



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 «Изюминка»



Муниципальный конкурс «Лучший наставник»



Ветеран-наставник: Муртузова Сулмаз Мурадалиевна:
Молодой специалист: Джавадова Сенает Эльшановна

Номинация: «Ветеран – наставник»

Дагестанские Огни, 2021 год.

Наставник – это...

*Учитель, руководитель,
воспитатель*

*Преподаватель в среднем учебном
заведении, выполняющий работу
классного воспитателя*

*Высококвалифицированный
специалист или опытный работник, у
которого другие работники могут
получить совет или поддержку.*





ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА Джавадовой Сенает Эльшановны, младшая группа_

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности		+	
2	Организация оптимальной двигательной активности		+	
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			+
4	Физическое развитие			+
5	Сенсорное развитие		+	
6	Развитие представлений об окружающем мире		+	
7	Речевое развитие		+	
8	Развитие элементарных математических представлений		+	
9	Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))			+
10	Нравственное развитие	+		
11	Трудовое воспитание		+	
12	Организация самостоятельной деятельности детей		+	
13	Организация культурно-досуговой деятельности	+		
14	Создание благоприятного микроклимата в группе	+		
15	Создание развивающей среды (указать по каким направлениям развития ребенка)		+	
16	Взаимодействие с семьями воспитанников	+		
17	Планирование воспитательно-образовательной работы		+	
18	Определение уровня достижений детей		+	
19	Педагогика сотрудничества		+	

Цели и задачи работы с молодым специалистом. по организации наставничества на 2022-2023 учебный год.

- **Цель:** оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении, формирование в образовательной организации кадрового ядра.
- **Задачи:**
 - Основными задачами наставничества являются
 - – привитие начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации;
 - – ускорение процесса адаптации к корпоративной культуре образовательной организации, правилам поведения в образовательной организации;
 - – ускорение процесса профессионального становления начинающего педагога, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности;
 - – развитие у начинающего педагога потребности в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности.

План работы с молодым специалистом

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года. Оказание помощи в организации работы с документацией - - изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. - изучение целей и задач годового плана. - структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования.	Анкетирование Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
2.	Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю).	Октябрь

3.	Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. Родительское собрание. Мониторинг детского развития.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении собрания. Подбор диагностического материала.	Ноябрь
4.	Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Декабрь
5.	Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.	Январь

6.	Составление конспектов и проведение НОД по всем образовательным областям молодым специалистом	Посещение наставником НОД и режимных моментов молодого педагога.	Февраль
7.	Использование в работе проектов. Использование в работе ИКТ.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель

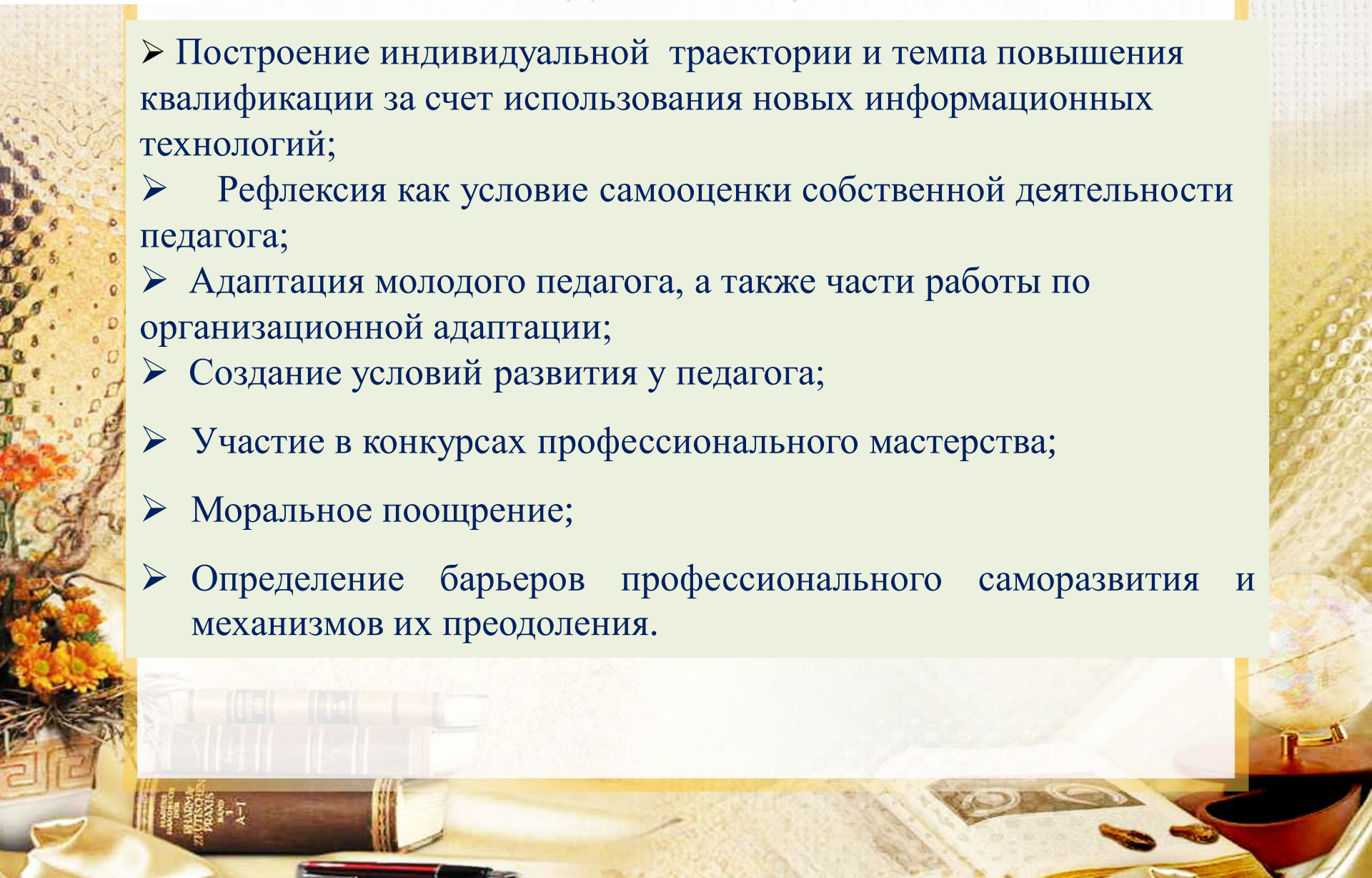
9.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май
10.	Создание развивающей среды	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	В течение года
11.	Методика проведения детских праздников	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.	В течение года
12.	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.	В течение года
13.	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	По мере необходимости

Педагогом-наставником подбираются формы и методы обучения начинающих педагогов в процессе их деятельности:

- проблемно-деловая игра;
- рефлексивно-деловая игра;
- работа в составе творческой группы;
- лекция, семинар, практическое занятие;
- педагогические чтения;
- «педагогический ринг»;
- ярмарка педагогических идей;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ открытых занятий;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские

Основные мероприятия по работе с молодым специалистом.

- Построение индивидуальной траектории и темпа повышения квалификации за счет использования новых информационных технологий;
- Рефлексия как условие самооценки собственной деятельности педагога;
- Адаптация молодого педагога, а также части работы по организационной адаптации;
- Создание условий развития у педагога;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Моральное поощрение;
- Определение барьеров профессионального саморазвития и механизмов их преодоления.



Результаты работы молодого специалиста.







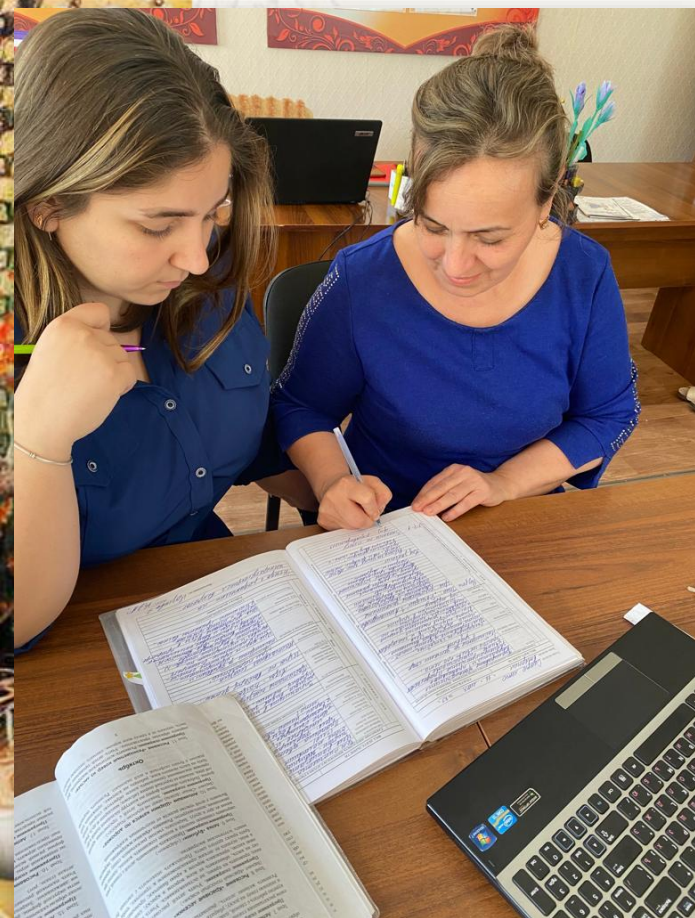
Результаты работы наставника.



Формы работы

«Знакомство»

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.



«ООД»

Чтобы правильно организовать ООД, нужно хорошо разобраться в некоторых вопросах и выявить разницу между «занятием» и «ООД»...



«Прогулка»



Рассказать молодому специалисту из чего состоит прогулка: наблюдение, трудовые поручения, подвижная игра, конструирование, свободная игровая деятельность, индивидуальная работа по отработке движений.



Наставляемый: - сформирована мотивация и интерес к педагогической деятельности, самообразованию; повысился уровень профессиональных знаний и умений; положительные результаты адаптации к новым условиям труда.

Наставник: - повышение профессиональной компетентности, деловых качеств; получены положительные результаты в образовательной деятельности.



Выводы

