:

* в различных формах контроля (разработка и реализация про- ектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
* в различных формах и содержании итоговой аттестации (за- щита проектов, решение профессиональных задач, портфо- лио и т.д.);
* в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всерос- сийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

**1.5. Ресурсное обеспечение**

## 1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации психолого-педа- гогических классов выступают нормативные документы, регламен- тирующие деятельность образовательной организации в целом.

Однако каждая образовательная организация, независимо от формы собственности, может разрабатывать локальные нор- мативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогиче- ских классов. Целесообразно привлекать для этой задачи не толь- ко специалистов, экспертов, но и родительскую общественность.

***1.5.2. Диагностическое обеспечение***

Для успешной реализации деятельности профильных психоло- го-педагогических классов необходимо обеспечить не только про- цесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индиви- дуально-личностного профиля и особых способностей к педагоги- ческой деятельности, а также осуществлять мониторинг их акаде- мических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, про- ектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их до- стижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школь- ными психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (центров помощи семье и детям, центров комплекс- ного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при со- блюдении всех требований к подобным процедурам.

В случаях если диагностика осуществляется силами школы, специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим пакетом валидных психодиагностических ме тодик.

В приложении 1.5 приведены основные материалы по диаг- ностике педагогической одаренности учеников.

## 1.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов стро- ится в соответствии с федеральными государственными образо- вательными стандартами общего образования, теми задачами, ко- торые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает.

Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников.

**Методические средства:**

* учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
* примерная тематика исследований и проектов;
* методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
* образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
* технологические карты занятий, допрофессиональных/про- фильных проб;
* комплекты оценочных материалов комплексного образова- тельного результата (личностных, метапредметных, пред- метных результатов);
* сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
* методические рекомендации по разработке сценариев, про- грамм смен, дидактических игр, образовательных и конкурс- но-олимпиадных мероприятий;
* разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тре- нингов личностного роста;
* методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсноолимпиадного характера;
* алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
* аннотированный список педагогических технологий органи- зации деятельности обучающихся;
* комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
* комплекты диагностических методик.

**Дидактические средства:**

* медиатека (художественных, документальных, анимацион- ных фильмов, учебных, научно-популярных программ, вир- туальных тренажеров, развивающих игр и другого образова- тельного контента);
* комплекты раздаточных материалов по проведению роле- вых, деловых, имитационных игр, практикумов;
* настольные, развивающие, обучающие игры; • сборники психолого-педагогических ситуаций.

## 1.5.4. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педа- гогической подготовке школьников, должны иметь соответствую- щее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогиче- ской направленности целесообразно привлекать другие заинте- ресованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педа- гогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекоменду- ется приглашать экспертов в соответствующей профессиональ- ной области.

**Требования к квалификации педагогов**, реализующих про- граммы психолого-педагогических классов, должны соответство вать профессиональному стандарту «Педагог».

***1.5.5. Материально-техническое обеспечение***

Реализация профильной психолого-педагогической подго- товки школьников предполагает наличие оборудованного поме- щения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с пе- дагогической деятельностью, а также другие мероприятия с уча- стием социальных партнеров или представителей профессио- нального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи прово- димых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситу- ации погружения в педагогическую среду рекомендуется обору- довать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада.

Основные требования к оборудованию школьных классов при- ведены в приложении 1.6.

**1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки**

Для успешной реализации профильной психолого-педагогиче- ской подготовки школьников необходимо решить ряд стратегиче- ски важных задач:

* апробация нормативной базы, в том числе примерных типо- вых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организа- ции взаимодействия между образовательными организация- ми общего, дополнительного, высшего и среднего профессио- нального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;
* развитие форм межрегионального сотрудничества и взаи- модействия образовательных организаций, осуществляю- щих допрофессиональную психолого-педагогическую под готовку обучающихся общеобразовательных организаций

и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

* использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государствен- ными требованиями к образовательным результатам и до- ступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов дея- тельности психолого-педагогических классов;
* разработка и реализация программ повышения квалифика- ции педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
* формирование профессионального сообщества, заинтере- сованного в реализации профильной психолого-педагоги- ческой подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;
* организация научного и информационно-методического со- провождения работы педагогических и психолого-педагоги- ческих классов на федеральном, региональном, муниципаль- ном уровнях и в самих образовательных организациях.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**

**Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных**

## организаций в контексте профильного обучения

К основным документам, регулирующим деятельность об- разовательной организации, реализующей программы сред- него общего образования, относятся Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным програм- мам начального общего, основного общего и среднего общего об- разования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 и Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентя- бря 2020 г. № 28.

Новый порядок введен с 1 сентября 2021 г. на 6 лет и регулиру- ет организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников (далее – обучающиеся) по основ- ным общеобразовательным программам – образовательным про- граммам начального общего, основного общего и среднего обще- го образования (далее – общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация индивидуального отбора при приеме либо пере- воде в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены за- конодательством субъекта Российской Федерации (ФЗ № 273, п. 5 ст. 67). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об об- разовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению правовых гарантий продолжения обучения по об- щеобразовательным программам среднего общего образования для лиц, не прошедших индивидуальный отбор для обучения по профильной образовательной программе, в том числе в других территориально доступных общеобразовательных организациях соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципаль- ного образования), а также необходимость заблаговременного ин- формирования обучающихся и их родителей (законных предста- вителей) о предстоящем индивидуальном отборе.

При организации деятельности в профильных классах обя- зательными для исполнения являются санитарные правила СП 2.4.3648-20. В соответствии с действующими санитарными пра- вилами суммарный объем обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального объема недельной нагрузки обучающегося. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели и составляет не более 7 часов в день. Для уча- щихся 10–11 классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

* при пятидневной учебной неделе – 34 часа;
* при шестидневной учебной неделе – 37 часов (п. 10.5 СанПиН

2.4.2.2821-10).

Примерная основная образовательная программа среднего обще- го образования (ООП СОО) не содержит вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация общеобразовательной орга- низации делает расчет на 34 недели самостоятельно. Выполнение учебного плана может отслеживаться как классным руководителем 10/11 класса, так и тьютором. Введение должности «тьютор» зависит от потребности общеобразовательной организации (ст. 28 ФЗ № 273).

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образова- ния, дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реа- лизация ООП (через учебный план, или план внеурочной деятельно- сти, или рабочую программу воспитания) может осуществляться в том

числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

Концепция профильного обучения на старшей ступени обра- зования, утвержденная приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783, рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет ус- ловий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомен- дациях по вопросам организации профильного обучения» позво- ляет образовательной организации организовать процесс про- фильного обучения на основе элективных курсов.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (опти- мизационной) модели общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагоги- ческом классе.

Для реализации сетевой ООП СОО список локальных актов существенно расширен и содержит:

* Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
* Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации);
* Положение об индивидуальном отборе в профильные психо- лого-педагогические классы (для образовательной организа- ции) (для региональных органов управления в сфере общего образования субъекта Российской Федерации);
* Положение о порядке зачета результатов освоения обучаю- щимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной орга- низации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**

**Требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об обра- зовании в Российской Федерации» определяет основы взаимодей- ствия различных участников образовательных отношений. Вся деятельность профильного класса/группы определяется направ- ленностью, которая осознанно выбирается как ориентир даль- нейшего профессионального образования. Часть 25 ст. 2 ФЗ № 273 поясняет, что направленность (профиль) образования – это ориен- тация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-темати- ческое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образова- тельной программы. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основно- го общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных по- требностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублен- ное изучение отдельных учебных предметов, предметных обла- стей соответствующей образовательной программы (профильное обучение, ч. 4 ст. 66 ФЗ № 273). Это означает, что закон предусматривает, что профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы, причем на любом уровне образования.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемо- го продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и (или) их ро- дителей. Право выбора между предметами, в соответствии с ч. 2 ст. 87 ФЗ № 273 остается за обучающимися после окончания ос- новного уровня общеобразовательной школы. Родители (закон- ные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого органи- зацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 1 ч. 3 ст. 44 ФЗ № 273). Задача образовательной организации – обеспе- чить разнопрофильный выбор, предложив будущим десятикласс- никам варианты планов ООП. Образовательная деятельность может быть организована на основе индивидуального учебного плана (ст. 2 ФЗ № 273).

ФЗ № 273 предоставляет возможность реализовать профильное обучение за счет части, формируемой участниками образователь- ных отношений, в том числе в рамках универсального профиля, за счет трех элективных курсов – «Основы психологии», «Основы педагогики» и «Педагогическая практика» (ч. 1 ст. 34 ФЗ № 273). Этот тезис подтверждает также письмо Министерства образова- ния и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических реко- мендациях по реализации элективных курсов».

Основным механизмом реализации ООП СОО является учеб- ный план, поэтому общеобразовательные организации несут от- ветственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с учебным планом, разработанным образовательной организацией самостоятельно (п. 7 ст. 28 ФЗ № 273). Согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273, «образователь- ная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и… форм аттестации, который представ- лен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабо- чих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических матери- алов». Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается образова- тельной организацией самостоятельно (п. 5 ст. 12 ФЗ № 273).

При этом согласно п. 22 ст. 2 ФЗ № 273 учебный план является документом, определяющим «перечень, трудоемкость, последова- тельность и распределение по периодам обучения учебных предме- тов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”, формы промежуточ- ной аттестации». Конкретизация данных требований содержится в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образо- вательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет нормы для проектирования ООП, а при- мерная основная образовательная программа показывает возмож- ные варианты распределения этой нормы. Так, ФГОС СОО (введен приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образо- вательного стандарта среднего общего образования») и пример- ная основная образовательная программа среднего общего обра- зования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.

№ 2/16-з)) устанавливают следующие нормы:

* образовательная организация принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
* примерная образовательная программа является только ориентиром для проектирования собственной ООП;
* учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной ат- тестации учащихся (п. 22 ст. 2 ФЗ № 273);
* учебный план входит в основную образовательную програм- му, его нельзя утверждать отдельным приказом;
* изменения в организационном и содержательном разделе ООП оформляются приказом «О внесении изменений в ос- новную образовательную программу»;
* учебный план может быть разработан как на класс, так и на профильную группу обучающихся;
* содержание зависит от планируемых результатов деятель- ности, которые могут существенно различаться не только в разных организациях, но и в разных классах одной образо- вательной организации и даже у обучающихся одного класса;
* обязательный объем перспективного, т.е. разработанного на уровень обучения, учебного плана составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО) за 2 года обучения; если в 10 классе учебный год длится 35 недель, а в 11–34 недели, то общее количество часов на одного обу- чающегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часа;
* в зависимости от условий образовательной организации возможно проектирование профильного обучения из раз- ных составляющих ООП: вариант 1 – углубленное изучение предметов инвариантной части учебного плана; вариант 2 – профильное содержание вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), т.е. элективных/ факультативных/внеурочных курсов; вариант 3 – профилиза- ция за счет часов рабочей программы воспитания; вариант

4 – комбинирование возможностей разных частей ООП;

* возможно варьирование часов учебного плана и плана внеурочной деятельности внутри перспективного плана, разрабатываемого общеобразовательной организацией на уровень образования;
* учебный план универсального профиля может создавать психолого-педагогическую направленность только за счет элективных курсов, при этом в учебном плане представлены предметы только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО); примерная ООП СОО предлагает четыре варианта учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения;
* в учебных планах других профилей возможен выбор про- фильных предметов (предметов, изучаемых на углубленном уровне) из смежных предметных областей;
* набор предметов и курсов учебного плана и плана внеуроч- ной деятельности определяется направленностью профес- сионального образования после окончания школы;
* из каждой предметной области в учебном плане должно быть представлено не менее одного учебного предмета (всего в плане может быть 11 (12) учебных предметов);
* количество часов учебного плана должно совпадать с объ- емом рабочих программ предметов и курсов, которые заяв- лены в учебном плане;
* используя учебник из Федерального перечня учебников, пе- дагог вправе изменять состав тем и их последовательность;
* формы промежуточной аттестации не могут противоречить локальным нормативным актам;
* на часть, формируемую участниками образовательных отно- шений (совокупность часов курсов по выбору и часов, отве- денных на внеурочную деятельность), должно быть отведено не более 40% учебного плана;
* включение в план индивидуального проекта является обяза- тельным (возможно изучение этого курса в двух вариантах: за один год по 2 часа в неделю или за 2 года по 1 часу в не- делю); индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного време- ни, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструк- торского, инженерного» (п. 23, разд. IV. Требования к усло- виям реализации основной образовательной программы); защита проектной работы может быть проведена и оценена в 10 классе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**

**Требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 ФЗ № 273.

Сетевая форма не является обязательной и применяется об- разовательной организацией только в тех случаях, когда это тре- буется для обеспечения необходимого уровня освоения обучаю- щимися основной образовательной программы, при этом сетевая форма в психолого-педагогическом классе:

* направлена на повышение качества образования и позволяет использовать в образовательном процессе опыт разных обра- зовательных организаций;
* расширяет границы знаний обучающихся 10–11 классов о со- временных подходах в педагогике и психологии;
* повышает уровень компетенций за счет использования наи- более развитых ресурсов других организаций;
* позволяет сделать осознанный выбор собственной профес- сиональной образовательной траектории.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализа- ции основной образовательной программы среднего общего об- разования обязательно учитывается мнение обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (ст. 28, 30 ФЗ № 273). Основным документом является договор: образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная про- грамма), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реа- лизации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме). Ни ФЗ № 273, ни приказом 882/391 не предусмотрено из- дание локального акта общеобразовательной организации о реа- лизации образовательных программ в сетевой форме, тем более для профильных классов. Однако целесообразно для организации деятельности разработать локальный акт, устанавливающий об- щие правила, например Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса, которое определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и орга- низацию образовательной деятельности в профильных психоло- го-педагогических классах в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образо- вательных программ в сетевой форме. Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной про- граммы среднего общего образования осуществляется в соответ- ствии с нормативно-правовыми документами, регламентирую- щими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в п. 1.2.3 настоящей Концепции.

Основой для разработки локальных актов при реализации ООП СОО в сетевой форме являются:

* Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализа- ции образовательных программ»;
* «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнитель- ных общеобразовательных программ в сетевой форме», утверж- денные Минпросвещения России 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
* Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных об- разовательных программ в других организациях, осущест- вляющих образовательную деятельность»;
* иные федеральные законы и подзаконные акты, регули- рующие отношения участников образовательных отноше- ний в системе общего образования (см. Перечень законов и подзаконных актов для организации профильного обуче- ния по ФГОС СОО).

ФЗ № 273 не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме: в со- ответствии со ст. 15 ФЗ № 273 в реализации образовательных про- грамм с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участво- вать научные организации, медицинские организации, организа- ции культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обуче- ния, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей обра- зовательной программой.

Общеобразовательная организация на этапе проектирования ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности соб- ственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-участника и т.п. При этом в соответствии с ч. 7 ст. 28 ФЗ № 273 ответствен- ность за реализацию не в полном объеме образовательных про- грамм в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образова- тельной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-участник, несет общеобразовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на осно- вании договора (п. 2 ст. 15 ФЗ № 273), который заключается между организациями, указанными в ч. 1 упомянутой статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программа- ми), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организа- ций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. Форма договора должна соответствовать прило- жению 1 к приказу Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учеб- ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополни- тельных образовательных программ в других организациях, осу- ществляющих образовательную деятельность, разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляю- щих образовательную деятельность» и устанавливает правила заче- та организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4**

# Опыт организации профильного обучения в разных регионах России

Анализ опыта проведен на основе материалов, предоставленных 87 регионами Российской Федерации, с учетом данных анкеты мониторинга.

В целом можно отметить, что о наличии психолого-педагоги- ческих классов и их деятельности дать достаточно полную и точ- ную информацию весьма сложно в связи с тем, что большая часть цифровых данных не всегда подтверждается документами (нор- мативными документами, учебными планами).

Ряд регионов не дали информацию о наличии педагогических классов (групп, объединений школьников психолого-педагогиче- ской направленности), так как сегодня они создаются на базе пе- дагогических и других вузов, о чем не всегда информированы де- партаменты образования регионов.

### 1. Статистические данные

В целом по стране всего в 4% образовательных организаций реализуются программы допрофессиональной педагогической подготовки в следующих формах:

* педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации – в рамках основ- ной или дополнительной образовательной программы;
* сетевой, или распределенный, педагогический (психолого- педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций – в рамках основной или дополнительной обра- зовательной программы;
* онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс;
* реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую под- готовку, в рамках одной или нескольких образовательных ор- ганизаций.

Анализ, проведенный по федеральным округам, показал, что наиболее благоприятная ситуация (по соотношению образо- вательных организаций в целом и образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки) по организации педагогических классов (групп, объ- единений) сложилась в Дальневосточном и Южном федеральных округах, хотя в процентном соотношении эти цифры незначительны (табл. П1.1).

*Таблица П1.1* **Соотношение общего количества образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих**

## допрофессиональную педагогическую подготовку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование федерального округа**  | **Общее количе- ство образова-** **тельных органи- заций**  | **Количество об- разовательных организаций,** **реализующих** **программы пе-** **дагогических классов**  | **Количество об- разовательных** **организаций, реа- лизующих другие формы допро-** **фессиональной** **педагогической подготовки**  |
| Центральный  | 6326  | 57  | 157  |
| Южный  | 6547  | 273  | 44  |
| Северо-Западный  | 3959  | 6  | 8  |
| Дальневосточный  | 1071  | 40  | 64  |
| Сибирский  | 9521  | 79  | 216  |
| Уральский  | 1775  | 5  | 159  |
| Приволжский  | 10 142  | 91  | 120  |
| Северо-Кавказский  | 4832  | 36  | 61  |
| Крымский  | 564  | 4  | 0  |

**Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации** является наиболее распространенной формой. Он работает в 52% образовательных организаций, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку. В 40% случаев педагогический класс организуется с ис- пользованием ресурсов как основной, так и дополнительной обра- зовательной программы. Варианты организации педагогического класса только в рамках основной или только в рамках дополнитель- ной образовательной программы распространены примерно оди- наково – по 30%. Как правило, педагогические классы действуют в универсальном, гуманитарном или технологическом профиле.

Объемы часов, выделяемых на педагогические или психологопедагогические дисциплины, варьируют от одного часа в неделю (общий объем, как правило, не превышает 34 часа) до модулей объемом 140 часов в год.

**Сетевой, или распределенный, педагогический (психолого- педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций.** В целом по стране распределенные педагогиче- ские классы работают на базе 38% образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки. При этом чаще всего они организуются в рамках до- полнительной образовательной программы (50%) или сочетания основной и дополнительной образовательных программ (33%) об- разовательных организаций.

Опыт организации педагогического класса на базе несколь- ких образовательных организаций является очень перспектив- ным, поскольку открывает большие возможности с точки зрения ресурсного обеспечения и разнообразия программ подготовки. Формы организации взаимодействия в этом случае могут быть разными – в рамках сетевого взаимодействия, в сетевой форме, на основе школы – ресурсного центра и пр. Центром организа- ции распределенного педагогического класса, как будет показано ниже, может быть не только школа, но и вуз, педагогический кол- ледж и другие организации.

**Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс** реализуется в 14% образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой. Наибольший опыт организации онлайн педагогических (психолого-педагоги- ческих) классов накоплен в Сибирском федеральном округе (34%) и Приволжском федеральном округе (25%). Не реализуются в он- лайн-формате (по данным, предоставленным регионами) педаго- гические классы в Центральном и Северо-Кавказском федераль- ных округах.

**Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагоги- ческую подготовку**, осуществляется в 52% образовательных организаций, представленных в отчетах регионов. Она осу- ществляется в рамках одной (60%) или нескольких (40%) образовательных организаций.

**Педагогический (психолого-педагогический) класс, реали- зуемый в другом формате**, организован и действует в 31% обра- зовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку. Зачастую из представленных данных сложно понять, о каком именно формате идет речь, не представ- лено ни названий образовательных организаций, ни информации на их сайтах, если название образовательной организации есть в результатах мониторинга. В основном в эту категорию попадают педагогические (психолого-педагогические) классы, организован- ные на базе вузов или колледжей.

***2. Анализ опыта организации педагогических***

### (психолого-педагогических) классов в Российской Федерации

Проведенный анализ опыта организации работы педагоги- ческих и психолого-педагогических классов и групп показал разнообразие форм организации, содержания и методов реа- лизации содержания допрофессиональной педагогической под- готовки. Целевыми ориентирами допрофессиональной под- готовки являются: ориентация на педагогические профессии, развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся в педаго- гических классах, профессиональная ориентация обучающихся, формирование широкого круга компетенций и образователь- ных результатов.

На основе анализа опыта можно определить ряд перспектив- ных направлений, идей развития допрофессиональной педаго- гической подготовки, которые целесообразно учесть при соз- дании и организации деятельности психолого-педагогических классов.

*А. Обеспечение преемственности и непрерывности между уров- нями подготовки педагогов, включение допрофессиональной подго- товки в эту систему*

В некоторых регионах Российской Федерации уже создается та- кая система работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, начиная с допрофессиональной подготовки, позволя- ющая на региональном уровне создавать условия для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в которую включаются педагогические и психолого-педагогические классы, в том числе на основе использования:

* новых форм профориентационной работы;
* современных цифровых технологий;
* участия в профессиональных ассоциациях и конкурсах;
* участия в программах обмена опытом и лучшими практиками;
* привлечения потенциальных работодателей к допрофес- сиональной подготовке школьников и повышению квалифи- кации педагогических работников, в том числе в форме ста- жировок;
* внедрения эффективной системы наставничества.

В качестве примера можно выделить опыт системного и комплексного подхода к подготовке кадров для системы об- разования, где осуществляется реализация программы пред- профильного и профильного образования «Педагогические классы», который рассматривается как один из этапов непре- рывной и планомерной подготовки педагогических кадров. В Республике Северная Осетия – Алания с 2018 г. внедряется проект «Подготовка кадров для системы образования» (при- каз Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 г. № 1108). Проект реализу- ется по следующим направлениям:

1. внедрение системы классного вожатства;
2. реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы»;
3. реализация комплекса мероприятий для повышения пре- стижа профессии учителя;
4. реализация комплекса профориентационных мероприятий;
5. создание и функционирование стажировочных площадок;
6. развитие системы сопровождения выпускников педагоги- ческих учебных заведений;
7. привлечение ведущих специалистов в области педагоги- ки и психологии к организации курсов повышения ква- лификации;
8. реализация мер социальной поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет;
9. функционирование модели, обеспечивающей систему обра- зования квалифицированными педагогическими кадрами.

*Б. Организация психолого-педагогической (или шире – соционо- мической) подготовки на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона, в том числе на базе онлайн-платформ и ресурсов*

В качестве примера можно привести Уральский государ- ственный педагогический университет, который действует в со- ставе педагогического кластера Свердловской области с 2020 г. на базе школ, центров детского творчества г. Екатеринбурга и Свердловской области[[2]](#footnote-2).

Задачи, выдвигаемые в процессе обучения в педагогическом классе, формируемом из обучающихся 9–11 классов:

* обеспечить непрерывность образования обучающихся на ос- нове школьно-университетского партнерства;
* проводить различные виды развивающих профильных заня- тий с обучающимися школ для пропедевтики их поступления на педагогические направления подготовки в УрГПУ;
* обеспечить получение обучающимися первичных психолого- педагогических знаний и навыков, базовых и дополнитель- ных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
* обеспечить включение обучающихся в процессе профессио- нальных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;
* развивать у обучающихся высокие морально-психологиче- ские, деловые и организаторские качества, социально значи- мые компетенции, необходимые будущему педагогу;
* мотивировать обучающихся для последующей работы в си- стеме образования, способствовать закреплению молодежи в городе и регионе.

Проводятся занятия по дисциплинам:

* «Введение в профессиональную деятельность педагога»[[3]](#footnote-3)(78 часов в первый год обучения и 44 часа во второй);

* «Я – лидер: стратегии успеха»4 (52 часа за два года обучения);
* «Основы межкультурной коммуникации» (70–80 часов за 10– 11 классы; объем может варьироваться в зависимости от ус- ловий организации)5.

*В. Использование современных форм и методов обучения в про- цессе психолого-педагогической подготовки*

Такие методы, как метод проектов, смешанное обучение, использование локальных технологий – развития критического мышления, обучения в сообществе, дискуссии, геймификация и др., используются в большинстве педагогических классов. В некоторых регионах существуют интересные методы и организационные формы, способствующие ориентации на педагогические профессии.

Ярким примером является «Педагогический предуниверсарий» и сетевой педагогический класс от Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Модель «Педагогический пред- универсарий» основана на принципе погружения, когда учени- ки школы становятся равноправными участниками студенче- ской жизни Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренин- ги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личност- ных качеств будущего студента педагогических направлений под- готовки. Сетевой педагогический класс создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Тамбовской области. Особенностью этого опыта является реали- зация образовательной программы преимущественно в дистан- ционной форме. Педагоги университета проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн-мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образо- вательной среде. Таким образом, «Педагогический предуниверса- рий» решает сразу несколько задач:

1. https://uspu.ru/upload/medialibrary/d0a/d0aec1d479ed1d2ab42fddba6573d4a1.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
2. https://uspu.ru/upload/medialibrary/88f/88fe5d5096f0ad239b3bf726ec43ea34.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
* повышение качества допрофессиональной подготовки за счет организации работы с обучающимися школы пре- подавателей вуза;
* профессиональная ориентация старшеклассников на основе совместной работы с преподавателями вуза и погружения в вузовскую среду;
* организация наставничества студентов – будущих педагогов по отношению к старшеклассникам, что способствует разви- тию профессиональной направленности и мотивации на пе- дагогическую профессию с обеих сторон.

*Г. Организация целостной психолого-педагогической подготовки в регионе на базе или с привлечением педагогических вузов и коллед- жей региона с использованием онлайн-платформ и ресурсов*

Организация психолого-педагогической подготовки школь- ников на основе цифровых ресурсов и платформ осуществляется в рамках сетевого образовательного проекта Томского государ- ственного педагогического университета «Открытый педагогиче- ский класс», участниками которого являются учащиеся 8–11 клас- сов г. Томска и Томской области.

Проект родился неслучайно. В современной ситуации лю- бой вуз решает задачи построения модели непрерывного обра- зования и обновления смыслов профессиональной ориентации школьников. В модели непрерывного образования, разработан- ной ТГПУ, «Открытый педагогический класс» – организационная форма пропедевтического (8–9 классы) и профильного (10–11 классы) этапов. Этот проект позволяет максимально прибли- зиться к решению задачи «перехода от системы массового об- разования… к… непрерывному индивидуализированному об- разованию для всех,… ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности». Со стороны ТГПУ это обеспечивается за счет организационно-методическо- го сопровождения участников проекта на базе создания онлайн- платформы. Педагогическим университетом совершенствуются нормативные документы, ежегодно разрабатывается выстроенная по принципу минимакса образовательная программа реализации проекта, которая наряду с образовательными блоками включает в себя комплекс интеллектуальных, профессиональных и творческих конкурсов; наполняется контент; оказывается со- действие развитию педагогов-координаторов. Сама работа осу- ществляется в муниципальных районах силами местных учите- лей и преподавателей вуза, которые пользуются возможностями открытого педагогического класса, организуя на местах педаго- гические классы.

Педагогические классы, организация которых направлена на решение задач профилизации, не являются в строгом смысле слова профильными. Работа с педагогически ориентированными детьми на муниципальном уровне строится либо по модели внеу- рочной деятельности, либо по модели дополнительного образова- ния, и реализуется проект как на базе школ, так и на базе учрежде- ний дополнительного образования. Это обусловлено прежде всего тем, что, помимо выбора профессии учителя в целом, ребенок выбирает и предметную область, в которой он хотел бы реализо- ваться (учитель иностранного языка, учитель математики, учитель истории и пр.).

У участников проекта есть возможность с учетом собственных потребностей выстраивать индивидуальный образовательный маршрут освоения программы проекта.

*Д. Широкое развитие онлайн-подготовки, разработка и исполь- зование цифровых образовательных платформ и ресурсов*

* Успешная реализация этой идеи осуществляется в Волго- градском государственном социально-педагогическом уни- верситете, на базе которого реализуется онлайн педагоги- ческий класс. Программа предназначена для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного об- щего, среднего общего или среднего профессионального об- разования, и предусматривает знакомство с особенностями работы педагога, получение базовых психолого-педагогиче- ских знаний, подготовку к участию в открытой олимпиаде ВГСПУ по педагогике и психологии. Имеются нормативные документы:
* Положение об организационно-методическом сопровожде- нии педагогического класса ВГСПУ;
* примерная программа дополнительного образования детей

«Педагогический класс ВГСПУ»;

* публичный договор-оферта об организационно-методи- ческом сопровождении педагогического класса ВГСПУ в 2020/2021 учебном году.

*Е. Разработка индивидуальных учебных планов с зачетом образо- вательных результатов*

В 2020 г. в проекте апробации разработанного НИУ «Высшая школа экономики» комплекса мер, направленного на совершен- ствование возможностей и условий реализации основных обще- образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения до- полнительных общеобразовательных программ и программ про- фессионального обучения, приняли участие 11 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего про- фессионального образования Ярославской области: шесть обще- образовательных школ, два учреждения дополнительного образо- вания детей (муниципальное и государственное), две организации среднего профессионального образования и Ярославский государ- ственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Была реализована модель зачета результатов реализации трех допол- нительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках освоения основных общеобразовательных программ школ – программ вне- урочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников. Все обучающиеся в процессе реализации данной мо- дели были переведены на обучение по индивидуальному учебно- му плану.

*Ж. Практико-ориентированная подготовка, направленная на развитие умений и способностей, необходимых для деятельности в социально-педагогической сфере*

На базе СОШ № 28 им. А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области действует педагогический класс для учащихся 10–11 классов, в котором на протяжении уже нескольких лет обучаются ученики из других школ города. Подписаны договоры с пятью школами Рыбинска и Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского. Допрофессиональная педагогическая подготовка проводится в рамках элективных курсов (с записью в аттестат об образовании). Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах. Школа формирует свод- ный педагогический класс на основном уровне образования, осу- ществляет реализацию предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими об- разовательными организациями г. Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99. Учащиеся педагогического класса основного уровня образования посещают обязательные факультативные предметы и внеурочные занятия психолого-педагогической направленности и педагогиче- скую практику «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99, привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, участвуют в организации образовательного процесса в начальной школе, летнем школьном оздоровительном лагере.

*З. Привлечение обучающихся педагогических классов к участию в конкурсах профессионального мастерства*

По результатам обучения по дополнительной общеразвиваю- щей программе «КембриДжуниор» впервые в России школьни- кам г. Ростова было предложено принять участие в демонстраци- онном экзамене по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание». В процедуре экзамена приняли участие шесть школьников. Аттестуемые выполняли задания двух модулей. Первый был направлен на демонстрацию умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, второй предполагал разработку познавательно-творческого проекта со- вместно с детьми, родителями и воспитателем, а также мультимедий- ную презентацию продукта проектной деятельности на родитель- ском собрании. В ходе подготовки и проведения экзамена школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования, зафиксированный в Skills-паспорте участника, а также нацеленность на результат, заинтересованность и стрессоустойчивость.

### 3. Типичные проблемы, выявленные в процессе анализа

Обобщение опыта организации допрофессиональной психоло- го-педагогической подготовки школьников позволяет разделить наиболее типичные проблемы на две группы.

*3.1. Проблемы организации работы ППК*

1. Недостаточный уровень нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов.

Рядом регионов и образовательных организаций представле- ны документы: Положения об организации педагогических клас- сов, принятые на региональных, муниципальных уровнях или уров- не школы, – но эти Положения представлены не во всех регионах. В большинстве случаев из документов имеются только учебный план или (в случае организации сетевого взаимодействия) соответствую- щие договоры школы с другими образовательными организациями.

1. Не прописаны механизмы создания и организации деятель- ности ППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, ма- териально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т.д.).
2. Отсутствие преемственности допрофессиональной и профес- сиональной подготовки: отсутствие договоров или координации работы на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образо- вания, осуществляющими подготовку по соответствующим направ- лениям, что снижает заинтересованность обучающихся в поступле- нии в психолого-педагогический класс, а также результативность самого обучения. В работе с обучающимися принимают участие незначительное число преподавателей вузов и колледжей, недо- статочной является база для практической подготовки, школьники не могут познакомиться заранее со студенческой жизнью и др.

Сегодня федеральные образовательные стандарты различных уровней образования, построенные на разных методологических и организационных основаниях, не позволяют в полной мере рассматривать психолого-педагогические классы, допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования.

1. Ограниченный спектр инструментов отбора школьни- ков, ориентированных на выбор педагогической профессии, для продолжения обучения в педагогических учебных заведе- ниях. К инструментам отбора можно отнести в основном кон- курсные мероприятия. Только увеличение их числа не даст возможности преимущественного права поступления в выс- шие профессиональные педагогические учебные заведения педагогически одаренным школьникам в силу соревнователь- ного характера этих мероприятий, предпочитаемого не всеми подростками.
2. Низкий уровень или отсутствие взаимодействия психоло- гопедагогических классов с другими образовательными органи- зациями, в которых также имеются подобные объединения пси- холого-педагогической направленности; незначительное число обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной дея- тельности психолого-педагогической направленности; отсутствие обмена опытом между образовательными организациями, со- вместных конференций, стажировочных площадок и др.
3. Недостаточное информационное подкрепление работы ППК. Официальные сайты образовательных организаций не освещают работу ППК, нет отдельных вкладок с информацией, новостная лента многих организаций не содержит информации о профори- ентации на педагогическую профессию, о деятельности ППК.
4. Недостаточное развитие допрофессиональной психолого-пе- дагогической подготовки в онлайн-формате.
5. Слабое использование ресурсов наставничества в работе пси- холого-педагогических и педагогических классов. Возможными наставниками для обучающихся в психолого-педагогических классах могли бы стать студенты педагогических вузов и коллед- жей. Сами обучающиеся могли бы стать наставниками для более младших детей.

*3.2. Проблемы содержания работы ППК*

1. Отсутствие общих целевых и содержательных ориентиров деятельности педагогических классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки.
2. Преобладание теоретической подготовки без создания условий для развития получаемых знаний и умений на практике.
3. Отсутствие вариативности, возможностей для проектиро- вания индивидуальных маршрутов освоения программ. Почти полное отсутствие программ ППК с инвариантной и вариатив- ной частями.
4. Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.
5. Сведение сущности ППК к профориентационной деятельно- сти, использование преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к тому или иному виду профессио- нальной деятельности.
6. В содержании учебных планов ППК для школьников имеются разделы, дублирующие дисциплины I и II курсов педагогических вузов, что не отвечает цели и задачам допрофессиональной под- готовки.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5 Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформиро- ванности диагностически значимых показателей и корректиро- ваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на осно- вании выделения комплекса ее признаков и проявлений в дина- мике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности мо- гут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагогипсихологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образо- вания, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

### Психологическое направление диагностики

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогиче- ской одаренности: специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педа- гогических классов характеристик личности и межличностно- го общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессио- нальной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования пе- дагогической одаренности можно отнести следующие:

* методики выявления мотивации к педагогической профес- сии, педагогической направленности, мотивации аффилиа- ции, мотивации к социально ориентированным видам дея- тельности, отношения к детям и др.;
* методики исследования педагогических способностей, ком- понентов педагогической одаренности, особенностей педа- гогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психо- диагностики обучающихся психолого-педагогических классов, на- правленным на изучение индивидуальных особенностей, харак- терных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

* методики на изучение структуры интересов, профессиональ- ных предпочтений, склонности к определенному типу про- фессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
* методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направ- ленности личностных притязаний, социально-психологических установок;
* методики диагностики социального, эмоционального интел- лекта, эрудиции, умственного развития;
* методики на творческие способности, креативность, иннова- ционную направленность в деятельности;
* методики на выявление soft skills – комплекса неспециали- зированных, важных для карьеры надпрофессиональных на- выков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);
* методики на изучение сферы общения, межличностного вза- имодействия, поведения в конфликтах;
* методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;
* методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асим- метрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессо- устойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерант- ности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально зна- чимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазви- тию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренно- сти может осуществляться на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифулиной «Педагогическая одаренность: ак- туальные психолого-педагогические решения»[[4]](#footnote-4).

Этими же авторами описаны критерии и уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической ода- ренности.

**Уровни развития педагогической склонности** в структу- ре педагогической одаренности, которые предлагается выяв- лять с помощью методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко), представлены следующим образом.

Для диагностики педагогического интереса предлагается ис- пользовать Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методику «Исследование познавательных интере- сов» (автор А.Е. Голомштока).

Для диагностики **речевой способности** предполагается ис- пользовать методику определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Уровни развития речевой способности в структуре педагогической одаренности представлены следующим образом.

Уровни развития педагогической одаренности представлены в табл. П1.2.

 *Таблица П1.2*

## Критерии и уровни развития педагогической одаренности

**ЧАСТЬ**

**1.**

Концепция

профильных

психолого

-

педагогических

классов

55

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии педагоги-** **ческой ода- ренности**  | **Уровни педагогической одаренности**  |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| Коммуни- кативные склонности  | Наблюдается выраженная по- требность в коммуникативной деятельности, быстрая ориен- тировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эф- фективное налаживание меж- личностных отношений  | Демонстрируется инициатив- ность общения, стремление К расширению круга зна- комств, однако такое поведе- ние не носит характера устой- чивой личностной тенденции. Поведение в сложных соци- альных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией  | Мало выражено стремление к общению, характерно отсут- ствие комфортного эмоцио- нального состояния в незнако- мой компании или коллективе. Знакомства осознанно огра- ничиваются, возникают труд- ности в установлении межлич- ностных контактов  |
| Органи- заторские склонности  | Наблюдается выраженная по- требность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятель- ных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обо- снованию его компетентности для решения коллективных во- просов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организа- торские склонности  | Выражено стремление к за- нятию общественной деятель- ностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответ- ственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидер- ские качества в сложных соци- альных ситуациях  | Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание при- нятия самостоятельных реше- ний, трудности в отстаивании собственного мнения, отсут- ствие лидерских качеств  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии педагоги-** **ческой ода- ренности**  | **Уровни педагогической одаренности**  |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| Педагогиче- ские склон- ности  | Выражено устойчивое актив- но-позитивное отношение к педагогической профессии, проявляется способность к це- лесообразным решениям не- предвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактич- ность, отсутствие повелитель- ных форм в общении с детьми  | Демонстрируется чуткое, вни- мательное отношение к детям, которое иногда может прини- мать формы попустительства, отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятия на себя роли старшего или руково- дителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей  | Отношение к детям носит от- страненный, индифферентный характер. Наблюдается эмо- циональное дистанцирование от возможных ситуаций взаи- модействия с ними. Выражено слабое понимание потребно- стей и возможностей детей  |
| Развитие познава- тельных процессов  | Демонстрируется незаурядная общая способность к система- тизированной, планомерной интеллектуальной деятельно- сти, проявляющаяся в развито- сти мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных про- цессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости  | Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. На- блюдаются некоторые труд- ности в осуществлении мыс- лительных операций, а также некоторых когнитивных про- цессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений  | Интеллектуальная деятель- ность быстро вызывает пресы- щение и утомление. Когнитив- ные процессы имеют признаки инертности и ригидности. Уровень развития обучаемости не обеспечивает эффективного темпа усвоения знаний, уме- ний и навыков  |
| Креатив- ность  | Выражена способность к ге- нерированию большого числа оригинальных идей, исполь- зованию разнообразных стра- тегий решения поставленной проблемы  | Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происхо- дит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разно- образием  | Предлагаемые идеи отличают- ся очевидностью и представля- ют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПСИХОЛОГО**

**-**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**КЛАССОВ**

56

**ЧАСТЬ**

**1.**

Концепция

профильных

психолого

-

педагогических

классов

57

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии педагоги-** **ческой ода- ренности**  | **Уровни педагогической одаренности**  |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| Поведенче- ская актив- ность  | Характерна активная и целена- правленная деловитость, уме- ние сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным от- дыхом. Наблюдается стрем- ление к успеху и лидерству, стремление к соревнователь- ности, однако без амбициозно- сти и агрессивности  | Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принима- ется роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склон- ность к соперничеству, ам- бициозность и агрессивность по отношению к людям, проти- водействующим осуществле- нию планов  | Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активно- сти. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделан- ной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями  |
| Речевая способность  | Выражена способность пони- мать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности  | Демонстрируется недостаточно интериоризированный внут- ренний план речевого поступ- ка, замедлена передача инфор- мации, используется большое количество пауз, повторов. Может наблюдаться ангофра- зия – страх перед публичными выступлениями  | Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание эле- ментарных правил пользова- ния языком  |
| Интерес к педагоги- ческой дея- тельности  | Выражена устойчивая внутрен- няя потребность стать про- фессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональ- ный стиль. Проявляется инте- рес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике  | Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует до- статочный уровень осознания специфики этого вида про- фессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах  | Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Инте- рес к педагогической профес- сии ситуативен  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии педагоги-** **ческой ода- ренности**  | **Уровни педагогической одаренности**  |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| Эмпатия  | Выражена склонность к прояв- лению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. На- личие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное каче- ство. Демонстрируется высокая ориентированность на мораль- ные оценки поведенческих стратегий  | В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впе- чатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюда- ется уход от решения, игнори- рование ситуации, переклады- вание ответственности за при- нятие решений на другого  | Испытываются затруднения в установлении контактов с людьми, присутствует неком- фортное эмоциональное само- чувствие в компании. Отмеча- ются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопо- нимание с окружающими. Более важными считаются деловые качества и ясный ум, чем чувства и отзывчивость  |
| Артистизм  | Выражено осознание собствен- ной творческой индивидуаль- ности, умение управлять своим психическим состоянием и соз- давать необходимый эмоцио- нальный настрой. Демонстри- руется доброжелательность, открытое выражение собствен- ных чувств, присутствует обая- ние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пла- стичность, умение держаться уверенно и свободно  | Проявление творческого под- хода в поведении и деятель- ности не носит стабильного характера. Не всегда присут- ствует оперативность в управ- лении своими психическими состояниями. Иногда в по- ведении наблюдается негиб- кое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться не- решительность, неуверенность в себе  | Наиболее частыми характери- стиками поведения и деятель- ности являются безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недобро- желательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодейст- вию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, не- посредственности и простоты поведения. Наличие экспрес- сивных, эмоционально-эстети- ческих движений, мимических и пантомимических навыков минимально  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПСИХОЛОГО**

**-**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**КЛАССОВ**

58

Для определения уровней развития педагогической одаренно- сти были определены статистические показатели, характеризую- щие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

*Низкий уровень* развития педагогической одаренности. Все ком- поненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

*Средний уровень* развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже средне- го уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

*Высокий уровень* развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже средне- го уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

### Педагогическое направление диагностики

Педагогический аспект диагностики целесообразно, во-первых, реализовывать, опираясь на идею полифункциональности меро- приятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, которую выдвигают отечественные ис- следователи: «Анализ российских практик олимпиадного и фести- вально-конкурсного движения, ориентированных на педагогиче- ски одаренную молодежь, позволил выявить группу мероприятий, наиболее часто используемых в системе поддержки педагогически одаренных обучающихся независимо от целевой группы обучаю- щихся: конкурс, олимпиада, конференция, день открытых дверей. Исследование позволило выявить тенденцию к использованию этих видов мероприятий как универсальных для различных по це- лям и содержанию процедур выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся на различных уровнях организации мероприятий.

Результаты измерения показали, что наиболее эффективны- ми мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению яв- ляются конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия. Наименее эффективными среди видов мероприятий являются симпозиум, детский университет, выставка и научное общество учащихся.

Исследование содержания различных видов мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одарен- ных обучающихся позволило выявить основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследова- тельские, проектные, теоретические, ориентированные на психо- логические знания, теоретические, ориентированные на педаго- гические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности. Анализ образовательных практик вузов показал, что наиболее часто применяемым типами заданий являются творческие и научно-исследовательские задания»[[5]](#footnote-5).

Во-вторых, динамику развития педагогической одаренности можно отслеживать посредством использования психолого-пе- дагогического мониторинга, предполагающего использование как психологических, так и педагогических методов диагностики.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

1. й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осу- ществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, незави- симые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.
2. й этап–контрольный–итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиаг- ностики.

В-третьих, диагностику педагогической одаренности целесо- образно осуществлять, ориентируясь на совокупность принципов, описанных в «Рабочей концепции одаренности»:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведе- ния и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в раз- ных ситуациях);
3. анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонно- стям и интересам;
4. экспертная оценка продуктов деятельности с привлечени- ем экспертов: специалистов высшей квалификации в соот- ветствующей предметной области деятельности;
5. выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
6. многократность и многоэтапность обследования с исполь- зованием множества диагностических процедур, отбира- емых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;
7. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (ме- тод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
8. использование таких ситуаций, которые моделируют кон- кретную деятельность и позволяют школьнику проявить мак- симум самостоятельности в овладении этой деятельностью;
9. анализ реальных достижений школьников в различных пред- метных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнова- ниях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
10. преимущественная опора на экологически валидные мето- ды диагностики, имеющие дело с оценкой реального пове- дения школьника в реальной ситуации, – анализ продук- тов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей[[6]](#footnote-6).

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

**Материально-техническое оснащение кабинета для реализации программы**

# психолого-педагогического класса

Подготовлено в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации об- разовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образователь- ных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогно- зируемой потребности) новых мест в общеобразовательных орга- низациях, критериев его формирования и требований к функци- ональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

**Автоматизированное рабочее место учителя:**

1. Интерактивная панель
2. Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспе- чение
3. Многофункциональное устройство
4. Доска магнитно-маркерная
5. Документ-камера **Вариативное оборудование:**
6. Флипчарт
7. Трибуна
8. Планшетный компьютер для учителя
9. Видеостудия для дистанционного обучения и записи ве- бинаров
10. Система централизованного управления показом контента **Специализированная мебель и система хранения:**
11. Доска классная
12. Стол учителя
13. Стол учителя приставной
14. Кресло учителя

1. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.)
2. Стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.)
3. Шкаф для хранения учебных пособий
4. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
5. Шкаф для одежды
6. Система хранения таблиц и плакатов
7. Тумба для таблиц и плакатов
8. Информационно-тематический стенд
9. Ресивер, кейс для переноски оборудования.

**Образовательный модуль для проектноисследовательской деятельности:**

1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2. Планшетные компьютеры для учеников (30 шт.)
3. Многофункциональное устройство
4. Акустическая система для аудитории
5. Сетевой фильтр
6. Таблицы и картины демонстрационные по курсу
7. Справочники
8. Раздаточные таблицы
9. Электронные средства обучения по курсу (видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
10. Комплект учебных видеофильмов, презентаций
11. Комплект оборудования для интерактивного голосования, опроса, тестирования, включает в себя программное обеспечение Rinel-Test для ПК на базе ОС Windows
12. Набор беспроводных пультов (с инфракрасным сигналом либо с радиосигналом

 63

1. См.: https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782 (дата обращения: 15.06.2021). [↑](#footnote-ref-1)
2. https://uspu.ru/projects/pedagogicheskie-klassy/doc/ (дата обращения: 15.06.2021). [↑](#footnote-ref-2)
3. https://uspu.ru/upload/medialibrary/6df/6df5108d565bcbac23979fcf6bebecde.pdf (дата обращения: 15.06.2021). [↑](#footnote-ref-3)
4. Приложение 2: Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2019. С. 294–349. URL: http:// book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya\_odarennost/*fi*les/assets/basic-html/ page-4.html (дата обращения: 15.06.2021). [↑](#footnote-ref-4)
5. *Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В*. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262–274. [↑](#footnote-ref-5)
6. Рабочая концепция одаренности / авт. колл.: Д.Б. Богоявленская (отв. ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева и др. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с. [↑](#footnote-ref-6)