

​

**Пояснительная записка**

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом президента В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические ВУЗы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания ВУЗа придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Задачи:

* формировать представление о человекоцентрированных профессиях;
* развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
* создать условия для самопознания, развивать рефлексию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
* создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
* развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
* воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания;

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2023 г. № 4130),

- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),

- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),

- письмо Минобразования России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),

- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часа и реализуется в течение одного учебного года по 2 часа в неделю в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа является практико-ориентированной и способствует формированию осознанности выбора в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Программа внеурочной деятельности строится в рамках модели «внутришкольной профилизации» и реализуется с использованием сетевых форм, т.е. подразумевает взаимодействие с профильными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также другими социальными организациями. Данное взаимодействие реализуется в форме запланированных экскурсий (1 раз в четверть/ 2 раза в полугодие): - в профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1),

- в дошкольное образовательное учреждение,

- в высшее учебное заведение (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),

- в агентство занятости населения (СПб ГАУ Центр занятости населения Выборгского района Санкт-Петербурга).

Основные методы и формы обучения:

* деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация);
* образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);
* проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
* коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

Формы контроля:

- текущий (прохождение и самоанализ психологических методик, выполнение заданий, самопроверка/ взаимопроверка заданий, разработка и реализация проектов; участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских, региональных/ вузовских, межрегиональных, межвузовских), указанных в «Плане мероприятий (Дорожной карте) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов/ групп в субъектах РФ на 2023-2024 учебный год», утвержденном Заместителем Министерства просвещения РФ, от 12.04.2023 г.);

- итоговый (создание и защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности).

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Основы профориентации

теория: правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества)

практика: Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» ( Г.И. Руденко)

1. Человекоцентрированные профессии

теория: широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/ преподаватель, психолог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, логопед/ дефектолог, социальный работник и другие); функциональные обязанности специалистов; профессия/ специальность/ должность; современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»; система профессионального образования, профессиональный стандарт

практика: Методика диагностики направленности личности (Б. Басса в адапт. Б. Смекала и М. Кучера); анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата); составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению обучение и воспитание (образовательная карта); эссе/ коллаж «Профессионал будущего» (образ, функции); анализ «Атласа новых профессий»

1. Педагогика и психология: вчера и сегодня

теория: история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения)

практика: Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайша), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач

1. Психолого-педагогические отрасли

теория:

* общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение)
* психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия
* возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды),
* психология общения – общение, группа, способы влияния, конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки
* психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс, профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение

практика: Корректурная проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Анкета на лидерские качества и потенциал, Коммуникативно-организаторские склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведение в конфликтной ситуации (адапт. К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко); упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»); деловые игры на сплочение команды, на лидерские качества, на принятие решений, на самопрезентацию; игра «Необитаемый остров»; упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»; упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания»

1. Современные технологии воспитания и обучения

теория: знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр); здоровьесберегающие; групповые; информационно-коммуникативные; проектные; технология развития критического мышления; кейс-технология.

практика: интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»; создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

1. Итоговое занятие

практика: защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности

Программа внеурочной деятельности предусматривает прохождение обучающимися элементов профессиональных проб, допрофессиональных/ профильных проб, которые организуются 2 раза в четверть/ 4 раза в полугодие.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Содержание |
| Учитель начальных классов | Проведение физминутки на уроке |
| Психолог-профконсультант | Подбор профессии по личностным характеристикам |
| Социальный педагог | Составление социального портрета класса |
| Педагог-организатор | Разработка сценария праздника/ подготовка праздничного концерта |
| Воспитатель ДОУ | Проведение занятия |
| Логопед | Разработка занятия по коррекции звукопроизношения (скороговорки) |
| Школьный психолог | Проведение психологического анализа урока |
| Учитель | Составление плана урока по ФГОС, подготовка презентации по теме урока |

Ожидаемые (планируемые) результаты:

1. личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;

- готовность и способность к самостоятельной, творческий и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчество, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

1. метапредметные:

- познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; умение проводить анализ информации, строить логические рассуждение, делать умозаключения и выводы;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование способности к принятию себя и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;

- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1. предметные: (по темам)

- сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;

- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;

- сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;

- сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;

- умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;

- сформированность представлений о методах научного познания психологических явлений и процессов.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Универсальные учебные действия | Количеств часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Основы профориентации | - научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать  - делать выводы, выявлять закономерности  - научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности | 4 | 1 | 3 |
|  | Человекоцентрированные профессии | 10 | 3 | 7 |
|  | Педагогика и психология: вчера и сегодня | 10 | 6 | 4 |
|  | Психолого-педагогические отрасли | 30 | 12 | 18 |
|  | Современные технологии воспитания и обучения | 10 | 3 | 7 |
| 6. | Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | Основы профориентации - 4 часа | | | | |
| 1.1 | Правила и мотивы выбора профессии | 2 | 1 | 1 | <http://proftime.edu.ru/> |
| 1.2 | Типология профессий. Тип профессий “Человек-Человек” | 2 |  | 2 | <http://metodkabi.net.ru/> |
|  | Человекоцентрированные профессии - 10 часов | | | | |
| 2.1 | Широкий спектр профессий психолого-педагогического направления | 2 | 0,5 | 1,5 | <http://prof.biografguru.ru/> |
| 2.2 | Профессия/ специальность/ должность | 2 | 1 | 1 | <http://metodkabi.net.ru/> |
| 2.3 | Современный рынок труда человекоцентрированных профессий | 2 | 0,5 | 1,5 | <http://www.futurejob.ru/> |
| 2.4 | Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов | 2 | 1 | 1 | <https://proekt-pro.ru/> |
| 2.5 | Профессии будущего в сфере образования и воспитания | 2 |  | 2 | <http://atlas100.ru/> |
|  | Педагогика и психология: вчера и сегодня - 10 часов | | | | |
| 3.1 | История развития педагогики | 2 | 1,5 | 0,5 | <http://books.altspu.ru/document/13> |
| 3.2 | Основные направления и школы психологии | 2 | 1,5 | 0,5 | <https://psychojournal.ru/psychologists/> |
| 3.3 | Величайшие педагоги и психологи | 2 | 1,5 | 0,5 | <http://books.altspu.ru/document/13> |
| 3.4 | Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире | 2 |  | 2 | <https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm> |
| 3.5 | Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ | 2 | 1,5 | 0,5 | <https://fzakon.ru/obrazovanie/> |
|  | Психолого-педагогические отрасли - 30 часов | | | | |
| 4.1 | Общая психология. Познавательные психические процессы | 2 | 1 | 1 | <http://metodkabi.net.ru/> |
| 4.2 | Структура личности. Способности | 2 | 1 | 1 | <http://metodkabi.net.ru/> |
| 4.3 | Темперамент. Типы темперамента | 2 | 1 | 1 | <http://metodkabi.net.ru/> |
| 4.4 | Характер | 2 | 0,5 | 1,5 | <http://metodkabi.net.ru/> |
| 4.5 | Лидерский потенциал. Эмпатия | 2 | 0,5 | 1,5 | <https://4brain.ru/blog/подборка-материалов-по-лидерству/> |
| 4.6 | Возрастная психология и педагогика. Возрастные периодизации | 2 | 1 | 1 | <https://npsyj.ru/sections/5019/?ysclid=loclwedtg774282123> |
| 4.7 | Психология общения | 2 | 1 | 1 | <https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171> |
| 4.8 | Вербальное и невербальное общение | 2 | 0,5 | 1,5 | <https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171> |
| 4.9 | Психология групп | 2 | 1 | 1 | <https://obu4ayka.ru/bez-rubriki/__trashed-1204.html?ysclid=locm6t3c3k771767729> |
| 4.10 | Конфликтология | 2 | 0,5 | 1,5 | <https://conflictology.ru> |
| 4.11 | Самопрезентация | 2 | 0,5 | 1,5 | <https://studentopedia.ru/lib/zakony-samoprezentacii-v-delovoy-srede-850.html?ysclid=locmcl6djh552485829> |
| 4.12 | Тайм-менеджмент | 2 | 0,5 | 1,5 | <https://kinzhal.media/calendario/> |
| 4.13 | Стресс | 2 | 1 | 1 | <https://vseostresse.ru> |
| 4.14 | Профилактика профессионального выгорания | 2 | 1 | 1 | <https://ug.ru/professionalnoe-vygoranie-2/?ysclid=locmdw2rok934330080> |
| 4.15 | Карьера | 2 | 1 | 1 | <https://swsu.ru/sveden/files/Uchebnoe_posobie_PPK.pdf?ysclid=locmhuvna1745180568> |
|  | Современные технологии воспитания и обучения - 10 часов | | | | |
| 5.1 | Игра и игровое обучение | 2 | 1 | 1 | <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3046> |
| 5.2 | Игра «Знатоки» | 2 |  | 2 | <https://disk.yandex.ru/d/9UXDs1FABcIhtg> |
| 5.3 | Здоровьесберегающие технологии обучения | 2 | 0,5 | 1,5 | [https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye\_pedagogicheskie\_te hnologii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_te%20hnologii/) |
| 5.4 | Групповые, проектные и коммуникативные технологии | 2 | 0,5 | 1,5 | <https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/> |
| 5.5 | Технология развития критического мышления. Кейс-технология | 2 | 1 | 1 | <https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/> |
| 6. | Итоговое занятие - 4 часа | | | | |
| 6.1 | Защита индивидуального проекта | 2 |  | 2 | <https://102spb.ru/images/stories/ip/rabochaya_programma_10.pdf> |
| 6.2 | Защита индивидуального проекта | 2 |  | 2 | <https://102spb.ru/images/stories/ip/pologenie_ip.pdf> |

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные материалы для обучающихся

1. Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.
2. Белова С.В., Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Глобус, 2006. - 192 с.
3. Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.
4. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.
5. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб: Издательство “Питер”, 2007. - 224 с.
6. Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010 - 239 с.