***МБДОУ «Каратинский детский сад «Улыбка»***

***Экологический проект:***

***«Мусор нам не нужен,***

***мы с природой дружим!»***



***Выполнила:***

***Физинструктор***

***Абдусаламова Ф.***

Экологический проект: «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим!»

1. Актуальность проекта

2.Цели и задачи

3.Этапы реализации

4.Ожидаемые результаты

5. Приложение

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный.

**Проблема:** охрана природы, попытка решить «мусорную проблему». Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

1. Актуальность проблемы:

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность. Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

**2. Цель проекта:**

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

**Задачи проекта:**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

**3. Этапы реализации проекта:**

**1этап – подготовительный.**

**Задача этапа:** анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;

3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

**2 этап – организационный.**

**Задача этапа:** создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1.Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.

2.Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;

3.Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения. 4.Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;

5.Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;

6.Подготовка родителей к работе;

**3 этап – практическая деятельность.**

**Задачи этапа:** формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

1. Анкетирование родителей (приложение 1).

2. Наблюдения и экологические экскурсии по улицам нашего района, вблизи детского сада;

3. Показ презентации, слайд шоу;

4. Познавательное чтение;

5. Детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»;

6. Лаборатория (опыты и эксперименты);

7. Выпуск экологический газеты;

8. Тематический день «Волшебная экология души»;

9. Экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».

**4 этап – итоговый.**

**Задачи этапа:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

**4. Ожидаемые результаты**

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы

- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»

- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов

- создание картотеки «Родная природа»

- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за

неделю?

2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?

3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)

4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего

двора?

5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?

6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?

7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?

8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?

9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?

10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?

11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?

12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем

городе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе

Приложение 2.

**Викторина: «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим!**

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на нашей викторине «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим!

Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Наука сложная, важная и нужная. Наука актуальная. Сегодня мы познакомимся с обстановкой в природе, вызывающей экологическую тревогу. Расскажем о том, как сами стараемся охранять природу.

Итак, сегодня за право назвать себя лучшими экологами будут бороться две команды – «Экологи» и «Друзья природы».

1 конкурс «Представление команд» (название, девиз, капитан команды)

Воспитатель спрашивает у детей название их команды.

1 команда – «Экологи». Экологи нужны нам везде. На суше или в воде. Они защищают природу всегда. Пусть будет чиста наша Земля.

2 команда «Друзья природы» «Береги свою планету - ведь другой на свете нету».

Воспитатель: Молодцы, команды, в добрый час! Пусть удача встретит вас!

2 конкурс «Разминка»

1. Чем питаются ласточки и стрижи? (насекомыми);

2. Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные);

3. Углубление в дереве, в котором живет белка? (дуло);

4. В какое время года у животных много корма? (летом);

5. Полевой цветок, у которого лепестки белые, а середина желтая? (ромашка);

6. Кто зимой белый, а летом серый? (заяц);

7. Когда больше грибов зимой или осенью? (осенью);

8. Не рыбак, а сети плетет? (паук); Показ слайдов

3 конкурс “Экологические знаки”.

- Каждая команда называет по 5 знаков (вы их видите на экране) Ребята должны определить название каждого из них.

– Не ломай ветки деревьев и кустарников.

– Не загрязняй реки и озера.

– Не разжигай в лесу костры.

– Не рви в лесу на лугу цветы.

– Соблюдай тишину в лесу. Вы можете нарушить покой зверей и птиц

– Не лови насекомых.

– Не разоряй муравейники.

– Не руби деревья.

– Не разоряй птичьи гнезда.

– Не оставляй в лесу и у реки мусор.

– Не забирай животных домой.

Воспитатель: Да, ребята, мы сами должны беречь, и защищать нашу любимую планету и должны всегда помнить правила поведения на природе.

Дети рассказывают стихи о природе

1-й ребенок: Человек идет, скучает,

В одиночестве в лесу.

По дороге не встречает,

Ни оленя, ни лису...

2-й ребенок: Не цветет в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева – свалка, справа – свалка,

Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

3-й ребенок: Давайте будем беречь природу,

Зверюшек, птичек, воздух и воду.

Беречь давайте леса с цветами,

Пусть светит солнце над всеми нами!

4-й ребенок: Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям.

4 конкурс «Зоосад» Первой команде нужно разложить диких и домашних животных. Второй команде - перелетных и зимующих птиц.

5 конкурс «Ты мне, я тебе» Каждая команда загадывает по две загадки на тему «Природа».

6 конкурс «Экологический десант» Выигрывает команда, которая соберет с помощью прищепок больше мусора.

1 команда собирает в мешок пластик

2 команда – бумагу.

Воспитатель: Ребята, вот и подошла к концу наша викторина. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями природы, будете беречь её и любить. Чистым должен быть воздух, чтобы нам было приятно жить и дышать! Задание 1. «Вопрос-ответ» (каждая команда по порядку называет…)

1)Кто и что загрязняет воздух в городе? (фабрики, машины и т.д.)

2)Назовите, что очищает воздух? (растения)

Леса рубить мы прекращаем,

Деревьев новых насажаем.

Не губи деревья ты.

Сохраним в лесу цветы.

Воспитатель: А еще кроме чистого, воздуха, должна быть чистой…(вода). Правильно, без воды нам тоже не прожить.

Задание 2. «Кто быстрее»

Воспитатель: Я задаю вопросы, а вы отвечаете, поднимая руку, какая команда быстрей.

1. Что вы знаете про воду? (вода везде, это жидкость, она течет, ее можно наливать, и т.д.)

2. Какая она? (вода не имеет цвета, запаха, она без вкуса и т.д.)

3. Кому она нужна? (человеку, животным, растениям)

4. Зачем вода растениям? (что бы расти)

5. Как они ее получают? (из земли корнями)

6. Нужна ли вода человеку? (да.)

7. Что он с ней делает? (пьет, готовит еду, моется в ней, купается, поливает ей растения и т.д.)

8. Нужно ли оставлять краны открытыми? (нет)

9. Нужно ли кидать мусор в реку? (нет)

Воспитатель: Вода нужна всем живым существам. Она должна быть чистой и ее должно всем хватать. И поэтому мы не должны загрязнять водоемы и растрачивать попусту воду.

Недра. Лес и тишину.

Чтобы были труд и отдых,

Как бывало в старину.

Молодцы, ребята! Сегодня мы много интересного узнали. Вы дружные, умные, сильные я хочу вас наградить медалями.

Воспитатель: Ребята, заканчивается наше путешествие. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить.

1.ребенок: Красота родной природы

- Это реки и леса,

И озера, и болота, И блестящая роса,

Даже малая улитка,

Даже маленький сверчок

- Все напомнят о природе,

Даже скрученный сучок.

2.ребенок: Красота родной природы

- Это небо и земля,

И реки водовороты,

И цветущие поля.

Приложение 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнители |
| 1. | Экскурсии по улицам поселка. Ознакомление со свойствами бумаги. Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги» | Воспитатель, дети |
| 2. | Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы | Воспитатель, дети |
| 3. | Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Ознакомление детей со свойствами металлических предметов. | Воспитатель, дети |
| 4. | Показ презентации «Жалобная книга природы». Ознакомление детей со свойствами резины. | Воспитатель, дети |
| 5. | Тематический день «Волшебная экология души». Экологическая акция «Мой чистый двор». Фотогазета «Этого не должно быть!» | Воспитатель, дети, родители |
| 6. | Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры. | Воспитатель, дети |
| 7. | Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор». | Воспитатель, дети, родители |
| 8. | НОД «Мусор – это хорошо или плохо?» | Воспитатель, дети |
| 9. | Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем» | Воспитатель, дети |
| 10. | НОД «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Изготовление детьми природоохранных знаков. | Воспитатель, дети |
| 11. | Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу» | Воспитатель, дети |
| 12. | «Новая жизнь ненужных вещей» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала | Воспитатель, дети, родители |
| 13. | Экскурсия в парк поселка | Воспитатель, дети |
| 14. | Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей». Экологическая викторина «Природа вокруг нас» по полученным знаниям у детей и родителей. | Воспитатель, дети, родители |

Приложение 4.

**Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки, и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

**Ознакомление со свойствами бумаги**.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт: «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

**«Ознакомление со свойствами пластмассы».**

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод - пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

**«Ознакомление со свойствами металлических предметов».**

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

Металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом.

**«Ознакомление со свойствами резины».**

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром: не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

**«Ознакомление со свойствами стекла».**

Цель: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла.

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла.

Найти стеклянные предметы в группе.

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла».

**Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

**Непосредственная образовательная деятельность.**

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!».

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

**Игры.**

1.«Что я видел?».

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

ООД: Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

**2.«Расскажи о предмете».**

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

ООД: Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

**3.«Что лишнее?».**

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

ООД: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

**4.«Отгадай материал».**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

**5.«Хорошо - плохо».**

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно - следственные связи между признаками материала и его назначения.

ООД: Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

**6. «Найди друзей».**

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

ООД: Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

**7. «Наоборот».**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

ООД: Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло - прозрачное).

**8.«Что из чего сделано».**

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: Мяч.

ООД: Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Список использованной литературы:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

4. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

5. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

6. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2015

7. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет». Костюченко М.П. - Волгоград: Учитель, 2017

8. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС.

Воронкевич О.А. – Изд.: Детство – Пресс, 2016

Использованные материалы и Интернет – ресурсы:

1. Дидактическая игра «Что лишнее?». http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-chto-lishne-577461.html

2. Дидактическая игра «Расскажи о предмете». http://www.maam.ru/detskijsad/igra-raskazhi-o-predmete.html

3. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-horosho-ili-ploho-1713669.html

4. Дидактическая игра «Что из чего сделано?». http://www.maam.ru/detskijsad/iz-chego-yeto-sdelano.html

5. Дидактическая игра «Найди друзей». http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-naidi-druzei.html

6. Стихотворение «Красота родной природы». В. Гончарова. <http://biblioblag.ru/chitatelyam/knigi/temticheskie-obzory/item/1066-vojti-v-prirodu-drugom>

7. Стихотворение «Недалекое будущее». А. Игнатова. http://www.stihi.ru/2012/03/11/9906.