



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №5

П.М.Магомедова

«01» ____ 09 ____ 2022 г.

Годовой план

на 2022- 2023 учебный год

педагога - психолога МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба»

Курбановой Нигины Амировны



Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДООУ посредством диагностической, непосредственно-образовательной и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, непосредственно образовательной деятельности с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
2. Оказать необходимую психологическую помощь детям младших групп и вновь поступившим детям в адаптационный период.
3. Исследовать уровень психического развития детей логопедических групп с целью проведения необходимой коррекционно-развивающей работы.
4. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп по запросам педагогов и родителей путем проведения диагностической и развивающей работы, направленной на выявление и решение возможных проблем.
5. Выявить детей "группы риска" с целью оказания необходимой помощи посредством индивидуальной и групповой развивающей работы.
6. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
7. Повышать собственный профессиональный уровень.

Содержание деятельности	Цель	Сроки
I. Работа с детьми		
1. Психологическая диагностика		
1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми (проект)	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Сентябрь – октябрь
2. Групповая диагностика детей подготовительных групп (проведение мониторинга «Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе»)	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Октябрь (первичная), апрель – май (итоговая)
3. Психологическое обследование детей «группы риска» с целью формирования групп психологической поддержки	Определение уровня развития всех психических процессов детей, особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы	Октябрь – ноябрь
4. Психодиагностическое обследование детей старших и средних групп по запросам родителей и педагогов	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка	В течение учебного года
2. Развивающая и сопровождающая работа		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности	Сентябрь – октябрь
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительных групп «Психологическая подготовка к школе»	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, решение выявленных проблем, развитие познавательных процессов	Ноябрь – апрель
3. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми «группы риска»	Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников	Ноябрь – апрель

4. Индивидуальные занятия с детьми средних и старших групп по запросам родителей и педагогов по результатам предварительной диагностики	Коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сфер детей разных возрастных групп	По запросам в течение года
II. Работа с родителями		
1. Психологическая диагностика		
1. Анкетирование родителей «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ» «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «Педагог-психолог в дошкольном учреждении»	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ Комплексная оценка психологической готовности ребенка к началу обучения в школе Изучение пожеланий родителей в выборе тем консультаций, в работе с детьми	Октябрь Февраль В течение года
2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях	Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	По запросам в течение года
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Выступления на родительских собраниях: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Кризис 3-х лет» (младшие группы) «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительные группы) «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей	По запросам в течение года

(средние и старшие группы)		
2. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах	Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей	1 раз в месяц в течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей старшей логопедической группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп	Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации по запросам	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций.	По запросам в течение года
III. Работа с педагогами		
1. Психологическая диагностика		
Психодиагностика личности педагогических работников на индивидуальных консультациях по запросам	Изучение личностных особенностей педагогов, участвующих в образовательном процессе	В течение года
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Проведение тематических групповых консультаций, семинаров-практикумов со специалистами ДОУ и воспитателями	Формирование у педагогов навыков эффективного взаимодействия с детьми и их родителями, повышение психологической компетентности педагогов	В течение года

2. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах	Ознакомление педагогов с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической компетентности	1 раз в месяц в течение года
3. Выступление на педсовете по итогам диагностики готовности детей подготовитель. групп к школьному обучению	Представление педагогам результатов диагностики, анализ	Май
3. Психологическое консультирование		
1. Групповые консультации с педагогами по итогам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей старшей логопедической группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп	Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации по запросам	Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения	В течение года
IV. Организационно – методическая работа, самообразование		
1. Посещение занятий методического объединения психологов города	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
2. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.	Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года
3. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий;	Обогащение методического оснащения, применяемого в работе	В течение года

подготовка наглядных материалов для
стендовой информации; разработка
информационных буклетов.

4. Реализация плана по самообразованию:
«Сказкотерапия, как одна из форм работы с
детьми»

Пополнение теоретических знаний педагога-
психолога по работе с детьми с
использованием сказки;
Совершенствование навыков практического
взаимодействия в работе с детьми с
использованием сказки.
Использование в рамках проекта, следующих
форм работы с детьми: беседы, мастерские,
подвижные игры, сочинение сказок и т.д.

В течении года

Возможна корректировка плана в течение года.

