**Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе**

**«Кто внимательный? Звуковой анализ слова «слон»»**

Цель: Создание  **условий** по овладению первоначальными основами **грамоты.**

Задачи: Закрепить умение производить **звуковой анализ слов**, различать гласные, твердые и мягкие согласные **звуки**; закрепить знание о **словоразличительной роли звука**; учить называть **слова с заданным звуком**.

Демонстрационный материал: коробка, письмо, глобус, игрушка или сувенир (статуэтка) **слон**. Картина – схема **слова***«****слон****»*.

Красные, синие, зеленые фишки, указка.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками.

Красные, синие, зеленые фишки, указка.

**Ход занятия:**

I. **Организационный момент.**

- Сегодня утром нам принесли какую - то коробку. Интересно, что – же там лежит? Как вы думаете? *(Дети высказывают свои предположения)*. Прежде чем начать наше занятие по **обучению грамоте**, давайте отгадаем загадку, написанную на коробке  и потом откроем коробку и посмотрим что там.

**- Воспитатель**: На коробке написано «Прежде чем отгадать загадку о содержимом коробки, отгадайте зачем Вам прислали глобус? Вы смышленые и сможете, отгадать загадку, узнать, для чего вам глобус.»

Материк лежит большой. Самый жаркий и сухой,

Там и лето круглый год. Кто его мне назовет? *(****Африка****)*

Видимо, мы должны на глобусе найти этот материк, помогите мне.

*(Дети показывают на глобусе Африку)*.

Что же в письме? *(читаю)*

В Африке живут слоны,
Очень крупные они…
Вы поверьте, этот слон
Не поместится в ваш дом!
Носом кушает и пьёт,
Нос он хоботом зовёт.
Им поднять бревно не трудно.
Всё Господь устроил чудно!

- По всей видимости, отправитель и есть **слон**. Что-то слоненок загрустил?

*(Достаю из коробки игрушку****слона****)*.

- Ребята давайте покажем  слонику, как мы умеем делать зарядку.

**Артикуляцирнная гимнастика *«Слон****»*.

Мы можем на время оставить **слона у себя**. Пока ему не станет весело. Попробуем поднять ему настроение? Изобразим **слона**?  Повторите за мной:

1. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, колени расслабленны.

2. Прижмите плотно ухо к плечу. Руку вытяните вперед как хобот. Глаза следят за движениями кончиков пальцев, а рука рисует горизонтальную восьмёрку (8, начиная от центра и далее вверх против часовой стрелки.

Когда рука рисует нижнюю часть восьмерки (опускается вниз, надо слегка согнуть колени. Когда рука поднимается, рисуя верхнюю часть - колени выпрямляются.

Хоботок **слоненок тянет**, он вот – вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи и **слоненку покажи**.

Подражаю я **слону**, губы трубочкой тяну-у-у-у.

*(Упражнение выполняется медленно, делается глубокий вдох)*. Повторите 3-5 раз, затем поменяйте руки.

II**. Повторение пройденного материала. Игра *«Кто внимательный?»***

-Что мы только что произносили? *(****звук****)*

- Какие бывают **звуки**? *(гласные, согласные)*.

– Чем согласные **звуки** отличаются от гласных? (согласный **звук** состоит из шума или шума и голоса, гласный состоит только из голоса; при произнесении согласного **звука** струя воздуха во рту встречает преграду, гласные **звуки** проходят через рот свободно, без преград).

– Какими бывают согласные **звуки**? *(твердые и мягкие)*

– Какими фишками обозначаются гласные **звуки**, мягкие согласные **звуки**, твердые согласные **звуки**? *(красными, зелеными, синими)*.

- Присаживайтесь за столы. Давайте поиграем, а то наш **слон снова заскучал**.

Положите фишки перед собой. Если я назову гласный **звук**, вы поднимете красную фишку; если я назову твердый согласный **звук**, вы поднимете…. какую фишку? *(синюю)*.

Если я назову мягкий согласный **звук**, вы поднимете…. какую фишку? *(зеленую)*.

(Называю вперемежку 8 – 10 **звуков**, дети на каждый **звук** поднимают соответствующие фишки.) Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, показываете красную фишку, если на согласный — синюю фишку.

Слова: игла, нос, утка, цапля, арбуз, хлеб, облако, кукла, экскаватор, снег.

III. **Звуковой анализ слова***«****слон****»*.

**Слон** — очень аккуратный зверь,

Ты слухам про него не верь,

Болтает чей-то злой язык,

Завидуя, что он велик.

- У меня на доске изображение большого **слона**, а перед вами карточки с изображением небольших **слонов**. Поработаем со **звуками в слове***«****слон****»*.

(На доске – картинка **слон**, один ребенок работает у доски, остальные — на местах).

(Уточняю артикуляцию при произнесении **звуков детьми** : положение губ, языка и зубов).

*(Обращаюсь к ребенку у доски)*.

- Произнеси **слово слон**, какой слышится первый **звук**? *(-с-)*.

- Это согласный или гласный **звук**? *(согласный)*

-Какой фишкой обозначается? *(синей)* Ставим синюю фишку в первую клеточку.

-Какой слышится второй **звук**? *(-л-)*

+Это согласный **звук**, обозначаем синей фишкой, ставим синюю фишку во вторую клеточку.

-Какой слышится третий **звук**? *(-о-)*

+Это гласный **звук**, обозначаем его красной фишкой, ставим в третью клеточку.

-Какой слышится четвертый **звук**? *(-н-)*

+Это согласный **звук**, обозначаем синей фишкой, ставим синюю фишку в четвертую клеточку.

*(Обращаюсь ко всем)*.

-Назовите, сколько **звуков в слове слон**? *(Четыре)*

- Сколько гласных **звуков в слове**? *(один)*. Назовите его *(-о-)*.

- Сколько в **слове***«****слон****»* слогов? *(один)*. Почему? *(В****слове один гласный звук****)*.

- Сколько согласных **звуков в слове**? *(Три)*. Назовите согласные **звуки***(-с-, -л-, -н-)*.

- Что можно сказать про них? *(Эти****звуки согласные****, твердые)*.

(**Слово проанализировано**, дети убирают фишки под диктовку).

- Уберите первый твердый согласный, гласный, второй согласный. Какой **звук остался**? *(третий твердый согласный -н-)*.

**IV. Физкультминутка *«Головой качает слон»*.**

- Задремал в гостях наш  **слон**.

Раз, два, три — вперёд наклон,

Раз, два, три — теперь назад. *(Наклоны вперёд, назад.)*

Он взбодриться будет рад. *(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)*

Раз — подняться, потянуться, *(Потянулись.)*

Два — согнуться, разогнуться, *(Прогнули спинки, руки на поясе.)*

Три — в ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*

Головою три кивка. *(Движения головой.)*

На четыре — руки шире, *(Руки в стороны.)*

Пять — руками помахать, *(Махи руками.)*

Шесть — на месте пошагать *(шагают на месте.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся.)*

**V. Закрепление пройденного материала.**

-Продолжаем играть с нашим **слоном**. Послушайте внимательно стихи, и скажите, какой **звук здесь заблудился**?

У **слона есть хвост и р***(х)*обот,

+ заблудился **звук –х- робот - хобот**.

Ходит ножками как х *(р)*обот.

+ заблудился **звук –р- хобот - робот**

Опускает хобот в м *(в)*оду,

+ заблудился **звук –в- воду - моду**

Набирает, не спеша,

И на головы народу

Воду льёт, как из ковш *(р)*а.

+ заблудился **звук –р- ковша – ковра**

- Как вы думаете, можно ли поймать **слона за хвост**? А **слово за конец**? Сейчас проверим. Я говорю вам **слово слон**, какой **звук в этом слове последний**? Верно, значит следующий должен назвать **слово**, которое начинается со **звука –н-**, например нож.

- За каждый правильный ответ, **слон** даст вам  себя погладить за хвост.

Работа в тетради

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу

Я друзья от вас не скрою-

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно не согнусь,

За работу я возьмусь.

Обратить внимание на посадку за столом. Дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола, немного наклонив голову влево; ноги должны стоять на полу, руки лежать на столе так, чтобы локоть правой руки выступал за край стола, а левая рука придерживала тетрадь.

Карандаш должен лежать на среднем пальце, большой палец придерживает карандаш, а указательный легко лежит сверху (расстояние от кончика стержня-1, 5 см) и управляет сверху. Левая рука передвигает тетрадь вверх по мере заполнения страницы

Начиная с направления стрелочки, обводите контур слона и заканчиваете, доведя до начала стрелочки.

Затем начинаем штриховку ног с направления стрелочки –горизонтально с лева на право, штриховку хобота производим также горизонтальными линиями с лева на право. Туловище слона производим прямыми вертикальными стрелочками. Расстояние между линиями должно быть одинаковое. Показ на схеме.

Под контуром пишем схему слова

**VI. Подводится итог занятия.**

- Совсем не хочется **слону**,

Опять остаться одному.

- Не будем мы отправлять больше никуда нашего гостя **слона**. Пусть живет у нас в **группе**.

Очень счастлив мудрый **слон**!

Счастлив он уж потому,

Что все нравится ему.

- А что на сегодняшнем занятии по **обучение грамоте** понравилось каждому из вас? Чем мы занимались? Что для вас было наиболее трудно на занятии?

-Занятие окончено. Возьмите, пожалуйста, **слона** и определите ему место в нашей **группе**.