

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ - ЦРР-Детский сад №5 «Теремок»

*Конспект открытого занятия по музыке
для детей старшей группы*

«Путешествие в страну музыки»



**Подготовила и провела
музыкальный руководитель
Боштян Татьяна Николаевна**

г.Кизляр 2024г

Конспект открытого занятия по музыке

«Путешествие в страну музыки»

Цель: Создать хорошее настроение. Воспитывать чувство любви к музыке.
Расширять знания детей о музыкальных звуках, музыкальных инструментах.

Задачи:

- повторить и закрепить знания о музыкальных звуках
- познакомить с длительностью звуков с помощью попевки и игре на музыкальных инструментах.
- определять на слух характер музыки.
- закреплять певческие навыки.

Организационный момент

Дети входят в зал под музыку «Весёлый ветер»

Муз. рук.: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение?

Дети: Хорошее.

Ход занятия

Муз. рук.: Ребята к нам на занятие пришли гости. Я знаю, что вы очень вежливые. Давайте поздороваемся.

Речевая игра: «Здравствуйте!» (авт. И. Бодраченко)

Дети проходят садятся на стульчики.

Муз. рук.: Как приятно, как радостно со всеми здороваться.

Дубок нам кивнул,

Ветерок тихо подул,

Небо прояснилось.

А солнышко... не появилось!

Надо солнышко позвать

Надо солнышку сказать:

Солнышко появись, солнышко улыбнись.

Мы с вами разучивали попевку «Солнышко» давайте споём её.

Слова и музыка И. Бодраченко. Исполнение попевки.

Входит Фея Музыки

Фея музыки: Здравствуйте ребята. Я узнала, что вы очень любите ходить на музыкальные занятия, любите петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

И вам таким замечательным ребятам я принесла музыкальный сундучок. В сундучке для вас подарок. Я закрыла его на пять ключей. Чтобы снять ключики и открыть сундучок, вы должны выполнить задания.

Муз. рук.: Что ж ребята, давайте вспомним, всё что мы знаем о музыке и откроем сундучок.

Муз.рук.: Ребята, кто из вас знает, как называется человек, который сочиняет музыку.

Дети: Композитор.

Муз. рук.: Верно ребята. С помощью чего можно записать музыку?

Дети: С помощью нот.

Муз. рук.: Правильно. Кто вспомнит, как называется домик, где живут ноты?

Дети: Ноты живут на нотном стане.

Муз. рук.: Молодцы. Сколько линеек на нотном стане?

Дети: На нотном стане 5 линеек.

Муз. рук.: А как зовут короля всех нот?

Дети: Короля всех нот зовут скрипичный ключ.

Муз. рук.: Верно ребята. Кто мне скажет, а сколько нот живут на нотном стане?

Дети: На нотном стане живут 7 нот.

Муз. рук.: Давайте мы их назовём и пропоём.

Дети на нотном стане выкладывают нотки и пропевают.

Муз. рук.: Ребята мы с вами знаем замечательную песенку про ноты.

Давайте её исполним. Но сначала мы выполним **дыхательную гимнастику «Маленький филин, большой филин»**

Песня «Здравствуй сольфеджио» (сл. и муз. О.М. Дружининой)

Муз. рук.: Какие вы молодцы! Посмотрите один ключ с волшебного сундучка мы уже сняли.

(Муз. рук. снимает один ключ)

Муз. рук.: Ребята, чтобы снять следующий ключ, нам нужно отгадать загадки про музыкальные инструменты.

Сейчас мы посмотрим, что это за загадки.

Деревянные, резные,
Расписные, озорные.
А в руках как застучат –
Всех порадуют ребят.
(ложки)

Очень весело поет,

Если дуете в нее.
Ду-ду-ду, да-да-да –
Так поет она всегда.
Не палочка, не трубочка.
А что же это?..

(дудочка)

Ну-ка, кнопки нажимай
И тихонько подпевай.
Растяни меха немножко
И сыграй нам на...
(гармонь)

Деревянные подружки
Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит-
В ногу всем шагать велит.
(барабан)

У какого инструмента
Есть и струны, и педаль?
Угадать его несложно:
Это старый наш...
(рояль)

Заиграл смычок по струнам
Песенка звенит над лугом.
Заплясали муравьи,
Солнышко и липка,
Разбудила луг, леса
Озорная...
(скрипка)

Дети отгадывают загадки, находят карточку с музыкальным инструментом, который был загадан в загадке.

Муз. рук. даёт прослушать, как звучит инструмент.

Муз. рук.: Какие молодцы, ещё один ключик сняли с нашего сундучка.
(Муз. рук. снимает второй ключ)

Муз. рук.: Ребята, на музыкальных занятиях вы знакомитесь с музыкальными звуками.

Скажите пожалуйста какие они бывают по высоте звучания?

Дети: По высоте звучания, звуки бывают высокие и низкие.

Муз. рук.: Правильно ребята. Сейчас мы с вами споём попевку «Лесенка» (Е. Тиличевой) определим и покажем, где высокий звук, а где низкий.

Исполнение попевки «Лесенка», с помощью движения руки дети показывают звуки.

Муз. рук.: Очень хорошо. Сегодня я познакомлю вас ещё с одним видом звука. Звуки различаются не только по высоте, но и по длительности. Звуки бывают длинные и короткие. Я сыграю вам попевку «Андрей-воробей», вы внимательно послушайте и постарайтесь определить, где короткий, а где долгий звук.

Дети определяют звуки

Муз. рук.: Очень хорошо. Сейчас мы с вами исполним её вместе. Если в слове слог долгий, вы соедините ладошки, а если короткий раскроете.

Дети пропевают и прохлопывают попевку.

Молодцы ребята, а сейчас вы сыграете попевку «Андрей-воробей» на музыкальных инструментах.

(дети исполняют попевку на муз. инструментах: металлофон, ложки, бубен)

Муз. рук.: Молодцы, мы ещё с одним заданием справились. И сейчас с нашего сундучка мы снимем ещё один ключ.

(Муз. рук. снимает третий ключ)

Муз. рук.: Ребята, чтобы снять следующий ключик, Фея Музыки приготовила для вас ещё одно испытание.

Ритм – вам знакомо это слово?

Дети: Да! Это чередование долгих и коротких звуков.

Муз. рук.: Правильно, ребята! Ритм играет очень большую роль не только в музыке, но и в жизни человека.

Ребята, мы сейчас с вами, разучим ритмическую речевую игру для развития чувства ритма «Обезьянки»

Дети сидят на стульчиках и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног.

«Обезьянки»

Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! Хлопки
Обезьяна на печи. Шлепки по коленям
Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! Хлопки
Грызет с маком калачи. Щелчки пальцами
Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Хлопки
Поиграть я с ней хочу. Притопы
Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Хлопки
Я смеюсь и хохочу! Дети весело смеются.

Муз. рук.: Очень хорошо, ребята, ещё один ключ мы сняли.

(Муз. рук. снимает четвёртый ключ)

Муз. рук.: Смотрите на сундучке остался последний ключик. Для того, чтобы его снять, вам нужно определить характер песен, которые я сейчас предложу вам прослушать.

Ребята, я раздам вам кружочки жёлтого и синего цвета. Как вы думаете, к весёлой песне какой цвет подойдёт?

(дети отвечают)

Муз. рук.: Правильно. Мы с вами прослушаем небольшие отрывки музыкальных произведений и вы с помощью кружочков будете определять характер произведений.

Дети с помощью кружочков показывают какой характер песни.

Муз. рук.: Молодцы. Вот мы и открыли наш волшебный сундучок. Давайте посмотрим, какой же подарок приготовила нам Фея Музыки.

Муз. рук. достаёт ноты.

Муз. рук.: Ребята, нам Фея Музыки подарила красивую песню, которая называется «Мир музыки». Давайте споём эту песню. Выполняя задания Феи Музыки, мы подготовили свои голоса к исполнению песни.

Итог занятия.

Какие вы молодцы, я очень довольна вами. А самое главное, мы повторили и закрепили знания о музыкальных звуках, чувстве ритма, характере музыки.

На этом наше занятие подошло к концу, я говорю вам до свидания, попрощайтесь с нашими гостями.

Дети под музыку выходят из зала.